

# 最新二氧化碳的性质的教学反思与评价

## 二氧化碳的性质的教学反思(汇总8篇)

编辑还可以调整文稿的格式、排版和字体，以提高其可读性和美观度。编辑需要注意文体和风格的统一，遵循规范和规则，确保作品的整体效果。看看这些编辑范文，也许能够给你一些新的写作思路。

### 二氧化碳的性质的教学反思与评价篇一

课的开始，首先播放了一段视频，让学生以小侦探的身份去破解”死狗洞之谜“，并通过实验的方式去取证，来证明自己的猜想。在这个过程中，老师一共设计了七了实验，实验的材料如灭火器、气球、紫色的小花、矿泉水瓶等均取自于学生身边的物质；实验报告图文并茂，通过大屏幕展示后一目了然；实验操作简单易行，现象明显；实验结论环环相扣。可以看出，大多数学生处于极度兴奋状态，都争着抢着去完成实验，并能根据实验现象及时做出分析和判断，整堂课在积极、有序、和谐地进行。学生真正成为了主动学习的参与者，而不是被动学习的接受者。

二：设置探究问题，拓展了学生的思维空间

### 二氧化碳的性质的教学反思与评价篇二

摘要：通过创设情境、分析讨论、推测结果、设计方案、实验验证、得出结论的研究过程，培养学生的探究能力。

关键词：二氧化碳、学习目标、实录

正文：

一、教材分析

本章教材的前二节研究的是碳的单质，从本节开始研究碳的化合物，碳的化合物有一氧化碳，二氧化碳，碳酸及碳酸盐和有机化合物，其中，学生最熟悉的是二氧化碳。二氧化碳是初中化学教学要求掌握的三气之一，也是与生活实际联系极其密切和广泛的一种重要物质，它的学习能真正明确“二氧化碳能使石灰水变浑浊”的原理，有利于巩固旧知识、学习新知识，同时，又为以后学习酸碱盐做了良好铺垫。

## 二、学生分析

学生对二氧化碳并不陌生，知道它能灭火，能制汽水，还知道它是植物进行光合作用的原料，也知道用石灰水检验 $\text{CO}_2$ 但它为什么会有这些用途，是什么性质决定的，它还有哪些用途，是学生们不知道的，要求学生通过探究的方法进行学习，所以这节课重点不在知识的本身，而是形成结论的过程和方法，通过这一节课的学习，学生能具备探究事物内在本质的能力，有一定的分析问题，解决问题，总结规律的能力。同时通过这一节课的学习，让学生了解生活中有化学，化学就在我们的身边，培养学生用化学的视觉去看待世界，有利于激发学生的求知欲，提高学生的学习兴趣。

## 三、教学目标

### （一）知识与技能：

- 1、掌握二氧化碳的'性质。
- 2、能将二氧化碳性质用途与生产生活实际紧密相连。

### （二）过程与方法：

- 1、思考、交流、合作，训练学生初步的探究能力。
- 2、有一定的发现问题、分析问题、解决问题及综合、概括能

力。

### （三）情感态度与价值观：

- 1、了解生活中处处有化学，化学就在我们身边。
- 2、提高学生的兴趣，激发学生强烈的求知欲。
- 3、培养学生科学的态度。

### 四、设计意图

从学生已有的经验出发，激发兴趣，调动思维。引导学生观察实验、分析现象、得出结论，再将结论运用到生产、生活当中。培养学生的分析问题，解决问题和总结规律的能力，同时，还设计了训练学生自主探究 $\text{CO}_2$ 性质的教学过程，使学生具备一定的透过现象、探究本质的能力，树立科学的态度和世界观。

### 五、教学环节

### 六、教学实录：

师：请同学们深深地呼出一口气，它的主要成份是什么？

生： $\text{CO}_2$

师：你对 $\text{CO}_2$ 了解多少？

生：空气中有 $\text{CO}_2$ ， $\text{CO}_2$ 能灭火，汽水中含有 $\text{CO}_2$ ，光合作用需要 $\text{CO}_2$ 等等。

