

2023年九上语文备课组工作计划 语文备课组工作计划(实用14篇)

班级工作计划是指在一定的时间内对班级的各项工作进行规划和安排的书面材料。以下是小编为大家搜集的机关单位工作心得体会，供大家参考和借鉴。

九上语文备课组工作计划篇一

1、加强备课组建设，落实备课组活动。

在备课组商讨的基础上，制定备课组集体备课活动计划，每周落实好任务及负责人员，确保备课组活动的有序开展。在活动中，不仅要研读教材，还要开展磨课、推敲试卷的命题等工作，提升组内教师的业务水平。

2、关注课堂教学，创建课堂文化。

课堂是教学的主阵地，组内人员要利用研讨课的机会，开展说课、上课、评课、反思等系列活动，组长也要加强随堂听课、点评等工作，促使课堂教学常规的稳步推进。并利用语文教材富含思想性、教育性的特点，结合学校重点课题，鼓励组员在课堂教学中进行一定的摸索。

3、落实常规检查，督促组员共进。

在上学期语文教学常规检查反馈的基础上，针对存在问题，加强备课、作业、教学随笔等资料的规范化检查，特别是教学随笔、二次修改，如果出现问题，要及时指出、更正，保证反思的有效性。同时，备课组根据教研组要求，统一作业内容、格式及作业量，在作业布置上要照顾到不同层面的学生，强调“少而精”。

(一)学习、实践与反思相结合，提升教学专业水平。

1、在备课组集中学习的基础上，组内老师要自发地进行教学方面的`充电工作，一方面利用进修、观摩的机会，进行专业知识的学习，另一方面，也要经常上网查阅、收集有关语文教学方面的最新动态，以便取长补短。

2、在丰富教学理论的基础上，也要将理论和自身教学实际结合起来，深入课堂，进行实践研究，在实践的过程中发现理论和实际相结合的最佳结合点，达到教学水平质的飞跃。

(二)开展好备课组活动，严把质量关。

1、在备课组活动中，加强对本年级新课标标准的解读及教材的全册解读与单元解读工作，在仔细研读的基础上，制定出切合学情的教学计划。

2、做好试卷的命题工作，严把命题关。组内分工合作，在集体讨论的基础上，做好日常的周末卷、测试卷、复习卷、考查卷的命题工作，确保试卷的质量。同时，所有的试卷也要落实批改与讲解工作，特别是周末卷力求“精简、有效”，每周抓住重点、难点来突破，真正提高学生的综合阅读、习作水平。

3、利用组内研讨课的机会，开展磨课活动，对“如何上一堂好课”进行各方面的分析与探讨，提升备课水平。

4、做好单元测验及质量分析工作，对测验中呈现出来的问题要进行认真分析，并提出相应的整改措施，以便及时调整教学策略。

(三)将科研与课堂教学相整合，提升教学质感。

1、以“整体建构”课题研究为载体，落实组织好教学工作，

将课题研究紧紧和教学相整合。本学期，组内将有两位老师参与到这个课题之中，在课堂教学中将课题思想、方法进行渗透与落实。同时，也要加强个案的整理、经验等积累工作。

2、配合教研组小课题建设，开展好相应的研究工作。

(四)落实好语文教学常规工作：

1、规范备课组建设，活动做到有计划，有落实，有成果。每周一下午为备课组活动。

2、组内统一作业内容和格式，每月月底检查作业。

九上语文备课组工作计划篇二

以新课程标准为标准指导日常教学工作，紧紧围绕学校本学期的工作目标，深化语文课程教学改革，继续关注课堂，关注学生，提高课堂教学质量。积极开展教研组活动，以培养习惯，激发兴趣为目标，努力培养二年级学生良好的学习学惯，激发求知欲，切实提高学生的语文综合能力。

1、积极参加区及学校的教学教研活动，认真做好笔记，吸取他人的教学经验，提高自己的教学水平。

2、挤出时间学习教学理论文化专业知识，及时做好学习摘录，以丰富教育教学的理论，提高课堂实践和管理的能力。多学多用，学以致用，通过学习弥补自身的不足。

3、根据学校工作重点，确立以活动促发展的意识，组织全组人员积极参加学校组织的业务学习和各项教研活动，在活动中发现、研究、解决所遇问题，努力提高自身的业务水平。

4、组织本组教师开展集体备课，互帮互学，认真组织好课堂教学，努力优化教学过程，向课堂四十分钟要质量，切实减

轻学生的课业负担，并能及时对自己的教学进行反思。

5、认真钻研教材，认真备课，做到教学目标明确，方法灵活多变，重、难点突出，努力调动学生学习语文的兴趣，让学生在轻松愉快的环境中获取知识。在实际教学过程中“以学定教”、随机处理教学问题，从而使自己的教育教学能力不断得到升华，实践新课程的适应能力、创新能力不断得到提高。

6、结合语文学科的特点进行德育渗透，关心爱护每一位学生，做到言传身教、因材施教，充分利用现有的电教设备，帮助学生学习和理解课文内容。

7、重视学生良好学习习惯的养成。加强学生学习行为习惯的培养，努力提高学生的作业习惯、听课习惯。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

8、加强写字教学，努力使学生的字有起色，逐步有特色。

9、加强各类素质竞赛,如朗诵比赛、写字比赛、听写比赛等,以促进学生素质全面发展。

10、加强学生课外阅读，激发学生的读书兴趣，注重学生积累，使学生课外阅读总量达到新课标规定的数量，争取全面提高每一个学生的语文素养。

(一)二、三月份

1、制定备课组工作计划。

2、学习第一、第二、第三单元的'教学目标、重点、难点。

并结合其中的几篇课文研究课堂教学的落实。

3、完成第一、二、三单元备课，认真上好每一堂课。

规范作业本及批改格式。

(二)四月份

1、学习第四、第五、单元的教学目标、重点、难点。

并结合其中的几篇课文研究课堂教学的落实。

2、做好期中复习及考试、阅卷工作。

3、完成学校质量监控，认真阅卷，做好分析工作。

(三)五月份

1、学习第六、第七单元的教学目标、重点、难点。

并结合其中的几篇课文研究课堂教学的落实。

2、完成第二次作业检查。

(四)六月份

1、学习第八单元的教学目标、重点、难点。

并结合其中的几篇课文研究课堂教学的落实。

2、检查备课及反思。

3、制定复习计划

4、做好学期结束各项工作，出好复习卷。

5、对备课组活动加以总结。

九上语文备课组工作计划篇三

以《中考指南》精神为依据，进一步加强年级备课组集体备课的力度，研究近年来__市中考试卷，努力把握中考命题规律，不断探索有效的复习方法和策略，了解__市范围内与语文考试有关的文化信息和特点，努力提高复习质量。加大“双基”能力训练的力度，切实提高学生的表达能力，全面提高学生的语文综合素养，提高学生应对中考的各方面的能力。

1. 把培养学生的语文思维能力放在重要位置，突出思维过程、思维层次和反思习惯的训练，强调知识的迁移而不是知识的再现。
2. 加强综合训练，注重学科间的融合，使学生在不同内容和方法的相互渗透和整合中开阔视野，提高学习效率。
3. 特别注重对学生复习方式方法的指导，使不同层次的学生在复习冲刺过程中都能有效地再上新台阶，成绩有新的突破，确保中考语文学科的合格率和优秀率。
4. 加强与兄弟学校的信息交流，多角度多层次地了解中考信息。

1. 根据学校的统一布置，扎扎实实抓好每周一次的集体备课活动，上好每周一堂研讨课，每次活动，做到定时间、定地点、定内容、定主备课人，强调主备课人第一次备课的质量，强调二次备课，做到教学案既统一又各具个性。

2. 切实开展好听课、评课等研讨活动，在研讨中相互促进，促使各项工作不断完善。

3. 努力做好培优补偏工作，鼓励学生扩大阅读量并积极参加语文实践活动，不断提高语文素养。

4. 精心设计合理、科学的作业，努力寻求最佳途径提高作业质量。尤其是总复习期间，要编写好单项和综合性的复习资料，力求在短时间内让学生巩固好初中三年所学的知识，能胸有成竹地应对中考。

