

2023年九年级英语教研组学期工作计划

九年级下学期英语备课组工作计划(优秀8篇)

医务人员需要经常更新自己的医学知识，以跟上医学发展的步伐，提高自己的医疗水平。以下是一些护士护理中常见问题的解决方法，供大家参考和借鉴。

九年级英语教研组学期工作计划篇一

深入贯彻教育教学理念。认真总结教学经验，努力把学生的英语基本功打扎实，同时还得加强对阅读能力和综合应用能力的培养和指导，使学生在这方面的能力有所提高，在强化书面英语的同时注重学生听力和口头表达能力的培养和提高，力争在今年的中考取得一个理想的成绩。

二、情况分析

1、学生情况分析

本学年英语教学内容为一册，共15个单元，从上学期结束已经上完12个单元，剩余3个单元计划在4周内完成教学任务。接着进行总复习，具体教学内容包括：词汇：识记、理解、掌握书中的所有单词，熟练应用重点单词和短语，复习初中的所有单词。

语法：掌握8种时态，一般现在时，一般过去时，一般将来时，现在进行时，过去进行时，现在完成时，过去完成时和过去将来时。了解部分构词法，掌握英语的基本句子结构：五种简单句，并列句，复合句(状语从句及定语从句)。

阅读：主要训练学生根据问题找细节的能力。然后根据不同同学的水平，再分层次阅读文章。在阅读过程中针对长句

子(复合句及含有多个从句的复合句)要教给学生分析句子结构的能力。

写作：书面表达是中考中失分的题目，所以对于大多数同学，先落实平时训练，要求学生注意主、谓、宾的基本结构及时态。并多做一些连字成句、连句成篇的训练。培养学生好的书写习惯，如大小写，标点等。

三、教学进度安排

第一周到第四周完九年级全部教学内容;第五周到第八周进行具体、专项复习如名词、代词、数词、冠词、形容词副词、动词、句子结构、复合句、交际用语、写作。第九周到第十二周复习书本知识，第十三周到十六周检测并讲解模拟试题，做到精讲多练，针对常考易错的再总结复习。最后做好考前动员。在复习中注重对学生难点进行突破，巩固重点，强化基础，迎接六月下旬的中考。

四、教学措施

根据学生的情况和班上的实际，本学期采用以下措施：

(1)首先要从思想上扭转学生以往的不良学习习惯和态度，培养学生自觉的学习习惯，动脑的优良习惯，课堂上精讲多练。即将面临的是中考，学生的态度变化多变极不稳定，要动员好学生做好思想工作。

(2)根据学生各人的具体情况，要求各自提出明确的学习目标，具体的分数，每次考试后都要进行分析并制定下的目标只准前进不许后退，建立错题库自我评价。并督促为实现目标切实地刻苦学习。

(3)每堂课一定注意当堂的学习效果，突出重点难点.务必要求学生掌握必须掌握的基本的东西.注意检查学生做笔记的情

况。每天都要布置作业不然有的学生比较懒散。对英语而言记忆背诵是很重要的，应采取各种不同的方法和手段每天跟踪复习，随意抽查。

(4) 教学过程应突出学生的主动性，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高综合应用能力。要提倡灵活多样的教学方式，鼓励运用探究性、启发式和讨论式的学习方式。要避免繁琐的语法分析和琐碎机械的练习。

(5) 重视创设英语学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生应用的机会。作文教学与阅读教学相结合，在写作中学阅读，阅读中学写作。

(6) 利用课外时间进行培优补差、抓两头，促中间。把学生分成两类，中上学生提高括充知识点，中后学生有一定潜力的，提高和发展的空间较大，以抓好基础知识为重。缩小两极差异兼顾整体共同进步。

(7) 要想学好英语就要用英语. 学生大部分不好意思开口说话. 这给口语交际教学带来了严重的障碍, 淡化了语言的交际性. 好多学生不愿去说. 为了克服这个问题, 先带好几个积极的同学, 鼓励他们带动大家的积极性. 以部分带动整体. 坚持进行课前口语训练。

九年级英语教研组学期工作计划篇二

本学期我担任九年级的英语教学工作，根据学校制定的教学工作计划，现对本学期的具体工作做如下计划：

3、让学生在英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner[]让英语成为学生生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