生（1）：低蜡烛先熄灭，高蜡烛后熄灭。

生（2）：还应该加上，蜡烛熄灭，低蜡烛先熄灭。

师：对，这位同学回答到位。（鼓励）

师：这一现象说明了什么？同学们可以讨论一下。

生：说明 $\text{CO}_2$ 不燃烧，并且 $\text{CO}_2$ 的密度大。

生（2）：还应说明 $\text{CO}_2$ 不支持燃烧。

师：好，谁能完整地总结一下。

生： $\text{CO}_2$ 不支持燃烧，本身不燃烧，密度比空气大。

师：好， $\text{CO}_2$ 的这个性质，请同学设想一下，能干什么用？

生：灭火，灭火器。

师：好，请看一下录像（灭火及灭火器）

师：谁注意到哪种灭火器好？

生：干冰灭火器。

师：请开动你的大脑，干冰是什么物质？还有什么用途？可以查书，交流。

生：干冰是固态的 $\text{CO}_2$ ，可作制冷剂、人工降雨、制造舞台烟雾效果。

师：好，回答很完整，说明认真对待了，接着思考，用它做制冷剂有什么好处？

生：它由固体直接变成气体，没有残留物，清洁、无污染。

师：好，回答很准确，再想 $\text{CO}_2$ 的这些性质还能解决生活中的哪些实际问题？集思广益。（学生讨论，教师循查，估计学生何时处理完）

师：哪位同学来回答刚才的问题？

生：进入菜窖前的灯火实验。

生：进入山洞时选择火把比手电筒好。

师：为什么？

生：选择火把能检验出 $\text{CO}_2$ 含量多少，防止人因缺氧而窒息。

师：请同学们猜测，将两支高低不同的燃着的蜡烛，用玻璃罩扣上，会有什么现象？（如图）

生：高的先熄灭。

生：低的先熄灭。

师：意见不统一，请注意观察现象，并说明原因。

（如图演示）

生：高蜡烛先熄灭，原因不知道。

生： $\text{CO}_2$ 气体受热向上运动，故高蜡烛先熄灭。

师：好，高见，同学们同意吗？这一现象用来解释什么现象？

生：不知道。

师：森林大火可否用 $\text{CO}_2$ 灭火。

生：（恍然大悟）不行。

师：喝汽水与喝水比，除了好喝外，有什么明显的区别？

生：打嗝。

师：对，对此你有什么感想，有问题问我吗？

生：为什么喝进去的是水，而出来的是气？

生：这种气是什么？能证明吗？

生：这些气体怎么制成汽水的？

生：汽水与二氧化碳的性质一样吗？（问题表达不够科学）

师：这些问题问的好，咱们大家一起研究，逐一解决，谁有办法？

生：假设汽水的气体是 $\text{CO}_2$ ，把汽水瓶上安装一个导气管，通入石灰水中，看是否浑浊就可以证明。

师：好，那么这些气体怎么制成汽水的？汽水与二氧化碳性质有什么关系？（班级顿时活跃起来，人人参与寻找解决办法）。

师：（介绍石蕊试剂与酸变红。取石蕊试纸发给大家，学生桌上有准备好的汽水、烧杯、水、干燥的二氧化碳），你们可以利用这些物质自己研究二氧化碳与汽水的关系。（巡回指导五分钟后，停）

师：谁来说一下，你怎样证明的？

生：我们是先把石蕊试纸放入水中，发现颜色未变，再把石蕊试纸放水干燥二氧化碳气体中，也未发现变化，可是当把

水倒入二氧化碳气体中振荡，再把石蕊试纸放水其中，发现石蕊试纸变红，我们又把石蕊试纸放水汽水中，发现石蕊试纸仍然变红，因此我们认为水与二氧化碳反应的产物与汽水的成分一样，就可以证明汽水的主要成分是二氧化碳溶于水的产物。