1. 第一阶段：3月2日至3月6日，评讲寒假作业，结束课本上的课文，通过教学让学生了解戏剧这一文学体裁的特征以及叙事散文如何抒发感情。

2. 第二阶段：3月9日至3月13日，完成补充六首古诗词及六篇文言文(选段)的教学。

3. 第三阶段：3月16日至4月10日第一轮复习。

(1) 学习并完成《中考指南》。

(2) 月11日至4月30日，第二轮复习。主要复习文言文和古诗文，以讲练为主。主要是狠抓“双基”，落实语文基础知识、基本技能、基本思想和方法，特别是文言文和古诗词赏析的复习；以专项复习为主，综合复习为辅，注重能力训练。

4. 第四阶段：5月2日至一模，以综合练习为主。综合有两条线：一条是语文知识和能力的综合(阅读、写作)，一条是解题思路、方法和规律的综合。

5. 第五阶段：模考及考前辅导，主要是查漏补缺，调整心理，冲刺中考。

九上语文备课组工作计划篇四

本学期，我们三年级语文备课组将充分贯彻上海市教委的文

件精神，以区教研室、学校的工作计划及学校发展部制定的新学期工扎实而有效地开展语文备课组工作。围绕“真实、有效”的教研主题。贯彻落实“双减”政策及五项管理工作。切实减轻学生过重的课业负担，深入学习《上海小学语文等高质量校本作业体系设计与实施指南》，以“双减背景下语文作业设计和课堂教学的和谐统一”为备课组研究主题，促进教育教学研究能力的提升。进一步规范教学常规，优化课堂教学“五环节”，提高课堂教学效率，促进教师专业发展，全面提高学生的综合素质。为学校教育教学的发展做有益的补充。

（一）专题学习，课堂实践阶段□20xx年2月——20xx年6月

1. 学期初，统筹安排好教研活动内容，落实教研课的具体上课内容、周次、班级，并上报课程发展部。在教研活动中，定地点、定时间、定主题，定中心发言，开展主题教研，促进组内交流分享，发挥集体智慧，实现共同提高。
2. 组内每位教师至少完成一次教研课，并认真撰写课后反思和案例。
3. 鼓励教师结合研究主题，撰写论文。

（二）阶段小结，成果分享阶段□20xx年6月下旬

1. 在总结会上，请教师代表结合教学反思，针对“双减背景下语文作业设计和课堂教学的和谐统一”分享自己的心得。
 2. 备课组长填写好备课组总结，并填写好“工作手册”中的总结。
1. 认真学习教育理论，树立现代教育的观念
 2. 深入开展组内活动，促进教学研究的实施

3. 规范教育教学常规，提高课题研究的质量
4. 立足教育教学需求，注重学生素养的提升

（一）认真学习教育理论，树立现代教育的观念

1. 加强教育教学理论的学习，组织教师阅读教育专著，浏览教育前沿杂志，把握网络教育资源，明确形势发展要求，深入学习《语文课程标准》、《上海小学语文等高质量校本作业体系设计与实施指南》，在思想上树立新课程意识，明确教学目标和要求，把握教学内容的变化，作业设计要求的变化，进一步提高教学水平和教学质量。
2. 树立“大语文”观，培养自身广博的阅读兴趣，丰富自身的知识储备，增强个人的魅力与修养，积极践行自己的教育主张，形成教师个人的'教学特色。
3. 坚持集体学习与个人自学相结合，鼓励采用多种学习方式，如借助网络学习，转发老师们平时看到的好帖美文；走进图书室阅读；组织学习课堂教学常规、基础知识、课堂教学技能。
4. 在学习理论的基础上，鼓励教师理论联系实际，撰写典型教学案例，发动教师积极撰写论文，先在校内展开评，并积极向市区投稿，积极参加市区级“优秀论文”征集活动。

（二）深入开展组内活动，促进教学研究的实施

为了满足教师专业发展的需求，促进组内教育教研水平的提升，我们备课组将采取开展集体备课与聆听专家指导相结合的方式开展组内活动，促进教学研究的实施。

1. 备课时间、地点、人员制度化。以三年级语文备课组为单位，每单周固定时间在办公室进行集体备课，双周参与年级

集体教研活动。备课组每人主备一至两个单元，就这个单元的内容进行细致、深入地备课。再备课组活动时，按单元由负责主备的老师先讲解自己所备单元的整体思考和每课的重难点、教学设计以及教具准备、作业与训练等相关内容。其他老师及时记录，全组老师共同商议，确定出一份比较完善的教案和课件。每位老师也需要根据个人教学风格及本班学情，对集体备课教案进行再创造，认真上好课，及时反思，每周五前将教学反思上传到钉钉群文件。

2. 针对教师教研课、汇报课或是展示课，主备老师做好教案和ppt发至群内共享，请组内教师提出意见和建议，反复磨课，组内教师互相听课，开展集体评课活动。以鲜活的课堂教学范例为载体，通过对课例的点评和分析，共同提炼出老师们平日教学中的问题和困惑，再合作设计突破的方案并从教学实践中得到验证，从而提升教研质量。

3. 以问题为导向，加强对“双减”政策下语文作业设计与课堂教学相融合的思考，共同思考解决问题的策略和方法。组织案例学习。利用优质的网络资源，然后组织大家认真学习，积极思考，并运用到实际。

4. 加强教师的培训。本学期，将继续邀请高金莲老师指导教师们的教学，组内教师珍惜机会，积极参与听评课，参与研讨。同时发挥组内优秀教师的帮传带的作用。认真组织教师参加各级各类教学评优活动，落实好教研课、新秀赛、汇报课等教学展示活动。

（三）规范教育教学常规，提高课题研究的质量

1. 针对教学常规工作，进行深入研究。教师要根据年级的教材特点和学生的接受能力，安排好教学计划，对组内共享资源，进行个性化的修改，提前备好两个星期的课。组内教师认真研读教材，按照“教学5环节”探索课堂教学的有效性。课堂上把握教学的重难点，倡导“自主、合作、探究”的学

习，注重学生语文素养的提升，把培养学生的学习能力放在首位。

2. 根据学校“双减”政策的落实需要，规范语文作业布置与批改要求，定期检查老师们的备课情况，按备课组，两周检查一次作业，主要项目为配套练习册、字词抄写、写字ab册，各组及时做好记录并给予反馈。注重学生听说读写等多方面的训练，以提升语文教育教学质量。

3. 作业批改严格按照学校要求进行，并针对个别孩子有个别策略。语文备课

将严格执行学校发展部的作业检查要求，督促组内成员认真落实。要求作业辅导有针对性，集中辅导和个别辅导相结合。教学评价严格实行等级制评价，课堂上围绕学生语文素养和学生自身发展的要求，开展教学评价。

4. 重视学生良好的学习习惯的培养。特别要重视上课专心听讲，按时完成作业，审题、阅读、写字、写作等习惯的培养，采取切实的措施抓经常，抓反复，为学生学习习惯的培养，学生持续发展打下坚实的基础。并做好教学质量分析和研究，及时发现问题，提出改进意见和建议。

5. 三年级组以明确的教研主题为指导，深入领会教材修订的指导思想，编写思路、结构、体系以及教学要求的变化，用新观念、新教法教新教材，有策略地开展课堂教学。建立语文组学习资源包，外出学习的教师上传学习资源，及时反馈学习内容，分享心得体会，锻炼自身能力的同时，促进教研组成员共同提高。

6. 提升组内教育、教研、科研能力。通过组内教研活动，教育教学学习实践、交流分享，每周一反思，理论联系实际，撰写论文，积极参与已开课题的课题研究，结合教学中发现的问题和思考，确定自己的课题研究方向。

（四）立足教育教学需求，注重学生素养提升

1. 加强学生课堂常规的训练，重视学生良好的学习习惯的培养。根据三年级教学内容及学生年级的特点，扎实做好识字写字，注重趣味性、启发性、互动性、自主性。加强教学质量监控，倡导多元评价方式。重视学生阅读能力的培养。
2. 积极推行小学语文课外阅读指导，明确课外阅读指导的目标和途径，发挥学校图书室的作用，指导学生利用早读课、阅读课、放学时间及双休日广泛开展阅读活动。
3. 严格把握作业的质量，控制数量、及时批改、及时调控教学。结合“爬山虎综合评价”体系，对学生进行评价，让评价发挥其作用。
4. 积极开展有意义的语文活动，增强学生文化底蕴，丰富校园文化生活。本学期年级组拟进行诸如写字比赛，作文比赛，激发学生学习语文的兴趣。
5. 尝试在班集中践行小组合作模式，促进班集体中四人小组的建设，转变学生观念，发挥学生的主动性，加强学生自主、合作、探究能力的培养。