今年学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加基础性和趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

我根据近几年中考试题新特点及学生实际情况，采取“三轮复习法”作为毕业班的总复习计划，“三轮复习法”要求先全面学习，后进行重点复习和适应性考试复习。做到着眼全面，突出重点，点面结合，把全面复习和重点复习有机结合起来。这样既系统全面又有所侧面的复习，能使学生较好地掌握所学的知识考出优异成绩。

第一轮复习针对学生对已学基础知识，因时间久，部分已遗忘的共性，要求学生一步一个脚印，扎扎实实搞好基础知识的复习。这一阶段按教材顺序归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注重基础词汇、词组、句型的过关（从近几年中招试题看，逐渐加强词汇、词组的考查）并通过配套练习、复习检测形成能力。

在复习过程中，还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。如做到

（一）根据复习内容，布置适量的难度适中的练习；

（二）循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习积极性和自觉性。
（时间：3-4月）

第二轮复习要求突出重点，牢固掌握，进行专项训练。在总揽教材，学生对基础知识掌握得比较扎实基础上，相应地提高要求，进行系统整理消化，抓住重点，加深理解，强化记忆。要求学生对于那些在教材中多次出现和辅导教材中一再提及，反复强调部分，应视为重点，格外加以注意。同时有针对性地指导学生记忆的方法，培养记忆能力。

第二轮复习直接关系到中考的效果。知识掌握不系统、内容混淆互相干扰，解题时应会判断失误，做错题目。这要求教师在这一阶段复习过程中防止简单的重复，反对面面俱到，而是遵循精讲多练的原则，做到讲——练——评结合。既要教学生解题要领，帮助学生理解题目与题目之间的联系，同时又针对历年中考题型强化训练，使学生在答题时做到灵活运用，触类旁通，举一反三。

从中考题型来看，近年来对听、读、写能力的考查份量逐渐加强。因此在复习的过程中要进行适量的听力强化练习，不能光顾着对语言的归纳总结而忽视了听的能力的训练。训练应贯穿整个复习当中。再有从这几年的试题看逐渐加强了对阅读能力的综合考查。从动词填空，到看图填空，阅读理解都是以短文的形式出现，这说明了试题不仅要求学生掌握所学的词汇和语法知识，还要求学生结合文章大意对其进行综合运用能力。因此这几类题型有必要进行专门性的操练。

总之，通过上述三轮复习，使学生从不同角度得到反复的复习和强化练习，由浅入深，既有点的知识，又有面的综合，使知识系统化，使能力得到提高和加强力争中考取得理想的成绩。

初三阶段的复习工作十分关键。在这种情况下，就需要更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。同时，要进行分层次教学。对于学生要因势利导，因材施教，使学生在原有的基础上有所提高。

本学期继续作好做好理论学习工作，我要努力学习英语教育教学理论和新课程理念，经常阅读教师业务书籍，自觉参加学习与培训，使自己的业务水平有所提高。。阅读《给教师的建议》，《成功教育》，《人文读本》等并做好学习笔记。继续执行学校的要求，并及时做好学习笔记。学习过程中，针对自己的读书进行反思，积极向其他教师学习，取长补短，

本学期听课应不少于20节。针对自己的教学也应积极做好教学后记和反馈，在教研组活动中进行每次经验交流。积极参加学校组织的汇报课活动。

本学期继续开展课题研究工作，在平时的教学中，要有计划的进行德育渗透，并及时反思，做好笔记。多阅读英语教学的

九年级英语教研组学期工作计划篇三

时间飞逝，转眼间一学期的教学工作已接近尾声，为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，我对这学期的工作小结如下：

一、扎扎实实搞好中考复习。

我担任九年级70班的英语，结束课程以后我引导学生很快转入了复习阶段。首先是以本为本的复习。从一册书开始，一个单元一个单元复习单词、短语以及重点句型。要求学生记忆，背诵，并通过简单的练习题检查学生复习的效果。今年我以英语中考密码导学为主，进行复习。英语中考密码导学的编排很系统，相应的配套的练习题也很有质量。每次课本复习完，就有两份模拟题，便于及时检查学习效果。

