

位置与方向第二课时教学设计 位置与方向教学设计(优质8篇)

欢迎词的写作，需要注重用词恰当，语气热情。欢迎词的内容要紧扣主题，突出活动或仪式的重点。欢迎词范文5：尊敬的各位嘉宾，感谢您们对本次活动的热情参与和支持！在这个令人激动的时刻，让我们一起唱响友谊的赞歌，以激情和热血为底色，共同演绎属于我们的精彩篇章！

位置与方向第二课时教学设计篇一

学校：授课教师：授课时间年月日

课题位置与方向

课型新授课

课时1课时

教学目标知识目标：使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能描述物体所在的方向。

能力目标：使学生认识地图上的东、南、西、北方向，会看简单的路线图，并能描述行走的路线。

情感目标：能够积极参与辨认、描述、交流物体所在方向的数学活动，并在活动中体会方位知识的作用和价值，感受方位知识与日常生活的密切联系。

教学重、难点教学重点：让学生认识实际生活中的东、南、西、北四个方向和图上的东、

南、西、北四个方向。

教学难点:能运用所学的方位知识（四个方向），描述行走的路线。

突破重点、难点设想实际生活中的东和西是：太阳初升的方位是东，太阳落下的方位是西，用顺时针来认识南和北；与上北、下南、左西、右东来认识图上的四个方位。

教学媒体小黑板、课件

教学活动

一、创境激疑

1、师提问：

师：同学们，你们知道太阳是从哪一边升起的吗？

生：东方

生：西方

师：其他的南和北分别在哪个方向呢，同学们知道吗？

回答问题动脑经想一想齐读课题

二、互动解疑

认识实际生活中的东、南、西、北四个方位：

1、师述：现在同学们认识了东面、西面，哪南面、北面分别在哪个面呢？请同桌讨论。老师作适当提醒：东、南、西、北四个方位的顺序是顺时针的方向。

2、师：同学们用手指一指东、南、西、北四个方位的位置？

3、师：现在你面对的是东，背面是什么？左面是什么？右面是什么？

生答：面对的是东，背面是西。左面是北，右面是南。

师：这么看来图书馆在操场的东面，体育馆在操场的（）面，教学楼在操场的（）面，大门的操场的（）面。

4、看图得出：东与西相对，南与北相对. 让学生读背。

认识方向

同桌讨论：面对东面，讨论南方、北方

回答问题

三、启思导疑

1、首先确定上方为北方，再辨认出其余的三个方向。

2、绘制十字方位图，看了这个图，你有什么结论呢？地图通常是按上北下南左西右东绘制的。

听、想、回答熟读、理解动手画一画

四、实践运用

（一）、填空。

1、早晨，当你面对太阳时，你的后面是（）面，你的左面是（）面，你的右面是（）面。

2、晚上，当你面对北极星时，你的后面是（）面，你的左面是

() 面，你的右面是 () 面。

(二)、看图填空

1、帮奇奇、雯雯标出各自的家。

2、摄影室在科技室的 () 面，在泥塑室的 () 面。从绘画室向 () 走，到泥塑室；再向 () 走，到摄影室；从摄影室向 () 走，到科技室。

3、我国的五座名山，合称“五岳”。它们分别是中岳嵩山、东岳泰山、() 岳衡山、() 岳华山、() 岳恒山。

4、在阳光小区东面50米的地方有一个超市，西边30米处有一个体育场，请你标出超市和体育场的位置。

指名口答自由做题集体订正

五、总结评价

1、这节课学了什么？你有什么收获？

回顾总结

板书设计：

位置与方位

东与西相对，南与北向对

北

西东

南

位置与方向第二课时教学设计篇二

教学目标：

1. 通过生活情境和学生的生活经验，让学生辨认东、南、西、北四个方向，知道地图上东、南、西、北四个方向。
2. 在东、南、西、北中，给定一个方向（东、南、西或北）辨认其余三个方向，并能用这些词语描绘物体所在的方向。
3. 借助现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，发展空间观念，体验数学与现实生活的密切联系。

教学重难点：会在实景中辨认东、南、西、北，并能运用这些词语来描绘物体所在的方向；知道地图上的方向。

教学过程

一．创设情境，生成问题。

同学们,你们会背有关东、南、西、北方向的儿歌吗?

