

# 2023年级数学小论文(精选16篇)

范文可以帮助我们更好地组织思路，使文章内容更加连贯和有条理。写总结时要注意客观真实，不夸张、不夸大事实。请大家看看小编为大家收集的范文范本，并结合自己的写作特点和目标进行参考和学习。

## 级数学小论文篇一

### 第一学期三年级数学教学工作总结

花开花谢，暑往寒来，又一个学期过去了。这一学年我担任三年级两个班的数学教学工作，虽然我以有一年教三年级的经验，但是远远不够的，而且这个学期还要抽考三年级语文数学期中的一科，所以我更加你没有怠慢，在教学工作中，我继续延续了上学期的一些好的做法，改正不足。现总结如下：

#### 一、重视课堂教学的有效性，着力提高课堂教学质量。

首先在课前认真备课，和同级的梁老师一起研究，明确每节课的知识目标和能力目标，有时候还征求师傅的意见，明确学生的认知基础，完成详尽的教学预案，因地制宜、因课制宜，有效利用各类课程资源，做好充分的课前教学准备；第二，课堂上对学生要求明确，严明课堂纪律，保证良好的课堂秩序；第三，上课饱含激情，注重课堂语言准确、简练、富有感染力和趣味性，努力让幽默成为自己的习惯，增强学生学习的乐趣；第四、精讲多练，注重使用启发式教学，努力做到不愤不启，不悱不发，尽可能让课堂成为更多学生的舞台，让他们体验到成功的喜悦，充分发挥学生的主体地位；第五、课堂评价生动多样，因人而异，注重调动学生学习的积极性。

#### 二、紧扣教材，合理练习，有效控制学生的学习负担。

教材内容对于学生来说无疑是最基础的，也是最重要的。本学期的练习内容重点放在教材上，努力使每个学生都能准确、熟练地解答教材中的每一道练习(有百分只九十以上的学生能达到要求)，在此基础上完成学校指定的. 配套教辅资料。好的基础是拔高的阶梯，大部分学生双基扎实，思维活跃，在课堂常常带来令人惊喜的答案。本学期没有给学生增加其它任何作业负担，通过平时的调查了解，两个班大多数学生都非常喜欢学数学，非常喜欢上数学课。

三、深入学生之中，了解学生的情感和思想，建立民主、平等、和谐的师生关系。

了解学生，热爱学生是教育成功的基础。只有和谐的师生关系，才会使学生“亲其师，信其道”，提高教育效果。了解了学生的知识基础和学习要求，才能更好地遵循学生的学习规律，才能贴近实际地关注个体差异，面向全体学生。本学期我利用课间、放学后和大课间活动，与学生亲密接触，成功地建立起良好的师生关系，每次下课，总有几个学生带着课堂上的问题围在我的身边，使教学由课堂延伸到课间。

四、积极反思，做反思型教师。

在教学过程中，我努力做到边教边学、且思且行，积极反思自己课堂教学过程和教学效果，不断更新教学观念，丰富教学内容，及时地查找不足，总结成功的经验，从而不断地改进自己的教学行为。并以教学随笔的形式及时记录自己的教学反思。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要

解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。从而自觉的把身心投放到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。

## 六、虚心请教其他老师。

在教学上，有疑必问。同时，多听老师的课，做到边听边记，学习别人的优点，克服自己的不足，改进自己的教学工作。

总之，本学期我教学态度认真，能认真落实学校对备、教、批、辅、各教学环节的规定，努力向课堂要质量。当然也有不足之处：个别同学知识掌握不够扎实，学习习惯有待于培养；整体知识整合不够，学生分析问题和运用知识的能力有待提高；须加强全面培养与个别辅导。在以后的教育教学中，需再接再厉，不断努力，为教育事业贡献出自己的一份力量！

（中国大学网）

## 级数学小论文篇二

生活化教学是数学活动本身的需要，是现实生活本身的需要，也是时代发展的需要。新的《数学课程标准》提出：应加强数学与学生的生活经验相联系，从学生熟知、感兴趣的生活事例出发，以生活实践为依托，将生活经验数学化，促进学生的主动参与，焕发出数学课堂的活力。回顾以往的教学实践，我有以下几点感悟：

