

高考教师工作的总结和体会(精选8篇)

学期总结是对整个学期学习和成长进行总结的关键文书。以下是小编为大家收集的考试总结范文，希望对大家有所帮助和借鉴。

高考教师工作的总结和体会篇一

本学期我担任高三一、二班生物课，作为毕业班的教师，我继续努力钻研新课程标准和高考考纲，深入研究教法，根据学情不断调整教学思路。现对本学年教学工作作出以下总结：

一、研究高考信息，看准复习方向。

1、明确“考纲”与课本之间的关系，把握好复习内容和方向。理科综合的高考命题强调知识与能力并重，以知识为载体，更加注重能力的考查。复习过程中，要重视引导学生抓住主干知识，找出基本知识点和考点，构建知识网络，合理分散难点，强化知识重点，重视联系实际，关注社会热点。

2、研究高考生物试题。纵观近几年的高考生物试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而把握高考命题方向及命题特点，更好的指导教学。

二、课堂教学中注重能力的培养。

1、切实抓好基础知识的教学，结合学生的实际情况，将前后相关的内容整合在一起。如将选修本中细胞工程一章内容整合到细胞专题中；将有丝_、减数_和无丝_合并为细胞增殖专题。可以使得学生对旧知识的理解、掌握提高到一个新的层次，形成完整的知识体系和结构。

2、培养学生的解题能力，引导学生自主地将所学知识进行灵活运用。例题的分析应以指导思维方法为主，使学生学会同类型的题目的解题方法、突破点，从而加强对知识的理解。

3、培养语言表达能力，高考试卷中要求用科学的语言表达的占很大一部分，且失分主要也在这方面。所以，平时课堂教学中教师的用语一定要反复琢磨，还要多给学生锻炼的机会，通过反复训练使他们学会用书本上的基本概念或标准的生物学术语来精确表达；课后精选习题锻炼学生的语言表达能力。

三、夯实基础，注重学科内的知识联系，形成知识网络。

在基础知识的复习中我们要注重让学生从整体上把握学科的主体知识，注重各知识点之间的联系，要引导学生及时归纳总结，构建生物学知识的网络体系。例如光合作用是一个知识点，它的内涵包括光合作用的概念、条件、场所、意义和过程、反应式等。把光合作用与叶绿体的结构和功能，与呼吸作用、生态系统的物质循环和能量流动、水分代谢及矿质代谢(从光合作用的原料、酶的组成、atp的组成等方面看)等知识有机地联系起来才是一个知识网。对基础知识的复习要达到精确、精巧、精炼，同化为自己的东西。

高考后教师的工作总结

高考教师工作的总结和体会篇二

一、在思想方面

始终有强烈的事业心和责任感，教书育人，为人师表以校为家，以人为本。一学期来，认真学习学校的德育课程，使得本人思想健康上进，坚持党的基本路线，遵纪守法，热爱教育事业，认真贯彻党的教育方针和政策，树立素质教育思想，积极投身教育改革，治学严谨，有强烈的事业心和责任感；严于律己、宽以待人。在思想上本人：教育思想端正、爱护关

心全体学生，具有良好的职业道德；团结奉献，顾全大局，精诚合作，吃苦耐劳，认真执行课程标准和教学计划，积极完成本职工作。

二、在教育教学方面

1、对于本学期的教学质量问题，我做了深刻的研究，而解决这个问题关键是，要上好每一节课。具体到每一位学生的具体情况给予特殊的辅导，为了上好课，我做了下面的工作：

(1)认真备好课，做好多媒体课件，钻研教材，了解教材的基本思想、教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，精心做好课堂练习，每一道题都是尽心设计。

使学生课堂上可以解决本节课的一切问题，尽量不要占用同学的课下时间解决问题。要了解学生原有的知识技能层次，在学习新知识前可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。对于课堂上的探究法，要运用科学，对于这方面我还需要虚心向其他老师学习，或多请教具有多年经验的专家和学者。

(2)课堂上组织好课堂教学，课堂上要注意到全体学生，注意每一位同学动向和信息反馈，调动学生的有意注意，使他们保持稳定性，认真听讲，同时，要注意和学生培养情感，让学生在骨子里喜欢生物老师继而使他们爱上这门学科，才会让他们产生愉悦的心境，产生强烈的兴趣和浓厚的情感，继而创造良好的课堂气氛，更有利于教师教学。一名优秀的教师课堂语言简洁明了，课堂提问要面向全体学生：理论联系实际，结合鲜活的事例，通过深入浅出的讲解，使学生明确学习的作用和意义，激发学生的学习兴趣 and 动机。讲课力求生动活泼，使学生觉得上课轻松有趣，进而乐学、好学。注意将知识点问题化，以问题引领教学，充分发动学生去思考、