师：通过探究不难知道，二氧化碳怎么制成汽水的。

生：一样，说明碳酸不稳定，受热立刻分解，变成了二氧化碳和水。

师：好，根据刚才的讨论，有谁会制汽水吗？回家亲自做一下好吗？

生：有现象，出现浑浊了。

生：啊！原来是碳酸钙不溶于水形成的。

师：这一原理运用到生产生活中，你见过吗？

生：装过石灰水的玻璃瓶，放在空气中，内壁会变白。

生：石灰水在空气中会有一层白膜。

师：好，知道吗？砌墙用的是石灰浆，石灰浆在空气中凝固后会有什么变化呢？

生：坚硬、牢固，因为碳酸钙不溶于水。

师：好，非常好，通过这节课的学习，我们又知道了二氧化碳的哪些性质？哪些用途？能分类谈谈吗？给二分钟时间。

生：二氧化碳的物理性质：

1、二氧化碳常温下是无色无味的气体，固体叫干冰；

- 2、二氧化碳能溶于水；
- 3、二氧化碳的密度比空气密度大。

### 《二氧化碳的性质》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 二氧化碳的性质的教学反思与评价篇三

二氧化碳是学生非常熟悉的一种气体，在生物等其他学科中也多有涉及。这是一个好事，因为学习自己熟悉的东西总是比较容易的，至少在心理上是熟悉的。但是固有的知识经验有时也会影响我们应该达到的学习效果，先入为主的思想会使学生丧失学习兴趣，怎样扬长避短，既能利用已有的经验，又能激发学生的好奇心，使学生产生积极的求学欲望，这是本节课的一个技术难题。因为现在的学生还没有学习到二氧化碳的制取，所以我在设计这节课的时候，就没有按照书中教材的顺序，而是把后面的涉及到的二氧化碳的有关性质和用途挪到前面来，这样在时间和二氧化碳的性质的实验上就出现了一些偏差。课后认真思考，也觉得在探究二氧化碳的物理性质上用的时间多了一些，自己也有这种感觉，好象还

是放不开手，有点能放的开而收不回来的感觉。在学生做蜡烛阶梯实验时，我指导的不够，致使现象不是很明显，但是好在学生确实是真正动手做了，使他们已经能主动地参与到学生过程中去我觉得很重要。

本节教材着眼于生活中的化学。而教学中要活学用教材使知识源于生活又高于生活，还要避免流于延伸范围加深难度的误区。要落实课程标准使学生扎实掌握基础知识点又能灵活运用它们，这就对问题的情境设计提出了较高的要求。设计问题时，要顺应学生的认知规律，求知求实。

探究式教学是化学课的主题。化学是一门以实验为基础的科学，通过实验实现探究目的，做好实验是基本要求，用好实验是关键。利用实验，层层深入。

课堂教学教程中，有实物展台、课件等可用手段，利用它们是为了提高教与学的效率，要避免流于形式摆花架子；不用过于追求教学模式与环节，要力争学生会了的`不讲。本节课上，对于学生已熟知的二氧化碳能使澄清石灰水变浑浊这一性质的分析占用时间太多，应在该性质的利用上多做设计。

课后听了科组的指点和诸位同行的建议和意见，使自己看到了自己的许多的不足之处，在以后的教学中应尽可能去发挥自己的长处而克服掉自己的不足的地方，同时也学到了很多的东西。也就是说，只想不去做是不可以的，空想也是不可以的，自己要去实践，才能在课堂上更能让学生们很好的去动手实践真正去当学习的主人。

我始终这样认为，也是我的一贯做法，课堂上自己要活跃，学生才可能活跃，才最大可能把学生的热情，积极性，主动性，调动起来，给他们一个充满乐趣的时间和空间。

## 二氧化碳的性质的教学反思与评价篇四

设计思路：

- 1、贴近生活，让学生体会到：化学来源于生活，又应用于生活并能提升生活；
- 3、充分利用信息技术在创设教学环境、提供丰富学习资源等方面的优势，实现信息技术与学科的有机整合。