第二轮进行的是语法专项练习。从词法到句法，从名词代词到形容词副词结合全能和英语周报。我加入了自己的思路 and 意见。系统的给学生讲解了英语的语法，并进行了大量的练习。比如名词从名词的分类，可数名词与不可数名词，可数名词的单复数。名词所有格，双重所有格等方面，一点点地使学生从理论上对他有所认识和了解。然后通过相应的练习巩固效果。

接下来我进行了中考题的专项练习，讲解了各类题的解题技巧和应对策略。并通过练习题及时巩固，最后我们做了几份

模拟题。通过这些一轮又一轮的复习，学生的做题能力有了较大提高，尤其是学生的听力水平提高显著。任务型阅读二和词汇运用这两大块，许多学生也好像开了窍似的，解题能力有了质的飞跃。

二、当面辅导，谈心。

每次模拟考试和作文训练之后，我都尽可能多个别叫一些学生，当面改正他们习题的错误，以发现他们是否真正掌握语言点；他们卷子上的错题是不是真正弄明白怎么做了；并且及时对进步的学生予以赞赏和肯定，对退步的学生提出警告和善意的批评。学生能感受到老师的诚心和忠告，以及老师对自己的重视，会加倍努力学习。

为了做到这点，我做了许多，具体做法如下：

- 1、备课。根据学校的要求，和教学的实际提前备课，写好教案。做到无教案不登讲台。备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向同科老师学习、请教，力求吃透教材，找准重点、难点。为了上好一节课，我上网查资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，常常工作到深夜；为了学生能更直观地感受所学的知识内容，我还积极查找课件，制作课件，复习阶段，我把每一单元的词语、重点内容自己制作成单元题课件在教室播放；为的就是提高学生的复习效果。

- 2、上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力；培养学困生的学习兴趣，有难度的问题找优等生；一般问题找中等生；简单些的总是找学困生回答；桌间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

- 3、我利用课余时间对学生进行检查，尤其是单词的检查。我

知道如果不及时有效地检查，许多学生就会偷懒不认真听讲，课堂效率就无法保障。因此常常进行抽查检查，学生担心被留下，因此在课堂上比较能够认真听讲。

4、根据减负的要求，我把每天的作业经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。

5、教育学生。不比成绩比努力，鼓励学生自己和自己斗，过去的自己和现在的自己比，给每个学生制定学习目标分数，鼓励学生一次一次的超越自己，用英语写着一些话在学生的本上或留言册上激励他们。这样做自己虽然麻烦点，但是效果是不言自明的。物质奖励和语言激励使学生提高了信心，英语成绩又上了一个台阶。

6、要想给学生一杯水，首先老师得有一桶水。因此，老师就得不断地学习、充电。我在教学之余，除了认真参加学校的业务学习外，还挤出时间去自学英语，力争达到现在的教育教学要求。

在今后的工作中，我会一如既往、脚踏实地地工作，争取芝麻开花节节高。

文档为doc格式

九年级英语教研组学期工作计划篇四

认真学习学科教学大纲和全册教材，根据教材和学生的实际，确定重点难点。面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心。突出学生主体，尊重个体差异，实行分层次教学。引导学生在用中学英语，在做中学英语。改变学生的观念，“我要学”而非“要我学”！让学生在英语学习的过程中体会学习英语的乐趣和感受成功。完成《新课标》所规定的教学内容。为社

会培养有用人才，为高一级学校输送合格新生。

今年任教九(1)班英语，九(1)班共有学生44人，从学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，能起到较好的模范带头作用。但也有少部分学生，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，还有三个学习能力有很大欠缺。已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，学生上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

我们使用的是新目标，该教材是在(美国)汤姆森学习出版集团最新出版的goforit[]教材的基础上，由人民教育出版社与汤姆森学习出版集团合作改编而成的。具有如下的特点：

- 1、教材内容体系的安排由浅入深，循序渐进，由简单到复杂逐步过渡；重视新旧知识的结合和语言现象的复现。
- 2、体例体系新，教材创造了国内最新版课标英语教材编写体例、体系，编写思路清晰，符合学生认知发展规律，方便初学者培养英语学习兴趣，从而很快进入英语学习的状态。单元按语言功能意念项目编排，每一话题四个小节(section)按听说读写的语言技能编排。
- 3、语言地道，对话之中融入情感态度和文化意识，使学生能在交流中用英语介绍祖国文化，加深对中华民族文化的理解。
- 4、好教易学，教材充分体现新课标的指导思想，把任务型教学与交际教学法灵活地运用于英语课堂。

