

2023年大班我做哥哥了教案及反思(大全8篇)

教学评价是指对学生学习情况和教学质量进行测评和评价，以提供教学改进的依据。三年级品德教育教案范文：《友谊的力量》

大班我做哥哥了教案及反思篇一

活动选材：

《我做哥哥了》是本情感细腻的绘本，故事情节跌宕起伏，时而惊险，时而纠结，时而温情，深深地吸引着幼儿。故事主人公猫哥哥野田从刚开始做哥哥的不开心，到保护弟弟妹妹的勇敢，再到感受做哥哥的自豪，全书以“我做哥哥了”为线索贯穿始终，诠释着野田的心理变化。

大班的孩子似乎能在野田的身上看到自己的影子。成为大班哥哥姐姐了，家里可能也有了弟弟妹妹，孩子们会觉得老师不再关注自己，妈妈也不再什么都帮助自己了，野田的心路历程也就是孩子们的心理变化。大班的孩子在活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。在阅读绘本的时候，我设计了“营救弟弟妹妹”的游戏，让孩子分工合作，互相商量，加深了体验，与野田一起慢慢体验当哥哥姐姐的自豪与快乐。

大班上学期的孩子在前期积累的基础上，已经掌握了大量的词汇，他们的语言表达能力明显提高，能够与成人进行交谈，能用连贯性的语言，清楚的表达自己的思想。因此，我们抓住大班幼儿学习语言的优势，让幼儿拥有尽可能多的语言经验。

活动目标：

- 1、在故事情境中，感受野田的心理变化。
- 2、尝试帮助弟弟妹妹解决困难，体验当哥哥的快乐。
- 3、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备：

- 1、六张大桌子，小椅子拼成的独木桥。
- 2、故事课件。

活动过程：

一、谈话导入、引起兴趣

小结：是呀！大班的哥哥姐姐不光能遵守规则，还有很多的本领，而且还会帮助弟弟妹妹呢。

2、你们觉得做哥哥姐姐开心吗？

二、观察画面、理解情节

1、观察图片，寻找野田当哥哥不开心的原因。

欣赏故事：有一只小猫，它叫野田，它的妈妈生了5个弟弟妹妹，他也做哥哥了，它开心吗？我们一起来看一看。

提问：你从哪一张图片里找到了野田不开心的原因？

提问：猫妈妈真的不爱野田了吗？

小结：你们真懂事，野田长大了，不要妈妈抱了，也不要喝奶瓶了，但妈妈的心里仍然是爱它的。可是，野田哥哥就是不明白这些。

2、观察画面，理解野田初当哥哥的开心心情

(1) 爬树

继续欣赏故事：弟弟妹妹一天一天长大了，妈妈要野田带他们出去玩。野田很不情愿地一步一跨朝外走，弟弟妹妹摇摇晃晃地跟着后头。讨厌的弟弟妹妹！对了，把他们扔掉。这样妈妈就会喜欢我了。前面有棵好高的树，野田“嗖”地一声上了树。“哥哥，我也要爬树，我们也要爬树！”

