

# 最新学生自主学习能力 学生自主学习能力现状调查报告(大全8篇)

标语常常激发人们的情感，起到鼓舞、感染的作用。在创作标语时，可以借鉴前人的经验和成功案例，但要避免雷同和抄袭。为了让大家更好地了解标语的魅力，小编搜集了一些有趣的标语案例，一起分享。

## 学生自主学习能力篇一

为了解我校学生自主学习现状，发现问题，找出原因，为开展“学生自主学习方法和能力的培养”课题研究提供依据□20xx年11—12月，我们对本校学生自主学习现状进行了抽样调查。

这次调查力求全面的了解学生自主学习的现状，调查内容主要包括了以下六个方面：（一）自主学习动机（二）自主学习习惯（三）自主学习方法（四）上课思维（五）自主学习过程（六）自主学习结果。

调查采用学校自编的自主学习调查问卷，共19道题，每题有4个选项，要求学生在每题的若干选项中根据自己的情况选择回答。为了使学生表述自己的真实想法，本调查问卷只填班级、性别，而不填姓名，并且当堂完成答卷。

### （一）自主学习动机

学生的自我效能感指相信自己有能力完成学习任务，对学习产生兴趣，具有学习的积极性和主动性，是自主学习的前提和保证。

1、是否喜欢主动的学习。能自觉主动完成学习任务的占68%，初一、初二、初三分别占80%、71%、52%；29%的学生是在家长、老师的督促下完成，初一、初二、初三分别占16%、29%、

41%；10%的学生认为完不成无所谓，三个年级分别占6%、11%、14%。从调查结果显示，多数学生能自觉、主动的学习，初一年级学生较高，但随年级上升自觉性主动性下降，初三年级有48%的学生缺乏学习的自觉性。

2、在学习上你对自己的信心。36%的学生充满自信或有把握，初一、初二、初三分别占41%、37%、30%；50%的学生认为需要再努力，三个年级分别为48%、48%、54%；13%的学生认为在学习上比较困难，没信心，三个年级分别为9%、15%、14%。调查说明：86%的学生能正确地认识到，学习是需要努力的，通过自己的努力，对学习充满信心。但也有13%的学生对学习失去信心，三个年级差别不大。

3、你喜欢某科目是因为。56%的学生认为是个人兴趣，三个年级分别为56%、61%、52%；喜欢某科目是因为老师的讲课方式占30%，三个年级分别为26%、29%、36%；7.3%的认为是师生关系好；3.6%的认为是老师的外表。调查说明，学生有较强的自我意识，凭自己的兴趣学习某学科；教师的教学方式也非常重要，直接影响学生的学习兴趣；良好的师生关系对学生的学习兴趣有一定的影响。

4、你是以怎样的心态去学习。55%的学生是以愉快的心态学习，三个年级分别为58%、64%、43%；37%的学生是以紧张压抑的心态学习，三个年级分别为37%、34%、39%；10%的学生是以无所谓的态度，三个年级分别为12%、2%、16%。从调查中看出，学生在学习上压力比较大，令人担忧，初一、初三年级最为明显，初一学生因为刚刚入校，不太适应中学学习，而初三则面临着升学的压力，比较紧张，初二则处于渐趋平静，多数学生能以愉快的心情学习。应加强小升初的衔接工作，对初三毕业班进行减压或心理辅导。

## （二）学习习惯

1、你最喜欢老师留什么样的作业。22%的学生喜欢留抄写型

作业，三个年级分别为25%、22%、18%；41%的学生喜欢口头背诵、动手实践型作业，分别36%、46%、40%；13%学生喜欢自己给自己留作业，分别为14%、14%、12%；21%学生喜欢不留作业。调查说明，学生喜欢留多种形式的作业，口头背诵、动手实践型作业学生最欢迎；13%自己给自己留作业，表现出一部分学生学习的主动性、主体性；21%学生喜欢不留作业，表现出部分学生的懒惰性和厌学情绪。

2、上课前，你的预习情况。83%的学生能进行预习，三个年级分别为89%、87%、74%的，但只有48%的学生会预习，三个年级分别为55%、53%、36%；14%的学生从不预习，分别是10%、11%、22%。从调查可看出，大多数学生懂得预习的重要性，但很多学生不会预习，只是看看书而已，有14%的学生从不预习，初三年级达到22%，这方面需要教师进一步给予有效的指导。

3、在做作业的方式与时间。19%的学生先复习，后做作业，三个年级分别为25%、18%、14%；61%的学生先做作业、有问题才翻书，三个年级分别为57%、67%、60%；11%学生先做作业、遇到问题就不做了。从调查中看出，多数学生先做作业，有问题在看书；19%的学生先复习，后做作业，是一种比较好的作业方式；11%的学生遇到问题就不做了，存在学习的依赖性，对学习缺乏责任心。在作业时间上43%的学生在12小时之间，初二学生作业时间最长。

### （三）学习方法

1、听课时是否有自己的学习目标。21%学生上课前就有明确的学习目标，三个年级分别为32%、21%、12%；在教师讲课时形成自己的学习目标的占30%，三个年级分别为28%、31%、31%；36%的学生老师讲什么，就学什么，三个年级分别是31%、38%、41%；7.6%的学生始终没有自己的学习目标。这表明，有相当一部分学生对课堂上听课心中无数，跟着老师走，对制定好学习计划目标的重要性缺乏正确的认识，教

师要教会学生制定学习目标的方法。

2、课堂上，做笔记的情况。41%的学生有所选择，记下一些新的想法，三个年级分别为37%、46%、42%；记下所有板书占34%，三个年级分别为36%、35%、32%；21%的学生从不记笔记或随便记一点。学生记听课笔记可以有效地集中注意，发现新旧知识之间的内在联系，从数字中说明，大多数学生不做笔记或不会做笔记，教师在课堂教学中要教给学生记笔记的方法。