断充实、改进教学内容、教学方法和教学策略，为学生的终身发展奠定良好的基础。

### 二、实施生活化教学的途径。

1、精心选取生活素材，构建数学意义。荷兰数学教育家弗赖

登塔尔提出：“现实原则”，即数学教学要源于现实，扎根现实。因此，教学中，教师要善于依据教学内容，去捕捉“生活现象”，精选“生活素材”。为学生学习数学知识提供充分的数学事实，使他们通过观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动，经历生活情境“数学化”的过程，借助生活中的原型构建数学意义，从而真正地获取知识。比如：在二年级“时、分、秒”的教学中，我采用了学生喜欢的游戏形式，放一分钟学生喜欢的音乐，让学生有的跳绳、有的拍球、有的读书、有的写字，让学生亲身参与实践，体会在一分钟内能做多少事，从而比较直观的感受一分钟的长短，从小学会珍惜分分秒秒的时间。在这样贴近生活实际的情景中引导学生动手实践，让学生在动手实践中产生亲身感受的体验，将抽象的知识和学生的实际生活联系起来，就能较好地帮助学生分析、理解，化难为易。

2、精心创设贴近生活的情境，激发求知的欲望。创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又使学生感兴趣的学习情境，能有效帮助他们体会数学知识的产生、形成与发展的过程，感受数学的力量，有利于学生掌握基础知识和基本技能。如，在教学“线段”时可设计这样一个问题：将弯曲的道路改道，怎样才能得到最短的道路？利用学生日常生活中经常遇到的问题激发学生探索问题的兴趣，从而总结出：两点之间，线段最短。这样把书本上的知识放在生活中来学习，让数学问题生活化，就能有效激发学生学习兴趣，让学生体验到身边有数学。

3、注重活用数学知识，

优化解决生活实际问题。学生掌握了某项数学知识后，让他们应用这些知识去解决我们身边的某些实际问题，即有利于培养学生的应用意识和应用能力，还可以让学生在活学的基础上学会活用，他们肯定是十分乐意的，这是我们教学所必须达到的目标。比如二年级学生在学了平均分知识后，可设计这样的“坐船方案”：二年级（一）班要去公园划船，

每条船限载4人，24人要租几条船？让学生分组讨论可以得出几种不同的方法：4人4人地站在一起，有6个4人，要租6条船；想，几个4是24？四六二十四，要租6条船；?? 使学生在运用数学知识解决生活中实际问题的同时，更深刻地认识数学的作用，体会数学的应用性，从而激发起学生爱数学、学数学、用数学的情感，从中体会成功的喜悦。

三、在生活化教学中应注意的事项。要从学生的生活经验和已有的知识背景出发，给学生提供充分进行数学实践活动和交流的机会，使他们真正理解和掌握数学知识、思想和方法，使学生感受到数学真真切切存在于生活之中，养成爱数学的情感和学数学、用数学的习惯，为达到提高学生数学素养的目的而努力。

总之，数学知识源于生活，根植于生活。在数学课堂中我们要以研究的发展的目光注视到学生的方方面面，注入五彩缤纷的生活化教学，让数学课堂充满新鲜与活力。

### 级数学小论文篇三

学老师说今天要在我们班举行公开课教学，让我们昨晚预习课本第64--65页，可我看了半天也不知什么意思，只知道书中有幅图画好熟悉和我们的操场设施一样。可老师说过“一定要预习，不然明天很多老师听课，叫到不会的话会很丢脸的，”没办法只好把书中的几个名词如“平行、垂直”记住，但究竟什么意思我还真不明白！

让我们闭着眼想想，如果我们将两根小棒看成是两条直线，哦原来两根小棒还可以看成两根直线，那不是就好思考多了，老师接着让我们把想的用彩笔画一画这两根小棒会出现的位置，我平常最喜难画画了，这可难不倒我，我一下子就画出了九种，同学们都争先恐后的拿着自己的作品上去“展览”，因为作品比较多，老师挑出一幅画得最多的我的作品出来讲解，开始我很得意以为我观察最仔细了，可是经过老师用直

线可以无限延长原理讲解，最后只成了两类：一类为相交，另一类为不相交。我恍然大悟原来表象也是会骗人的呀！接着老师引导我们去概括“不相交”时为何为“平行”，老师利用课件把两根直线无限延长结果无论怎样它也不会相交在一起，这样我一下子我就明白了，接着老师让我们思考是不是不同的平面这两条直线也会平行呢？经过我们和老师印证结果并不一定，所以必须记住它有一个前提就是在同一个平面内，这样完整的平行定义就在我脑海中产生了，同一个平面内不相交的两条直线就是平行线，老师叫我们用自己的话说说两条平行直线：如直线a和直线b□我们可以说直线a是直线b的平行线，还可以说直线b是直线a的平行线，还可以说直线a和b直线互相平行的，接下来做练习时我们轻而易举已就把它们给“解决”了。