教材特点：

教学的重点是二氧化碳的性质。教学中应突出化学学科的特色，努力创设学习情境，让学生体会化学实验是研究化学问题的重要手段，通过经历对实验的探索过程，学习研究问题的基本方法。为了进一步激发学习兴趣、提高科学素养，培养探究意识和创新精神，本节采用实验探究的方法进行教学。

教学方法：

精心预设探究过程，构建高效课堂

构建高效课堂是我们化学教学永恒的追求，我努力做到“课前备课认真——上课时给力——课后认真反思——回家投个安心”。这节课我让学生课前充分做好准备，明确本节课的教学目的，将探究要素集中在“设计探究方案上”为学生设计实验方案打开思路，通过小组合作、评价与优化、得出最佳方案。把课堂的重点和主要时间交给学生，让学生在交流讨论、实验探究、展示评价中获得新知识。通过演示实验，学生实验等一系列活动，将探究点设置在学生最近发展区内，在学生难以理解的设置台阶，降低难度，使教学符合学生的认知特点，达到“不愤不启，不悱步发”的境界。

初中化学课程中的探究性学习是学生在教师的指导下学生积

极主动地获取化学知识、认识和解决化学问题的重要实践活动。在有限的课时内如何选择一些合适的课题进行探究来提高学生科学素养是非常重要而现实的问题。本课时通过五次较为完整的探究活动对二氧化碳气体的性质进行了探究，活动中由于选用了与生活极其贴近的用品，如汽水、蜡烛、矿泉水瓶，石灰浆等，设计的问题层次性较强，因此学生在活动中兴趣盎然。但无论是在实验方案设计、活动的实施过程中讨论热烈、发言积极、思维敏捷等表现是我始料未及的。当做完第一次探究后问到想不想再来一次时，同学异口同声地说“想”，充分说明了学生非常愿意进行类似的活动，因为今天的活动真正让学生行动起来了，无论在思维上还是动手操作上，没有流于形式，“我们本地大棚蔬菜基地气肥使用问题，开发我们的乡土教材，我们镇王才屯村一口井死掉三个人的事例，还有鸡蛋保鲜问题等，让学生知道学习化学迫在眉睫，化学对我们的生活意义太重大了，它就在我们身边。

通过问题的引入激发了学生探究热情，实验设计的趣味性使学生乐于探究并在探究中得到了明确的结论。同学们在活动中体会到了科学探究的魅力，合作学习的乐趣，感受到化学与生活的密切联系，了解了科学探究的基本要素，增加学习化学的兴趣。老师也在学生活动中不知不觉完成了教学目标。

但本课时还存在一些遗憾：学生方面：学生实验有一些拘谨。描述实验现象不够准确。教师方面：还要不断地练课，磨课，听课，博采众长，提升自己的业务能力。

## 二氧化碳的性质的教学反思与评价篇五

本课题主要是探究二氧化碳的有关性质。首先让学生利用课题2中讨论确定的装置来制取二氧化碳，并利用收集到的二氧化碳去探究它的性质：不支持燃烧、与水反应，能使澄清石灰水变浑浊。

本课题也注意紧密联系实际。向学生介绍固态二氧化碳叫做干冰，利用干冰进行人工降雨的奥秘，然后提出“进入久未开启的菜窖或干枯的深井之前，如何检验这些场所中二氧化碳的含量是否会对进入的人的生命构成威胁？”，得出二氧化碳含量高会使人窒息而死亡的原因，因此在进入上述场所时要做灯火试验。最后，也介绍当今社会的热点问题——温室效应，二氧化碳是引起温室效应的其中一种气体之一，对人类的生存环境造成了威胁，所以我们要保护环境，控制二氧化碳的过量排放。

