

最新我是大班小朋友教案(优秀9篇)

教案要求教师进行课前准备，提供合适的教学材料和学习资源。下面是一些经验丰富的初中教师所编写的教案，它们能够为您提供一些建议和指导。

我是大班小朋友教案篇一

教育目的：能模仿成人动作，促进宝宝肢体动作的协调发展。

活动过程：

1. 播放节奏感明快的音乐，迎接宝宝的到来，教师带着大家一起手拉手走一走，一边等待以致的宝宝一边调动宝宝的情绪。到宝宝基本到齐后，开始做模仿操。
2. 老师带着宝宝跟着音乐一起做操。

教具构成：大象玩具1只

教育目的：培养自信心和交往能力。

活动过程：

1. 教师出示大象：“今天森林里来了一只大象，想和大家交朋友。”说完教师带着大象来到一宝宝面前自我介绍：“你好！我是大象，请问你叫什么名字？让我们交个朋友吧。”家长引导宝宝大声地告诉大象：“你好，我叫××。”对表现较好愿意与大象交朋友的宝宝大象一直鼓掌表扬。对胆小或不愿意说的宝宝，请家长来替宝宝说，家长用自己的行为影响孩子。
2. 大象一一和每个宝宝交朋友。

教具构成：长颈鹿、小白兔、大象、小鸭等小动物玩；毛巾

教育目的：根据动物某一特征，猜出名称。通过找一找训练宝宝的观察力，培养宝宝初步的推理能力。

活动过程：

1. 今天老国计民生要和宝宝玩一个好玩的游戏，猜猜他谁？“（兔子其它位用毛巾包着）这是什么小动物？谁的耳朵长长的？”如宝宝猜对了，教师给予表扬；如宝宝没有猜出来可打开毛巾看一看。

2. 教师分别出示长颈鹿、小白兔、大象、小鸭等小动物，让宝宝一起来猜猜。

3. 几只小动物猜过后和宝宝一起反复说说这些动物的名称，然后请宝宝闭上眼睛，教师来，“变、变、变”。等教师变完后，请宝宝睁开眼睛看一看，说一说什么动物不见了。

4. 教师反复几次，一一拿去小兔……最后只留下大象。

家庭指导：妈妈和宝宝玩游戏时，可由最初根据特征猜动物，慢慢引导猜谜语。

教具构成：大象图片每人一张：深沉、较慢的《大象走》音乐。

教育目的：初步学习跟着音乐一下一下地走，并乐意参与游戏。

活动过程：

1. （接上面活动）“宝宝看看留在这的小动物是谁呀？（大象）对了，大象还要和我们一起做游戏呢？请大象来教我们学走路吧。

2. 教师：“现在老师给宝宝挂上一只大象，宝宝也来向大象，我们一起来学大象走路。”

3. 教师示范：两手相扣，身体前屈、两臂上垂，缓慢，重重地走。请宝宝来学习大象走。

4. 宝宝掌握动作后，跟着音乐有节奏地学大象走路。表扬做得好的宝宝，激发大家的兴趣。

家庭指导：平时播放较慢较重音乐时，可激发宝宝想象，引导宝宝学河马、小熊等动物走，促进宝宝思维能力和想象力的发展。

教具构成：长积木若干

教育目的：训练宝宝拿物走路的能力

活动过程：

1. （接上面活动）“宝宝都学会了大象走路，大象的力气可大了，这里有好多木头，请小象宝宝一起来帮忙运木头吧！”

2. 教师示范，和大家一起运木头。

教育目的：训练宝宝的手指灵活，使不小手动作更加协调

活动过程：

1. （接上面活动）教师：“小象宝宝运完木头，有点累了，让我们一起来玩一个好玩的手指游戏，‘大象一家睡觉了。’”