本期要复习完成好初中三年来所学的全部内容。本期的重点是对初中三年来所学的语法和常用表达法进行归类，如：各

种时态，近义词的辨析；难点是名词的拓展用法和动词短语，这些重难点都应通过在语言材料的学习中及时强化和总结。利用多媒体图文并茂、生动活泼地呈现教学内容，把语言学习和实际生活结合起来，增强学生的听说能力。并通过开展各种任务性活动，巩固所学的知识。鼓励学生通过思考、体验、参与、合作等方式来学习，增强学生独立思考的良好习惯以及口语表达和合作学习的能力；通过阅读训练，培养学生根据不同的阅读任务，运用适宜的阅读策略获取信息的本领，达到提高学生的英语理解能力和语言运用能力的目的。同时，注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机；并让他们了解英语交际中常用的体态语，鼓励学生借助手势、表情等非语言手段来提高交际效果；采用形式多样的写作练习，培养学生的想象力和提高学生的写作技巧。并及时总结语法和日常用语，巩固所学语言知识，使学生对语言功能的认识，由感性上升到理性。在培养学生听说读写语言技能的基础上，开展综合探究活动进一步拓展学生的语言知识，提高学生的语言技能。具体说来就是：

- 1、紧抓课堂教学，落实好每一个语言知识点，做到当堂内容当堂掌握，狠抓各轮复习要点的落实。
- 2、提高他们对知识点的敏锐性，特别是在篇章的运用。
- 3、对于名词、形容词、动词的拓展用法和动词短语的落实要常抓不懈。
- 4、每天一套听力训练要保证，特别是加强间接获取信息的能力的培养。
- 5、加强篇章训练，特别是词义猜测题和选标题的巡礼。
- 6、强化书面表达的规范性。

week4□八下

week5□九年级全册

week6□第二轮复习开始专项复习动词时态及语态

week7□动词短语

week8□非谓语动词

week9□名词和不定代词

week10□形容词和副词(四月调考)

week11□从句

week13□第三轮复习开始语篇综合训练

week14□语篇综合训练

week15□语篇综合训练

week16□语篇综合训练

week17□模考(五月调考)

week18□模考

week19□备战中考

week20□期末工作

校内

五人一轮：高娟、田丹、杜琴荣、邱翠珍、周妍

校际

田丹、邱翠珍、杜琴荣、周妍、高娟

五人一轮：高娟、田丹、杜琴荣、邱翠珍、周妍

田丹、杜琴荣、邱翠珍、周妍、高娟

九年级英语教研组学期工作计划篇五

本学期是整个九年制义务教育的最后一个学期，学生将面临着中考，这是一次真正意义上的选拔考试，迎接好这次中考就成为本学期教学中的一个重要工作，因此，教师在教学中应该尽力帮助学生理解，吸收，吃透教材，对教材中的知识进行内化，把书本知识变成学生自己的知识。本学期我继续担任九年级的英语教学工作，根据学校制定的教学工作计划，现对本学期的具体工作做如下计划：

一、指导思想

二、学生情况分析

今年任教的120班英语，学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

三、教学措施

我根据近几年中考试题新特点及学生实际情况，对本学期的教学做了以下规划：

第一阶段针对学生对已学基础知识，因时间久，部分已遗忘

的共性，要求学生一步一个脚印，扎扎实实搞好基础知识的复习。这一阶段按教材顺序归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注重基础词汇、词组、句型的过关（从近几年中考试题看，逐渐加强词汇、词组的考查）并通过配套练习、复习检测形成能力。

第二阶段要求突出重点，牢固掌握，进行专项训练。在总揽教材，学生对基础知识掌握得比较扎实基础上，相应地提高要求，进行系统整理消化，抓住重点，加深理解，强化记忆。要求学生对那些在教材中多次出现和辅导教材中一再提及，反复强调部分，应视为重点，格外加以注意。同时有针对性地指导学生记忆的方法，培养记忆能力。这一阶段直接关系到中考的效果。知识掌握不系统、内容混淆互相干扰，解题时应会判断失误，做错题目。既要教学生解题要领，帮助学生理解题目与题目之间的联系，同时又针对历年中考题型强化训练，使学生在答题时做到灵活运用，触类旁通，举一反三。