我们观察后运用了解决平行的有关知识很快就发现第（2）图形不一样，用三角板一测还发现两条相交的这个角是直角呢！于是老师一一对垂直的有关知识进行了讲解，“交点”这时叫“垂足”，相交的这两条直线叫垂线，同样老师也让我们做了类似的练习，结果我们以更快的速度完成了练习。

最后一环是找“垂直与平行”老师说其实我们每天都在和垂线、让我们大家一起找一找，首先我们到了教室的，然后又到操场上去找，我们最后到了我们经常去玩的地方“云龙桥”去，结果发现这些我们经常去地方有很多的“垂直与平行”，我们大家都是惊讶极了，垂直与平行的现象真是无处不在，它不仅用处广泛而且美观，而且我们的生活也离不开垂直与平行。同学们，其实，生活就是数学的课堂，只要你有一双数学的眼睛，你也能发现很多的数学秘密噢！

## 级数学小论文篇四

### 一、本册教材的教学内容和教学目标

#### （一）数与代数

## 1. 第一单元“乘法”

在这个单元中学生主要学习（百以内）一位数乘两位数 and 一位数除两位数的口算。结合具体情境，感受乘法计算与实际生活的密切联系，探索一位数乘两位数和一位数除两位数的口算方法，体验算法的多样化，并能正确地计算。经历从实际情境中提出问题和解决问题的过程，培养用乘法知识解决简单实际问题的能力。

## 2. 第三单元“千克、克、吨”

本单元主要是让学生学习质量单位——千克、克、吨。结合具体生活情境，感受并认识质量单位千克、克、吨；了解千克、克、吨的实际大小。掌握千克、克和吨之间的关系，并能进行简单的换算。结合生活实际，解决与千克、克、吨有关的简单问题，感受数学与实际生活的联系。

## 3. 第四单元“乘法”

在这个单元中学生主要学习两、三位数乘一位数的乘法和连乘。能结合具体情境提出问题，列出乘法算式，探索两、三位数乘一位数的计算方法，经历与他人交流各自算法的过程，体验算法的多样化，并能选择合适的计算方法。能正确计算两、三位数乘一位数的乘法。能解决生活中的简单问题。能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程。

## 4. 第六单元“除法”

本单元主要学习两、三位数除以一位数的除法和连除；学习乘除混合两步运算。能结合具体情境，进一步感知除法与实际生活的密切联系。探索并掌握两、三位数除以一位数的方法，能正确列竖式计算两、三位数除以一位数的除法，并能进行验算。结合具体的计算过程，培养估算的意识和能力。能从实际情境中提出问题，运用除法知识解决生活中的简单

问题。

## 5. 第七单元“年、月、日”

本单元主要学习年、月、日的有关知识。认识年、月、日，了解它们之间的关系；了解平年、闰年，能判断平年和闰年。体会引入24时记时法的必要性，认识24时记时法。感受时间中的数学问题，培养时间观念。能解决一些简单的实际问题。

### （二）空间与图形

#### 1. 第二单元“观察物体”

在这一单元里学生学习根据指令搭立体图形，并学习从多方位观察立体图形。发展学生的空间观念，培养学生的观察能力和动手操作能力。

#### 2. 第五单元“周长”

本单元主要学习周长的概念，并计算三角形、平行四边形、长方形、正方形等图形的周长。结合具体事物或图形认识周长。探索并掌握长方形、正方形的周长的计算方法。结合具体情境，感知图形知识与实际生活的密切联系，建立初步的空间观念。

### （三）统计与概率

第八单元“可能性”。在这一单元中，学生学习事件发生的确定性和不确定性，事件发生的可能性有大有小。感受到有些事件的发生是确定的，有些事件的发生是不确定的。能够列出简单试验所有可能发生的结果。知道事件发生的可能性有大有小。

### （四）实践与综合应用



本册教材在每一单元的教学内容中，配有题材具有现实性、趣味性，呈现形式多样化的应用问题和实践活动。除此之外，还安排了“搭配中的学问”“交通与数学”“时间与数学（一）”“时间与数学（二）”四个专题活动，让学生综合运用这一阶段所学的知识解决问题。

## 二、本册教材编写的意图和特色

- （一）教材内容的呈现体现了以学生的学习活动为主线
- （二）教材内容的呈现注重了层次性和思考性
- （三）注重数学与学生的生活经验密切联系，重视培养学生应用数学知识解决问题的能力
- （四）努力形成综合实践活动的多样化和专题化
- （五）教材内容的呈现方式灵活多样，注重培养学生学习数学的良好情感