2. 教师，请宝宝像老师一样，打开双手，伸出手指，大拇指是大象爸爸，大象爸爸要睡觉了，大拇指弯曲收拢。食指是

大象妈妈，大象妈妈也要睡觉了，食指弯曲收拢。中指大象哥哥，无名指大象姐姐，小手指是大象弟弟，一一收拢睡觉了。

3. 过了一会儿，教师说：“大象爸爸起床了，打开拇指。”接着，食指，中指、无名指、小手指一一打开起床了。

4. 家长和宝宝一起玩我。

家庭指导：宝宝刚开始玩时，如无法单独曲指，可指导宝宝另一手帮忙。

兴趣点：渐渐熟悉后可两手一起玩。还可不按顺序玩。

教具构成：水彩笔、画有牙刷柄的图、实物牙膏一把。

教育目的：2岁左右是宝宝用笔画直线能力发展的关键期，让宝宝初步学习短竖线画法。

活动过程：

1. 教师出示牙刷：“看老师这有什么呀？（牙刷）这是大象爸爸的，可大象妈妈大象宝宝还没有呢，让我们来给他画几把牙刷吧。”

2. 教师示范画画：从上往下地画短线。

3. 家长指导宝宝画画，引导宝宝画画在牙刷柄内。画完后，教师一一评画，每人发一贴约以示鼓励。

结束活动——你真的很不错。

1. 教师：“今天每个宝宝都画得不错，让我们一起来夸奖一下吧。”

2. 大家竖起大拇指，先对着自己说：“我真的很不错，我真的很不错，我真的很不错。”然后再竖起大拇指对别的小朋友说：“你真的很不错，你真的，真的，真的很不错。”

注意事项：培养宝宝的自信心和欣赏别人成功的品性。

我是大班小朋友教案篇二

《小鸭找朋友》这一故事内容简单、情节单一，特别是小鸭与朋友间的对话是简单的重复，适合小班幼儿的语言特点。故事讲述了小鸭觉得自己一个人玩很无聊，于是一次又一次邀请朋友（小鸟、小兔、小乌龟）一起玩，在小鸭与朋友的对话中，让幼儿明白了小鸭要找的朋友是会游泳的小动物，同时又富有教育意义：只有和朋友一起玩，才是最开心的事，所以我设计了本次活动。

- 1、知道小鸭要找会游泳的朋友，丰富相应的动词：游呀游、飞呀飞、跳呀跳、爬呀爬。
- 2、了解故事的主要内容，初步学会说“对不起，我不会游泳。”。
- 3、乐意参与活动，体验小鸭找到朋友后的快乐。

重点是让幼儿了解故事的主要内容，知道小鸭要找会游泳的朋友，同时体验到小鸭找到朋友后的快乐。但由于小班幼儿在语言表达方面还无法完整讲述，有时只说了半句话就无法再说了，或者对于自己心中的想法无法用语言来表达，基于幼儿语言发展的这一情况，我确定本次活动的难点是：初步学说：“对不起，我不会游泳。”

flash[]《小鸭找朋友》，小鸭、小兔、小鸟、乌龟等动物挂饰若干，小青蛙、小鱼、小螃蟹、小狐狸和小猫等图片。

1、导入，引起幼儿兴趣。

“嘎嘎嘎”谁来了？（出示小鸭）我们来跟小鸭打个招呼。
（小鸭你好）

瞧，小鸭在干什么呀？（游泳）小鸭子是怎么游泳的呀？谁会来做一做动作。（和小朋友一起做小鸭游的动作）边做游泳的动作边说：“游呀游。”