提问：弟弟妹妹们那么小，它们爬得到树上去吗？

提问：这个时候它们的心里会怎么想？又会怎么做呢？

提问：如果你是野田哥哥，你会怎么想？怎么做？

游戏：帮助弟弟妹妹爬上树

规则：我们把小朋友分成6组，每组选一个力气最大的哥哥，其他小朋友做弟弟妹妹，弟弟妹妹们爬不高，在下面需要哥哥帮助，哥哥要一个一个把它们又快又安全地拉上来。

幼儿游戏，教师采访个别幼儿。

小结：我们每一组的哥哥都很负责，把弟弟妹妹安全地救了上来，你们真棒！

交流游戏感受：选哥哥时发生争议，你们是怎么解决的？有人不敢爬，你们是怎么帮助的？

(2) 过独木桥

听，什么声音？谁来了？野田会让弟弟妹妹发生危险吗？

野田哥哥先过了桥，弟弟妹妹们呢？怎样才能安全地过去？

游戏：帮助弟弟妹妹过独木桥

规则：8个人一组，商量一下，找一个最勇敢的做哥哥，其他人做弟弟妹妹。然后相互帮助，又快又安全地过独木桥。

小结：野田让弟弟妹妹们抓住它的尾巴，大家相互帮助，走过了独木桥。

三、完整欣赏故事

1、提问：你觉得野田是一位怎样的哥哥？（勇敢、会照顾弟弟妹妹。）

3、相信你们也能像野田一样帮助、照顾、保护弟弟妹妹，做一位好哥哥好姐姐。

活动反思：

借用绘本的情节，创设注重情感体验的阅读情景，让幼儿更好地理解故事内涵，体会故事情感，从而优化阅读活动的质量，一定程度上做到了“教育无痕迹”，达到寓教于乐的效果。绘本原本是静的活动，穿插了动的元素，以小组的形式分工合作共同商量讨论营救的方法，这样动静交替让孩子们在整节课中始终保持兴趣、专注力。让幼儿自己代替野田的身份融入到故事角色中，体验到了当哥哥姐姐的不易。当然会有感而发。整堂课，幼儿在活动中能积极发表自己的观点，提问的设计满足了不同幼儿的个体差异，幼儿与教师互动性较强。

大班我做哥哥了教案及反思篇二

猫妈妈又生了五只小猫咪，小猫野田做哥哥了。妈妈总是忙着照顾弟弟妹妹，野田担心妈妈不喜欢自己，产生了扔掉他们的想法……野田真的会这样做吗？又发生了什么事情让野田成为好孩子、好哥哥呢？让我们翻开图画书去寻找答案吧！

故事讲述了小猫野田从讨厌弟弟妹妹，到最后成为弟弟妹妹保护者的心路历程，让孩子们懂得了要照顾年纪小的同伴与朋友，学会关心、帮助弱者。

“妈妈生弟弟妹妹啦！我要当哥哥啦！”这件开心的事情，却让野田愁肠百结：有了弟弟妹妹，妈妈还会喜欢我吗？故事在矛盾的纠结中开始了。

野田怕妈妈因此不喜欢自己，在这样的愁绪中，野田想把弟弟妹妹扔掉，小读者禁不住为他们捏了一把汗。

弱小的弟弟妹妹对野田的无限信任和依恋，让他幡然醒悟，也唤醒了心中的善良，使他承担起照顾弟弟妹妹的责任。最后，野田成长为好孩子、好哥哥，他发现妈妈更爱他了，他是快乐的、幸福的。故事的结局也是团圆美好的。

他看到妈妈忙着照顾弟弟妹妹，表情变得沮丧、无奈，甚至是妒忌，这让我们读出他的“不快乐”。野田的笑容怎样才会回来呢？是丢掉弟弟妹妹吗？显然不是，这种想法和做法反而让他变得更焦虑和难受了。最后，他和弟弟妹妹都经历了磨难，他终于担当起了做哥哥的责任，妈妈也表扬他说：“你真是妈妈的好孩子，弟弟妹妹的好哥哥。”这让他舒心、开怀地大笑，原来当哥哥也很有趣啊！

外表再阳光的孩子也会出现不良的情绪、阴暗的心理。故事里，野田找回善良、重获自信的经历正是孩子们自我认识、自我修正的心路历程，这也可能是每个孩子都会经历的成长

磨难吧。

故事的画面富有儿童的生活情趣，用写实的手法描绘了自然景色，好像故事就发生在孩子们的身边。画面构图简单明了、画法简洁、勾线清晰、人物突出，增加了故事的可读性，并能让读者比较容易理解故事情节。

画面突出刻画了主角——野田的神情和动作，从他的表情，可以让读者探究到他的心理，了解其情绪和心理变化。最后，画面充满绚丽的晚霞，野田沐浴在一片红彤彤的阳光里，让我们看到一个阳光、快乐、充满自信的孩子。

故事中运用了比较多的对话，不但刻画了人物的心理活动，也营造了日常生活的故事氛围。让读者感觉猫妈妈一家就生活在“我”身边或者就是“我家”，野田的烦恼、难过、快乐等情绪“我”也可能会有。幼儿可以通过模仿对话，用不同的语气、表情、动作等尝试表演，并理解词义。故事结尾“做哥哥虽然有些烦恼，可也很有趣呀”、“虽然……可也……”等句式，可以让幼儿进行模仿练习。