去解答，尽量让每位 学生都能参与，让每位学生都带着问题学习， 进而激发学生的求知欲。 利用多媒体手段，加强教学的直观性与生动性， 并引导学生利用互联网资源，获取生物教学资料，开展自主学习。注重实践活动。在课堂上除了老师的必要讲解之外，还在实验条件允许的范围之内，精心准备并认真在组织学生进行实验操作， 尽可能完成学时安排的所有分组 实验，此外，还引导学生利用课余时间进行生物小实验，充分培养学生的学期兴趣和操作能力。

(4)通过实验教学，提高学生分析问题和解决问题的能力 解决一个问题仅仅是方法和实验过程， 而提出一个问题则要找到问题的关键、要害。发现问题是解决问题的起点，而且也是解决问题 过程中的一种动力，它孕育着希望的光芒、美好的情景，我们在教学 中要尽量鼓励学生积极开动脑筋，希望他们通过自己不懈的努力和辛 勤的劳动去发现问题。通过生物实验使学生理解科学研究的基本过 程，经过反复训练，从而提高学生分析问题和解决问题的能力。

2、积极参与听课、评课。 本学期我校组织了一次青年教师基本功大赛活动，给了教师讲公 开课的机会，让大家互相学习，互相研讨，提高了教育教学水平。另外本生物组进行组内公开课，示范课，我都积极参加听课评课，还在 本组上了一堂公开课。课程改革正在进行，这就要求教师要有更高的素质，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作， 发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

三、反思

1、科学支配时间，合理分配任务。多抽出时间研究教育 教学的途径和方法，增强教学工作的预见性和主动性。

2、增进师生交流，增强信息反馈。多一些与老师和学生 交流谈心，充分了解师生的思想动态，增进相互间的沟通与理

解，营造更加和谐的教学氛围。

3、加强对外交流，注意取长补短。积极与兄弟学校取得联系，借鉴优秀的教学经验和教学方法，进一步增强教研意识、改进教学方法，促进生物科组教学教学质量的整体提高。二十一世纪是生命科学的世纪，生物学知识日新月异，发展很快。在备课过程中，我在熟悉教材的基础上，不断查阅资料，不断更新教学理念，并在教学中实施。为了赶上时代步伐，我在复习大学教材内容的基础上，还经常上网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念。初上讲台，教学业务不够熟练，虚心向老教师请教，取别人之长、补自己之短。并注意创新，形成自己的教学风格和特色。

高考教师工作的总结和体会篇三

本学期，我承担高一5~8四个班的生物教学。自己觉得比较满意的有以下几个方面：

一、认真解读“课程标准”，按照其要求认真备课，根据“课程标准”的要求来指导自己的课堂教学工作，注重学生对基础知识的掌握，而对于一些难点知识，经常通过搜索有关资料来降低学生学习的难度。

二、多进入老教师的课堂，吸取经验。同时在别人的课堂中也可以发现到自己的缺点，从而避免错误再次重现。

三、认真做好教学反思，在每节课或每章后进行教学反思，写下自己在教学中对知识点处理过程中存在的优缺点。对于不足之处，在下一节课堂中可以对其再进行修正补充。

四、对于同一节课堂教学，根据不同班级学生的特点，采用不同的方法进行教学，寻找最适合本班学生的教学方法。

五、在课后多与学生进行沟通。在与学生的聊天中可以发现

学生对知识的掌握程度。同时教师的职责不仅是为了培养能够取得高分的学生，对于帮助学生树立正确的人生观和价值观教师也有不容小视的责任。所以课堂下我经常会与一些问题学生做思想交流，防止他们思想出现偏差。

在教学工作中，针对5班学生尖子生少，班级犹如一潭温水，不冷不热的现状，我摸索出了一条“低起点、快节奏、高密度、强朗读、培优扶差、循序渐进”的教学策略，同时对学生的作业及时批改，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的讲评，做到有的放矢，收到了良好的教育教学效果。

由于各方面的原因，本学期教学工作还存在着以下几个问题：

在教学中，大部分的学生上课认真，学习积极，也掌握了一些学习生物的方法和生物实验技能。但有部分同学上课没有课本，不听课，不思考，不做作业；有些同学考试不认真，成绩很差也没有羞耻感。由此，导致部分同学学习成绩很差。但本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛获取各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。通过新的课标的实施学习，充分调动了学生的学习积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物的兴趣。