小鸭一个人游泳真没劲，他想找一些朋友和它一起玩，小鸭是怎么找朋友的呢，我们一起来看故事《小鸭找朋友》。

（这一环节主要是激发幼儿的活动兴趣，以小鸭找朋友的方式自然引入下一环节。）

2、分段欣赏故事。

（1）学习小鸟部分。

观看小鸟部分故事，提问：谁来了？（小鸟），小鸟飞来了，我们一起来学一学小鸟飞，边飞边练习说“飞呀飞”。小鸟飞到了小鸭的身边。

小鸭对小鸟说：“你能和我一起游泳吗？”小鸟会不会游泳呀？（不会）

小鸟怎么说呀？（对不起，我不会游泳，你找别的朋友吧。）请小朋友练习说“对不起，我不会游泳”。再请男小朋友一起说这句话。

小结：小鸟不会游泳，所以有礼貌的拒绝了小鸭，小鸭继续找朋友。

（2）学习小兔部分。

观看小兔部分故事，提问：这次是谁来了？（小兔子）小兔子是怎么走路的？我们一起来学一学小兔走路，边学边讲“跳呀跳”。

小鸭对小兔说：“你能和我一起游泳吗？”小兔会游泳吗？（不会）

那么，小兔怎么说呢？（对不起，我不会游泳，你找别的朋友吧。）请小朋友练习说一说“对不起，我不会游泳。”。再请女小朋友一起说这句话。

小结：小兔不会游泳，所以有礼貌的拒绝了小鸭，小鸭继续找朋友。

（3）学习小乌龟部分。

观看小乌龟部分故事，提问：谁来了？（小乌龟）小乌龟怎么走路的？我们一起来学一学小乌龟走路，边学边讲“爬呀爬”。

小鸭对小乌龟说：“你能和我一起游泳吗？”小乌龟会游泳吗？（会）

所以，小乌龟说？（好啊，我和你一起玩。）请小朋友练习说一说。

小结：小鸭终于找到可以和它一起游泳的朋友了，小鸭心里怎么样？（很高兴）

（通过视听结合的方法帮助幼儿理解故事内容，教学过程中的提问，给幼儿提供表现的机会，幼儿在问答之中理解故事的内容。）

3、完整欣赏故事。

这个故事好看吗？我们再来看一遍，想想小鸭找了哪几位朋友？

(1) 完整欣赏故事《小鸭找朋友》。

(2) 提问：小鸭找了哪几位朋友？（小鸟、小兔、小乌龟）

(3) 最后谁和小鸭一起在河里游泳的？（小乌龟）

（让幼儿在看看听听中完整欣赏故事，进一步理解故事内容）

4、分角色表演。

老师扮演小鸭子：瞧，老师现在变成谁啦？（小鸭子）我这只小鸭子要来找朋友了。

要求：请小朋友听好了，老师说：“小鸟们，你们好。”小朋友们就扮演小鸟了；老师说：“小兔，你们好。”小朋友们就扮演小兔了；以此类推，小朋友们表演不同的小动物，进行对话练习。在对话过程中，请能力强的幼儿再次重复一遍“对不起，我不会游泳。”进行巩固。

以集体形式进行故事表演。

（角色游戏是幼儿最喜欢的活动，特别是一些常见的小动物形象，深受小班幼儿的喜欢，通过教师来扮演“小鸭子”这一角色，全体幼儿按小动物的不同出场顺序来依次扮演“小鸟、小兔、小乌龟”，以教师问幼儿答的形式来互动，不仅能增强幼儿参与活动的兴趣还能充分让他们表现自我、大胆说话。）

5、知识拓展。

小鸭子找到了小乌龟陪它游泳，心里真高兴。那么，除了小乌龟可以陪小鸭子游泳外，还有哪些小动物也可以陪小鸭子

游泳的呀？（小青蛙、小鱼、小螃蟹等）

（让幼儿在了解小鸭要找会游泳的朋友的基础上，进一步了解还有哪些小动物会游泳，丰富幼儿的生活经验。）

6、教师总结。

和朋友们一起玩最开心，我们一起和小鸭子玩吧。（带幼儿离开活动室）

活动反思：如果将知识拓展这一环节和分角色表演这一环节有效结合起来，或许会比单独的将他们分开要效果更好。在幼儿回答问题时还要进一步强调幼儿说话声音要响亮，吐字要清楚，对于小班幼儿来说能够用完整的语言来表达对培养幼儿良好的语言习惯是非常重要的。视听结合虽然能更好的吸引幼儿的注意力，但在第一遍欣赏故事时，让幼儿以听为主，幼儿的注意力就会被故事内容所吸引。再让幼儿看，这样效果会比较好。