第三阶段是考前指导与适应性训练相结合，主要目的是适应中考要求，提高应试技巧。本阶段侧重培养学生审题解题能力，同时要在教师指导下进行综合练习和模拟测试，知识考查和能力考查并重，从而使复习达到良性的循环：知识——能力——知识。

总之，通过上述三阶段复习，使学生从不同角度得到反复的复习和强化练习，由浅入深，既有点的知识，又有面的综合，使知识系统化，使能力得到提高和加强，力争中考取得理想的成绩。

四、教学进度

第一周 九年级unit 5 topic 1

第二周 九年级unit 5 topic 2

第三周 九年级unit 5 topic 3

第四周 九年级unit6 topic 1

第五周 九年级unit6 topic 2

第六周 九年级unit6 topic 3

第七周 七年级上册及检测

第八周 七年级下册及检测

第九周 八年级上册unit 1-4单元及检测

第十周 八年级上册unit 5-8单元及检测

第十一周 八年级下册unit 1-4单元及检测

第十二周 八年级下册unit 5-8单元及检测

第十三周 专项复习:冠词, 名词, 代词, 数词, 形容词, 副词. 模拟考试

第十四周 专项复习: 介词, 连词, 动词分类, 时态, 动词被动语态, 情态动词。

第十六周至中考 模拟考试

为了顺利完成教学任务, 让学生学会运用与生活息息相关的英语语言项目, 语法项目, 使学生在上学期学习的基础上得到听说读写的全面训练, 获得英语交际运用的基本技能, 养成良好的学习习惯, 为此我制定了如下教学计划:

一 :教材简析

1. 所处地位及前后联系

本册教材是义务教育阶段初中仁爱英语九年级英语下的教材内容,它是初中英语学习的总结阶段,起着不可替代的作用,它既承接了前面所学内容,又是对前面所学知识的归纳和总结,同时又积极的为进入高级中学的学习打下坚实的基础.

2. 教材内容简析

《仁爱版九年级英语下学期教学计划》全文内容当前网页未完全显示, 剩余内容请访问下一页查看。

术的探讨, 也有对画家和他们作品的评价, 这一切都是在毕业临近之际为帮助加深同学间的友谊而设置的话题, 最后以毕业典礼和告别结束初中生活的所有活动。第一话题 **i would rather watch tv plays than sports shows** .从 **michael** 与 **kangkang** 等关于中国象棋的对话开始, 引出关于电视以及星座的话题, 学习怎样讨论自己的爱好和偏爱及“**would rather...than ...**”结构, 并复习动名词作宾语语的用法。第二话题 **who is your favorite character in literature?** 则是从 **steve** 和老师谈论自己想做画家入手, 帮助学生从学英语中学会树立远大理想, 着重介绍了一些画家和他们的作品, 然后引入其他的文学作品。这一话题主要以复习各类从句为主, 有宾语从句、状语从句和定语从句。第三话题 **i will remember our friendship forever** .是以学生毕业前的语言和情感交流为主题, 中心话题围绕毕业典礼展开, 通过回忆和展望, 复习动词的各种时态的结构和用法, 尤其突出了现在完成时和其他动词时态的不同用法。

3. 教学重难点 (1) 教学重点

a:各部分中出现的四会词和语法项目 **b:**各部分中出现的语言项目。

(2) 教学难点

a:熟练应用所学语法项目□b:能够应用所学语法项目解决问题□
c:能够自主编演对话练习。

二：学情分析

本人担任九年级两个班的英语教学，通过两年半的英语学习，大多数学生已能听懂有关话题的语段和简单的故事。能写便条和简单的书信。但由于各种因数的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