高考教师工作的总结和体会篇四

随着高考成绩的公告，我们这一学期的备考工作划上了句号。由于学科的特殊性，我们不能获取学生在高考中生物科的具体得分情况，但从湛一、二模、广一模成绩反馈来看，我们的方向和策略是正确的。自然，成绩也是喜人的。现回顾一二。

一、一轮与二轮

第一学期结束时，我们完成了一轮复习。随之，省一模对之进行全面检测。这样，一轮中的得与失，便是第二学期二轮复习理性思辨的依据。显然，第一学期中各类测试及测试后的评析，对于一轮复习的完整性、通畅性之影响是明显的。考点落实、知识体系的构建不尽如人意。所幸，二轮来了。这样，二轮不再是简单的专题复习，应是一轮的延续与完善。二轮中通过本站知识体系的构建，“网杀”全面考点。既让学生有一个清晰的知识网络，又能再现相关考点。导学案的设计与一轮复习没有太大变化，而在二轮中，我们更多的应用概念图和思维导图来教学。

二、习题设计与评析

在有限的时间里，要尽可能地获得最大的效益，其中习题设计与试卷评析是一个可以思考及实践的方面。

三、观课与议课

(不定期)推门观课的开展，让我们每一位科任教师时时处于临战状态，认真、用心备好、上好每节课。因为，心存敬畏的人，不是自大的“夜郎”，更不会“南郭先生”，而是一个倍受学生欢迎的师长。而观课者自身的业务水平也得到一定程度的提升。议课不是简单的敷衍了事，讲者有意，听者用心，每人均有收获。

四、教师的主导与学生的主体

教师的主导作用，其核心内容应是帮助学生学习。在一个学期里，我们为学生设计了导学案、梯度习题，建议并促成学生准备了“两个本子”：笔记本、错题集。收集、整理教材中的结论性语句，进行学法指导，与学生交流应试策略与应试心理等等。教师不只是在课堂中“挥洒权威”，更多的时

候应是把自己当作一个正在备考的高三学生，在思考、在备考。

学生的主体作用是自主学习。在教师的导向作用下，根据自身特点与兴趣有序科学地进行自主学习。在综合科的应试技巧中，学生纠结于如何安排三科的答题时间与答题顺序。我们通过适度的理科综合测试，让学生自行摸索，寻找一个适合于自己的解题方法。对于生物科的学科特点，我们大胆尝试，让学生主动参与到教学中来，也即是学生的互评试卷活动。

五、优势与不足

经过一段时间的摸索与尝试，在生物科高考备考方面，我们有了一定的经验积累。对于备考方向的把握与备考策略的经营较为理性。我们是带着一颗“空杯”的心在工作，这样，我们才能容纳更多。

但同时，我们知道，仍有太多的方面留有遗憾，需大力改进。如实验的不能正常开设，如学生在实验设计方面的无所措从，如学生在非选拔题方面的“意料中错误”，如教师个人的业务能力，如备考信息的不通畅，等等。

在扑面而来的形形色色的“高考捷报”中，我无力改变什么。因为，这年头，有些浮躁，有些喧闹。想起鲁迅先生的一句话：世事我已抗争，成败何必在我。我辈平凡、平常，作好平凡、平常之事，赚取一些安身立命之本钱，便是了。

高考教师工作的总结和体会篇五

20xx年的高考已经结束了，新课标全国卷生物所考查的内容给考生和教师传递的重要信息是：“回归学生课本、回归常规教学，贴近生活实际、提倡朴实无华”。试卷中通过问题设置比较多地考查了重要的核心概念和科学研究的方法，没

有偏题和怪题，难度适中，对照今年全国新课标卷理综-生物试题，反思我们的备考工作，有如下一些体会。

一、成功的做法及过程：

1、夯实基础，加强生物学主干知识、重点内容的教学

要的考点，只有让学生彻底搞清楚所有的疑点、盲点，复习才有效果。二轮专题复习是将考纲中要求的考点分成了八大专题，针对每个专题给学生印发一些主干知识网络，然后让学生在每节课前对照网络复习回忆，再根据自己的情况补充自己未掌握的知识点，易错知识点，课堂上的前几分钟将学生完成的知识网络在大屏幕上展示出来，再由学生共同补充易错、重要知识点，让学生自己再次重新回归课本，查漏补缺，进一步弄清最基本的概念，理解最基本的生物学知识和原理。这样就使学生做到了对大纲要求的所有知识点的全面掌握，所有考生心里踏实，也能大大提高应试心理素质。在今年新课标的考题中，6道选择题，简答题29题30题31题32题都是对学生的基础知识的直接考查。