2月份

1. 制定备课组计划，开展备课组主题活动。
2. 教师完成提前2周的备课。
3. 三年级组解读教材，研究教学重难点，开展集体备课。
4. 完善语文拓展课资源库。
5. 完成三年级教研活动计划表，包括教研课的时间、地点、主题、内容、主讲人以及其他教研活动安排。

3月份

1. 备课组主题活动。
2. 聆听高金莲老师下校指导工作。
3. 做好迎接区级督导的准备工作。
4. 学习、贯彻《上海小学语文等高质量校本作业体系设计与实施指南》，组织教师参与高质量作业设计。

4月份

3. 备课组主题活动。
2. 聆听高金莲老师下校指导工作。
3. 开展期中练习复习阶段工作。
4. 参与作业设计评比活动。

5月份

1. 备课组主题活动。
2. 聆听高金莲老师下校指导工作。
3. 备课本、听课本检查。
4. 组织教师教研课、新教师汇报课等活动。
5. 组织学生竞赛活动。

6月份

1. 备课组主题活动。
2. 聆听高金莲老师下校指导工作。
3. 备课组整理本学期各类活动资料，教研组进行汇总、补充。
4. 制定期末复习计划。
5. 备课本、听课本、作业检查与反馈工作。

九上语文备课组工作计划篇五

1. 必修课本文言文复习
2. 语言文字运用
3. 写作训练

1. 晨读安排：稳步推进，滚动式积累

2. 语言文字运用：要本着简明、实用、高效的原则，着眼高考，兼顾学考。根据《考试说明》和《学考标准》内容要求，将每点内容分解为若干测试点，将每个测试点配上适当的题目，强化训练，直到过关为止。

3. 文言复习：由实词、虚词到句式，全面扎实落实各个文言知识点，注重知识迁移。

4. 写作指导：加强考场作文规范化训练，侧重于审题与立意、内容与结构、语言与情感。

5. 作业安排：定时定量，突出针对性与有效性。

周次日期内容备注

12□17—2□23

1、开学测试卷评析

2、字音复习

22□24—3□2

1、字形复习

2、词语辨析

33□3—3□9

1、成语复习

2、写作指导与训练

43□10—3□16

病句的辨析和修改

53□17—3□23

1、病句的辨析和修改

2、阶段性训练与讲评

63□24—3□30

1、写作指导与训练

2、语句的. 扩展

3、语段的压缩

73□31—4□6

句式的选用、仿用和变换

84□7—4□13

语言表达的简明、连贯、得体、准确、鲜明、生动

94□14—4□20

图文转换

104□21—4□27

期中考试

114□28—5□4

1、期中考试卷评析

2、《劝学》《师说》复习

125□5—5□11

《始得西山宴游记》《六国论》《烛之武退秦师》复习

135□12—5□18

1、写作指导与训练

2、《廉颇蔺相如列传》《鸿门宴》复习

145□19—5□25

《寡人之于国也》 《琵琶行》 《陈情表》 复习

155□26—6□1

1、阶段性训练与讲评

2、《逍遥游》（节选） 《兰亭集序》 复习

166□2—6□8

学考之现代文复习

176□9—6□15

1、写作指导与训练

2、学考之诗词复习

186□16—6□22

学考之古文专项训练：古今异义、句式、虚词

196□23—6□29

学考考前模拟练习

206□30—7□6

学考

周次日期内容备注

12□17—2□23

1. 字音识记

2. 《沁园春·长沙》 《劝学》 《师说》

齐读与自由读背结合

22□24—3□2

1. 字音识记

2. 《想北平》 《赤壁赋》

齐读与自由读背结合

33□3—3□9

1. 字音识记

2. 《始得西山宴游记》 《我与地坛》

齐读与自由读背结合

43□10—3□16

1. 字形识记

2. 《最后的常春藤》 《六国论》

齐读与自由读背结合

53□17—3□23

1. 字形识记

2. 《念奴娇·赤壁怀古》 《永遇乐·京口北固亭怀古》 《荷塘月色》

齐读与自由读背结合

63□24—3□30

1. 字形识记

2. 文本诵读《祝福》 《林黛玉进贾府》

齐读与自由读背结合

73□31—4□6

1. 词语（成语）识记

2. 文本诵读《品质》 《传统文化与文化传统》

齐读与自由读背结合

84□7—4□13

1. 词语（成语）识记

2. 文本诵读《拿来主义》 《烛之武退秦师》

齐读与自由读背结合

94□14—4□20

1. 词语（成语）识记

2. 文本诵读《廉颇蔺相如列传》 《鸿门宴》

齐读与自由读背结合

104□21—4□27

期中考试

自由读背

114□28—5□4

1. 字音识记

2. 文本诵读《寡人之于国也》 《雷雨》 《蜀道难》 《登高》
《琵琶行》

齐读与自由读背结合

125□5—5□11

1. 字形识记

2. 《虞美人》 《雨霖铃》 《声声慢》

齐读与自由读背结合

135□12—5□18

1. 字形识记

2. 《滕王阁序》 《秋声赋》

齐读与自由读背结合

145□19—5□25

1. 词语识记

2. 《物种起源》绪论 《陈情表》

齐读与自由读背结合

155□26—6□1

1. 词语识记

2. 《项脊轩志》 《长亭送别》

齐读与自由读背结合

166□2—6□8

1. 成语识记

2. 《报任安书》 《渔父》

齐读与自由读背结合

176□9—6□15

1. 成语识记

2. 《逍遥游》 《兰亭集序》

齐读与自由读背结合

186□16—6□22

1. 基础知识识记

2. 古诗文背诵默写

3. 学考文言文本考点知识识记

自由读背

196□23—6□29

1. 基础知识识记

2. 古诗文背诵默写

3. 学考文言文本考点知识识记

自由读背

206□30—7□6

1. 基础知识识记

2. 古诗文背诵默写

3. 学考文言文本考点知识识记

自由读背

周次主题发言人活动主题措施

1制订教学工作计划

集体研讨制订

2学考《考试标准》学习研究

轮流发言

3学考“学情把握”主题理论学习

自由发言

4《每课一读》小课题研讨

组员分工

5语言文字运用片断练习编写

资源共享、组员分工

6学考专题课堂展示（孟权、会升）

集体备课

听课交流

7磨课讨论

自由交流

8区学考专题研讨活动

9期中考试卷命题

学习与研讨结合

10期中考试

11文本文言知识点练习编写

资源共享、组员分工

12写作教学：主话题式作文素材积累

话题分工：思路点拨、相关名言、经典素材

13区高中语文“学本课堂”研讨活动

14学生语文基础知识大赛

期初发动

全员参与

15写作教学：一材多用

研讨交流

16写作教学：考场作文结构探究

研讨交流

17写作指导：审题立意

研讨交流

18学考考前指导专题

自由交流

19期末考试卷命题

学习与研讨结合

20学考

九上语文备课组工作计划篇六

工作计划网为您编辑整理初一语文备课组工作计划，欢迎阅读。更多工作计划请关注工作计划网工作计划栏目。

初一语文备课组工作计划(一)

本学期，我们初一语文备课组将在新的课程标准的指导下，围绕着校长室、教导处的工作思路，深化语文教学改革，努力转变教育教学观念，大力提高课堂教学效率，以全面贯彻党的教育方针、全面推进素质教育，大面积提高语文教学质量为目标，结合学科自身的特点，扎实有效地开展工作。抓好教学质量和面向全体，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，使教学质量再上一个新台阶。