三： 教学目标

1. 知识与能力

a:掌握本册中出现的重要词、短语、及句子。

b:理解本册中出现的重要的语法项目□ c:能够就本册中所学句子进行交际。

d:会利用已学语法知识去理解、掌握并解决新知，达到举一反三的效果。

e:通过听力训练，提高学生抓住关键信息的能力。

2. 过程与方法

d:通过制定计划和安排，积极探索适合自己的学习方法□ e:预

习和收集相关资料；

f:有效地借助自身的历史，地理知识理解英语；

g:通过积极参与课内外英语活动学习中国文化。

3. 情感、态度与价值观

c:遇到问题时能主动向老师或同学请教，取得帮助；

g:更深刻地了解祖国文化，增强民主自信心，培养爱国主义情操。

四 教学方法与措施

1. 认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一节课。确定每

堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。

2. 充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。

3. 多于学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存

在的问题和不足。

4. 注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

5. 不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。

五 教学进度安排 结合教学大纲和所教学生实际及本学期的

教学时长，特制定如下教学进度。 本学期教学进度表：

本学期是整个九年制义务教育的最后一个学期，学生将面临着中考，这是一次真正意义上的选拔考试，迎接好这次中考就成为本学期教学中的一个重要工作，因此，教师在教学中应该尽力帮助学生理解，吸收，吃透教材，对教材中的知识进行内化，把书本知识变成学生自己的知识。本学期我继续担任九年级的英语教学工作，根据学校制定的教学工作计划，现对本学期的具体工作做如下计划：

《仁爱版九年级英语下学期教学计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

一、指导思想：

3、让学生在英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner[]让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

二、学生情况分析

性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

三、教学措施

我根据近几年中考试题新特点及学生实际情况，对本学期的教学做了以下规划：

第一阶段针对学生对已学基础知识，因时间久，部分已遗忘的共性，要求学生一步一个脚印，扎扎实实搞好基础知识的复习。这一阶段按教材顺序归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注重基础词汇、词组、句型的过关（从近几年中考试题看，逐渐加强词汇、词组的

考查) 并通过配套练习、复习检测形成能力。

在复习过程中, 还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。如做到: (一) 根据复习内容, 布置适量的难度适中的练习; (二) 循环考试, 即每学完一部分后, 进行阶段性测试, 对试卷进行评分登记, 以充分调动学生的学习积极性和自觉性。

到讲——练——评结合。既要教学生解题要领, 帮助学生理解题目与题目之间的联系, 同时又针对历年中考题型强化训练, 使学生在答题时做到灵活运用, 触类旁通, 举一反三。从中考题型来看, 近年来对听、读、写能力的考查份量逐渐加强。因此在复习的过程中要进行适量的听力强化练习, 不能光顾着对语言的归纳总结而忽视了听的能力的训练。训练应贯穿整个复习当中。再有从这几年的试题看逐渐加强了对阅读能力的综合考查。从动词填空, 到看图填空, 阅读理解都是以短文的形式出现, 这说明了试题不仅要求学生掌握所学的词汇和语法知识, 还要求学生结合文章大意对其进行综合运用能力。因此这几类题型有必要进行专门性的操练。值得一提的是书面表达试题是一个难点, 因此在第一、二阶段复习过程中应该多加练习, 逐渐培养学生的写作能力, 如可以要求学生缩写课文大意, 写日记, 或适当对一些图表进行写作练习。

第三阶段是考前指导与适应性训练相结合, 主要目的是适应中考要求, 提高应试技巧。本阶段侧重培养学生审题解题能力, 同时要在教师指导下进行综合练习和模拟测试, 知识考查和能力考查并重, 从而使复习达到良性的循环: 知识——能力——知识。

总之, 通过上述三阶段复习, 使学生从不同角度得到反复的复习和强化练习, 由浅入深, 既有点的知识, 又有面的综合, 使知识系统化, 使能力得到提高和加强, 力争中考取得理想的成绩。

式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。同时，要进行分层次教学。对于学生要因势利导，因材施教，使学生在原有的基础上有所提高。