2. 充分利用专题复习归纳各类题型的解题方法，提高解题能力

学生通过一轮复习与平时的练习，已经掌握了许多题型的解法，但是往往感觉比较混乱，有时虽然也能做出来，但需要很长时间，因此，在二轮专题复习过程中，教师还要适当引导学生将各个专题中可能涉及各类题型的做法进行整理与小结。如《遗传与变异》这一专题常考的题型有：系谱图的分析，遗传病概率的计算，基因频率的计算，育种实验方案设计与分析，变异原因分析，通过杂交实验的设计进行基因显隐性的判断及基因在染色体上的位置的判断等等，每类题型的解法不同，只要同学们能熟练掌握了各类题型的解法，就会在短时间内迅速解答出来，提高得分率。

3. 精做、巧做高考题、模拟题、感悟高考

掌握了知识是为了更好地做题，做题又是为了更好地掌握所学知识，但盲目地做题又会耗费大量的时间和精力，且能力得不到有效地提升。因此，在给学生印发的各类练习题及测试题一定要精选。本学年，我们在复习备考中的各类练习、作业、测试题都由专人负责，给学生印发的每套题都是由教师提前做过的大量习题中选出来的，偏题、难题不见学生。同时也能将练习作业化，作业考试化，（作业由6道选择题，一道简答题组成，20分钟完成，练习由6道选择题，四道简答题组成，和高考的模式基本相同，45分钟完成。）向时间要质量，将平时当成高考，感悟高考。

4. 指导阅读，培养从情景中提取信息的能力

指导阅读，首先提高学生对阅读重要性的认识，端正态度，掌握方法，养成习惯。我们不少学生在考试时，如遇到熟悉的情景时，还能得心应手，可是一旦遇到新的情景，便感到束手无策，为什么呢？从情景中提取信息的能力不足。这无疑是我们平时讲的太多造成的，我告诉学生：书上有很多概念、原理、规律等都是从有关的论述中推出来的，你顺着教材的线索去阅读，带着问题去阅读，一直读到自己能给自己出题目，你就能悟到很多新的东西，提取信息的能力得到了相应地提高。

这样做也符合学生终身发展的需求，锻炼了学生的自学能力。就考试中出现的说理不通，表达不清的毛病，教会他们运用课本中某些段落的内容，去正确使用生物学术语，为什么我们有些学生实际分比估分要低，一个很重要的原因就是在这方面吃了亏。在今后我们还应当正确处理教师讲读与学生自读，精读与泛读，课内读与课外读的关系。

二、不足之处：

1. 规范答题这方面还应该继续努力，争取把生物分数再提升一个高度。
2. 对于每个班上的个别基础较弱的学生我虽然做了很大的努力，但总感觉其成绩还是不尽人意。
3. 平时训练中部分题目难度过高，浪费了精力与时间，对高考成绩的提高作用不大。

三、对今后教学的启发和建议：

1. 关注基础

基础是课程标准设计的基本要求，建议20xx届高考第一轮复习，不要挖得太深、太宽，将基础知识落实到位，使学生理解透彻；复习过程中一定要将该落实的内容落实到位，不要追求进度；学生应先实实在在掌握基础知识，随后才能较好的应用。

2. 能力培养不能忽视

第一种能力是将基础知识熟练地表述、应用；第二种能力是掌握方法，例如第29题考查计算，第31题考查遗传，第32题考查鹿角效应，均包含了对实验能力、逻辑推理能力、思维变式能力、模拟实验能力等的考查，方法的背后实际就是能力。第一轮复习不仅要关注基础知识，而且要将基础知识以能力的形式呈现给学生，最终回归到生产实践当中，强化基础知识，形成解决问题的应用的能力。

高考教师工作的总结和体会篇六

转眼又是一学期的期末了，回顾本学期的工作，虽然还是教初二三个班的生物课，但是仍然感觉责任重大。对于本学期的教学工作，虽然已经教过好几遍了，教材内容也没有改变，

但是感觉对教材的理解方面又有了新的认识，教学设计方面也有了很大改变。经过一个学期的努力，我与学生的关系处理得比较好，提高了学生学习生物的兴趣、取得了较好的学习效果。可以说完满地完成了教学任务。

现总结如下：

一、教学方面

本学期，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，改变以往的教学方法，利用搞笑课堂模式，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