## 三、本册教材的教学应注意的问题

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间交往互动与共同发展的过程。在本册教材的教学中教师应该注意以下几点：

- （一）重视创设生动的数学学习情境
- （二）重视学生独立思考与合作交流能力的培养
- （三）积极提倡解决问题策略的多样化
- （四）重视培养学生初步的应用意识和解决问题的能力
- （五）关注学生的个体差异

#### 四、课时安排：

一、乘除法——8-9课时 第一、二周

二、观察物体——3课时 第三周

三、千克、克、吨——4课时 第四周

搭配中的学问——1课时

四、乘法——9-10课时 第五、六周

整理与复习（一）——3课时 第七周

五、周长——5课时 第八周

交通与数学——1课时

六、除法——9课时 第九、十周

七、年、月、日——4课时 第十一周

时间与数学（一）——2课时 第十二周

时间与数学（二）——2课时

整理与复习（二）——2课时 第十三周

八、可能性——2课时 第十四周

生活中的推理——1课时

总复习——4课时 第十五周

## 级数学小论文篇五

我们生活在农村，时时能体验到田园生活的乐趣。星期天，妈妈带我和姐姐去表哥家玩。

走在乡间的小路上，看着两旁的庄稼，心里很舒服。走着走着，看见表哥正骑着一头大水牛大摇大摆地走着。那头水牛长着非常标准的大角，全身是褐色的，一条尾巴不停地摆来摆去。

那头大水牛一脸严肃，我看着心里都害怕，只见表哥一下子从牛背上跳了下来，说：“表妹，敢不敢骑啊？”我听了，腿都哆嗦了，表哥见了哈哈大笑，说：“表妹，我早就听人说你胆子小，今日一见，果真不是徒有虚名啊，哈哈！”我听了，很不服气，说：“骑就骑，谁怕谁！”虽然嘴上说，可我心里还是很害怕。那牛背滑滑的，我怎么也爬不上去，最后还是表哥把我抱了上去，牛“哞哞”地叫了两声，吓得我胆都破了，也顾不上面子了，口里忍不住说：“忠厚老实的牛先生啊，您可千万千万不能把我摔下去啊！”可是几声叫声过后，牛竟然慢慢地走了起来，我也不害怕了，得意地对表哥说：“喂！我说表哥，刚才是谁说我不敢骑牛了。”表哥不说话，只是在那里哈哈大笑。我知道了，表哥一定是看见我刚才的狼狈样了。我的脸刷的一下子全红了，吞吞吐吐地解释到：“刚才我……我……我……”说着说着我也忍不住笑了，小路上传来了一阵阵笑声。

后来听大姨说牛的全身都是宝：牛皮可以做皮大衣，牛肉是人们餐桌上的美味佳肴，牛尾巴还可以当鞭子，特别是牛粪还可以当肥料沃土。牛的用处可真大啊！

## 级数学小论文篇六

我们家的阳台上堆满了各种各样大大小小的塑料瓶。要过年了，妈妈说我们一起整理一下吧。爸爸说：“大的塑料瓶2角钱一个，小的塑料瓶1角钱一个，这些瓶子一共得多少钱呢？”我说：“我要和妈妈一起比赛。”

比赛开始了，我一个一个地加了起来：1角，2角，3角一共是？妈妈笑着说：“我早就算出来了，是3元5角。”

我不服气地说：“你怎么算这么快呀？”

妈妈说：“你看，大的塑料瓶放一堆，小的塑料瓶放一堆，然后把它们加一下，不就很快出来了吗？”

“对呀，老师教我们数学的时候，也是10个小棒捆一起，不是和数瓶子一个道理吗？”

我重新把它们分了一下，很快就数出来了，我高兴极了。原来我们的生活中处处都能用到数学知识，我要好好学习数学。

## 级数学小论文篇七

本期以来，我担任三四班数学教学工作，现将自己教学工作中的点滴得失作一个反思。

一、所做的主要工作：

1、深入了解学情，摸清学生底子。本届三年级学生学习底子比较薄弱，为了切实摸清学生底子，明确每个学生的问题所在，我坚持批阅学生家庭作业，并从平时教学过程中，发现他们学习中的差距，对王浩、曹宇龙、王雅兰等后进生，还通过家访、与家长电话交流等方式，调查清楚了他们学习困难的原因，在后面教学中采取了针对性转化措施。