四、教学进度：

第一周 九年级unit 6 topic 1

第二周 九年级unit 6 topic 2

第三周 九年级unit 6 topic 3

第四周 七年级上册及检测

第五周 七年级下册及检测

第六周 八年级上册unit 1-4单元及检测

第七周 八年级上册unit 5-8单元及检测

第八周 八年级下册unit 1-4单元及检测

第九周 八年级下册unit 5-8单元及检测

第十周 专项复习：冠词，名词，代词，数词，形容词，副词。

第十一周 专项复习：介词，连词，动词分类，时态，动词被动语态，情态动词。

第十三至十五周 模拟考试

九年级英语教研组学期工作计划篇六

瑞雪迎春到，金猪更妖娆。我们迎来了更加给力的2019年。为完成本学期的教育教学任务，现对本学期的教学做如下计划：

面对着升学的压力和任务，我的任务也十分艰巨。从上期期末的成绩来看，学生英语水平不是很好，大部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了。针对这种情况，我决定本期教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣，同时注意在面对绝大多数学生时，注重打好基础，从最基本的东西抓起，避免拔苗助长。

本期，我决定在五一六周完成新课的教学，然后进行全面复习。复习分为三个阶段展开，

第一阶段：分册复习。对每册的重点单词、短语进行归纳，整理，让学生记住并应用。语法的复习以学生训练和讲解结合，这样便于学生能够理解，比死记硬背好的多。

第二阶段：专题复习。分为词、句、语法、时态等几方面共十五个专题。并配以大量的练习加以巩固。

第三阶段：中考题型训练。（两周）

听力：能听懂课文大致内容；能抓住简单语段中的观点；回答比较简单的问题。让学生听磁带进行练习。

单项选择：根据中考考点，选择大量的典型题练习并加以讲解。

完形填空、阅读理解句型转换、交际用语、综合填空等的训练都要进行大量训练。阅读理解方面是个重点，要求能理解

阅读材料中不同的观点和态度；能通过分析句子结构理解难句和长句；加强阅读理解的训练。

作文的练习选择热点、重点的题型进行。能简单写出连贯且结构较完整的句子，能在写作中基本做到文体较规范、语句较通顺；能够较好的达到中招考试对大多数学生的要求。

第四阶段：模拟训练。（两周）在考前进行大量的演练，以增强学生的应试技巧和能力。

坚决坚持分类教学，分层推进的教学思想，使各类学生都能学有所获，都能有所提高。针对学生英语基础普遍较差的情况，从基础抓起，抓好英语基础知识。逐步做到语音、语调自然、得体；运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念，进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式等；尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配，掌握基本句型和时态。避免平时考试中的常见性错误，提高学生应对考试的能力。

总之，在本期的教育教学中，我将严格遵照教学计划，认真做好本职工作，全身心的投入教学中，我相信，只要学生和我很好配合，中考会取得一定会取得优异的成绩的。

九年级英语教研组学期工作计划篇七

一、本学期主要工作：

1. 通过本学期的教学, 实现英语成绩的达标，完成学校交给的升学目标，全组教师团结思想，互相交流和学习。
3. 落实集体备课活动，细化、优化各项常规工作，发挥备课组每位教师的积极性，有计划地开展各项英语教学活动。
4. 做好五月份的中考口语测试的准备和相关的训练工作。

5. 激发和培养学生学习英语的兴趣, 使学生树立自信心, 注意学生整体提高, 抓好优秀学生的拓展、延伸学习, 帮助学习困难学生掌握基础语言知识及技能; 并注重教学技巧, 使教学工作达到新的高度, 使教学质量稳步发展并力争在中考中取得优异的成绩。

二、主要措施:

备课组将在学校的指导方针指引下, 计划具体做好以下方面工作:

1. 统一制定教学计划, 统一教学内容和进度, 共同研究复习要点, 探讨复习及讲授方法, 统一教学资料, 统一组织考试。

2. 周四严格按照学校统一规定进行集体备课。两周一次, 做到定具体时间, 地点和课题。主备教师先分析主备单元的教材和内容, 根据备课组提前确定的课题, 分析教学重难点, 以及如何突破重难点; 分析学生, 采用适当的教法, 练习的设计等等展开备课。然后, 其他教师进行补充, 建议。最后, 每人根据讨论的结果, 自己备写教案, 并在本班实施教学。教学后要写出自己在教学过程中成功的方面以及还需改进的措施, 并与组内其他教师再进行交流。

3. 在常规教学中, 做到统一进度, 统一作业, 统一命题, 统一考试时间, 统一阅卷及评分标准, 使每次的试卷格式与中考题型要求保持一致。课堂上加大教学密度, 充分调动学生积极性, 课后加大批阅力度, 及时督促鼓励学生, 加强对学风的要求。搞好改错本和收集本的建设。