我是大班小朋友教案篇三

1、复习4以内的组成，初步学习4以内的加、减。

2、认识“+、-、=”符号，理解其意。

3、进一步理解加减的实际意义，会解决生活中的简单的加减问题。

4、发展观察、辨别、归案的能力。

5、让幼儿懂得简单的数学道理。

1、知识经验准备：幼儿已有4的分合的概念。

2、物质材料准备□ppt课件一份、幼儿画册三（23）、有趣的数学（5）

一、教师带幼儿做碰球游戏，复习4以内的组成1. 教师交代碰球游戏规则：今天呀，我想请小朋友们和数字宝宝4来碰球游戏，我的球和你的球合起来是4。比如我说：“嘿嘿，我的1球碰几球”，你们就说：“你的1球碰3球”。

2. 组织幼儿练习。3. 和幼儿正式玩碰球游戏。

二、带幼儿学习4以内的加法，认识“+、=”1. 教师边出示课件，边根据应用题引导幼儿列算式。

（2）请幼儿说一说是怎样算出来的。

教师等幼儿回答后，播放“+、=”符号卡片，并把其放在“1、2、3”数字中，形成算式： $1+2=3$ （3）小结：“+”就表示合在一起的意思，“=”就表示一共有多少，合在一起念就是： $1+2=3$. 我们用这个算式可以表示刚才的事情。

（4）带幼儿学念算式： $1+2=3$ 2. 继续出示课件，带幼儿练习4以内的其他加法算式。

（3）出示“-”，带幼儿认识并理解意义，形成减法算式。

2. 教师带幼儿练习4以内其他减法算式。

（1）花园里有4只蝴蝶，飞走了1只，还剩下几只？（ $4-1=3$ ）

（2）体育室里有4只篮球，借走了3只，还有几只？（ $4-3=1$ ）

3. 请幼儿尝试根据算式编简单地应用题。

（1） $3+1=4$ （2） $2-1=1$ 四、组织幼儿操作练习1. 教师简单介绍作业。2. 指导幼儿做练习。3. 带幼儿检查作业。

第三周的星期五，我组织幼儿进行了数学活动《来了几个好朋友》。目标是1、复习4以内数的组成，初步学习4以内数的加减。2、认识“+”“—”“=”符号，理解其意思。

大班幼儿已经有一定的数学经验，活动开始，进行了4以内数的组成，通过“碰球”游戏，提高了幼儿的兴趣，也集中了他们的注意力。待他们熟悉了4的组成以后，及时进行引导，通过出示一道简单的应用题，演示幼儿熟悉的情景，让幼儿仔细观察后用语言表达出来，然后让幼儿在游戏的操作演示中体验并感知加法的意义，同时请幼儿完整地说说图片中的意思。大班的孩子对现实生活反而有兴趣，他们有欲望去探索、去发现生活中的奥秘。所以，我们选择的演示内容要贴近孩子的生活。

在学习4以内数的减法时，方法基本和加法相同，幼儿基本上会根据直观图计算4以内的减法，但是在看图的时候我特别强调，在做减法的时候一定要把图上的总数一起算进去，不要只看一部分，比如在操作练习题上，有一些小动物的身体或头是转过去的，表示要离开的，幼儿往往在做的时候就已经把这些转头的不算在总数里了，经常会犯同样的错误：用剩下的来减去离开的。

在集体活动时，幼儿的表现都不错，能大胆地讲述，完整地表达。但是在练习时也出现了一些小问题：加法基本没问题，减法对于个别幼儿来说，稍有困难，老师强调的事情没有完全领悟，只是简单地看图片了。