2、想方设法，培养学生学习兴趣。兴趣是最好的老师，为了培养学生的学习兴趣，每节课课前我都进行充分的准备，尽量将教学内容与生活实际联系，让学生感觉到所学内容是有趣的、有用的。为了加强教学内容的直观性，对能够运用多媒体教学的课型，我提前准备课件，带学生到多媒体教室上课，学生学习兴趣非常浓厚。另外，我将给自己孩子购买的《冒险岛数学奇遇记》、《数学帮帮忙》等适合中低年级阅读的课外读物借给学生阅读，拓宽他们的知识视野。

3、从细节入手，培养良好学习习惯。从开学第一课，我没有急于上课，而是给学生提出来明确的学习要求，从上课的坐姿、课前准备、作业设置要求、交阅时间等方面，让学生明确什么时间该干什么。为了培养学生良好的听讲习惯，我采取小组评价的方式，每节课分组对学生进行评价，并在网上购买了小食品，对优胜小组进行奖励。现在，只要我开始在黑板上写组名，学生马上坐得端端正正，并且互相督促。为了培养学生按时完成作业的习惯，无论是家庭作业还是正式作业，做之前我都强调要求学生认真书写，作业完成后，我亲自检查批阅，每次对作业完成好的学生，进行传阅展评；为培养学生良好的卫生习惯，我经常提前进教室，亲自打扫整理卫生，起到了上行下效的作用。

4、以课堂教学为核心，落实每堂课的教学任务。一是认真备好每一节课。上课前认真备课，钻研《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数，不但备学生而且备教材备教法。学期末，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用，思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决，在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程，充分理解课后习题的作用，设计好练习。二是精心认真上好每一节课。努力创设各种情境，激发学生思考。上课力求讲解清晰化，条理化，准确化，生动化，做到线索清晰，言简意赅，深入浅出。同时制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具、课件，课后及时对该课做出总结，写好教学后记，在课堂上特别注意调动学生的积

极性，让学生多动手，从而加深理解掌握知识。三是及时复习。新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。四是努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成知识串，每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”、再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新实践提供了可能。

5、因势利导，顺势而为，做好课后辅导工作。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们相信自己能学好，对于郭佳乐、曹宇龙、王雅兰等缺乏自信的学生，每当看到他们的优点，我都大加赞扬，培养他们的自信心。针对学生总体计算能力差，尤其是20以内加减法计算速度慢的现象，我准备了口算卡片，每节课前组织学生进行练习，提高了计算正确率。

6、重视与家长的联系，双向管好孩子。孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。为了更好地全面了解学生情况，我通过多种形式与家长建立密切联系，进行友好交往，不仅沟通信息，还增进了情感的交流。在家长会上向家长介绍一些教育孩子的方法、经验，推荐一些教育方面的书籍，同时对家长提出要求：为孩子在家里创造必要的学习环境，为孩子做好榜样。对于特殊学生如经常拖欠作业的韩佳琦、王雅兰，通过与家长电话联系，督促其按时完成作业；李正伟、曹博瑄两名学生调皮好动，我经常与家长面谈、或者让本班其他学生带话，向家长通报他们的在校表现，与家长共同做好教育工作。通过这些工作，使很多家长重视了子女的教育，改进了对子女的教育方法，增强了做家长的责任感，收到了较好的效果。

二、工作中存在的问题与不足：

- 1、对学生的书写要求不够严格，学生作业书写质量较差。
- 2、课堂教学时间安排欠合理，经常留给学生的作业时间过少。
- 3、对学生计算能力训练坚持不够经常。
- 4、后进生抓管不力，李成嘉、王浩、陶国富等学生变化不大。

## 级数学小论文篇八

忙碌中，20\_\_年如影般成为过去。仿佛一切又还在昨天。昨天的压力、昨天的感慨，让自己突然变得成熟起来，在自我的陶醉中领略匆忙的快慰。而当20\_\_年真的来到眼前，不觉又多了一丝茫然的心情，好像大姑娘要出嫁，却有些羞涩起来了。

盘点20\_\_年，我想用一句话来概括：压力与动力并存，疲惫与快乐共生。20\_\_年初，遇到了持续的干旱，许多地方缺水，作为服务农村的部门，我们责无旁代地担负起解决民众吃水难的问题。一时间，送水成为当时的话题，一些村屯自发组织起党员送水摩托车队，哪里群众有需要，送水队就派人送水上门，让缺水群众吃上卫生水。为此，自治区局还送给我局一架拖拉机，专门用于送水工作。领导亲临一线发挥主力军作用，一车车清洁水送到老百姓家中，我局用一片真情赢得了群众的信任，而那一车车水却见证那初春的旱灾，更见证着我们责任。