读了这首儿歌，你们能辨认东、南、西、北四个方向吗？这节课我们一起来探究这个问题。（板书课题：认识东、南、西、北方向）

二．探索交流，解决问题。

- 1、以4人小组为单位，根据儿歌让学生在学校的操场上辨认东、南、西、北方向。
- 2、生观察东、南、西、北四个方向都有什么建筑物？
- 4、学生讨论各种不同方法后，教师讲解地图上通常的方向：

上北、下南、左西、右东。

引导学生按地图的记录方式，重新整理自己的记录，完成校园示意图。再结合示意图用“东、南、西、北”说一说各种景物所在的位置。

操场

教学楼

北

三. 巩固应用，内化提高。

1、说一说教室里东、南、西、北各有什么？

2、用东、南、西、北这些词语说一说你座位周围同学所在的方向。

3、你说我做

4、合作完成教科书练习一的第2题。

四. 回顾整理，反思提升。

这节课你有什么收获？

位置与方向第二课时教学设计篇三

教学内容：例1及练习。

学习目标：

1、结合具体情境，使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语

描述物体所在的方向。

2、培养学生良好的观察能力。

教学重点：使学生认识东、南、西、北四个方向。

教具准备：东、南、西、北卡片

教学过程：

一、导入新课：

1、创造情景让学生说说“前、后、左、右、向左、向右、向后转”。复习和感受方位。

2、组织学生活动：面向黑板，指一指前、后、左、右。

3、师：“谁认得东、西、南、北方向？你是怎样认识的？”

4、出示课题：东西南北

二、新知：

1、早晨，太阳从哪边升起？引出东。

2、指一指哪边是东？教室的东边有什么？（黑板）

3、东和西是相对的，那西边是哪边呢？教室的西边有什么？

5、完成书本填空和做一做：

出示例1挂图：

*图书馆在操场的东面，体育馆在操场的面。教学楼在操场的（）面，大门在操场的（）面。

完成“做一做”

三、巩固练习：

1、完成练习一第2题

先观察，你从对话中了解到什么？（可以确定了两个方向：北和西）

你能说说哪边是东、哪边是南吗？说说房间是怎样布置的？东南西北方向各有什么？

2、在教室玩“走方向的游戏”。

3、小组讨论：你怎样记住我们学校的东西南北方向？各个方向各有什么？

4、小组讨论：你怎样记住我们南宁市的东西南北方向？（琅东、西乡塘、江南区、城北区）

5、背儿歌：

早晨起床面向太阳，前边是东后边是西，左边是北右边是南。

四、小结。

课外作业：认方向。

位置与方向第二课时教学设计篇四

教学目标：

1. 在以前学习上下左右的基础上，结合具体情境主动构建出东、南、西、北四个方向；

2. 能够使用描述性的语言描述周围事物的方位。
3. 培养学生观察能力，空间想象能力和解决实际问题的能力。
4. 渗透初步的辩证唯物主义的目标，学会合作交流中学习。经历辨别方向和担当一定的社会角色的体验，学会服务他人，服务社会的道德体验。