#### （四）上课思维

1、你上课的思维状态怎样。73%的学生认真听讲，把握教师讲的知识要点并认真思考，三个年级分别是73%、76%、70%；10%的学生记住老师的每一句话；15%的学生上课时跟不上老师的思维，三个你年级分别为5%、16%、23%。从调查中说明，多数学生能认真听讲，但20%的学生跟不上老师的思维，其中初三年级达到23%，教师忽视了这一部分学生，使学生失去了学习的兴趣，教师要关注每一个学生，学生才能发展。

2、上课时你对老师的问题思考程度。能思考80%以上问题的占29%，三个年级分别是44%、23%、21%；28%的学生对老师的问题进行思考在60%以下，三个年级分别为22%、32%、33%；教师提出的问题过难，导致28%的学生对老师的问题进行思考在60%以下，初三的学生达到33%，近三分之一的学生不能思考教师的问题，教师在课堂教学中要认真的设计问题，调动学生学习的积极性。

3、参加课堂讨论的情况。26%的学生努力发言，常引导本组同学，三个年级分别为34%、28%、15%。49%的学生按讨论要求做，三个年级分别为50%、42%、55%；不想参加、不发表意见占23%。由此可见，学生在课堂上思维不活跃，教师的教学问题设计、讨论组织形式还不能引起学生兴趣。因此，结合

年级学科特点，经常组织活动十分必要。

4、上课时，有没有过激动兴奋的体验。14%的学生经常产生兴奋、激动的情绪，三个年级分别为25%、16%、2%；有时产生上述情绪59%，三个年级分别58%、63%、57%；26%的学生产生过无聊、灰心丧气的情绪，三个年级分别是20%、19%、40%。总体说明，学生上课时学习情绪比较低落，感受不到学习的乐趣，其中初三年级最严重，与学生的心理和生理有一定的关系，教师要善于调动学生的学习情绪，讲究教学艺术。

### （五）自主学习过程

1、你是否定期将已学过的知识进行归纳总结。15%的学生经常定期将已学过的知识进行归纳总结，三个年级分别为26%、12%、7%；偶尔和考试前进行归纳总结的占68%，三个年级分别61%、68%、83%；7.6%从不归纳总结。调查说明，学生没有养成定期知识进行归纳总结的习惯，为了考试而学习，缺乏自主学习的方法。

2、对学习的评价。39%的学生在每单元或章节后对自己的学习进行评价或在教师的指导下参与评价，三个年级分别为38%、36%、43%；47%的学生对教师的评价认真的思考并改进，三个年级分别为50%、55%、36%；10%学生自己不评价，对教师的评价无所谓。这说明，学生比较重视对学习的评价并不断改进，但缺乏主动性，学生的自我监控和自我评价能力还有待提高。

### （六）自主发展

1、你经常阅读哪类书籍。19%的学生阅读文学名著，三个年级分别为22%、16%、20%，36%的学生经常阅读中学生读物，分别为26%、51%、32%；26%的学生经常阅读武打小说，分别为26%、25%、28%；什么都不阅读12%，分别为12%、9%、16%。

从数字中说明，88%学生有阅读习惯，但阅读书籍不同，有近26%的学生阅读武打小说，有12%的学生还没有阅读习惯，教师积极的进行引导，培养良好的阅读兴趣和习惯。

2、你认为自己的知识主要来自于什么。37%的学生认为是老师的讲授，三个年级分别为36%、42%、33%；21%的学生认为从不同的渠道获得，如报纸杂志网络；23%、22%、19%；11%的学生认为是自己学习，分别为12%、5%、6%。学生能正确认识知识来源于不同渠道，反映出自身知识的价值趋向，初三年级学生对自主学习能力的认识略高于初一、初二，但从总体上说，学生对自主学习能力的价值还不能充分认识。

1、根据我校学生自主学习情况调查的现状看，学生自主学习意识、方法、习惯等比较薄弱，因此，开展在课堂中指导方法培养学生自主学习能力的必要性和针对性，各学科根据学科特点，确定研究专题，有针对性的开展研究。

2、转变教师的教育观念，提高教师的整体素质十分重要，自主学习体现学生的主体性和个体性，教师要以很宽容的心态，去营造一个有利于培养学生自主学习能力的环境和氛围。

3、课堂教学是培养学生自主学习能力的途径，教师有针对性探索培养学生自主学习能力的策略（激发学生动机、提问的实效性、引导学习方法、培养学习习惯、学习评价、学习监控等），让学生参与到自主学习的研究中。

4、在教学过程中，要尝试构建学科培养学生自主能力的课堂教学模式，形成培养自主学习能力的评价体系。

5、培养自主，学习能力，不只是课堂教学，学习过程应延伸到课外、家庭，扩大知识面，增长见识，使自主学习能力得到巩固和提高。

初中生是一个充满朝气的'群体，他们既有孩子单纯可爱的一

面，又有桀骜不驯，自以为是，叛逆固执的一面，他们渴望被认可，被尊重。对待这样的学生群体，需要我们好好研究他们的心理，给予他们适当的指导，关心和帮助，为他们今后的人生发展之路打好基础。

这次问卷调查以初中三个年级的三百名学生为研究对象，从自主学习动机，学习习惯，学习方法，上课思维，学习过程，学习结果六个方面来分析初中生自主学习现状。结果表明初中生自主学习现状还是基本停滞不前的状态，而且影响学生自主学习的原因很多，从学校管理层，教师到家长和学生自身。

教会学生自学，培养自主学习能力是当今世界各国研究的教育主题，也是我国素质教育的要求，是大势所趋。我们应该与时俱进，把握时代潮流及时转变教育思想，不落后，不守旧，善于学习，勤于实践，敢于反思，不断更新知识体系，提升教育教学水平。