大班我做哥哥了教案及反思篇三

- 1、理解故事内容，能用较连贯的语言表达故事的主要情节。
- 2、感受野田心情变化的过程，体会做哥哥(姐姐)的快乐。
- 3、理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。
- 4、通过讨论、猜测等多种方式，理解故事内容，感受主人公的心理变化。

理解小猫野田做了哥哥后情绪的变化过程。

能体会到长大是快乐、要更懂事的道理。

《我做哥哥了》ppt教学挂图、小猫头饰若干。

一、谈话导入：

有一只小猫，名字叫野田。它的妈妈又生了五只小猫，它做哥哥了：“你们猜猜它的心情会怎么样？”

二、观察讲述画面，感受野田做哥哥的心情。

1、边演示图片，边讲述故事至“那样妈妈又会喜欢我了”。

(1)提问：野田做哥哥了，它的心情怎么样？它是怎么想的？

(预设问题：刚开始的时候心情怎么样？后来呢？)——是呀，野田以为妈妈不喜欢它了心里很不高兴，但是妈妈刚生出弟弟妹妹时，野田还是很高兴，因为~(它做哥哥了)。

(2)提问：野田真的会扔掉弟弟妹妹吗？

当幼儿说会时，师：是不是真的和小朋友想的一样呢？

当幼儿意见不一致，(幼：会)师：真的会这样吗？(教师做出惊讶的表情)。(幼：不会)教师追问：为什么？(教师评价：你认为野田还是爱弟弟妹妹的，所以舍不得扔掉他们)

2、过渡：在野田带弟弟妹妹去散步的路上会发生什么事呢？

三、理解故事内容，能用较连贯的语言表达故事的主要情节，感受野田心情变化的过程。

(一)教师讲述情节一“爬树”。

1、提问：野田爬到了高高的树上，想干什么？(预设幼儿回答：“躲起来。”)——他想故意躲开弟弟妹妹。

弟弟妹妹们又是怎么做的?(追问：看图猜一猜，它们会对野田哥哥说什么?)

野田哥哥又是怎么想怎么做的呢?

2、小结：是呀，野田哥哥还是舍不得弟弟妹妹的。

(二)教师讲述情节二“遇到大灰狼”。

1、提问：当它们遇到大灰狼时，野田又是怎么想的?(引导幼儿讨论：如果你们是野田舍不得把弟弟妹妹们送给大灰狼，为什么?)

后来真的这么做了吗?(理解形容词：飞快的)

2、小结：野田哥哥还是舍不得弟弟妹妹的，后来会发生什么事情呢?我们一起来看看吧!

(三)引导幼儿观察、讲述情节三“过独木桥”。

1、提要求：和你的同伴一起来看看说说野田刚开始是怎么做的?怎么想的?后来又是怎么做的呢?请你把野田哥哥心里变化的过程说清楚。

2、集中交流：谁能用连贯的话来讲一讲野田.和弟弟妹妹过独木桥的事情?

(1)个别幼儿看图讲述，课件展示过桥的场景图。

(四)视听结合，继续引导幼儿感受野田做哥哥的心情。

教师讲述：就这样，野田把弟弟妹妹全部安全地带回了家。出示画面五，瞧!妈妈正在门口高兴地迎接他们呢。妈妈说，野田，你真是妈妈的好孩子，弟弟妹妹的好哥哥。野田真高兴啊，他想：做哥哥虽然有些烦恼，可也很有趣呀。

四、完整欣赏故事。

提问：你觉得野田是一位怎样的哥哥？（勇敢、会照顾弟弟妹妹）

小结：虽然做哥哥有些烦恼，可是也很有趣呀！我知道我们班里也有好多小朋友有弟弟妹妹的，希望你们也能像野田一样帮助、照顾、保护弟弟妹妹，做一位好哥哥好姐姐。

故事《我做哥哥了》

猫妈妈又生了五只小猫咪，小猫野田做哥哥了。妈妈总是忙着照顾弟弟妹妹，野田觉得妈妈好像不如从前那样喜欢自己了。野田心想，真没劲，要是没有他们多好啊！

弟弟妹妹一天一天长大了，妈妈要野田带他们出去玩。野田很不情愿地一步一跨朝外走，弟弟妹妹摇摇晃晃地跟在后头。讨厌的弟弟妹妹！对了，把它们扔掉，这样妈妈就会喜欢我了。前面有棵好高的树，野田“嗖”的一声蹿上了树。“哥哥，我也要爬树，我们也要爬树！”小猫们一边叫，一边爬上了树。可是不对呀，好高啊，真可怕，快要掉下去了。“哥哥，救命啊！”不得了，树枝快要断了，弟弟妹妹掉下去会受伤的，于是野田一个一个把他们背下树。