教学重难点：学会利用一定的参照物识别东、西、南、北4个不同的方向。

教学准备：

1. 实物：东西南北的方位标，太阳的图片、导游牌等。

：学校的平面图：大操场、教学楼、蘑菇亭、篮球场。

生活中怎样辨认方向。（几幅图）

芜湖步行街部分景图。（麦当劳、肯德基、鸠兹广场）

教学过程：

一、导入：

同学们告诉你们一个好消息，我们的手拉手学校和平乡先进小学的同学将到我们学校参观，还要在我们的步行街玩一玩。

1. 师：大队部将招聘部分同学作为小导游带领他们参观，你们想报名参加吗？

2. 问：怎样才能准确找到想游览的景点的位置呢？

二、学生在生活中寻找方向的用途

问：你会认方向吗？你们都有哪些辨认方向的好办法？

师：同学们，你们的课外知识可真丰富！我在网上也找到了一些资料，想看看吗？（出示司南、树林、动物图片）教师作简单的介绍。

三、认识东、南、西、北4个方向

问：我们的后面、左面、右面分别是什么方向呢？

3. 师：这儿有一些小动物，他们迷了路，你们能帮他们找到回家的路吗？请贴在教室相应的墙壁上。

师：我们已经认识了东，南、西、北四个方向，现在老师想考考大家。

闭上眼睛，我说出方向请用手指出相应的方向。

5. 游戏：找礼物。

请几位学生从座位出发，按照师所说的路线找到各自的礼物。

四、模拟招聘：

1. 师：课前我说了关于招聘小导游的事，你们想不想报名参加？现在我们就来一次模拟招聘，在座的每位同学都是评委，如果他们的表现非常好，就请为他们鼓鼓掌。

问：谁愿意第一个来试一试？（课件）

问：还有谁想试一试？

2. （课件）师：这是我们学校的平面图，这可是我们最熟悉的地方这是教学辅助楼，这是我们的船形教学楼和操场。

师：谁愿意来试一试？

师：通过刚才的介绍你们发现了什么？

五、小结：

问：你们这节课有了什么收获？

六、作业：

位置与方向第二课时教学设计篇五

《方向与位置》这节课，主要就是让学生分清东西南北，并且会绘制简单的平面图，来明白地图是按照上北、下南、左西、右东的方向来绘制的。

我在进行本课教学的时候，先通过让学生观察教室内外的景物，借助自身的前后左右、周围的建筑物或其他景物的辨别，了解东南西北四个基本方向，使学生知道位置随着参照物的变化而不同，但东南西北四个方向是不会变化的。使学生了解生活中的位置和平面图上方向之间的转化关系。