当旱情有所好转，却又是持续的雨季，吾隘以及6月份八圩立坳村的水灾，更是牵动着大家的心，上至县领导、下到一般干部，大家齐力上阵，开展了规模浩大的救灾行动，我局充分发挥职能作用，组织力量进入受灾区开展消毒灭源工作，防止出现动物疫情，举办技术培训班，帮助群众开展自救和恢复生产工作，对一些困难户还给鸡苗帮扶，还配套出资2000元帮助立坳村建立起14个水柜。

20\_\_年最大的工作莫过于城乡风貌改造了，自2009年8月份全县启动城乡风貌改造工程项目以来，作为项目牵头单位，我局与县文联、旅游局及水果局负责体育路风貌改造工作。为了把工作做好做扎实，实现县委政府的工作目标要求，我们迅速成立了体育路风貌改造指挥部，本人作为项目办公室的负责人，在工作中充分发挥职能作用，将自己溶入到每项工作中去，担当起主要领导的得力助手的角度，并自始至终发挥着主力作用。由我着草起草制定的《体育路风貌建设工作职责》、《体育路风貌建设目标管理办法》、《体育路风貌建设工作责任状》及《体育路风貌建设领导机构及人员职责》等一系列管理制度，成为我们开展风貌工作的指导性和管理性文件，其规范性的管理也让我们的队伍迅速成熟起来，虽然项目组是从四个单位抽调来的人员组成，由于有了严格管理的概念，每个人的思想状态得到了根本性的转变，大局观念的统一，以及维护集体的利益的思想让我们的队伍成为一支敢于啃硬骨头，敢于突破的生力军，也自始至终发挥着排雷尖兵作用。

截止20\_\_年12月27日，我们全部完成所有改造任务，包括房屋立面改造、管线下地、人行道改造几大工程项目。房屋立面改造含一、二两个标段，工程实际投资约750多万元，改造主要内容是对街景两侧房屋外墙进行涂料、部分房屋屋顶进行波纹装饰、房屋立面进行木纹钢型花窗装饰以及其他外部美化，改造房屋墙面面积16800平方米，窗户安装7000平方米，假檐钢结构安装3600平方米，假檐木结构安装1600平方米，屋面钢结构造型安装1020平方米，屋顶贴瓦3900平方米，铺贴清水砖1480平方米。管线下地工程实际投资达665万元，改造路段总长度700米，安装各类管道总长度约8000多米，开挖沟槽2001米，建设检查井138座，铺设沥青路面5360平方米。主要改造内容为两侧居民的公共设施的排污工程，以及通信、电力、给水等线路管道的置埋、沥青路面的铺设等。主要工程已于8月底前完成，最后一层沥青路面铺设工程于12月5日完成。人行道改造工程投资116万元，改造面积12000平方米，安装路缘石1800米，已于12月27日结束。其他工程。如路树



绿化工程由园林所负责实施，投资117万元，共栽种桂花树270棵，香樟树24棵。电力、给水等工程由各部门具体负责实施，并已全部完成改造任务，预计投资600多万元。

除上做好上述重点工作外，对于办公室的工作我一直兼顾着，如创先争优活动，党建工作、内务管理、以及重大活动文件材料的起草等文字工作，始终以饱满的热情投入到工作中去，少了过去的毛躁，改了过去爱发一些牢骚与怨言，清楚地认识到自己的位置与工作特点以及自身的能力，太多的抱怨并不能解决工作中的难题，只有在工作中克服困难才能推动工作向前，而办公室工作难度也得到了大家认同，也表明我们的工作成绩得到大家的理解与支持，当每年评先评优时，同志们都把荣誉给了办公室，给了我时，我就知道能胜任这份工作其实也是一种能力的体现。当然，工作中的点点滴滴是无法全部记下来的，此记只是想充实本已是健忘的头脑，不夹杂着炫耀的色彩。

## 级数学小论文篇九

在此过程中，应给予学生充分发表意见的空间，实现全体参与的教学目的。充分发挥学生的学习经验与生活经验，让学生通过独立尝试、独立操作或小组讨论的形式，自己学会解决问题。在课堂教学中，让学生学会利用旧知识解决新问题，充分调动学生自主学习的兴趣。

### 2. 交流算法，归纳整理

让学生分别展示自己解题的方法与结果，尤其注意应让学生解释解题过程，并进行小组交流。使学生在交流过程中明确解题思路，弄清楚解题步骤间的逻辑关联。同时引导学生对比不同解题方法间的差异，了解各方法的特点，有助于学生找到便捷答题的思路与方法。在此过程中，不仅能够使学生加深对解题过程与方法的理解，还提高了他们的学习自信心。培养学生独立思考的习惯，让他们自己思考出解决问题的步