他们继续往前走，走着走着，看见前面有只大狼。对了，把他们送给大狼吧！大狼说：“我要我要，我正好肚子饿。”“什么？你要吃掉他们，那不行。他们太可怜了。”野田带着弟弟妹妹飞快地逃走了。

他们经过一座独木桥，桥下水好深啊。野田走的可快了，可是胆小的弟弟妹妹望着桥下湍急的流水，吓得又哭又叫：“哥哥，我们害怕，你快来呀！”野田心想，要是弟弟妹妹掉下去淹死了，我这个做哥哥的就太没用了。这时，眼前出现了一片美丽的大草坪。这真是个好地方，野田想把它们

扔在这里。他悄悄地绕过草丛，飞快地往前跑。“喵喵.....”身后传来弟弟妹妹的呼喊声。野田继续往前跑，咦，喊声没了。野田想：弟弟妹妹一定在找我，要是他们迷路了就太可怜了。“好吧，谁叫我是哥哥呢。”野田自言自语道，“来，跟哥哥一起回家吧！”最后，野田把弟弟妹妹一个不缺地带回了家。

天渐渐地暗了，妈妈正在门口焦急地等着他们回家。“妈妈，哥哥真能干，跟着哥哥散步太有趣了。”弟弟妹妹们忍不住夸起了哥哥。“野田，你真是妈妈的好孩子，弟弟妹妹的好哥哥。”妈妈在野田额头上亲了三下，野田心里乐滋滋的：做哥哥虽然有烦恼，可也很有趣啊！

借用绘本的情节，创设注重情感体验的阅读情景，让幼儿更好地理解故事内涵，体会故事情感，从而优化阅读活动的质量，一定程度上做到了“教育无痕迹”，达到寓教于乐的效果。绘本原本是静的活动，穿插了动的元素，以小组的形式分工合作共同商量讨论营救的方法，这样动静交替让孩子们在整节课中始终保持兴趣、专注力。让幼儿自己代替野田的身份融入到故事角色中，体验到了当哥哥姐姐的不易。当然会有感而发。整堂课，幼儿在活动中能积极发表自己的观点，提问的设计满足了不同幼儿的个体差异，幼儿与教师互动性较强。

大班我做哥哥了教案及反思篇四

- 1、在故事情境中，感受野田心理所发生的巨大变化。
- 2、尝试帮助弟弟妹妹的快乐。
- 3、体验当哥哥的快乐。

ppt课件

二、理解故事内容，能用较连贯的语言表达故事的主要情节，感受野田心情变化的过程。

（一）教师讲述情节一“爬树”。

（二）教师讲述情节二“遇到大灰狼”。

（三）引导幼儿观察、讲述情节三“过独木桥”。

（四）视听结合，继续引导幼儿感受野田做哥哥的心情。

教师讲述：最后，野田把弟弟妹妹全部都带回了家。瞧！妈妈正在门口高兴地迎接他们呢。妈妈说，野田，你真是妈妈的好孩子，弟弟妹妹的‘好哥哥。野田真高兴啊，野田心想：做哥哥虽然有些烦恼，但也很有趣呀。

提问：你觉得野田是一位怎样的哥哥？（勇敢、会照顾弟弟妹妹）小结：虽然做哥哥有些烦恼，可是也很有趣呀！我知道我们班里也有好多小朋友有弟弟妹妹的，希望你们也能像野田一样帮助、照顾、保护弟弟妹妹，做一位好哥哥好姐姐。