一、主要研究目标：

1、认真学习教育教学理论，以《初中语文新课程标准》为指导，如何开展“轻负优质”的语文教学，切实提高语文教学的课堂效率。

2、了解学生的学习情况，根据学生的实际，进行有的放矢的教学，抓好两头，争取发挥学生的最佳潜能，提高学生的能动性，使语文教学朝着合理的发展方向发展。

3、抓好初一年级的学习语文习惯，书写习惯、听课习惯、预习作业习惯、课外阅读习惯，丰富学生的知识面，引导学生多看书，多写作，切实提高学生的语文素养。

二、主要研讨问题：

1、在教学理论和教学实践中找到一个切合点，进行小课题的研究，开展丰富多彩的语文教学活动，以提高语文素养。

2、围绕阅读和写作教学进行教学实践和探索，找到适合提高学生读写能力的方法。

3、如何通过各种方式，多种渠道，提高教师的业务能力，为语文教学的发展打下扎实的基础。

4、开展合理有效的语文课外活动，让学生在生活中学习语文，使语文学习的视野更加开阔，使语文学习的途径更加广阔，以适应时代的发展。

三、主要措施

1、学习教学理论，提高教学业务

新的语文教学应按照语文和语文学科的特点，适应新世纪的社会需求，强化语文的人文性、实践性、综合性，提高学生的语文素养。为了适应这种新形势，我们语文老师认真学习先进的教育教学理论和新的《课程标准》。结合语文教学实践，通过专题学习和讨论，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教育观和学生观；每位语文老师至少要阅读一份语文报刊。要坚持通读二、三种语文教学研究刊物，及时了解语文教学的动态和语文教改趋势，开拓视野拓宽语文改革思路；同时，结合自己的教学实践，吸收并消化他人的先进的教育经验，不断练好自身的`语文教学“内功”，从而更好地适应素质教育对语文教师所提出的更高的要求；紧密结合教育教学实际和课题研究，并根据自身的需要，确定学习重点，讲究学习方式，提高学习效率。

2、狠抓教学常规，提高课堂效率

抓课堂教学常规的落实。语文学科教学质量的全面提高，关键是落实常规、改革课堂教学、提高课堂教学效率。全面实施素质教育，课堂教学是主阵地。要对照新的课程标准的要求，转变学生的学习方式，转变语文课堂教学模式，培养学生自主学习的习惯和能力，突出创新精神和实践能力的培养；坚决做到面向全体学生，研究和实施分层分类教学；努力促使课堂教学结构的最优化，大大提高语文课堂教学效率。

加强常规调研，确保减负增效。每学期每人至少上一节公开课，新教师每人上两节汇报课，以新老教师师徒结队为载体，

通过相互之间的听课、评课，切实提高教学艺术。同时，备课组将配合教学处通过每月的听课、抽查备课笔记(包括作文备课)、听课笔记、作业批改等多种方式，检查常规落实情况。鼓励教师多开课、多写论文，使我组的语文教学始终走在课改的前列。

3、加强教学研究，提高学生素养

语文教学应当在教给语言知识的同时，着重于引导应用。这就要求我们在语文教学中及时转变过去以传授知识为主的旧教育，而到着眼于培养学生应变能力和创新能力的新颖教育。为此，我们要加强课题研究，注重培养学生的语文素养。在狠抓双基的基础上，想方设法扩大学生知识面，正确引导学生看课外书，开设阅读课，向学生推荐课外阅读材料。把“人文、博雅”贯穿在语文教学中，通过教学、培养坚定的意志，高尚情操，高雅的情趣和正确的人生观、世界观。

4、培养青年教师，促进健康成长

针对我们备课组新教师多的特点，切实开展集体备课活动，做到统一进度、统一要求、统一训练。各语文教师之间要加强交流，资料共享，相互切磋，共同提高，尤其是多给青年教师锻炼的机会，使新教师能尽快提高、成熟，使青年教师发挥他们的主动动力。

初一语文备课组工作计划(二)

初一年级是起始年级，我们初一语文备课组将认真学习和贯彻学校一系列提高教学质量的指示精神，切实转变教育教学观念，以全面推进素质教育、创新教育、大面积提高语文教学质量为目标，结合学科自身的特点，扎实有效地开展工作，用最有成效的工作顺利完成教学质量年的各项工作，争取在各项考试和竞赛中取得最好成绩。

一、加强教研活动，形成浓厚的教研氛围。

组织备课组老师学习先进的教育教学理论和新的《课程标准》，围绕“新课程标准”“创新教育”、“人文教育”等热点问题，结合初一语文教学实践，通过专题学习和讨论，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教学观和学生观。

二、充分发挥备课小组团结协作的力量，加强集体备课。

每周集体备课一次，讨论教材及教学中发现的问题，交流教学心得。统一教学进度和教学重点、难点；统一各种资料；统一大小考试；发挥集体备课的力量，力争使我们的老师授课能力在同一起跑线上，从而提高初一语文教学的整体水平。同组老师互相间听课，切磋技艺，进一步提高教学水平。落实教务处狠抓教学质量的要求，规范学生作业，提高学生作业质量，用持之以恒的严格要求来培养学生良好的学习态度和习惯，提升学习层次。做好月考的分数统计工作。通过考试分析学生的具体情况，查漏补缺，调整下一步教学。

初中语文备课组工作计划

初中体育备课组工作计划

备课组工作计划

九上语文备课组工作计划篇七

本学期一年级语文教研组本着以教师为主体，以新的课改理念为导向，以提升教育教学质量为中心，以《小学语文课程标准》为引领，围绕“立足课堂，深化课改，培养习惯”的教研主题，以研促教，立足课堂，扎实有效开展语文学科教学研究，努力提高语文课堂教学效率，努力实现“扎实、高效”的教学，培养学生的语文学习兴趣和自主学习语文的能

力，全面提高学生的综合素质，开创我校语文课程改革新局面。

1、教学常规常抓不懈，培养学生良好的学习习惯。进一步完善、规范教学行为，促使语文课堂教学有效益，教育教学有实效。

2、健全以课堂教学研究为核心的教研，立足校情开展教研活动。

3、开展丰富的语文活动，促进学生学习积极性与语文能力的提高。

4、加强科研指导，大力推进语文学科中的研究性学习，倡导自主探究、实践体验和合作交流的学习方式。

5、继续深入开展教材、教学用书及课程标准的学习，确保语文课堂教学研究，每位教师努力做到让语文课堂教学焕发生命活力。通过写教学反思、个案积累，在实践中不断积累经验，创出佳绩。

1、加强教研组建设，构建“学习型教研组”。

（1）认真抓好理论学习，更新教师的教育教学的理念。明确形势发展要求，学习新课程，在思想上树立新课程意识，更好地为课堂教学服务，为学生服务。

（2）坚持集体学习研究和个人自学相结合的做法，语文组每位教师都要做一个终身学习者。除了参加学校规定的学习内容之外，个人根据自己的实际情况，制定自修内容，重在提高个人的教学能力。

（3）教学常规的学习。认真抓好学校教学常规的学习，每位老师要经常对照检查。

2、严格执行和落实教学常规，强化教学管理。

教学常规包括教学准备、课堂教学、批改与辅导、教学评价、教学研究等方面。本学期要抓好教学常规的执行与落实。每个月都要有针对性地进行教学常规的检查。

(1) 以提高课堂教学质量为中心，以优化教育教学为目标，以转变教学方式为重点，提高教学质量管理，把学校的教学要求落到实处。

(2) 抓紧抓好备课工作，各教师要根据年级的教材特点和学生的接受能力，安排好教学计划，落实提高教学质量的措施，把培养学生的学习能力放在首位。

(3) 加强组内听课评课活动。要认真填写听课记录，不能弄虚作假。加强评课活动，发扬教学民主，浓厚教研气氛。

(4) 重视教学质量的考评工作，认真做好教学的测评工作。各年级要根据年级的教学实际，搞好教学测评，搞好教学质量的研究与分析，及时发现问题，提出改进意见和建议。同时在教学质量考查的同时，还要重视学生口试的检查与阅读量的检查，提高学生的口头表达能力和创新实践能力。另外，平时作业，要根据学生的实际尽可能布置教师自己设计的作业，少做练习册，多布置开放性的作业，少做标准答案，在作业这一环节也要尽可能体现自主的特点，特别要重视学生的写字与朗读的训练，把学生的写字与朗读列入到考查内容上来。