## 学生自主学习能力篇二

现代教育的特点充分体现了人的主体性，追求人的全面发展。叶圣陶先生曾经说过“教学是为了不用教”，这既说明了教学的目的，也说明了学生掌握方法后可以自主获取知识，寻求发展。学会学习是当今社会的一个主题，自主学习是学习的最高境界。教学生学习是经济时代和学习型社会教育的根本任务之一，培养学生自主学习能力是教学生学习的重要手段，也是学校培养适应社会发展的可持续发展人才的重要手段。

新课程改革的重点之一是改变学生的学习方式，让学生学会自主学习。“自主学习”是一门以学生主体活动为主线，以能力培养为核心，以素质提高为目的的全新课程，适应21世纪的需要。在学习型社会中，自主学习将是一个永恒的主题，社会的每个成员都必须学会自主学习，才能与时俱进。

“小学生自主学习能力研究”是一门涉及应用和理论研究的综合性学科。其目的是从当代小学生的特点出发，探索实现小学生自主学习的基本途径，从而促进学生自主学习能力、创新能力和创新精神的培养，提高小学教学质量。具有重要的应用价值和现实意义。

我校进行了1363课堂教学模式改革，我们组申请了课题《小学语文自主学习能力培养研究》。为了了解我校学生自主学习的现状，找出问题，找出教育对策，为开展课题研究提供依据，掌握教研改革的第一手资料，我们对我校学生自主学习的现状进行了问卷调查。

这项调查是通过问卷调查进行的。问卷调查以书面形式进行。

我们学校是农村小学，8个班，280多名学生。学生多为留守儿童，学习意识差，无家长指导，学习成绩低于平均水平。

调查在全校范围内进行，每班随机抽取部分学生。为了让学生能够表达自己的真实想法，本问卷只填写了班级，性别，没有填写姓名，在课堂上完成了答题卡。

该问卷涉及自主学习的主动性、独立性、自控力和学生的家庭因素。包括学生对自主学习意义的认知、兴趣程度、学习方式、对教师和家长指导其自学方式的理解以及对自学成绩的评价。总结了四个类别，并对结果进行了分析。

### (一)学习主动性分析

主动性是自主学习的基本素质，表现为“我想学”，是基于学生内在的学习需要。学习动机是直接促进学生学习的内部动机，也是激励和引导学生学习的需要。学习生活有主动性的同学还是不多。随着年龄的增长，更多的学生在父母社会的外部压力下学习，而很少有人把学习当成乐趣。此外，通过对不同层次的四年级学生的横向比较，表明学生的前瞻动



机不同，存在差异。优秀学生和学困生都受家庭环境的影响。从学习困难学生的选择来看，更明显的是他们在很大程度上反映了父母的要求、态度和意图。

## (二) 学习独立性分析

独立是自主学习的灵魂。如果主动表示“我想学”，那么独立表示“我能学”。独立性是学生学习的一个重要特征。

根据调查，自我意识预习显示，低水平学生的自我意识高于中高水平学生。这可能是因为在低水平的学生比高水平的学生学习负担更轻，学习的兴趣和热情更高。此外，低水平学生对预习的要求较低，容易做到。从调查来看，中高年级的学生需要利用其他一些人来让他们预习，因为预习可以更好地反映一个孩子的自主性。

## (三) 学习自控力的分析

自主学习要求学生对于为什么学习、能学什么、怎么学的问题有意识地表现和反应，表现在学生的自我规划、自我调整、自我引导和自我表达能力的增强。

低年级的学生依靠父母的监督，需要父母监督完成作业。

从表面上看，低年级的学生自主学习能力更强。事实上，通过对学生的采访，发现低年级学生的准备大多是在老师的要求下，在家长的监督和指导下去进行的。也就是说，低年级的学生仍然在自主学习，逐渐养成自主学习的习惯。这一结果启示我们在教学中应多与家长沟通，争取家庭教育的配合，逐步培养学生的自主学习能力。

## (四) 家庭因素分析

孩子的成长取决于学校，家庭，社会。家庭是孩子成长的重

要场所。父母对孩子的教育和支持是孩子学习和成长的重要支撑力量。家庭教育是学校教育中不可忽视的教育资源。

从调查中不难看出，优秀学生家庭成员和睦，父母对孩子的期望更高，培养目标明确，家庭教育氛围更加民主，教育方式更好。不管家庭生活条件如何，我们都应该更加注意给孩子一个良好的学习环境。此外，这些学生家长较高的文化素质也是一个重要因素。

通过分析这些学习成绩不好的学生的家庭因素，我们可以发现，他们的家庭成员文化素质相对较低，一些家庭成员之间的关系也相对紧张，家庭的物质生活条件相对较差，学生的学习环境也不是很好。父母对孩子没有要求，即使对孩子有一定的要求，他们的教育观点和方法也大相径庭。这些学生的父母在教育孩子方面严重缺乏教育方法。由于家庭教育的缺失，学校与家庭的联系难以取得成效，教师只能唱独角戏，导致孩子学习滞后。

本文分析了小学生自主学习过程中存在的问题，旨在寻求解决这些问题的方法。据调查，学生的学习主动性和独立性是影响学生学习效果的非常重要的因素。可以说，学习效果在很大程度上取决于学习的主动性和独立性，也就是说，学生的学习自主性对他们的发展起着决定性的作用。

(一)改革课堂教学模式，确保每个学生都全身心的投入。

走到最后或者通过提问推进的课堂结构当然是陈腐的；约束性强的实训型课堂不利于学生自主学习能力的培养，一成不变的“一题两议三总结四题”新课堂教学模式也会使学生的自主学习流于形式。自主学习课堂要求教师根据教材的特点和学生的学习情况灵活选择最合适的教学模式。在老师的指导下，每个班都可以通过自己的思考、探索、实践等活动获得知识。在积极探索的过程中，他们可以体验到学习的快乐和成功的快乐，帮助每个学生找到自己的学习方法和方法。