《我做哥哥了》是一个与幼儿生活有关的情景阅读活动，大班的孩子似乎能在野田的身上看到自己的影子。成为大班哥哥姐姐了，家里可能也有了弟弟妹妹，孩子们会觉得老师不再关注自己，妈妈也不再什么都帮助自己了，野田的心路历程也就是孩子们的心理变化孩子们非常喜爱。现在的独生子女独占意识比较强，他们不愿意跟弟弟妹妹分享各种关怀与爱。在幼儿园里，我们在开展“大带小”活动时，也常发现大班孩子虽然做哥哥姐姐了，但他们的责任心还不强，不知道怎么样照顾弟弟妹妹、谦让弟弟妹妹。因此，我利用这一契机开展本次活动。活动时，首先我用轻切地、有激情的谈话导入活动，一下子就把幼儿的注意力拉回了我的活动中。然后在听故事——回答问题——讨论中理解故事内容，大部分幼儿都能复述出故事中野田三次想丢掉弟弟妹妹的过

程，而且体会到野田三次前后的心理变化。最后让幼儿体验当哥哥姐姐的感觉，讨论你是怎么当哥哥姐姐的？虽然本次教学活动幼儿兴趣浓，活动目标很好的达到，收到了较好的效果，但我也从中发现了一些不足之处：

（1）幼儿的语言表达能力欠缺，不能用完整、连贯的语言表达自己对故事的理解。

（2）教师在讲述故事情节时深情并茂不够夸张，不能很好的吸引幼儿的注意力。

（3）活动准备还不够充分，在以后的活动中课前准备一定要充分。

大班我做哥哥了教案及反思篇五

我做哥哥了

我长大了

中班

1、观察画面，理解野田从不接受弟弟妹妹到愿意做哥哥的心理转变过程。

2、萌发做哥哥姐姐的愿望。

故事ppt投票板一块、投票小花若干。

一、谈话导入，引起兴趣

3、做哥哥是一件很高兴的事。

二、集体阅读第一幅至第三幅

1、但是过了段时间，野田怎么了？（不开心了）为什么不开心了？（妈妈忙着照顾弟弟妹妹，不抱田野了，本来田野是笑的，渐渐的变成了不高兴的脸了）

2、小结：田野觉得妈妈有了弟弟妹妹，好像不像从前那样喜欢自己了，妈妈把所有的爱都给了弟弟妹妹，所以野田觉得做哥哥一点儿也不好玩。

三、欣赏故事，理解内容

1、弟弟妹妹一天一天长大了，这一天，妈妈给野田布置了一个小任务，要他带弟弟妹妹出去玩。你们觉得野田愿意吗？（不愿意）可是妈妈布置的任务又不能不完成。你们看野田是怎么带弟弟妹妹出去的？（看图）野田很不情愿地一步一跨朝外走，弟弟妹妹摇摇晃晃地跟在后头。你们猜猜野田带着弟弟妹妹出去之后会发生什么事？（不管弟弟妹妹、把弟弟妹妹扔掉）

2、是呀，没有弟弟妹妹，妈妈又会喜欢野田了，我也是这么觉得。

3、你们觉得野田会是一个好哥哥吗？今天老师带来了一个投票板，笑脸表示是一个好哥哥，哭脸表示不是好哥哥，请大家一人一个上来投票吧！（第一次投票）为什么呢？（分别请幼儿说明理由）4、我们看看野田到底是怎么做的。

大班我做哥哥了教案及反思篇六

活动目标：

- 1。借助故事情境，体会野田做哥哥的情绪变化。
- 2。遇到困难时，同伴间能给予力所能及的帮助。

3. 通过游戏体验，感受同伴互助带来的快乐。

活动准备：

ppt课件，爬梯4张，独木桥2根。

活动过程：

一、谈话导入，引发兴趣

二、游戏体验，感受互助带来的快乐

（一）片段1

1. 我这里也有一个哥哥，他的名字叫野田，你觉得他开心吗？

2. 野田做哥哥了，为什么不开心呢？

小结：野田觉得有了弟弟妹妹，那是一件麻烦的事，所以不开心。

（二）片段2

1. 主要问题：

（1）你们觉得弟弟妹妹们能够爬到树顶吗？为什么？

（2）看看小猫们遇到了什么危险？会怎么喊？

（3）野田哥哥又会怎么想，怎么做呢？

野田想：我做哥哥了，我要帮助他们。于是，他伸出了手，嘿哟！嘿哟！拉了一只又一只。谁是有力气的哥哥？来帮帮他！

2. 游戏：“爬树”