## 学情分析

### 学生易错点及分析

- 1、对二氧化碳的性质和用途的关系认识不够，在利用二氧化碳的性质推断二氧化碳的用途或根据其用途推断其性质时，常出错。
- 2、对空气中二氧化碳的含量易产生片面的认识。如有的同学认为 $\text{CO}_2$ 可以促进植物的光合作用，所以空气中 $\text{CO}_2$ 的含量越多越好。或者有的认为空气中的 $\text{CO}_2$ 增多会引起温室效应，所以空气中 $\text{CO}_2$ 的含量越少越好。
- 3、 $\text{CO}_2$ 不供给呼吸的性质和 $\text{CO}$ 的毒性易混淆。  $\text{CO}_2$ 与 $\text{CO}$ 都会致人死亡，但原因是不同的。  $\text{CO}_2$ 含量较多， $\text{O}_2$ 的含量相对减少，使人呼吸不到足量的 $\text{O}_2$ 导致窒息死亡，但 $\text{CO}_2$ 无毒性。  $\text{CO}$ 有毒，它能破坏血液中的血红蛋白的携氧能力，造成生物体缺氧，以致死亡。
- 4、对 $\text{CO}_2$ 通入石蕊溶液变红的原因认识错误。  $\text{CO}_2$ 通入紫色石蕊溶液，溶液变红，学生误认为是 $\text{CO}_2$ 使其变红。要认识到 $\text{CO}_2$ 通入水中，一部分溶解，另一部分与水反应生成碳酸，是碳酸使紫色石蕊溶液变红色，而不是 $\text{CO}_2$ 。

## 教学目标

- 1、初步学会在实验室中制取二氧化碳。
- 2、了解二氧化碳的性质。
- 3、了解二氧化碳的用途。
- 4、了解关注温室效应。

## 教学重点和难点

- 1、二氧化碳的性质。
- 2、二氧化碳与石灰水的反应。

## 二氧化碳的性质的教学反思与评价篇六

### 一、教学内容分析

本章教材研究的是碳的单质及其碳的化合物，其中，学生最熟悉的是二氧化碳。二氧化碳是初中化学教学要求掌握的两种气体之一，也是与生活实际联系极其密切和广泛的一种重要物质。本节教材内容主要讲二氧化碳的物理性质和化学性质，最后联系到用途。呈现方式有以下几个特点：即，难度不大、实验较多、联系生活和生产实际的内容也较多，有利于调动学生的学习积极性和主动性。

### 二、教学对象分析

本节课面对的是刚刚学完氧气的性质和制备的学生，所以教学的部分内容做了调整，删去了化学方程式的书写，但教学的重、难点并没有改变。从学生的知识储备上来看，学生在日常生活中已经了解了很多有关 $\text{CO}_2$ 的知识，例如喝汽水，植

物光合作用的原料，呼吸作用产生等；从学生心理特征上来看，往往渴望通过自主探究来了解一类物质的规律知识，甚至为此要求进行一些创造性的实验和观察活动；然而，从学生获得知识技能的能力方面看，对于科学实验探究的过程是不熟悉的，因此，在教学中教师要有意识地培养学生的科学探究能力，使学生初步认识科学探究的过程、方法和意义。

### 三、教学设计思路

从学生已有的生活经验出发，用生活中的材料创设问题情景，整堂课围绕一瓶可乐展开探究，充分调动学生学习的积极性。激发兴趣，调动思维。引导学生观察实验、分析现象、得出结论，再将结论运用到生产、生活当中。培养学生的分析问题，解决问题和总结规律的能力，同时，把课堂的演示实验改为学生实验，让学生在亲自动手的过程中完成探究的'过程，了解科学探究的一般方法。培养了学生透过现象挖掘本质的能力，从而树立科学的探究观和世界观。