## (二) 转变角色，指导学生一些学习方法。

在教学实践中，教师应积极探索培养学生自主学习的指导策略，通过课堂教学和课外活动培养学生独立解决问题的能力。

教师应充分发挥学生的主动性，体现学生的主体地位，转变角色，使自己成为学生学习的指导者、合作者和研究者。教师应教给学生学习方法，采取有效措施，逐步培养学生的学习和意志。

## (三) 家校沟通，借家庭力量激发学习动机。

学校要定期召开家长会，教导家长如何引导学生在家自学，让家长有意识地培养学生独立生活的能力。加强学校与家庭的沟通和联系，让家长掌握一定的教学方法，是培养小学生自主学习的基础。近年来，我们对学生的学习情况进行了跟踪调查，发现智力家庭的孩子一般学习成绩最好；其次，要求上学时选择班级和老师的孩子；第三种是普通家庭的孩子，由爷爷奶奶接送上学(都是负责家庭教育的任务)；最糟糕的是农民工和离异家庭的孩子(他们送孩子上学后从来不问孩子学习的情况)。

这些都告诉我们，学生自主学习的态度和有效性与家长的关注度成正比。父母对孩子的期望越高，给予的关注就越多，大部分孩子都能朝着父母期望的方向成长。相反，父母对孩子的成功缺乏期望，或者期望值不够，对孩子关注不够，学生无法产生学习动力，也不关心学习效果，逐渐对学习失去兴趣。所以直接影响他们的学习态度和成绩。由于对学习的重要性缺乏认识，学习的行为习惯尚未形成，有意的关注还很薄弱，父母对孩子的期望往往会成为孩子学习的动力来源，父母对孩子的关注可以帮助孩子养成良好的学习习惯。

(4) 随着研究的深入，我们越来越意识到还有许多问题亟待解决：

1. 学生自主学习意识有待进一步培养，自主学习的有效操作方法有待进一步研究。
2. 调查抽样只是代表性的，缺乏普遍性。在教学实践中，学生自主学习的研究工作需要在更详细、更深入的案例研究中进行。
3. 和一些家长沟通还是需要下功夫的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 学生自主学习能力篇三

为了解我代课的班级学生自主学习现状，发现问题，找出原因，为开展课题“学生自主学习能力的培养策略的研究”提供依据，我对初一的7、8两个班学生自主学习现状进行了调查。

这次调查力求全面的了解学生自主学习的现状，调查内容主要包括了以下六个方面：

### （一）自主学习效能感

(二) 自主学习习惯

(三) 自主学习方法

(四) 上课思维

(五) 自主学习评价

(六) 自主学习拓展。

本调查选取初一7、8班，共9个教学班。发出问卷124，回收问卷，124份，均有效。

调查采用学校自编的自主学习调查问卷，共18题，前16题是选择题，要求学生在每题的若干选项中根据自己的情况选择回答。第17和18题是非选择题，由学生填空。

(一) 关于学习效能感的调查

学生的自我效能感指相信自己有能力完成学习任务，对学习产生兴趣，具有学习的积极性和主动性，是自主学习的前提和保证。

1、学生学习的自觉性和主动性。能自觉主动完成学习任务的占68%，22%的学生是在家长、老师的督促下完成，10%的学生认为完不完成无所谓，从调查结果显示，多数学生能自觉、主动的学习。

2、在学习上你对自己的信心。36%的学生充满自信或有把握，50%的学生认为需要再努力，14%的学生认为在学习上比较困难，没信心，调查说明：86%的学生能正确地认识到，学习是需要努力的，通过自己的努力，对学习充满信心。但也有14%的学生对学习失去信心。

3、你喜欢某科目是因为。56%的学生认为是个人兴趣，喜欢

某科目是因为老师的讲课方式占33%，7.3%的认为是师生关系好；3.6%的认为是老师的外表。调查说明，学生有较强的自我意识，凭自己的兴趣学习某学科；教师的教学方式也非常重要，直接影响学生的学习兴趣和；良好的师生关系对学生的学习兴趣有一定的影响。

4、你是以怎样的心态去学习。55%的学生是以愉快的心态学习，37%的学生是以紧张压抑的心态学习，10%的学生是以无所谓的态度，从调查中看出，学生在学习上压力比较大，令人担忧，应加强小升初的衔接工作。

## （二）学习习惯

1、你最喜欢老师留什么样的作业。22%的学生喜欢留抄写作业，41%的学生喜欢口头背诵、动手实践型作业，16%学生喜欢自己给自己留作业，21%学生喜欢不留作业。调查说明，学生喜欢留多种形式的作业，口头背诵、动手实践型作业学生最受欢迎；16%自己给自己留作业，表现出一部分学生学习的主动性、主体性；22%学生喜欢不留作业，表现出部分学生的懒惰性和厌学情绪。

2、上课前，你的预习情况。83%的学生能进行预习，但只有48%的学生会预习，27%的学生从不预习，从调查可看出，大多数学生懂得预习的重要性，但很多学生不会预习，只是看看书而已，有27%的学生从不预习，这方面需要教师进一步给予有效的指导。

3、在做作业的方式与时间。19%的学生先复习，后做作业，60%的学生先做作业、有问题才翻书，21%学生先做作业、遇到问题就不做了。从调查中看出，多数学生先做作业，有问题在看书；19%的学生先复习，后做作业，是一种比较好的作业方式；21%的学生遇到问题就不做了，存在学习的依赖性，对学习缺乏责任心。在作业时间上73%的学生在12小时之间。

### （三）学习方法

1、听课时是否有自己的学习目标。21%学生上课前就有明确的学习目标，在教师讲课时形成自己的学习目标的占30%，36%的学生老师讲什么，就学什么，13%的学生始终没有自己的学习目标。这表明，有相当一部分学生对课堂上听课心中无数，跟着老师走，对制定好学习计划目标的重要性缺乏正确的认识，教师要教会学生制定学习目标的方法。