3、积极开展教学研究活动，提高教研水平

(1) 教研组根据学校教学计划要求，积极开展教学实践活动，各年级要积极探讨在新的教学理念指导下如何优化课堂教学结构，在年级组互相听课，共同提高。

(2) 完善集体备课制度，提高整体教学水平。本学期，我校语文教研组利用本校每周二下午的教研活动和集体备课时间，加强各年级备课组的管理，完善集体备课制度，建设好语文学科资源，为教学提供有效的资源共享。每组选本单元的重点课文进行研究、讨论，指定中心发言人，谈教法谈学法，其他教师进行修改补充，努力追求课堂教学的新境界，挖掘教材的精髓，集思广义，进行教研活动，把课文吃透、吃准、吃精。使课堂变成充满生命力的课堂，充满人文关怀的课堂，充满问题探索的课堂，充满语文魅力的课堂，充满教学智慧的课堂。

(3) 积极发挥名骨干教师的引领作用，为青年教师创造学习和锻炼的机会，使青年教师迅速成长起来，提高教育教学质量。青年教师要将磨课当作自己成长的舞台。

(4) 师徒结对，同伴互助，专家引领，自我反思。

由于学校活动多，教学任务重，有时候难免不能够落到实处。本学期，我们语文组将进一步加强这个方面的管理，让“师徒结对，同伴互助”真正发挥它应有的功效，真正做到促进教学相长。

(5) 继续加强新课程实施的研究。着重加强一年级的汉语拼音教学和识字教学，深化教学改革，不搞花架子，做到“真实、有效”。

(6) 鼓励教师开展教学反思。语文教师要锤炼自己的教学语言，让自己的课堂教学语言变得准确、生动、形象，为学生示范。

1、制订教研工作计划。

2、第一次教研会议：明确本学期教研工作重点。

- 3、协助教导处检查教学计划制定情况。
- 4、组织开展主题教育读书活动。
- 5、完善公开课制度，使其能起到对教师教学指导、启迪的作用。

十月份：

- 1、协助教导处作好备课、改作业检查。
- 2、组织教师学习新课程标准。
- 3、开展低年级生活识字比赛。
- 4、一年级拼音知识竞赛。
- 5、协助教导处作好备课、改作检查。

十一月份：

- 1、教研工作反思，作好总结。
- 2、开展教学研究，不断提高教学质量。
- 3、低年级汉字书写比赛。

十二月份：

- 1、教学中期总结。
- 2、提高课堂教学效率，实施童趣化教学。
- 3、组织教师认真学习教学杂志，提高教师理论水平。

4、低年级讲故事比赛。

5、撰写教学论文。

一月份

1、认真做好期末复习工作。

2、做好学期评比总结工作

九上语文备课组工作计划篇八

这学期高一学生的教材为苏教版必修一全本和必修二的前三个专题。每个专题一般由导语和两至三个板块组成。导语对专题内容作扼要介绍，每个板块再从不同的角度展示专题的人文内涵，同时提出阅读与鉴赏、表达与交流的具体要求。每个专题都配有写作部分，既有写作指导也有提供选做的作文题。教材各专题涉及青春、读书、梦想、人与自然……等等方面的内容，为学生与母语文化之间，自然之间，社会之间架起了一座桥梁。

高一上学期，是高中学段的开始，是初高中衔接的重要阶段，也是高中三年语文学习的黄金时段之一。为了让学生顺利实现初高中的过渡，掌握高中语文学习的思路特点，热爱并投入地学好这门课程，我们要很好地利用好这段时间，培养出基础扎实、能力过硬、素养较高的学生。

高一语文教学要注重三性：趣味性、基础性和能动性

教育教学的趣味性。采用多种活动方式激发学生语文学习兴趣，让学生热爱语文学习。注重教育教学的基础性。研究所教课文的重要基础知识，争取抓得准，不遗漏，落实好。要以后娘之心狠抓基础落实不放松，基础基础再基础，落实落实再落实。

高一教学三条主线：基础知识线、课文讲读线、阅读写作线

既然我们的主要学习材料是课本，那么我们就要引导学生学习课本中的三大基础知识——字词、背诵和文言翻译，利用背诵、默写、练习等多种方式让学生加以落实，一定要抓牢抓死，不留死角。可以在课前三分钟让学生落实基础知识，可以在和学生交流时让学生背默基础知识，可以在课堂学习中一起学习基础知识，可以在练习中练习基础知识。这是保证高一教学质量的重要一环。

语文基础重在积累，语文能力重在运用。积累要天天进行，运用也要日日实施。

“基础知识天天练”系列材料，用b5纸印制，保证每天一张，涵盖字音、字形、词语、病句、标点、翻译、默写等基础知识，训练时段10分钟以内。按照分总的思路编排，先对各个专项进行分解学习与训练，让学生对基础知识有一个系统的认识，知道基础知识的具体内容，在各类材料中学习时能做到有的放矢，然后进行综合训练，检验其综合能力。

读书能开拓视野，丰富精神世界，提高文化品位，这毋庸置疑。课程标准要求选好书，读好书，明确要求至少读5本以上的名著及其他读物。高一就要完成这一任务。上学期至少读完两本名著。目前，海量阅读已取得上上下下的共识。在此大背景下，我们要积极开展各种类型的阅读活动，搞好阅读。

注重课文研读。

《世纪金榜》导学案作为学生学习的配套学案，要引导学生充分自学，该读的要读，该想的要想，该写的要写，该讨论的要讨论，引导学生充分自学，充分展示，充分训练。当堂测试题主要针对每课知识点和能力点进行训练，精心设计，适当拓展，巩固延伸，真正使学案与学生完整的学习流程相吻合。按排序表及时精心地制作学案，定稿前组内讨论，定

稿后须经备课组长审核。

（要有体现新课程学习、理念、选修课开发的内容，建议安排在专题学习中）

九上语文备课组工作计划篇九

树立“以学生发展为本”的教育思想，切实落实我校语文教研组计划中各项工作的要求，加强“互动课堂，学程导航”教学模式的理论性和实践性研究探索，努力探索一条科学、低负、高效的素质教育新路，促使备课组的语文教学和教研工作更上一层楼。

团结、敬业、向上是本备课组老师们的工作与生活的目标追求；务实、高效、求索成了毕业班语文老师们的工作作风。读书活动稳步开展，学生的学习成绩评价走向科学化、规范化，高语组特色得以凸显。以教研组为基本教研阵地以备课组为教研基地的工作状态良好。另外。上学期教学工作也存在着一些问题：学生的阅读兴趣有了，但学生的读书方向还需进一步引导；组内公开课由于交流与研讨的范围在备课组，课堂教学的共同学习交流，共同探讨提高的效果得不到充分的体现。

1、进一步落实以课堂教学为主渠道，聚焦课堂，探索“有效教学”的先进理念，做到“备课‘细’、准备‘足’、课堂‘实’、作业‘精’、听课‘勤’”，切实提高课堂教学的质量和效率，使课堂教学效果得到进一步提高。

2、继续加强备课组建设，充分发挥组内每个成员的作用，切实探讨教学的重点难点和疑点，在认真备好每节课的基础上，继续开展教材及教案的分析，进行教学策略、教学对象和教学方法的研讨。

3、认真组织组内成员积极参加各项教研活动，及时了解语文

新动态。每次的集体备课,做到定时、定点、定内容、定主讲人,并认真做好活动记录。在组内互相听课,不断改进我们的教学思路和方法。认真做好常规教学工作,及时上传回帖。

4、积极开展晨诵活动,研讨晨诵课程的构建和实施。培养学生阅读的兴趣,养成良好的阅读习惯,对整本书的阅读指导进行研究。

九上语文备课组工作计划篇十

坚持“以人为本”的教学理念,以全面推进素质教育为目标,以实施课程改革和提高教育质量为核心,强化教学教研工作,注重新、老教师结合,关注学生的个体差异和发展的不同需求,使每个学生在语文学习中都能受益,让每个学生都能在愉悦的氛围中积极、主动地参与各种语文教学活动,促进教师、学生的共同发展。充分发挥全体语文教师的聪明才智,凝聚语文教研的集体智慧,浓厚语文教研的氛围。优化备课组活动,以研究课为中心,努力探讨新课程理念指导下的课堂教学新模式。