### 四、教学目标

#### (一)、知识与技能

a□掌握二氧化碳的有关性质。

b□了解二氧化碳的有关用途。

c□初步初步培养学生探究学习的一般程序和方法。

#### (二)、过程与方法

通过对二氧化碳的性质、用途等有关知识的探究学习，使学生体会获得知识的过程，使学生学会科学探究的方法，从而培养学生的科学素养。通过相互交流、探究式的学习方式，使学生产生科学探究的兴趣，从而产生学习化学的强烈愿望。

### (三)、情感态度与价值观

a□通过开展探究活动，培养学生科学的态度。

b□了解生活中处处有化学，化学就在我们身边。培养学生社会责任感。

重点：二氧化碳的化学性质  
难点：二氧化碳与水的反应  
六、教学过程

### 七、本教学设计的特点

本课题设计主脉清晰，重点突出，从学生的认知水平出发设计教学过程，学生参与度高，在轻松愉快的气氛中，知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观都得到了充分的体现。这主要表现在如下几个方面：

1、创设真实的问题情景。在课堂的一开始从学生生活中常见的可乐引入课题，使学生感觉新鲜又好奇，整堂课围绕着可乐来开展活动，创设热烈的学习氛围，抓住学生的注意力，激发学生学习化学的热情。

2、充分体现学生的主体作用。课堂中让学生猜想，让学生设计实验方案，让学生亲自动手实验，让学生总结得出结论。体现了新课程中“自主、合作、探究”的理念。科学化、生活化、趣味化的色彩浓厚。

3、善于设疑。在不同的阶段设置不同的疑问，从而引导学生一步步地进行科学的探究。

4、设置适当的错误和意外。在教学中允许学生出错，学生在错误中学习印象会更为深刻。而“意外”的现象，对学生来说印象最为深刻。它打破了学生的固有思维方式，不仅会产生疑问的火花，从而促进了思维的发散。多方位、多角度、

多途径去思考问题。

## 八、教学反思

1、教学前反思：在本次授课中，我第一步是从一瓶可乐入手，在课堂的一开始就抓住学生的注意力，这样的设计既可激发学生学化学的热情，又可培养学生通过现象看本质的能力。在接下来的教学设计中，我步步引导，让学生从一瓶可乐中发现二氧化碳的诸多性质，然后分小组实验，以培养学生的协作精神和动手能力。上课前，我认真地对教学思路、教学方法的设计、教学手段的应用及学生的年龄特点、在课上可能出现的反应做了充分的反思。经过课前的反思与调整，教学内容及方法更适合学生，更符合学生的认知规律和心理特点，从而使学生真正成为学习的主体。

2、教学中反思：在教学中进行反思，即及时、自动地在行动过程中反思，这种反思能使教学高质高效地进行。课堂教学实践中，教师要时刻关注学生的学习过程，关注所使用的方法和手段以及达到的效果，捕捉教学中的灵感，及时调整设计思路和方法，使课堂教学效果达到最佳。在前面的课堂教学中，学生争先恐后地展示自己所设计的实验方案，并要求用实验验证，而且很多学生积极参与讨论，来评价其他同学的设计方案。同时在教学中根据学生的思路和热情，我及时调整自己的教案，一起找到更好的引导效果，实现学生为主体，教师为主导的教学理念。在我精心设计的问题的引导下，学生思路清晰了，课前预期的目的基本达到。根据课堂上的具体情况，经过我适时地调整、创新教学内容和方法，使学生能够结合实际高频率地运用知识，解决问题的能力，更好的提高了教学质量和教学效果。

3、教学后反思：教学后的反思——有批判地在行动结束后进行反思，这种反思能使教学经验理论化。在课堂教学实践后及时反思，不仅能使教师直观、具体地总结教学中的长处，发现问题，找出原因及解决问题的办法，再次研究教材和学