2、课堂上，做笔记的情况。41%的学生有所选择，记下一些新的想法，记下所有板书占34%，25%的学生从不记笔记或随便记一点。学生记听课笔记可以有效地集中注意，发现新旧知识之间的内在联系，从数字中说明，大多数学生不做笔记或不会做笔记，教师在课堂教学中要教给学生记笔记的方法。

### （四）上课思维

1、你上课的思维状态怎样。73%的学生认真听讲，把握教师讲的知识要点并认真思考，10%的学生记住老师的每一句话；17%的学生上课时跟不上老师的思维，从调查中说明，多数学生能认真听讲，但17%的学生跟不上老师的思维，教师忽视了这一部分学生，使学生失去了学习的兴趣，教师要关注每一个学生，学生才能发展。

2、上课时你对老师的问题思考程度。能思考80%以上问题的占29%，28%的学生对老师的问题进行思考在60%以下，教师提出的问题过难，导致28%的学生对老师的问题进行思考在60%以下，教师在课堂教学中要认真的设计问题，调动学生学习的积极性。

3、参加课堂讨论的情况。26%的学生努力发言，常引导本组同学，49%的学生按讨论要求做，不想参加、不发表意见占25%。由此可见，学生在课堂上思维不活跃，教师的教学问题设计、讨论组织形式还不能引起学生兴趣。因此，结合年

级学科特点，经常组织活动十分必要。

4、上课时，有没有过激动兴奋的体验。15%的学生经常产生兴奋、激动的情绪，有时产生上述情绪59%，26%的学生产生过无聊、灰心丧气的情绪，总体说明，学生上课时学习情绪比较低落，感受不到学习的乐趣，与学生的心理和生理有一定的关系，教师要善于调动学生的学习情绪，讲究教学艺术。

### （五）总结评价上

1、你是否定期将已学过的知识进行归纳总结。15%的学生经常定期将已学过的知识进行归纳总结，偶尔和考试前进行归纳总结的占68%，17%的学生从不归纳总结。调查说明，学生没有养成定期知识进行归纳总结的习惯，为了考试而学习，缺乏自主学习的方法。

2、对学习的评价。39%的学生在每单元或章节后对自己的学习进行评价或在教师的指导下参与评价，47%的学生对教师的评价认真的思考并改进，14%学生自己不评价，对教师的评价无所谓。这说明，学生比较重视对学习的评价并不断改进，但缺乏主动性，学生的自我监控和自我评价能力还有待提高。

### （六）自主发展

1、你经常阅读哪类书籍。19%的学生阅读文学名著，36%的学生经常阅读中学生读物，26%的学生经常阅读武打小说，什么都不阅读19%，从数字中说明，81%学生有阅读习惯，但阅读书籍不同，有近26%的学生阅读武打小说，有19%的学生还没有阅读习惯，教师积极的进行引导，培养良好的阅读兴趣和习惯。

2、你认为自己的知识主要来自于什么。37%的学生认为是老师的讲授，21%的学生认为从不同的渠道获得，如报纸杂志网络。11%的学生认为是自己学习，学生能正确认识知识来源于



不同渠道，反映出自身知识的价值趋向，总体上说，学生对自主学习能力的价值还不能充分认识。

1、根据我校学生自主学习情况调查的现状看，学生自主学习意识、方法、习惯等比较薄弱，因此，开展在课堂中指导方法培养学生自主学习能力的必要性和针对性，各学科根据学科特点，确定研究专题，有针对性的开展研究。

2、转变教育观念，提高教师的素质十分重要，自主学习体现学生的主体性和个体性，教师要以很宽容的心态，去营造一个有利于培养学生自主学习能力的环境和氛围。

3、课堂教学是培养学生自主学习能力的途径，教师有针对性探索培养学生自主学习能力的策略（激发学生动机、提问的实效性、引导学习方法、培养学习习惯、学习评价、学习监控等），让学生参与到自主学习的研究中。

4、在教学过程中，要尝试构建学科培养学生自主能力的课堂教学模式，形成培养自主学习能力的评价体系。

5、培养自主学习能力，不只是课堂教学，学习过程应延伸到课外、家庭，扩大知识面，增长见识，使自主学习能力得到巩固和提高。

## 学生自主学习能力篇四

调查时光□20xx年xx月xx日

### 二、调查对象

调查对象：灌南县第二实验小学六（1）班学生

### 三、调查办法

调查办法：本次调查办法为抽样问卷调查法，以笔答问卷的形式举行调查，共发问卷50份，回收问50份，有效问卷50份。

#### 四、调查结果

本次问卷涉及灌南县第二实验小学六（1）班学生数学学习效能感问卷，旨在大致了解儿童数学学习的自信程度，反映出影响他们现有数学学习的可能因素，我们能了解儿童数学学习状况，分析形成他们现有数学学习状况的可能影响因素，从而举行有针对性的指导。对于预习，有55%的学生能主动学习，有42.5%的学生是在老师的要求下预习，还有2.5%的学生不举行预习；在课堂中75%的学生在做好作业后能自主的举行检查，课后作业65%能按时完成；在学习上对于不懂得地方40%的学生从书本上寻答案，32.5%的学生问老师，27.5%的问同学；对于学过的内容62.5%能经常及时复习，大部分都掌握；在小组合作中60%能踊跃发言，32.5%的有时发言；80%的学生认为老师的讲课时光合适；课堂上学生希冀老师讲为主，自学为辅的占42.5%，独立支配学习时光为35%，自己学习的占22.5%；遇到困难的题目45%的学生问老师和同学，67.5%的学生有时自我检查 and 自我评价，惟独20%的学生经常自我检查 and 自我评价；42.5%的'学生对学习比较有把握，30%需要再努力，22.5%充满信心；对于课堂上没有老师62.5%的学生看自己喜欢的课外书，37.5%自学课本。