本次活动我发现本班幼儿整体水平参差不齐，大部分幼儿能独立完成作业，但也有些幼儿对自己缺乏信心，做作业时总喜欢看别人的答案，甚至有的小朋友刚刚拿到练习本就看别人是怎么做的。因此，我们教师在活动过程中要注意观察，帮助这部分幼儿树立自信心。

我是大班小朋友教案篇四

在小班学习活动“好朋友”的主题中,我们熟读教材,并进行一系列活动,其中发现孩子们对“好朋友”的’话题比较感兴趣。本次活动来源于主题“好朋友”中二级主题“朋友在哪里”的一个点“找朋友”。期望本次活动通过各种形式,注重过程,与幼儿生活经验相贴近,符合幼儿的兴趣,满足每一个不同孩子的合理需要。于是我们进一步进行课程化环境的添置,以支持幼儿对好朋友的情感体验与认知发展。

- 1、体验与老师、同伴一起活动的乐趣。
- 2、感知常见事物的主要特征,尝试配对。

怎样分类与配对

- 1、家长资源的利用:

家长与孩子一起丰富日常生活中常见事物间的联系。

请家长与老师共同制作幼儿操作材料。

- 2、教师资源的利用:

操作材料制作:饭碗、勺子的实物;枕头、被子、小鸟、大树等相匹配的图片。

(一) 开始部分

师:我们宝宝在小班都找到了自己的朋友对吗?今天我们来找朋友吧!

宝宝音乐游戏“找朋友”。

师：你的好朋友是谁呢？为什么找她做好朋友呢？×××的朋友是×××。好朋友亲一亲，抱一抱吧！

师：我们再去找一位好朋友好吗？再次游戏。

（二）、基本环节：

我们都有自己的好朋友，我这里有几位客人，他们也想找朋友，他们是谁呢？

1、实物：（饭碗、勺子）

师：这是谁？（出示饭碗）。饭碗的朋友是谁呢？

小结：饭碗的朋友是勺子（筷子、桌子……）

2、图片：（枕头、被子）

师：我们来看看还有什么客人！（出示图片）。枕头的朋友是谁呢？

小结：枕头的朋友是被子，引导幼儿和老师一起说说。

3、声音：（小鸟、大树）

师：我们再来看看还有什么客人！小鸟的朋友是谁呢？

小结：小鸟的朋友是大树。

（三）、结束环节：

老师巡回，关注孩子，和个别孩子交流。

（四）、延伸环节：

区域活动中继续让幼儿尝试配对。

我是大班小朋友教案篇五

说课：在生活中我发现班上的幼儿在自己的需要发生矛盾时，往往以咬人、掐人、打人的行为来解决。因此，打架现象频频发生，家长看到孩子受伤的手、脸心痛不已。

在生活中我发现班上的幼儿在自己的需要发生矛盾时，往往以咬人、掐人、打人的行为来解决。因此，打架现象频频发生，家长看到孩子受伤的手、脸心痛不已。我们分析其中的原因有3点：1、幼儿从以自我为中心的家庭生活过渡到幼儿园的集体生活的不适应。2、幼儿的年龄特点决定了幼儿的口语表达能力滞后，所以当自己的'需要发生矛盾时，以打人的行为来替代语言的表达。3、幼儿与同伴交往的经验少，不掌握与同伴交往的技能。为了引导幼儿正确的表达友好，初步学会与同伴交往，我们特意设计了该活动教案。并召开了家长会，向家长介绍了幼儿的年龄特点，以平常心对待幼儿打人或被打的现象，给幼儿提供与同伴交往的机会，帮助幼儿积累交往的经验。家园配合帮助幼儿初步学会与同伴交往。

- 1、引导幼儿愿意和老师、同伴一起愉快地参加音乐活动。
- 2、引导幼儿在游戏中初步学习与同伴交往的技能,知道用点头、拉手、抱一抱的动作表示友好。
- 3、学说短句：**是我的好朋友。

重点：鼓励幼儿和老师、同伴一起参加音乐活动。

难点：初步学着用点头、拉手、抱一抱地动作来表示歌曲中“敬个礼、握握手”