二、思想方面

作为一名一线教师，我时刻注意自己的师德修养。严格遵守“中学教师职业道德规范”，谨言慎行，不忘以德育人，时刻注意树立良好的教师形象。积极向老教师看齐，爱岗敬业、关爱学生，对学生严格要求，争取让他们成为对社会对国家有用的新型人才。我教育目的明确，态度端正，钻研业务，积极上进；工作认真负责，关心学生，爱护学生，能为人师表，有奉献精神。

三、教育方面

我虽然没有从事班主任工作，但不忘“身正为范”，在生物教学中渗入德育教育、和心理健康教育。从生物学科的角度，积极主动做好教育学生的工作。以身示范，真诚对待学生，与学生是师生，也是朋友，和学生一起努力搞好教与学，积极进取，使学生不只会学习，而且起码会做一个好人，这是我在生物课上一直在做的，现在的生物教学必须有生物观

念，主动同其他学科结合，同现实联系，才能从根本上取得理想的成绩，才符合教育发展的新形势。尤其注重了古典文学和传统文化的有益熏陶，让学生在领略祖国悠久古代文化的同时，促成了作为一个中国人健全人格的无形塑造。

四、努力方向

2、针对学生的知识和能力状况，采取具体措施，力求使每一个学生都获得长足进步。和学生多沟通，深入学生内心，发现问题，使他们在各方面有更大进步。

3、在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

4、发挥自己的知识水平方面的优势和同事共同学习，共同进步。

教学工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为一名初中生物教师，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成自己肩负的神圣历史使命。

高考教师工作的总结和体会篇七

一年一度的高考马上就要到来了。回顾一年的教学工作，我们有成功的经验，也发现了不足之处。下面就去年的具体做法谈谈自己的一点看法，总结如下：

新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题备课组在王修汉校长、谢镇祥主任的领导下，在张群怀主任的具体指导下，制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集

体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂本课教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。

在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课前，每位教师都准备一周的课，集体备课时，每位教师都进行说课，然后对每位教师的本课教学目标的制定，重点、难点的突破方法及课后作业的布置等逐一评价。集体备课后，各位教师根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

实行新教材后，高考的要求和高考的内容都发生了很大的变化，这就要求我们必须转变观念，立足课本，夯实基础。复习时要求全面周到，注重教材的科学体系，打好“双基”，准确掌握考试内容，做到复习不超纲，不做无用功，使复习更有针对性，细心推敲对高考内容四个不同层次的要求，准确掌握那些内容是要求了解的，那些内容是要求理解的，那些内容是要求掌握的，那些内容是要求灵活运用和综合运用的；细心推敲要考查的数学思想和数学方法；在复习基础知识的同时要注重能力的培养，要充分体现学生的主体地位，将学生的学习积极性充分调动起来，教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动；同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，新高考将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩；对于差生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。

今年高考采用新的模式，学生选修的科类不同，因此学生的

整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握本课教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生能力都能得到提高。

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现；首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生；对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。练习的讲评是高三数学教学的一个重要的环节，为了最大限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的效果，不该讲的就不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透；对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，有效的提高了学生的应试能力。

充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指导学生经常总结临场时的审题答题顺序、技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力；帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。

在这一年中，我们虽然取得了一些成绩，但与兄弟学校相比，还有很多不足，在今后的工作中我们还要努力向各位学习，不断提高自己的教育教学水平。

高考教师工作的总结和体会篇八

一学期来我认真执行学校教育教学工作计划，本着务实的思想，积极探索，改革教学。本着做一行，热爱一行，向每一节课要质量，让每一个同学学有所得。本人现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，提高自己的教学能力现总结如下：

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。在学生的合作讨论学习的过程中，缺少学生独立思考的过程，学生的参与度不均衡，为讨论而讨论，有些讨论时间，学生关注的仍然只是自己，而不是整个小组合作和交流。此外新课改提倡对学生要赏识，激励和宽容，坚持正面教育，以表扬，鼓励为主。即使学生回答了极简单的问题，也给予夸奖。这样太多的鼓励，学生都听腻了。

三、认真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性，同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生

的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求。

五、生物学知识日新月异，发展很快。在备课过程中，我在熟悉教材的基础上，不断查阅资料，不断更新教学理念，并在教学中实施。为了赶上时代步伐，我在复习大学教材内容的基础上，还经常上网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念。取别人之长、补自己之短。并注意创新，形成自己的教学风格和特色。

在工作中发现自己还存在很多不足之处，在以后的工作中发扬优点，改正缺点，不断提高自己的工作能力。