规则：4个人一组，商量一下，找一个力气最大的做哥哥，其他人做弟弟妹妹。比一比哪个哥哥能够又快又安全地把弟弟妹妹们都拉上来。

3. 交流游戏感受。

选哥哥时发生争议，你们是怎么解决的？

有人不敢爬，你们是怎么帮助的？

（三）片段3

1. 主要问题：

（1）听，什么声音？谁来了？

（2）野田会让弟弟妹妹再发生危险吗？

（3）野田哥哥先过了桥，弟弟妹妹们呢？

怎么帮助就能过去了？

2. 游戏：“过独木桥”

规则：8个人一组，商量一下，找一个最勇敢的做哥哥，其他人做弟弟妹妹。然后相互帮助，又快又安全地过独木桥。

3. 交流游戏感受。

你们都通过了独木桥，开心吗？我们互相抱一抱，庆祝一下！

说说刚才你们是怎么互相帮助的？

（四）片段4

野田让弟弟妹妹们抓住它的尾巴，大家相互帮助，走过了独木桥。

三、活动延伸，情感升华

1. 你们生活中一定也有许多相互帮助的事情，谁来说说看！
2. 老师也捕捉到了一些镜头，让我们一起来欣赏！
3. 总结：生活中能够相互帮助、相互关爱，这是一件多么幸福、快乐的事情！

大班我做哥哥了教案及反思篇七

猫妈妈又生了五只小猫咪，小猫野田做哥哥了。妈妈总是忙着照顾弟弟妹妹，野田担心妈妈不喜欢自己，产生了扔掉他们的想法……野田真的会这样做吗？又发生了什么事情让野田成为好孩子、好哥哥呢？让我们翻开图画书去寻找答案吧！

（二）主题分析

故事讲述了小猫野田从讨厌弟弟妹妹，到最后成为弟弟妹妹保护者的心路历程，让孩子们懂得了要照顾年纪小的同伴与朋友，学会关心、帮助弱者。

（三）情节分析

“妈妈生弟弟妹妹啦！我要当哥哥啦！”这件开心的事情，却让野田愁肠百结：有了弟弟妹妹，妈妈还会喜欢我吗？故事在矛盾的纠结中开始了。

野田怕妈妈因此不喜欢自己，在这样的愁绪中，野田想把弟

弟妹妹扔掉，小读者禁不住为他们捏了一把汗。

弱小的弟弟妹妹对野田的无限信任和依恋，让他幡然醒悟，也唤醒了他心中的善良，使他承担起照顾弟弟妹妹的责任。最后，野田成长为好孩子、好哥哥，他发现妈妈更爱他了，他是快乐的、幸福的。故事的结局也是团圆美好的。

（四）角色分析

他看到妈妈忙着照顾弟弟妹妹，表情变得沮丧、无奈，甚至是妒忌，这让我们读出他的“不快乐”。野田的笑容怎样才会回来呢？是丢掉弟弟妹妹吗？显然不是，这种想法和做法反而让他变得更焦虑和难受了。最后，他和弟弟妹妹都经历了磨难，他终于担当起了做哥哥的责任，妈妈也表扬他说：“你真是妈妈的好孩子，弟弟妹妹的好哥哥。”这让他舒心、开怀地大笑，原来当哥哥也很有趣啊！

外表再阳光的孩子也会出现不良的情绪、阴暗的心理。故事里，野田找回善良、重获自信的经历正是孩子们自我认识、自我修正的心路历程，这也可能是每个孩子都会经历的成长磨难吧。

（五）图画分析

故事的画面富有儿童的生活情趣，用写实的手法描绘了自然景色，好像故事就发生在孩子们的身边。画面构图简单明了、画法简洁、勾线清晰、人物突出，增加了故事的可读性，并能让读者比较容易理解故事情节。

画面突出刻画了主角——野田的神情和动作，从他的表情，可以让读者探究到他的心理，了解其情绪和心理变化。最后，画面充满绚丽的晚霞，野田沐浴在一片红彤彤的阳光里，让我们看到一个阳光、快乐、充满自信的孩子。