#### 五、结果分析

从上述分析中，可以看出六年级学生缺乏独立解决问题的能力，缺乏自主学习的办法和经验，依靠性强。总是想依赖外界的力量来解决问题，而不是自己想方法解决。学生也比较懂事，对于最后的两个问题，学生能体味到老师的辛苦，也比较喜欢上课，对于听懂后还能继续听课。对存在的问题，结合现实状况，需从以下几个方面改进：

1. 教师在教学实践中，要积极探究培养学生自主学习的指导

策略，利用课堂教学和课外学科活动有针对性的训练学生独立解决问题的能力。

2. 教师要充分发挥学生的主动性，体现学生的主体地位，转变自己角色，使自己成为学生学习的指导者、合作者、研究者。

3. 教师要教给学生学习的办法，并采取有效措施，循序渐进地培养学生的自觉性和意志力。

4. 和家长多沟通，多鼓舞学生自主来解决问题。

## 六、下一步研究重点：

传统课堂上老师的某种固守会让学生失去了灵性，让学生的思维断了翅膀。要想解决以上问题，数学日记可以补充这份“缺憾”。我想让六（1）班学生写数学日记。通过数学日记可以培养学生的数学“问题意识”、培养孩子的数学敏感性，形成孩子解决问题的能力。“数学日记”作为一种学习办法，能显著提高学生的数学学习效能感，更作为本次实验中了解和研究现象不可或缺的重要手段。数学日记不拘泥固定的形式，学生通过写日记的方式，容易寻到产生震撼的着力点，播下思维的种子，对课堂资源举行二度开辟，领悟数学思想，提升数学素质，培养学生的自我评价与反思的能力，开启数学智慧。力求数学日记能让学生做到：

1. 在写与思中开启数学的思维；

2. 在思与辩中升华数学思维；

3. 在启与思中渗透数学思想。

## 学生自主学习能力篇五

我们学校处于山区，目前，随着进城务工大潮的冲击，所有的乡村学校学生大部分是留守儿童，小学语文教学现状不容乐观，农村的孩子面临着：父母在外打工，无人管；家长文化不高，无法辅导；再加上“读书无用论”的影响，大部分学生学习十分被动，以至厌学。在小学阶段，小学生的自主性学习意识并不强，小学生自主学习的能力也不高。尤其是语文学习中，由于缺乏好奇心和探究欲，语文学习的动力严重不足，小学生很难在学习中去发现问题、探究问题，更难以解决问题，因而学得被动，学得辛苦。着眼学生的终身学习，着眼学生的发展，必须要让学生积极主动地参与学习活动，在主动参与的过程中掌握学习的方法与技能。为了提高小学生学习语文的自主性能力，培养小学生语文学习的自主性，我对小学生的自主学习情况做了一次调查。

- 1、调查询问同学、家长，了解孩子们是怎么学习的。
- 2、通过多种途径，了解一共有多少人主动地学习。
- 3、通过发表问卷调查。

我校1——6年级学生，每班随机调查10人，共60人。

1. 留守儿童绝大多数学生不喜欢学习，不能主动地参与学习。
2. 学生没有养成良好的学习习惯，在学校里能主动参与学习的情况较好，而在家里能够主动参与学习的情况不容乐观。
3. 留守儿童中很多学生有抄作业的习惯。他们没有把作业看成是学习组成部分，大多数的学生的家庭作业都是抄的，不是抄答案就是抄同学的，只有很少的学生是自己独立完成作业的，班级里经常出现作业雷同现象。大多数农村小学的学生都有不爱写作业或是操之过急的习惯，或是写也是为了应

付老师的检查，只求不被老师批评就行了，并不在乎作业的对与错，书写的工整与美观。

4. 在课堂上低年级学生大多数是注意力集中时间短，都是前十几分钟认真听讲，而高年级学生大部分都能认真听讲，只是课堂上不太积极。农村小学普遍的问题是课堂上基本没有记笔记的习惯，也没有课前预习、课后复习的习惯。一般只是单纯的做完作业就算完成任务，剩余的时间就看电视，玩游戏。

1. 关爱留守儿童，创建自主学习基础。所有的乡村学校学生大部分是留守儿童，孩子与父母相伴的时间少，因为缺少父母引导和呵护，极易对学习丧失兴趣，所以老师要给予这些孩子足够的关爱，并在平时学习生活中，对留守儿童多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心，让他们感受到父母般的爱，他们就会信任、依赖老师，老师对学生的教育和影响就变得容易简单了，为他们能够进行自觉、自主地学习打下前提和基础。

2. 激发学生学习的兴趣。兴趣是学生最好的老师，是学生自主学习的起点，是学生学习的内在动机，也是学生学习的强劲动力。只有当学生对学习产生兴趣时，才能从“要我学”转化为“我想学”、“我要学”。有兴趣才会愿意学，有兴趣才会有动力，才会有惊人的勤奋和百折不挠的毅力，才会自觉主动地去学习。培激发学生学习的兴趣，挖掘出学生的各方面的巨大潜能，全面培养学生素质，大面积提高教学质量，使学生乐学而不厌，教师乐教而不烦和事半功倍的最佳效果。

3. 教师要优化课堂，提高课堂质量。教学方式要以培养学生能力为宗旨，最终能增强学生的自主学习能力和创新能力。根据自己的实际情况和学生的接受能力创新适合自己课堂的教学模式，能够吸引学生积极主动的参与课堂中来。

4. 改变以“惩罚性”为主的教育方式，增强学生学习的信心。

家长和老师都尽量给予学生鼓励。为学生体验成功创设条件，创设使他们都能获得成功的机会，进行分层教学，对不同层次学生提出不同的目标要求，精心设计练习，布置分层作业。营造享受成功的情境，并对学生的成功进行奖励。