4. 安排好备课组内互相听课人员, 团结协作, 相互听课, 上好汇报课, 示范课, 取长补短, 努力提高自己的教学水平。

5. 抓好中考目标对象的培养与差生的转化。教师要加强与学

生的交流，多找学生谈心，以便及早地掌握学生对自己授课的反馈情况并做出调整，多给学生打气，鼓励为主。

6. 统一认识，把握命脉。组织全组教师集体学习教学大纲，细读研究中考考试说明，找出其中的变化之处；然后根据变化，讨论应对措施。研究最近3年的中考题，分析把握中考脉搏，弄清中考要求，辨明中考方向，以更好地指导初三的复习工作。

7. 认真组织组内成员积极参加各项教研活动，及时了解初三英语新动态，或走出校门向兄弟学校学习取经，不断改进我们的教学思路和方法。

8. 认真完成学校布置的一切工作，随时接受学校对我组的教案，作业，上课等一系列教学工作的检查和督导。

9. 四月做好中考口语的训练与模拟工作，采取先分散以班为主，后集合以年级进行两次模拟演练。

三. 总复习总体规划(总复习分为两个阶段)

(一) 授课计划:

新授课完成时间:

201_年2月17日——4月初

中考总复习时间:

201_年4月10日——201_年6月26日中考前。

(二) 复习计划:

采用两轮复习法: 夯实基础，分类复习——综合检测

有的详讲，有的略讲。让学生建立一个完整的知识网络。并通过专题讲解与训练来复习检测形成能力。

九年级英语教研组学期工作计划篇八

针对以上实际情况，我们准备从以下几个方面着手，调整教学目标和教学措施：

1、大约用2周时间结束新课，接下开就进入了全面复习状态。

2、针对学生对已学基础知识部分已遗忘的共性，本着“依纲靠本”和“温故知新”的原则，要求学生一步一个脚印，使学生从零散知识的学习自然过渡到知识的系统归纳上，使基础知识更加条理化，扎扎实实搞好基础知识的复习。

在这一阶段我们计划按教材顺序归纳语言知识点，讲透语言知识点的运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时重点把握基础词汇、词组、句型。从近几年中考试题看，逐渐加强词汇、词组的考查。

在教材整体上开始总复习，由于时间紧任务重，我们可以重新整合教材进行复习。这样可以节约时间，提高效率。在课上再按词汇用法和区别总结复习一下，同时针对学生的一些薄弱知识编写一些练习给学生加以训练。并通过配套练习、复习检测加以巩固。本轮复习直接关系到中考的效果。因此在复习中要突出重点，牢固掌握。遵循精讲多练的原则，做到讲—练—评结合。

在本轮复习中，听力、口语分散在每节课中，重点词汇要求必须会写。

针对学生对已学语法知识的遗忘和混淆，本着中考中要求掌握的语法项目，一步一个脚印，使学生从零散的语法知识过渡到系统的归纳和掌握上，使语法知识更加条理化，扎扎实

实搞好语法知识的复习。

3、在这一阶段我们计划按考纲要求的语法项目，由易到难，对各个语法点的知识加以归纳和梳理，结合近几年的中考题加以训练。在复习语法过程中，复习几个语法内容后，进行一次小测。找出学生仍存在的共性问题，再加以补缺。

在第一轮复习的基础上，针对中考题型进行强化训练，提高对各种题型的解题能力。对听力、单项填空、阅读理解、补全对话和书面表达等进行专项训练，并把重点放在学法的指导、解题技巧的点拨上，引导学生了解、熟悉各个题型的特点，强化分类练习。

对所复习的知识重新整理，查漏补缺。通过精心设计的综合练习，彻底消除学生的模糊意识，强化考点。让学生开展讨论，不懂的或不清楚的问题再由老师最后定夺，加深印象。

模拟训练是考前大练兵，是中考前的热身训练阶段。运用一些模拟题，模拟考试时间、考场要求、答题方式及答题卡等，对学生进行应考、应试技巧的训练，培养学生的临场发挥能力和应变能力。

除了掌握基本知识，考试技巧也是考场上成败的关键，针对不同的考试题型给同学们讲一讲应试技巧是很必要的。