（六）语言分析

故事中运用了比较多的对话，不但刻画了人物的心理活动，也营造了日常生活的故事氛围。让读者感觉猫妈妈一家就生活在“我”身边或者就是“我家”，野田的烦恼、难过、快乐等情绪“我”也可能会有。幼儿可以通过模仿对话，用不同的语气、表情、动作等尝试表演，并理解词义。故事结尾“做哥哥虽然有些烦恼，可也很有趣呀”、“虽然……可也……”等句式，可以让幼儿进行模仿练习。

大班我做哥哥了教案及反思篇八

现在的孩子由于家长过度宠爱，所以独占意识比较强，他们不愿意跟弟弟妹妹分享父母的爱，也不愿意父母再生个弟弟或妹妹。一次，幼儿园开展“大带小”活动时，我也发现大班孩子虽然做哥哥姐姐了，但他们的责任意识不强，不懂得谦让弟弟妹妹，更不知道如何照顾弟弟妹妹。绘本《我做哥哥了》通过小猫野田的心理变化，可以给孩子一次心灵的碰撞，感受做哥哥姐姐的责任，体验其中的快乐，从而培养孩子初步的责任意识。

1. 理解故事内容，了解野田哥哥从不开心到开心的原因。
2. 在游戏中尝试帮助弟弟妹妹解决困难。
3. 体验做哥哥姐姐的快乐。

ppt课件、骰子、棋子、棋盘、图片，红色和黄色爱心各8张

一、谈话导入。

1. 小朋友们，小班的孩子叫你们什么呀？（哥哥姐姐）
2. 做哥哥姐姐心情怎么样呢？

3. 今天，李老师也带了一位哥哥，是谁？（小猫）
4. 他的名字叫野田，野田哥哥开心吗？（不开心）
5. 从哪儿可以看出野田哥哥不开心呢？（耳朵、胡子、眉毛等）
6. 你观察的真仔细，还可以从哪儿看出来呢？

二、讲述故事第一段，了解野田哥哥不开心的原因。

你说的真好，野田做哥哥的确不开心，愁眉苦脸的，因为他妈妈忙着照顾弟弟妹妹，没时间照顾野田了，野田觉得妈妈不爱自己了。

提问：你觉得猫妈妈是真的不爱野田了吗？（不是）为什么？

小结：你们真懂事，可野田就是不明白这些。

三、讲述故事第二段并在玩“爬树”的游戏中，试着帮助弟弟妹妹解决困难。

故事：有一天，妈妈让野田带弟弟妹妹去树林里玩。野田很不喜欢，可他想：我做哥哥了呀！于是，他转身向树林走去，弟弟妹妹摇摇晃晃地跟在后面。走着，走着，野田看到一棵大树，他想：我把弟弟妹妹扔了吧！于是，野田一溜烟窜到了树顶上，可没想到弟弟妹妹在树下欢呼起来：“哇，哥哥，你爬树爬得真好，我们也要爬。”于是他们学着哥哥的样子，爬起树来。可是，树好高啊，弟弟妹妹大叫起来：“哥哥，救命啊！”在树顶的野田心想：“我做哥哥了呀！”于是，他向弟弟妹妹伸出手：“哎呦，哎呦，怎么这么重啊！死沉沉的！”

提问：看来，野田哥哥拉弟弟妹妹觉得怎样？（很吃力）我

们也来玩爬树的游戏，试试吧！听清楚游戏规则：

1. 四个人一组，选一个人做哥哥，其他的人做弟弟妹妹。
2. 哥哥站在树顶上（桌子上），弟弟妹妹站在树下（地板上）。
3. 我喊开始，哥哥把弟弟妹妹一个一个救到树顶上。
4. 不仅要速度快，而且要注意安全。