5. 培养学生良好的学习习惯。作为教师，教学的基本任务就是培养学生养成良好的学习习惯，及时纠正他们个性中的一切不良习惯，这是掌握学习方法、培养思想品德的前提。如：培养学生善思善想的习惯；培养学生科学学习及刻苦学习的习惯；培养训练学生学会独立学习、独立思考的习惯等等。

## 学生自主学习能力篇六

培养学生的自主学习的能力是素质教育的要求，也是人的全面发展和二十一世纪的需要。培养自主学习的能力不仅有利于学生今后的学习，而且能优化课堂教学，提高教学效率。但学生的自主学习的能力要以学生为本位，在学生积极参与的学习过程中培养和提高。

一、让学生在身边的实例中学会提出问题，学习从多个角度观察，用多种方式描述

新课程倡导：在数学中，引导学生联系自己身边具体、熟悉的事物来学习，放手让学生自主地观察，自主地搜集信息，发现数学问题。在教学中，我选取了同学们熟悉的、常用的橡皮创设情景，用亲切的谈话方式，把学生的注意力与兴趣调动起来，把学生带入一个宽松、愉快的氛围。从有目的的复习回顾旧知顺势引出新问题，注意引导学生细心观察、多角度观察，获取有用的数学信息，并在脑海里对事情的变化发展形成条理，鼓励他们用语表述，自然而合理，符合学生的年龄特点和认知规律，吸引同学们积极主动地参与到问题的提出和学习中。

二、让学生在合作互动中学会解决问题，形成多种思维方式，

## 采取多种解决方法

引导学生主动构建知识是新课标的重要理念。实践证明，小组讨论学习有利于全体学生主动性的发挥，有利于师生之间、学生之间的信息交流。在课堂上，教师要注重调动学生的自主能动性，确立学生的主体地位。通过让学生“自己想想”、“组内说说”等学习活动，在观察、思考、研讨交流中，体验与同伴合作、交流、沟通、争辩等解决问题的过程，逐步感悟到解决问题的方法。如：在教学乘加乘减时，板书设计有意识地把用原有方法(加、减法)解决问题的板书在左边，把用乘加乘减解决问题的方法板书在右边，便于突出本节课的新方法——乘加乘减，与学生一起归纳出乘加乘减的计算方法及运算顺序，培养学生从多角度观察、思考问题的意识，体现解决问题策略多样化的教学思想，同时让学生在经历知识的形成过程中，学会与他人合作交流，主体意识得到有效的张扬。

### 三、让学生把解决问题的方法应用到学习生活中,养成多角度观察、思考问题的习惯

教师的练习设计应有层次性、针对性，形式丰富多样。注意联系学生的学习生活，模拟联谊会的轻松、愉快情景，既与学生学习生活实际密切相联，又带有一定趣味性，使计算教学不再枯燥，有效地提高了学生学习的热情。练习安排：对应练习——实际操作——辨析练习——提速练习——应用深化等，有利于学生对乘加乘减运算顺序的巩固和应用，有利于提高学生思维的敏捷性和批判性，培养学生动手操作的能力、想象力及解决生活问题的能力，养成多角度观察、思考问题的习惯。让学生充分展示自我，体会生活与数学的密切关系，体会数学在生活中的应用。例如：苏教版小学数学第七册67页的最后一题，不但对本课知识进行了检查，而且让学生在不知不觉中，自我优化解决问题的方法，使所学知识得到升华，也让学生进一步体会学习数学的意义和价值——“生活中的数学”能更好地为生活服务。

#### 四、教师应多关注学生的情感体验，让学生人人学有所成

在教学中，以激励性的教学方式引导学生参与数学学习，以赞许性的语言、鼓励性的示意对待学生学习的表现，以平等的态度和学生展开学习问题的交流。热情的鼓励、耐心的等待、情感的共鸣，使孩子们从中获得成功的体验，享受到学习的快乐，增强数学学习的自信心。

#### 五、激发学生问题的欲望，明确思考的目标

### 学生自主学习能力篇七

随着个人素质的提升，报告不再是罕见的东西，报告中涉及到专业性术语要解释清楚。为了让您不再为写报告头疼，下面是小编收集整理的优化学生自主探究学习方式调查报告，希望能够帮助到大家。

普通高中数学课程标准指出学生对数学概念、结论、技能的学习不应只限于接受、记忆、模仿和练习，提倡自主探索、动手实践、合作交流、阅读自学等学习数学的方式。这些方式有助于发挥学生学习的主体能动性，以激发学生的数学学习兴趣，鼓励学生在学习过程中，养成独立思考、积极探索的习惯，发展创新意识。

新课程改革的重点之一是如何促进学生学习方式的变革，教学现状也亟需学生学习方式的转变。它关系到教育效能和学生的学习质量，以及学生的可持续发展问题。

在教学实践过程中，我们发现在高中生的心中，数学是较为枯燥的一门学科，多数的学生不喜欢学数学，觉得难，没有兴趣。对于这一情况，我们认为教师应该优化学生自主探究学习方式、采取一些措施激发学生的学习兴趣。只有将学习到的知识应用到我们生活中，学生才会感觉到数学的重要性。



鉴于此商河县第二中学数学组进行了“优化学生自主探究学习方式”的课题研究，其主要任务是通过理论学习明确自主、合作、探究的学习方式的要素及表现形式；通过教学实践探索如何在教育教学中落实自主、合作、探究的学习方式。

课题研究自xx年8月开题至今，历经二年多的时间，三年来，在不断地实践中，我们对“优化学生自主探究学习方式”有了更深认识，我们认为教学方式决定学习方式，因此，要落实自主、合作、探究的学习方式必须首先改变教学方式。为了遵循新课程理念，让学生主动地参与、积极地探究，实现由“要我学”到“我要学”的转变，为此我们课题组教师在实验中主要采用了以下几种教学方式：