骤，亲身体会解题过程，并写结果。

### 3. 自我评价，检验成果

培养学生自我检验的习惯，让学生通过不同角度对自己的思维成果进行系统检验。检验过程即为学生反思与自我评价的过程，实施教学策略的关键所在，是传统教学的不足之处的重要补充。自我评价与反思的主要目的是充实学生的自身内涵。引导学生进行反思评价的要求应适当，反思的问题可以是：这是怎么做的？这样做对吗？教师应重视学生每一点进步以及小许成功，通过评价的方式给予学生自信。

## 级数学小论文篇十

在经过了两年多的数学学习后，学生在数学基本知识、技能方面已经达到一定的水准，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中去。特别是对一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是一部分学困生在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。有一些后进生的基础比较差，计算能力、思维能力还需要进一步提高，一些数学学习中的良好习惯还有待于加强，对于这些学生要在本学期的教育教学中培养孩子的良好学习习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

### 二、教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：测量（毫米、分米、千米和吨的认识），万以内的加法和减法笔算，有余数的除法，多位数乘一位数，分数的初步认识，四边形，时、分、秒，可能性，数学广角和数学实践活动等。

### 三、教学目的要求

#### （一）、知识和技能方面

- 1、会笔算三位数的加、减法，会进行相应的. 估算和验算。
2. 会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算；能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。
3. 初步认识简单的分数（分母小于10），会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。
4. 初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。
5. 认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。
6. 初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。
7. 能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

## （二）、数学思考方面

- 2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。
- 3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归

纳和类比。

### （三）、解决问题方面

- 1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 3、有与同学合作解决问题的经验。
- 4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

### （四）、情感与态度方面

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。
- 2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
- 3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
- 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
- 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

## 五、教学措施

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。
- 4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

## 六、课时安排：

### 一、测量（7课时）千米的认识

认识.....4课时左右

吨的认识3课时.....3课时左右

### 二、万以内的加法和减法（二）（9课时）

加法.....3课时左右

减法.....3课时左右

加法和减法的验算.....2课时左右

整理和复习.....1课时

### 三、四边形（6课时）

### 四、四、有余数的除法（5课时）

### 五、五、时、分、秒（3课时）

六、填一填、说一说……………1课时

七、六、多位数乘一位数（13课时）

口算乘法……………3课时左右

一位数乘二、三位数……………5课时左右

中间、末尾有0的乘法……………4课时左右

整理和复习……………1课时

七、分数的初步认识（5课时）

八、八、可能性（4课时）

九、九、数学广角（3课时）

掷一掷……………1课时

十、总复习（4课时）

## 级数学小论文篇十一

暑假开始了，我和爸爸一起去报了游泳班、围棋班和夏令营。

我们先去取了钱，第一次取了3000元。第二次取了20xx元，第三次取了20xx元，问：一共取了多少

钱□ $3000+20xx+2000=7000$ □元）答：一共取了7000元（条件、关系）。

我们先去了游泳馆，我们先找到训练负责人，我们报了游泳班，花了530元。问：还剩多少钱？ $7000-530=6470$ （元）答：还剩6470元（条件、关系）

报夏令营花了20xx元，问：还剩多少钱？ $6470 - 20xx = 4470$ （元）答：还剩4470元（条件、关系）。

报围棋训练班花了800元，问：还剩多少钱？ $4470 - 800 = 3670$ （元）答：还剩3670元（条件、关系）。

暑假生活费1000元也要算上，问：还剩多少钱？ $3670 - 1000 = 2670$ （元）答：还剩2670元（条件、关系）。

取的7000元就这样只剩下2670元了。哎，钱真不经花啊！

## 级数学小论文篇十二

$$360 \div 3 = 20 \times 50 = 3600 + 200 = 20 \times 100 =$$

### 二、填空

- 1、 $372 \div 4$ 商是（ ）位数， $36 \times 17$ 的积是（ ）位数。
- 2、小红的爸爸每天坚持沿着长400米的跑道跑5圈，他每天跑（ ）千米，一星期跑（ ）千米。
- 3、2008年是（ ）年，这一年的二月有（ ）天，全年有（ ）天。
- 4、欢欢从2003年的12月25日到2004年1月18日在北京旅行，她一共旅行（ ）天。
- 5、 $830 \text{米} + 170 \text{米} =$ （ ）千米  $12 \text{千米} =$ （ ）米
- 6吨 = （ ）千克  $9000 \text{千克} =$ （ ）吨