生、优化教学方法和手段，丰富自己的教学经验；而且是将实践经验系统化、理论化的过程，有利于提高教学水平，使教师认识能上升到一个新的理论高度。对这一课进行全面反思后，我认识到要善于处理好教学中知识传授与能力的培养的关系，巧妙地创设能引导学生主动参与的活动及情境，让学生在实践中学习，才能不断地激发学生的学习积极性与主动性，既培养学生的学习兴趣，又培养学生思维能力、想象力和创新精神，使每个学生的身心都能得到充分的发展。经过一次又一次的反思——提高——再反思——再提高的过程，我受益非浅，也更加深刻地认识到了在教学中及时反思的重要性和必要性，它会使我逐渐形成自我反思的意识和自我监控的能力。在今后的教学中，我会通过不断地反思来提高自己的教学水平和创新能力。

## 二氧化碳的性质的教学反思与评价篇七

### 1、教学前反思：

在本次授课中，我第一步是从一瓶可乐入手，在课堂的一开始就抓住学生的注意力，这样的设计既可激发学生学化学的热情，又可培养学生通过现象看本质的能力。在接下来的教学设计中，我步步引导，让学生从一瓶可乐中发现二氧化碳的诸多性质，然后分小组实验，以培养学生的协作精神和动手能力。上课前，我认真地对教学思路、教学方法的设计、教学手段的应用及学生的年龄特点、在课上可能出现的反应做了充分的反思。经过课前的反思与调整，教学内容及方法更适合学生，更符合学生的认知规律和心理特点，从而使学生真正成为学习的主体。

### 2、教学中反思：

在教学中进行反思，即及时、自动地在行动过程中反思，这种反思能使教学高质高效地进行。课堂教学实践中，教师要时刻关注学生的学习过程，关注所使用的方法和手段以及达

到的效果，捕捉教学中的灵感，及时调整设计思路和方法，使课堂教学效果达到最佳。在前面的课堂教学实践中，学生争先恐后地展示自己所设计的实验方案，并要求用实验验证，而且很多学生积极参与讨论，来评价其他同学的设计方案。同时在教学中根据学生的思路 and 热情，我及时调整自己的教案，一起找到更好的引导效果，实现学生为主体，教师为主导的教学理念。在我精心设计的问题的引导下，学生思路清晰了，课前预期的目的基本达到。根据课堂上的具体情况，经过我适时地调整、创新教学内容和方法，使学生能够结合实际高频率地运用知识，解决问题的能力，更好的提高了教学质量和教学效果。

### 3、教学后反思：

教学后的反思——有批判地在行动结束后进行反思，这种反思能使教学经验理论化。在课堂教学实践后及时反思，不仅能使教师直观、具体地总结教学中的长处，发现问题，找出原因及解决问题的办法，再次研究教材和学生、优化教学方法和手段，丰富自己的教学经验；而且是将实践经验系统化、理论化的过程，有利于提高教学水平，使教师认识能上升到一个新的理论高度。对这一课进行全面反思后，我认识到要善于处理好教学中知识传授与能力的培养的关系，巧妙地创设能引导学生主动参与的活动及情境，让学生在实践学习中，才能不断地激发学生的学习积极性与主动性，既培养学生的学习兴趣，又培养学生思维能力、想象力和创新精神，使每个学生的身心都能得到充分的发展。经过一次又一次的反思——提高——再反思——再提高的过程，我受益非浅，也更加深刻地认识到了在教学中及时反思的重要性和必要性，它会使我逐渐形成自我反思的意识和自我监控的能力。在今后的教学中，我会通过不断地反思来提高自己的教学水平和创新能力。

## 二氧化碳的性质的教学反思与评价篇八

二氧化碳的性质和用途这节复习课的开始，我播放了一段视频——“死狗洞之谜”，让学生交流讨论，分析原因，把课堂的气氛调动起来，有很多学生根据已有的知识想到了二氧化碳，并引出了二氧化碳的。接着投影出本节课的复习目标，是学生明确学习任务。然后提出问题：