2. 体验感悟式：知识来源于生活，我们必须要把学习到的知识怎样应用于生活，应该让学生去体验生活，使学生体会到我们生活中离不开数学。可以让学生面对社会生活时用数学的知识观察、分析、探究身边的问题，重视对学生发现、分析和解决问题能力的培养。引导学生自身体验、相互交流，在教学目标实现的过程中，在自身体验中获取知识与技能。

为保证课题研究顺利进行，我们课题组经过多次调研、商讨、经过对自主、合作、探究学习方式理论的学习和研究，我们对教学过程进行了优化，具体实施办法如下：

1. 课堂重视创设问题情境：学习的最好刺激是对所学材料的兴趣，因此，教学中要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，让学生获得积极的情感体验，激发学生的学习兴趣，充分发挥他们学习的积极性。

2. 让学生学会自主提问，注意给学生创造提问的机会、教给学生提问的方法、开发学生提问的潜能，使学生养成良好的质疑习惯。激励学生主动参与。

3. 教师在教学中应努力为学生创造自主参与的机会，给学生

提供充足的学习和探究的时间与空间，使每个学生都能积极参与活动的全过程。引导学生去积极发现。教会学生从不同的角度去思考同一个问题、在同一情境中思考不同的问题以及从不同的角度思考不同的问题等。引导学生从不同的问题中捕捉到主要的有价值的问题。

几年的课题研究过程，我们课题组全体成员不断提高、不断进步，收获了很多。

教师行为发生了转变。从过去的以教师讲解为中心转变到以激励学生主动参与课堂教学为中心。教师创设各种激励机制，激发学生课堂参与度，在训练的全面性和全体性上狠下功夫，通过小组合作学习、自主探究学习，师生对话学习来确立学生的主体地位。如学生体会作品中的形象和情境，并实现自己情感上的认同，在重过程学习的多元化评价中，体现学习的价值；教学内容从过去的以知识为目标转变到了以孩子们的发展为目标，培养学生的自学能力，重视研究学习方法来确立学生主体地位，让学生在自悟、探究中去深入学习，使学生学会收集信息，在学习中求创新，学会终身学习的能力；教学评价从过去的以学习结果的评价为中心转变到以学习过程的评价为中心，通过自评、学生评、教师评相结合做到评价方式多元化。

学生自主学习的能力得到提高。学生真正意识到学习是自己的事情，并全身心地投入到学习活动中，学生尽力展示自己的才能，表达个人的观点，抒发个人的情感，阐明个人的态度，吸引老师与同伴和自己交流、切磋。

学生的合作学习能力得到提高。在教师的不断深入引导下、在师生和生生的合作互动学习过程中，学生逐步认识到合作是一种生活态度，是一种文化，学生不断形成合作的意识和能力，从而为学生的终身学习发展打下良好的基础。

学生的创新能力得到提高。在师生、生生的合作交流中，学

生体悟学习的问题性、过程性和开放性，形成学生内在的学习动机，并养成善于思考、敢于提问的良好习惯，学生的创新精神得到培养。

学生取长补短的能力得到提高。学生在合作过程中取长补短，把自己所有的本领都拿出来，展示给同伴，同时充分吸收同伴传达的信息中有价值的部分充实自己、完善自己。

学生亲合他人的能力得到提高。学生之间及师生之间相互接纳与交融，在完成学习任务中彼此联合。学生主动获得老师的指导帮助，师生平等交流，相互亲合，学生虚心接受同伴的认识和看法，在合作中加强学生间的信任与亲合，形成一种其乐融融，富有活力的课堂气氛。

我们期待通过这一课题的研究，逐步认识把学生的被动学习(机械学习、他主学习)转变为学生的自主性学习方式，以及在自主性学习中的合作学习、探究学习的一些可操作的实践原则、方式及手段，使教师和学生在本课题研究平台上，思考和认识如何理性地对待教与学的过程中的问题，如何科学地运用教学策略和学习策略认识问题和解决问题。并通过这一课题的实践研究，推动已经实施的高中新课程标准。

总之，培养学生自主、探究、合作学习，既是新时期课程改革的要求，也是学生个性发展的迫切需要，但在课堂教学中转变学生的学习方式是一个漫长的过程，我们将继续努力，完成课堂改革，赋予的神圣使命。

## 学生自主学习能力篇八

为了充分了解学生的学习情况，为我组的`分层教学教改工作中提供有价值的参考依据，我们在全校高二范围内展开了调查，现将调查情况汇报如下：

## 一、调查统计

1. 课堂表现：40%的学生主要以听老师讲为主，能参与到学习活动中与老师同学互动的学生占到40%——50%；25%的学生能做到边听，边想，边记；有近20%的学生课堂上处于发呆或开小差状态或只是坐那儿听老师讲课。

2. 课前课后表现：多数学生自主解决问题的能力还是不强的，50%以上的学生能够通过查阅资料或向别人请教来解决难题；在小组学习中大都能够大胆发表意见，参与讨论。

3. 自觉学习方面：自觉学习和自觉准备方面学生表现一般，他们大都在学习委员或老师的督促下去学习，课前准备也不充分，可见学生在自主学习方面的习惯还有待于进一步养成。

4. 关于自己喜欢怎样的学习方式方面：60%以上的学生喜欢与同学进行交流学习，同学之间进行讨论等等。

## 二、研究分析

通过对问卷调查的结果进行分析得知，学生对数学的学习现状是不容乐观的。首先，很多学生没有养成良好的自主学习习惯，如：不能能动性地听讲，不能主动预习与及时复习学过知识，缺乏主动学习的好品质。其次，他们在学习过程中产生了许多困难，各方面能力均有欠缺，这有待于通过有效、扎实的学习来解决。