## 级数学小论文篇十三

小学三年级应用题是整数应用题的总结。在这一阶段把整数

应用题中的一般应用题和典型应用题作了一个全面的汇总。所以小三应用题的教学是一个非常重要的阶段，涉及一般应用题到典型应用题，从一步应用题到几步应用题，这就要求学生掌握从普遍到特殊，从简单到复杂的解答方法，也要求教师要帮助学生不断地归纳、综合，让学生从已学习到的解题方法中找出规律，把握特点。

在小学三年级数学整数应用题的教学中，应注意抓住解答应用题的一般方法，教会学生解答应用题的切入点。我们知道解答一般思考应用题的方法是：问题〈——〉已知。解答过程是：1读题，2分析，3解答，[列式]，4检查。而在教学实践中，我觉得最难的是要教会学生把这个程有机的结合。于是，我就提出一些要求，让学生知道解题过程中各个环节中应达到的目的，使学生有的放矢。例如在教学：“三年级一班栽树40棵，二班栽的比一班多5棵。两个班一共栽树多少棵？”

这道应用题时，我就提出一系列的问题要学生思考：这道题说的什么事？有几个班栽树？拿个班栽得多？“一共”是什么意思？求“一共”用什么方法？这一串问题使学生在思考的过程中把解题的方法也有机的结合起来。教会了学生怎样去发现问题，提出问题，解决问题。也就教会了学生在不知不觉中运用从问题〈———〉已知的一般的解题方法。

（这道题是求总价，关系式是：总价=单价乘以数量）

这样根据数量关系式就能轻松的解决这道题。当然一般典型应用题都不是一步的简单应用题，这就要求学生要熟练地、准确地应用各种关系式子。在教学中教师要准确的定义关系式子中的一些概念。如：“速度”，“单价”，“工效”等等。并列举生活中有关概念的例子，让学生判断、理解，逐步掌握、运用，以利于学生更好的解决典型应用题。

以上是我的一己之见，在大力实施素质教育的今天，学生素



质的提高，有赖于教师素质的提高。希望我们不断的研究教材，探索教法提高自身的素质，从而更好的贯彻素质教育。

## 级数学小论文篇十四

四周

9.25-9.30

万以内的加减法（一）、测量

五周

10.2-10.8

国庆节

六周

10.9-10.13

测量

5

七周

万以内的加减法（二）加法

2

八周

万以内的' 加减法（二）减法

九周

万以内的加减法（二）减法整理复习

倍数的认识

十周

**11.6-11.10**

倍数的认识

期中复习

十一周

期中考试

多位数乘一位数

十二周

多位数乘一位数

十三周

多位数乘一位数

十四周

**12.4-12.8**

多位数乘一位数

十五周

长方形和正方形

十六周

分数的初步认识

十七周

分数的初步认识

十八周

1.1-1.5

数学广角

3

元旦

十九周

1.8-1.12

总复习

二十周

1.15-1.19

总复习

## 级数学小论文篇十五

3、一个数乘10，得到的数比原来的数多72，原来的数是多少？

5、最小的两个两位数的积是多少？

6、一次排球锦标赛，有32个队参加，每人有12名运动员，一共有多少名运动员？

8、一个三位数乘6的积，和41乘18的积相等，这个三位数是多少？

9、的两个两个两位数的积是多少？

10、冬冬借了一本科技书有40页，一周后归还，他每天准备看6页，能按时归还吗？

## 级数学小论文篇十六

除了自然界中较为常见的轴对称图形，还有建筑方面成轴对称的宏伟建筑。比如中国的天安门城楼、法国的埃菲尔铁塔、印度的泰姬陵和美国的白宫等等，都是成轴对称的，从而使建筑更加庄重、有气势。还有一些建筑利用了轴对称的方法，在建筑的前方挖掘一个巨大的水池，使建筑倒映在水中，从而形成了轴对称的效果，也增大了空间，使原本的建筑更加壮观。

我们现在所书写的汉字中，也有轴对称。

如“丰”“目”“尖”等。甚至有的句子也是轴对称如“上海自来水来自海上”。这个句子反着读与正着读的语序一模一样。再仔细观察，把中间的“水”字作为这个句子的对称轴，左右两边的字对应相同。

轴对称给文字与句子带来更多的趣味，也给文学添上了十分美丽的一笔。在研究轴对称图形的过程中，我懂得了只有我们用心观察，才能发现数学的真谛。只有我们认识数学，在生活中善于利用数学，我们才能将数学融入到生活中。