1. 二氧化碳有哪些物理性质？（学生思考，教师投影有关二氧化碳物理性质的表格与学生共同填写。）

2. 你如何设计一个实验证明二氧化碳的密度比空气大？怎样设计实验证明二氧化碳能溶于水？学生说出了很多办法。然后教师投影出三个相关实验进行复习巩固。学生兴趣很高。达到既巩固知识，又培养学生设计实验方案进行科学探究的能力。

再接下来，有通过提问回答——设计方案——投影展示等方法重点复习了二氧化碳的化学性质和用途，最后，巩固练习，进一步提高学生分析问题解决问题的能力。

通过本节课的教学我体会到：教师只有不断地创设民主、宽松、和谐、愉悦、自由、共振的平台，让学生敢表达、会表达；给学生自主、自我的空间，让学生的个性敢张扬、能张扬。才能真正做到了“以学生为本”，“以学生的发展为本”

本节课通过备课和上课后的反思。我有几点感受：

一、几点需在教学中继续发扬的方面

1、以实验为载体提高学生复习的兴趣：本课虽然是一节复习课但涉及到探究内容多，因此根据复习内容我设计了比较完整的科学探究过程：提出问题—设计实验—进行实验—分析

实验一得出结论。力争对每个实验都经历上述全部环节或主要环节。如探究 $\text{CO}_2$ 能溶于水时，提出问题“ $\text{CO}_2$ 能溶于水吗”，然后由学生做出猜想能或不能，引导学生“如何证明你的猜想，能否设计实验证明”，学生很自然能想到向矿泉水瓶中加水，再投影实验探究内容，观察现象（矿泉水瓶变瘪），引导学生分析原因，从而得出 $\text{CO}_2$ 能溶于水的正确结论。既复习了知识又提高了兴趣。

2、重视问题引导，激发学生的积极参与性：在本节课中，我设计了很多小问题，这些问题有的起引入作用：如讲 $\text{CO}_2$ 与氢氧化钙的反应时，题问“为什么可以用澄清石灰水来检验 $\text{CO}_2$ ”有的起过渡作用：如讲授 $\text{CO}_2$ 与水反应时，提问“ $\text{CO}_2$ 能溶于水，但能与水反应了吗”过渡到 $\text{CO}_2$ 与水的反应；有的是起归纳与总结的作用：如讲授 $\text{CO}_2$ 的用途时，提问“你能否由 $\text{CO}_2$ 的性质来总结一下 $\text{CO}_2$ 的用途”。通过这样的一个个小问题，激发了学生的探究欲，启迪了他们的思维，使学生整堂课都能积极主动的去学习和思考，提高了课堂效率。

3、知识的介绍上使用了多种方法：本节课教材上的内容较少，需要补充的较多，而单纯的讲授、归纳的复习方法可能使学生感到单调和枯燥，从而对知识漠视，影响学习效果。因此，在处理上，除了利用好探究性实验外，我还是用了“查阅资料”、“知识应用”“中考连接”等方法，增强学生的兴趣，避免单调的讲授。如复习 $\text{CO}_2$ 的物理性质，在介绍 $\text{CO}_2$ 的密度时，引到学生用不同的实验证明了 $\text{CO}_2$ 的密度比空气的密度大，教师在“顺便”提醒“查阅资料也是一种有效的学习方法”。这样，不但使学生清楚了 $\text{CO}_2$ 的密度，还学会了一种学习方法。

## 二、几点不足

1、整体把握课堂的能力还需提高：本堂课总体还比较顺利，但由于前面的知识处理时占用的时间较多，因此最后在讲授“多识一点”是比较仓促，如果前面在紧凑一些，可能会

更好。

2、了解学生，做好知识的衔接也不够。

3、语言还欠精炼：语言如果能够再精炼一点也会提高课堂的效率

4、学生积极参与课堂教学的主动性，积极性还不高，课堂发言欠主动，气氛也不够活跃。