位置与方向第二课时教学设计篇六

教学内容：

认识东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向。

教学准备：

1. 实物：东西南北的方位标，太阳的图片、导游牌等。

2. cai□学校的平面图：大操场、教学楼、综合楼、篮球场。

生活中怎样辨认方向。（几幅图）

岳阳步行街部分景图。（新世纪商场、肯德基、广场、大桥）

第一课时

教学过程：

一、导入：

同学们，告诉你们一个好消息，蜡笔小新将到我们学校来参观，还想到我们岳阳的步行街去看一看呢。

1. 师：大队部将招聘部分同学作为小导游带领蜡笔小新参观，你们想报名参加吗？

2. 问：怎样才能准确找到想游览的景点的位置呢？

师：看来认清方向是十分重要的。会看地图是本次竞选小导游的重要条件。今天我们就先来学习认识方向。

二、学生在生活中寻找方向的用途

问：你会认方向吗？你们都有哪些辨认方向的好办法？

师：同学们，你们的课外知识可真丰富！我在网上也找到了一些资料，想看看吗？（出示年轮、树林、动物图片）教师作简单的介绍。

三、认识东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向。

3. 师：这儿有一些小动物，他们迷了路，你们能帮他们找到回家的路吗？请贴在教室相应的墙壁上。

5. 师：我们已经认识东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向，现在老师想考考大家。

闭上眼睛，我说出方向请用手指出相应的方向。

6. 游戏：找礼物。请几位学生从座位出发，按照师所说的路线找到各自的礼物。

四、模拟招聘：

1. 师：课前我说了关于招聘小导游的事，你们想不想报名参加？现在我们就来一次模拟招聘，在座的每位同学都是评委，如果他们的表现非常好，就请为他们鼓鼓掌。

问：谁愿意第一个来试一试？（课件：小明上学路线图）

问：还有谁想试一试？（多人练习）

2.（课件）师：这是我们学校的平面图，这可是我们最熟悉的地方啦！这是教学楼，这是我们的综合教学楼、小操场、大操场、植物园和乒乓球台等。

师：谁愿意来试一试？

五、小结：

问：你们这节课有了什么收获？

六、作业：

蜡笔小新想去我们岳阳的步行街玩一玩，请你用我们今天学习的知识为小客人设计从6路车站（一人民医院站）到步行街的游玩路线图或者步行街的主要场所所在地的位置。

位置与方向第二课时教学设计篇七

教学目标：

- 1、通通过生活情境和学生的的生活经验，让学生辨认东、西、南、北四个方向，知道地图上上东、南、西、北四个方向。
- 2、在东、西、南、北中给定一个方向（东、西、南、北或北）辨认其余三个方向。
- 3、借助现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，发展空间观念，体验数学与现实生活的密切联系。

教学重难点：

会在实景中辨认东、西、南、北，并能运用这些词语来描绘物体所在的方向，知道地图上的方向。

教学流程：

一、儿歌铺垫、引出课题

同学们，你们会背有关东、西、南、北方向的儿歌吗？读了这首儿歌，你们能辨认东、西、南、北四个方向吗？这节课我们一起来探究这个问题，（板书课题：认识东、南、西、北方向）

二、在生活情境中，探索、体验新知

- 1、以4人小组为单位，根据儿歌让学生在操场操场上辨认东、南、西、北方向。
- 2、学生观察东、南、西、北四个方向都有什么建筑物？

4、学生讨论各种不同方法后，教师讲解地图上通常的方向：上北、下南、左西、右东。引导学生按地图的记录方式，重新整理自己的记录，完成校园示意图。再结合校园示意图用“东、南、西、北”说一说各种景物所在的位置。

教室

操场

三、分层练习、巩固新知

1、说一说教室里东、南、西、北各有什么？

2、用东、南、西、北这些词语说一说你座位周围同学所在的方向。

3、你说我做

4、合作完成教科书练习一得第二题

四、课堂总结

这节课你有什么收获？

《位置与方向》说课稿

一、说教材

本课的教学内容是人教版义务教育课程标准实验教科书《小学数学》三年级下册第2-4页。学习在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过第一学年的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置。本课在此基础上，使学生学习辨认东、西、南、北四个方向。

二、教学目标

根据新课程标准的具体要求和本节课的教学内容，结合学生实际我制定了以下教学目标：

- 1、通通过生活情境和学生的的生活经验，让学生辨认东、西、南、北四个方向，知道地图上上东、南、西、北四个方向。
- 2、在东、西、南、北中给定一个方向（东、西、南、北或北）辨认其余三个方向。
- 3、借助现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，发展空间观念，体验数学与现实生活的密切联系。

教学重难点：

会在实景中辨认东、西、南、北，并能运用这些词语来描绘物体所在的方向，知道地图上的方向。

四、说教学策略

1、学情分析

学生在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过第一学年的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置，对本课学习打下了坚实基础。

2、设计理念：

（1）让学生学习有价值的数学

教师进行数学教学时是用教材教而不是教教材，不能死抠教科书，应避免让学生死记枯燥的概念。这节课从学生的兴趣引入，选择了学生乐于接受，有价值的教学内容为题材在教

学过程中密切联系生活实际，让学生自主的学习。

（2）合作、探究、培养学生的探索精神

新课改积极倡导合作，探究的学习方式，其目的是让学生学会学习。要切实实现学生学习方式的转变，合作探究是重要的方法之一。

3、教法

这节课我主要采用互动、合作、探究的教学方法，放手让学生在有限的时间和空间里，根据自己的学习体验，用自己的思维方式通过师生、生生互动，合作，探究等方式，自由地、开放地去探究，去发现，去“再创造”新知识。