1、贯彻、落实语文课程标准,深入课堂教学研究,激发学生主动探究意识,培养学生创新精神和实践能力,努力提高学生语文素养。

2、以课堂教学为中心进行教学改革,在教导处指导下,做好校本教研,提高教学实效。

3、开展形式多样、内容丰富、生动有趣的语文学科活动,激发学生学习语文的兴趣,在自主活动中提高学生的语言实践能力,促进学生个性的和谐发展。

1、集体备课的基本程序是:个人粗备——集体备课——个人细备。备课组要实行先周集体备课。每课题确定一个中心发言人。

2、中心发言人在集体备课前要深入钻研教材和大纲，反复阅读教学参考书及有关资料。集体备课时详细介绍本课在教材中的地位及前后联系，教材重点难点，突出重点和突破难点的方法，每课课时分配，教学方法的设想等。

3、组内每位教师要积极参与集体备课活动，各抒己见，充分讨论，统一认识，活动结束后，备课组长要认真做好活动记录，以备学校领导及教务处检查。

4、集体备课时，除中心发言人作主题发言外，其他教师也要积极参与，发表自己的教学设想并阐述理论依据，经过“争鸣”，形成比较一致的意见和实施教案。各位科任教师在這一教案的基础上，融入自己的教学风格，进行实施、总结和反思，最终形成对某一教学内容的最优秀的教学设计。其它教师在原有备课上进行修改，特别要注意记录好课后反思。

九上语文备课组工作计划篇十一

工作计划网为您编辑整理初三语文备课组工作计划，欢迎阅读。

初三语文备课组工作计划(一)

一、工作目标：

本学期教学重点是综合复习，迎接中考；如何更优化、更有效地做好复习工作是备课组工作的难点。

二、现状分析：

从深圳市近几年中考题目分析，没有比较固定的出题模式，这主要表现在基础知识题型变化较大，考试内容也不固定；阅读理解的题目不难不偏，主要考查学生对文体基本知识的掌握和重点词句的分析鉴赏；作文题目的设置较含蓄，阅卷中优

秀作文倾向于记叙文体。

从学生学习语文的态度和困难分析，由于语文要求记忆的知识量较大，基础不太好的学生对这部分内容要么放弃要么临时应付，掌握不牢固，而这部分是中考必须拿到的得分点；写作文是学生的又一大难题，主要是不会审题和选材，导致无法下笔，无话可说，只能应付了事。

三、具体措施：

1、教师指导督促学生每天完成字词、默写、古文实词、重点句子等部分记忆的知识，第二天在课堂进行检测，之后学生改错，做到今日事今日毕，千万不能拖帐滚雪球。

2、强化其他语文基础知识的积累及运用训练，包括修改病句、成语运用、仿写、语言的. 简明、连贯、得体、口语交际，每个专题进行小测。

3、做好名著阅读和文学常识的资料整理和检测工作，《综合性学习活动》内容的处理等《2009年中考复习说明》下来再作决定。

4、教会学生学会分析归纳的能力。在阅读教学中，针对不同文体，注重引导学生养成清晰准确的答题思路的习惯，让他们成为一个学习上“会思考”的人，能和老师一起从典型的练习题中归纳出答题的规律，明确答题规范，真正拥有答题的思路和技巧。

5、强化作文审题和围绕中心选材的指导，将作文指导贯穿于整个学期，力争再给写作一个星期左右的集中强化训练，主要训练写人记事的记叙文，适当明确考场作文的技巧，减少考场失误。

6、加强专题练习题的筛选工作，布置作业或课堂练习前一定

有错必纠，模棱两可的题目剔除，多做历年中考的典型题目，作业内容一般要跟当天课堂内容一致，力争及时了解学生学习效果，出现问题，尽早解决。

7、备课组每位成员团结合作，资源共享，在寒假已完成六册文言文、字词、古诗文默写练习题的出题任务，本学期全组更要加强集体备课，统一进度、统一检测、多讨论、多研究，努力提高课堂质效，增强复习效果。

8、全组成员互相学习、交流，取长补短，主动进行教学反思，钻研备课，不仅备教学内容，还要备学生学习情况，及时调整教学方法，提高复习效果。同时全组成员积极参加市、区、集团、校各级语文教研活动，特别是全组按时参加5月14日的“南山区九年级语文专题复习研讨会”、五月份的“深圳市初三教学工作会”和6月4号的“九年级综合复习研讨会”。

初三语文备课组工作计划(二)

一、学情分析

两年来，备课组的教师认真执行新课程标准，采用新课程理念，潜心进行教学改革，取得了较好的教学业绩。经过七年级和八年级的新课程学习，大部分学生学习态度端正，能掌握正确的学习方法，养成了良好的学习习惯，形成了听说读写的综合能力，不少同学在历次考试中取得了可喜的成绩。但也有部分学生，语文学科成绩不够理想，九年级是整个初中阶段最为关键的一年，学生、家长三年来的希望可以说在这一年里能直接决定是否成功实现，工作的好坏，直接关系到学生的未来，这就要求我们九年级教师对工作十分重视，不可掉以轻心。从上学期水平测试来看，整体成绩较好，基础问题不大。但依据以前的惯例，语文视野狭窄，思想肤浅，思维单一，缺少灵活性和深刻性；阅读理解能力、文字组织和表达能力、写作能力不强；语文习惯较差，读书缺乏耐心，做题不够细心，书写缺少规范。现针对九年级特点制定本学期

计划。

本学期有效教学时数约为18周,时间紧,任务繁重,且学生又增加了化学学科,学习压力增大,就对老师的备课提出了很多新的问题。

二、工作要点

1. 重视教学常规工作：充分认识初三毕业班教学质量的重要性，团结奋战，资源与经验共享，力争打好这一攻坚战。平时做好教学常规工作，使提高教学质量、目标落到实处。

2. 充分发挥备课组作用，加强备课组活动，备课组要统一备课、统一测试，做到资源共享，做到定期研讨、听课，围绕培优抓差，探索方法，努力提高语文教学质量。

3. 新授与复习并举：在完成新授的基础上，尽快进入复习，文言文的复习，现代文阅读的训练，巩固知识，强化能力。

4. 加强学习，了解近几年中考信息，分析、探索中考思路，学习新课程标准，学习教科研理论，并把几者结合起来，运用到教学实践中去。

三、具体措施

1. 充分发挥备课小组团结协作的力量，加强集体备课。全组十位教师分工协作，资源共享，谁备课，谁展示；集体听课、评议；再分头根据各自情况调整教学设计。统一教学进度和教学重点、难点；统一各种资料；统一大小考试；发挥集体备课的力量，从而提高初三语文教学的整体水平。同组老师互相间经常听课，切磋技艺，进一步提高教学水平。规范课堂教学，提高课堂效率。

2. 落实教务处教研室狠抓教学质量的要求，规范学生作业，

提高学生作业质量，用持之以恒的严格要求来培养学生良好的学习态度和习惯，提升学习层次。

3. 加强命题研究：真正去研究考什么，分析出考试的变与不变，分析出教与考得关系，有意识做命题训练。

4. 强化基础，突出重点。针对中考试题基础性强的特点，对于教学大纲和课程标准中要求掌握的语文知识和基本篇目，教师应进行适当的梳理，只有理清了头绪，学生才能思路清晰，复习才有更佳的效果。阅读理解与作文是语文复习的“重头戏”，教师应加强指导。在进行阅读训练时，应根据不同文体的特点，教给学生一些思考问题和解决问题的方法，真正做到“授之以渔”，并结合有针对性的训练，举一反三，从而提高学生独立阅读的能力。作文复习应重点放在“快速作文”的指导上，从立意、选材、构思、语言等方面进行训练，淡化文体要求，提倡创新意识。

备课组工作计划

初中体育备课组工作计划

初中语文备课组工作计划

九上语文备课组工作计划篇十二

本班有学生40人，大部分学生热爱学习，积极要求进步，但有部分学生的行为习惯较差，对学习语文缺乏一种热情，特别在阅读习作方面。本学期，针对各班学生实际情况，有的放矢地培养学生的学习兴趣。