教师采访赢了的那组：

1. 哥哥，你累吗？但是，你的心情怎么样呢？
2. 妹妹，你们的心情怎么样呢？

小结：原来帮助别人和被别人帮助都是一件很开心的事！

故事：看到你们这么棒，野田哥哥使出了全身的劲儿，把弟弟妹妹一个一个拉到了树顶，又把他们一个一个背了下来。

问：野田救弟弟妹妹虽然遇到了困难，但他有没有放弃呀？
（没有，那我们给这个勇于克服困难的哥哥来点掌声！）

四、讲述故事第三段并在玩“过独木桥”的游戏中帮助弟弟妹妹解决困难。

故事：这会儿野田心里美滋滋的，可是，走着走着一条小河挡住了去路，河上只有一座独木桥，野田哥哥本领大，一溜烟，走过了独木桥，可弟弟妹妹走了一半，哭着大喊：“哥哥，我害怕，快来救我呀！”怎么办？我们也来玩一玩过独木桥的游戏吧！

听清楚游戏规则：

1. 红队、黄队各选一个人做哥哥。
2. 哥哥和你们这一队的弟弟妹妹商量一下，用什么办法过独木桥。
3. 我喊开始，哥哥走过独木桥去救弟弟妹妹。
4. 不仅要速度快，而且要注意安全。

小结：红队、黄队都是用的……方法过的桥。想知道野田用的办法吗？（想）

故事：看，野田把自己的尾巴伸了出来，叫弟弟妹妹一个抓着一个过独木桥，这个办法怎么样呢？（好）很不错，既快又安全。弟弟妹妹在哥哥的帮助下，得救了，他们开心地喊：“哥哥，哥哥，你真是我们的好哥哥。”不远处，妈妈看见孩子们回来了，也乐呵呵的。弟弟妹妹们跟妈妈说：“妈妈，妈妈，哥哥救了我们，他真是我们的好哥哥！”妈妈把野田抱进怀里，摸着他的头说：“你是弟弟妹妹的好哥哥，也是妈妈的好儿子。”你瞧，现在野田心情怎么样？（很开心）为什么开心？（妈妈表扬了他）妈妈为什么要表扬野田？

（因为他救了弟弟妹妹，帮助了弟弟妹妹）刚开始愁眉苦脸的野田，现在终于明白：做哥哥帮助弟弟妹妹是一件很开心、很自豪的事，也知道妈妈还是爱自己的。

提问：野田救了弟弟妹妹，你觉得这个行为，好吗？

今天，老师还带来了一些图片，图片上哥哥姐姐的行为，有的好，有的不好，我们就用这些图片来玩一个下棋的游戏。请红队、黄队小朋友各自站到红线、黄线上。

听清楚游戏规则：

1. 红队、黄队各选一个人做队长，队长石头、剪刀、布，谁

赢了谁先开始，然后两队交替进行玩这个游戏。

2. 抛骰子，朝上的一面几个点就走几格，如果正好停在图片上，就要看图片的内容，好的行为就奖励，前进一格，不好的行为就惩罚，后退一格。

3. 红队用红色的棋子，黄队用黄色的棋子，都从起点开始。

五、结束活动

小朋友，今天游戏玩得开心吗？

小结：不仅玩得开心，而且我们还知道了要帮助弟弟妹妹，不能欺负弟弟妹妹相信你们以后做哥哥姐姐会做得更好！

活动反思：

本节活动的导入环节我通过绘本封面ppt利用谈话的形式，引导幼儿观察野田的表情，使孩子们自己发现野田做哥哥了很不开心。导入简洁，贴近活动内容，能够激起幼儿学习的兴趣，为下面的环节做了很好的铺垫。本节活动我主要选取了两个情节点：1. 野田把弟弟妹妹背下树；2. 帮助弟弟妹妹安全地走过独木桥。活动中我以野田心理变化为线索（讨厌弟弟妹妹——既有点讨厌弟弟妹妹，潜意识中又想保护弟弟妹妹的矛盾心情——得到妈妈表扬后的愉快），帮助孩子体验角色的心理变化。依据课程游戏化的理念，本节活动我主要以游戏的形式进行，将三个有趣的的游戏（1. 爬树2. 过独木桥3. 下棋）融入其中。孩子们在游戏中不仅玩得开心，而且学会了合作，学会了思考，学会了自己想办法解决问题，更重要的是体验到了做哥哥姐姐的快乐，有了做哥哥姐姐的愿望。

活动充分调动了孩子的积极性，幼儿完全投入到了情境中，随着野田的烦恼而烦恼，随着野田的快乐而快乐，并大胆地

进行表达表现。