4、说学法

课程标准指出必须转变学生旧的学习方式。本节课在学生学习方法的引导上力求体现：在具体的生活情景中，让学生亲身经历发现问题，提出问题，解决问题的过程，体验探索成功的快乐；通过师生，生生互动、探究、合作完善自己的想法，形成自己独特的学习方法；通过灵活、有趣和富有创意的练习，提高学生解决问题的能力；联系生活实际解决身边问题，体验学数学用数学的乐趣。

五、教学流程

（一）谈话激趣，导入新课

教学一开始，让学生背儿歌有关东、西、南、北方向的儿歌让学生读这些儿歌，从而激发学生辨认东、西、南、北四个方向的积极性和求知的欲望，教师引导学生引出课题、并板书课题。

（二）活动体验，学习新知

1、辨别方向

以4人小组为单位，根据儿歌让学生在学校的操场上辨认东、西、南、北方向。让学生观察东、西、南、北四个方向都有什么建筑物，之后，在让学生到教室，请各小组的记录纸贴在黑板上，引导学生汇报各种不同的方法。指导学生说出上方定为什么方向？为什么这样定？学生讨论各种不同方法后，教师随机讲解地图上通常的方向：上北、下南、左西、右东，这样引导学生按地图的记录方式重新整理自己的记录，从而完成校园的示意图。接着在让学生结合示意图用“东、南、西、北”说一说各种景物所在的位置。

形式多样的游戏活动，寓教于乐，让学生在学中做，生动的教学情境不仅激发了学生学习的兴趣，而且让学生在活动中不知不觉，轻松地理解了数学知识。

引导学生归纳东、南、西、北四个方向的排列规律。让学生去发现，有利于学生掌握这四个方向的关系，培养学生归纳概括能力。

2、体验方位的相对性

由于三年级的学生正处于具体形象思维向抽象逻辑思维转化的关键时期，此时抽象逻辑思维在很大程度上仍然直接与感性经验相联系，仍然是有很大成分的具体形象性。因此，借助师生间的位置关系，让学生体会东、南、西、北四个方位的相对性容易理解，效果很好。

3、制作校园平面图：利用学具摆出学校的平面图，既让学生感受到校园建筑布局合理、美观，又让学生认识了学校建筑物所在的方向。

（三）实践运用，发展新知

2、用东、南、西、北这些词语说一说你座位周围同学所在的方向。

3、你说我做

学生把所学的有关方向运用实际生活中，使学生获得充分的解决问题的经验，体会解决问题策略的多样性，感受数学与现实生活的联系，培养了学生的应用意识和解决问题的能力。

整节课是由各种活动贯穿其中，有“说一说”、“做一做”、“走一走”、“画一画”等活动，充分体现了课程标准中数学的生活性，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者，数学教学必须以学生已有的知识、经验为基础等新理念，使学生愿学、乐学、教学重难点突出，课堂气氛轻松、愉悦，是一个立体化的开放式教学，学生也从中获得大量的知识信息，提高了各种能力。

位置与方向第二课时教学设计篇八

一、创设情境，导入新课

师：同学们平时你们都喜欢做些什么运动呢？

生：……

师：看来大家的体育爱好都很广。今天老师将要带大家去认识一种新的运动，请看大屏幕。（课件出示公园定向运动图）

（1）从图中你得到了哪些信息呢？

（2）简单介绍定向运动。

定向运动是一项借助地图和指南针按规定方向行进的体育活动。

二、自主探究

(1) 探索1号检查点的位置

a.你能确定1号检查点的位置吗

b.同桌合作讨论

c.交流

d.引导归纳：

我们从哪几个方面确定1号检查点的位置？（距离和方向）

步骤：

a.辨析东南西北

b.确定观测点（从哪个位置看）

c.确定方向

(2) 尝试练习（出示课件）

a.确定观测点

b.举例，引导学生观察小明家和学校的位置

c.独立完成

(3) 交流反馈

三、课堂总结

《位置与方向》教学设计(人教版三年级下册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)