二、教材分析：

综合学习6个，综合学习包括我的采蜜集、读读背背、口语交际、我的小笔头四部分。

三、教学目标

1、识字、写字教学

本册教材要求会写136个字。教学中，老师可以就难写的字、易混淆的字形作重点指导。在强调写字质量的同时，还可适当要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。及时纠正学生在书写过程中出现的问题，同时培养学生的书写兴趣和书法爱好。

2、阅读教学

随着年级的升高，学生识字量不断增加，阅读理解能力不断提高，而且渐渐具备了在读中分析、概括、抽象、归纳的能力。阅读教学要注意在读懂课文的基础上教给方法，培养学生自主读书、习作的 ability。

3、口语交际教学

注意激发兴趣，引导互动交流。本册教材注意从学生生活实际中提炼口语交际话题，有的专题中口语交际提供了多个角度，给定一个话题的，注意拓宽话题范围。教师要结合本地区、本校、本班学生的生活实际，选择交流主题和话题范围，使学生的交际能够与生活经验相结合，有话可讲。还要根据每次口语交际的内容，设计不同的教学方案，为学生兴致勃勃地参与交际、展开互动交流创造条件。交际目标要明确。教材安排的交际话题类型不一，每堂口语交际课的交际目标也应各有侧重。要注意从倾听、表达、应对等各个方面考虑，提取需要重点训练的方面，教学时做到心中有数，适时给予点拨、指导。对于辩论、演讲等需要专业技能的口语交际话题，要根据教材安排给予一定指导，但不能拔高要求。有些口语交际与习作合在一起，要注意处理好口语交际和习作指导、讲评的关系。总之，在口语交际课上，要科学安排教学内容，有针对性地给予指导，以不断提高学生的交际水平，

培养良好的语言习惯。

4、习作教学

对教材中安排的习作内容，教学中既要注意体现要求，又要注意活用教材。在习作前的指导和习作后的讲评中，注意渗透习作要求，落实教学目标。同时，还要结合学生实际，灵活选择教学内容，安排教学过程。

修改能力是习作能力的一个重要方面，认真修改也是一种良好的作文习惯。讲评中要重视修改，帮助学生养成认真修改习作的好习惯。

5、综合性学习的教学

把握阅读材料的学习要求。教学中要落实要求，背诵相关诗歌，理解诗歌内容，了解相关知识。有的诗歌后附了注释、赏析，教学中要把这些内容运用起来，引导自主阅读、欣赏诗歌，并教给学生了解诗歌大意、体会诗歌情感的方法。

四、教学措施：

1、认真备课。

备好课是上好课的前提，高质量的备课才能生成高效率的课堂，要树立正确的备课价值观。在备课方面，要注重对教材的钻研，切实加强课堂研究，避免上课马虎，然后搞题海战术的做法。

2、认真上课。

加强课堂管理，提高教学效率：督促学生形成良好的听课习惯；教学时以情感人，以饱满的热情和教学艺术点燃学生学习情感，形成规范、和谐的课堂氛围。

3、要经常听课、说课。

取长补短，在实践中反思，在反思中提高，不断提升自己驾驭课堂的能力，面对突发状况的教学机智，以及丰富自己对于新课程、新课改的认识。

4、继续培养学生良好的学习习惯。

一方面，培养学生读书做笔记和不懂就问的习惯。另一方面，继续发扬以往形成的良好习惯，并做到常抓不懈。

5、在教学中，坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”指导学生把书读好。注重感受领悟、积累、运用，从而提高语文水平。

6、在阅读教学中引导学生积累、运用范文的语言，学习范文的写作方法，并能迁移运用到习作中来。

7、要求学生读好书，好读书，提高语文素养。

五、优等生的提高、学困生的优化措施：

1、对优等生的要求要高于班级平均要求

2、针对特别优秀的学生，采取特殊手段，使他们各方面的才能能够更加精进。

3、优等生起带头、示范作用，在班级的日常管理、课堂中能够帮助学困生，以使大家能够共同进步。

4、努力寻找优等生各方面的不足，因材施教，加强训练强度，以求他们能够在各方面有更好的发展。

学困生的优化措施：

- 1、针对本班学困生的`学习情况，采取“一对一”的帮扶形式，请优等生来帮助学困生，达到共同进步的目的。
- 2、在课堂教学时，教师应对重点内容进行详细分析，多说几遍;并在课后对后进生的作业等问题进行及时的辅导和解答。
- 3、课堂时间里给予适当的机会，请后进生来发表自己的看法，教师及其他同学要给予鼓励，给他们提供交流的时间和场地。

六、教学课时安排

综合学习一15课时左右。

综合学习二15课时左右。

综合学习三16课时左右。

综合学习四15课时左右。

综合学习五14课时左右。

综合学习六16课时左右。

九上语文备课组工作计划篇十三

工作计划网为您编辑整理初中语文备课组工作计划，欢迎阅读。

初中语文备课组工作计划(一)

备好课是上好课的前提。集体备课就是教师根据语文教学大纲的要求和教材的特点，结合学生的实际情况，选择最科学的教学方法和程序，为优质高效的课堂教学做好充分准备。为了充分发挥集体的智慧，促进以老带新，以新促老，集思

广益，博采众长，真正实现脑资源共享，使全体语文教师能从单元整体上驾驭教材，结合我校以往的经验和学生实际情况，特制定中学语文组集体备课计划。

一、指导思想

按照学校教研室和语文教研组教学工作要求，充分发挥备课组研究基地的作用，有计划、有步骤、有实效的进行集体备课活动，扎扎实实地开展语文教学研究，发挥集体智慧，实现资源共享，提高课堂教学效率，减轻教师课业负担，促进教师业务素质的提高和业务能力的发展，更好地贯彻新课程标准要求，提高我校教育教学质量，顺利圆满地完成备课任务。

二、备课组工作目标和任务

1. 继续认真研读《语文课程标准》和其它新的教学理念，并作好读书笔记，更新自己的教学理念，正确把握语文教育的特点。
2. 集思广益，发挥集体的力量，坚持参加每周一次的备课组活动，统一备课，统一进度，统一练习，统一作业量和作业格式。认真备好每一堂课，共同探讨课堂教学改革中所碰到的疑难问题，形成良好的教研氛围。
3. 备课组内互相听课、评课，并多听其它年级教师的课来取经。教师间相互勉励，取长补短，配合学校教导处开展各项教学活动，主动、积极参与各级公开课及论文的撰写活动。
4. 明确任务，分工合作，备课组集体备课确定单元或课时教学计划，分析教学重点和难点，讨论教学策略及施教方法等。
5. 配合学校的工作重点，提高教学效率。

三、教学常规要求

1. 制定学期年级教学进度，统一进度，指导教学。本学期共十八周，第一单元时间安排二周，第二单元时间安排二周，第三单元安排时间三周，第四单元安排时间三周，第五单元时间安排三周，第六单元时间安排二周。开学至期中考试之间、期中考试至期末考试之间均安排一次月考。备课组教师参照上述教学进度，结合本班学生实际，制定或调整各班相应的切实可行的具体的教学计划，保证全年级教学的有序进行。
2. 课堂教学讲究教法，培养学法，倡导自主、合作、探究的学习方式，增强实效性，做到程序规范，环节紧扣，知识落实，能力提高。备课教师要做到“四优”、“五备”。“四优”即优化教学目标、优化教学过程、优化教学方法、优化“反思”内容；“五备”即备课标、备教材、备教法、备学法、备训练。
3. 要努力激发学生学习的兴趣，增强学生学好语文的自信心，面向全体学生，关爱中下生，做好补差工作，尽快提高他们的成绩，让学生有更多的机会自主的体验学习的乐趣，以次来获得科学的学习方法。
4. 要争取把多媒体应用到语文教学中，因为多媒体不但能强化课前研究，而且还能优化教学过程，创设情景、解剖难点、提高视觉、辅助学生进行总结和反馈检测等。
5. 教学中贯穿人文精神，通过教学，培养学生意志坚定、热爱科学的精神，培养学生道德高尚、献身科学的精神，培养学生团结协作、勇于创新的精神，唤起学生关注地球、关注人类，提高环境道德素质，树立社会责任感。
6. 坚决落实学校的减负措施，布置精要适当的作业。结合学校组织的活动，培养学生学习及做题的规范化。通过作文的

讲评让学生明得失，晓方法，引导学生积极的自批自改。继续加强写字指导，保持文面整洁。老师认真批改周记，鼓励学生、培养学生的写作兴趣。阅读名著作品，积累古诗文名篇。

四、重点工作

1. 开展备课活动。每周三下午五六节课进行备课活动，固定时间，固定地点(语文教研组)，按年级所有教师全部到位。由组内人员轮流担任主备人，每篇课文安排好中心发言人，主备老师提供集体备课讨论稿，详细阐释教材的重难点，提出疑点，设计好课堂练习、教学过程。其他人做好相应的记录，填好备课记录。在备课资源共享的基础上，集体讨论、商量，根据班级实际设计好、修改好每一个教学环节，做好使用的“旁批”。主备人记录下自己的点滴进步、不足与改进措施，不断完善自身。

2. 探讨教学疑难问题。除了每周一次的备课组活动，各位老师平时在办公室积极开展讨教活动，共同探讨教学中所碰到的问题。如讨论作业的布置以及新授知识的巩固措施，交流在本周教学中遇到的困惑的问题，本周教学中成功或失败的地方、交流后进生辅导措施、交流调动学生学习积极性的方法等等，不断反思，撰写教学论文。

3. 积极并认真参加学校组织的各类教育教学改革活动，配合学校、教研组的工作，努力探索多种形式的课堂教学模式，尤其是学习洋思“先学后教，当堂训练”的教学模式，积极探索新的教学理念和新的教学方法，有针对性地研究一些课例，促进备课组成员的教研水平提高。

初中语文备课组工作计划(二)

本学期，我们初一语文备课组将在新的课程标准的指导下，围绕着校长室、教导处的工作思路，深化语文教学改革，努

力转变教育教学观念，大力提高课堂教学效率，以全面贯彻党的教育方针、全面推进素质教育，大面积提高语文教学质量为目标，结合学科自身的特点，扎实有效地开展工作。抓好教学质量和面向全体，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，使教学质量再上一个新台阶。

一、主要研究目标：

1、认真学习教育教学理论，以《初中语文新课程标准》为指导，如何开展“轻负优质”的语文教学，切实提高语文教学的课堂效率。

2、了解学生的学习情况，根据学生的实际，进行有的放矢的教学，抓好两头，争取发挥学生的最佳潜能，提高学生的能动性，使语文教学朝着合理的方向发展。

3、抓好初一年级的学习语文习惯，书写习惯、听课习惯、预习作业习惯、课外阅读习惯，丰富学生的知识面，引导学生多看书，多写作，切实提高学生的语文素养。

二、主要研讨问题：

1、在教学理论和教学实践中找到一个切合点，进行小课题的研究，开展丰富多彩的语文教学活动，以提高语文素养。

2、围绕阅读和写作教学进行教学实践和探索，找到适合提高学生读写能力的方法。

3、如何通过各种方式，多种渠道，提高教师的业务能力，为语文教学的发展打下扎实的基础。

4、开展合理有效的语文课外活动，让学生在生活中学习语文，使语文学习的视野更加开阔，使语文学习的途径更加广阔，以适应时代的发展。

三、主要措施

1、学习教学理论，提高教学业务

新的语文教学应按照语文和语文学科的特点，适应新世纪的社会需求，强化语文的人文性、实践性、综合性，提高学生的语文素养。为了适应这种新形势，我们语文老师认真学习先进的教育教学理论和新的《课程标准》。结合语文教学实践，通过专题学习和讨论，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教育观和学生观；每位语文老师至少要阅读一份语文报刊。要坚持通读二、三种语文教学研究刊物，及时了解语文教学的动态和语文教改趋势，开拓视野拓宽语文改革思路；同时，结合自己的. 教学实践，吸收并消化他人的先进的教育经验，不断练好自身的语文教学“内功”，从而更好地适应素质教育对语文教师所提出的更高的要求；紧密结合教育教学实际和课题研究，并根据自身的需要，确定学习重点，讲究学习方式，提高学习效率。

2、狠抓教学常规，提高课堂效率

抓课堂教学常规的落实。语文学科教学质量的全面提高，关键是落实常规、改革课堂教学、提高课堂教学效率。全面实施素质教育，课堂教学是主阵地。要对照新的课程标准的要求，转变学生的学习方式，转变语文课堂教学模式，培养学生自主学习的习惯和能力，突出创新精神和实践能力的培养；坚决做到面向全体学生，研究和实施分层分类教学；努力促使课堂教学结构的最优化，大大提高语文课堂教学效率。

加强常规调研，确保减负增效。每学期每人至少上一节公开课，新教师每人上两节汇报课，以新老教师师徒结队为载体，通过相互之间的听课、评课，切实提高教学艺术。同时，备课组将配合教学处通过每月的听课、抽查备课笔记(包括作文备课)、听课笔记、作业批改等多种方式，检查常规落实情况。鼓励教师多开课、多写论文，使我组的语文教学始终走在课

改的前列。

3、加强教学研究，提高学生素养

语文教学应当在教给语言知识的同时，着重于引导应用。这就要求我们在语文教学中及时转变过去以传授知识为主的旧教育，而到着眼于培养学生应变能力和创新能力的新颖教育。为此，我们要加强课题研究，注重培养学生的语文素养。在狠抓双基的基础上，想方设法扩大学生知识面，正确引导学生看课外书，开设阅读课，向学生推荐课外阅读材料。

把“人文、博雅”贯穿在语文教学中，通过教学、培养坚定的意志，高尚情操，高雅的情趣和正确的人生观、世界观。

4、培养青年教师，促进健康成长

针对我们备课组新教师多的特点，切实开展集体备课活动，做到统一进度、统一要求、统一训练。各语文教师之间要加强交流，资料共享，相互切磋，共同提高，尤其是多给青年教师锻炼的机会，使新教师能尽快提高、成熟，使青年教师发挥他们的主动动力。

九上语文备课组工作计划篇十四

分析上学期期终考试情况，七年级语文学科方面还存在着许多的不足之处：学习语文的习惯性差，学习比较盲目，目标性不强，学习的主动性、合作探究意识不强，基础参差不齐，学生积累较少，阅读面不广。为了更好地服务于语文教学，不断提高语文教师备课的质量，更好地为学生服务，根据学生的情况和我校的实际，七年级语文备课组对本学期的语文备课工作拟定以下的计划：

为全面提高学生的语文素养和语文能力，有目的、有计划、有组织地提高本年级语文教学工作，积极推进课堂教学改革，努力提高语文课堂教学质量。

重视教学常规工作：充分认识七年级起始年级基础教学的重要性，团结奋战，资源与经验共享，平时做好教学常规工作，使提高教学质量、目标落到实处。

1、总揽教材，利用团队资源，精心搞好教案的编写工作，上好每一节课，全力打造高效能课堂。

2、精心设计作业，合理安排学生的作业量，确实做到减负增效。

3、做好单元过关检测工作，做到有考必改，有改必评，不断总结提高。

4、做好每两周一次的作文训练，做到有练必评。

5、本学期要求学生阅读课外文学作品至少3本，每周写400字左右的读书笔记，

6、消除低分率，力争及格率达95%以上，全面提高学生的语文素养。

7、充分利用现代教育技术，在教学手段、教学方法上多下功夫。充分利用学校的硬件设施，利用现代教育技术，让网络的丰富资源为语言语教学服务。

1、充分发挥备课小组团结协作的力量，加强集体备课。

2、每周集体备课一次，讨论教材及教学中的问题，交流教学心得。统一教学进度和教学重点、难点；统一各种资料；统一大小考试；发挥集体备课的力量，力争使我们的老师授课能力在同一起跑线上，从而提高初一语文教学的整体水平。

3、学生作业做到精心设计、科学、适量。

4、开展古诗文背诵、名句积累，等系列活动，提高学生学习

语文的兴趣。

5、坚持每两周一次的作文训练，并坚持认真批阅。

6、抓语文课外阅读习惯的养成。保证每周的. 课外阅读时间，并对摘抄积累作出细则要求。