科学活动：大鞋和小鞋

托班教案：我们爱吃的食物

我是大班小朋友教案篇六

- 1、培养幼儿倾听的能力，学习童话中对话式的语言。
- 2、理解童话中一一对应的配对关系，能根据童话中的语言形式进行初步的仿编。
- 3、初步体会小鸟热爱自由、热爱大自然的情感，感受朋友间友爱互助的快乐。

1、仿编童话中对话式的语言。

2、体会小鸟热爱自由、热爱大自然的情感，感受朋友间友爱互助的快乐。

1、了解物体与物体之间的配对关系。

2、体会小鸟热爱自由、热爱大自然的情感，感受朋友间友爱互助的快乐。

1、童话内容形象图片一套。蓝天、白云、大森林、绿草地风景图一张。

2、衣服、裤子；铅笔、橡皮；碗、筷等可以配成对的形象图片若干，其中相对应的一半贴在大打操作卡表格内。

3、配乐录音童话《好朋友》及歌曲《找朋友》[cd]

4、经验准备：幼儿能掌握一些物体之间的配对关系。

一、开始部分。

1、今天许多老师来我们班做客了，我们向老师们打个招呼吧，说声“老师好！”

2、今天还有许多小客人来我们班做客了，这些调皮的小客人要和我们玩一个捉迷藏的游戏，它们要请小朋友闭好眼睛，老师数一、二、三，这些小客人就出来了。大家快把眼睛蒙起来。

（教师出示童话配套形象图片。）

二、基本部分。

（一）图片配对。

1、“请小朋友睁开眼睛，说说哪些客人来了？”（幼儿集体回答）

2、“这些小客人告诉老师说它们想找一个好朋友，你们愿意帮助它们么？”（集体回答）

3、“老师有一个要求，在找朋友的时候，要说一句好听的话，谁和谁是一对好朋友。快快开动你们的小脑筋，找到了举手告诉我谁和谁是一对好朋友。”

（二）欣赏童话，理解内容。

1、“小朋友真能干，这么快就为它们找到好朋友了，现在让我们一起来听听它们自己是怎么说的。”

（幼儿欣赏配乐录音童话一遍。）

2、“我们给小客人找对朋友了么？”

3、哪些小客人找对朋友了？

为什么茶壶和水杯是一对好朋友？

为什么桌子和椅子是一对好朋友？

为什么钥匙和锁是一对好朋友？

为什么雨伞和雨鞋是一对好朋友？

4、谁和谁不是一对朋友？

小鸟为什么不喜欢和鸟笼做朋友？

（出示画有蓝天白云森林草地的风景图片一幅）

请小朋友想想怎么样去爱护小鸟？

（三）学习童话中的语言，尝试分组讲述。

1、再一次欣赏童话故事录音，请小朋友轻轻跟读。

2、集体讲述童话一遍，引导幼儿有表情地讲述。

（1）“好朋友之间说话时心情是怎么样的？讲话的声音会怎么样？”

（2）“现在我们一起来讲述一遍这个童话故事，请小朋友用好听的声音把它们说的话讲出来。”引导幼儿运用表情有感情地讲出对话部分。

3、分角色讲述。

“现在我把小朋友分成两组，左边的小朋友来扮演茶壶、桌子、钥匙、雨伞、鸟笼，右边的小朋友扮演水杯、椅子、锁、雨鞋、小鸟，一起来讲一遍这个童话故事。”（幼儿分组讲述故事一遍。）

(四) 出示另一组图片，幼儿操作配对，仿编童话。

1、“我们给小客人找对了好朋友，它们真开心，还请来了更多的小客人，让我们用热烈的掌声欢迎它们好吗？”

(教师出示第二组图片)

2、这些小客人也有自己的好朋友，我们把它们找出来，配成一对，插入这个长方形里。然后说一句好听的话——谁对谁说：“我们是一对好朋友。”谁说“对。”完成后把大卡片送回来。

教师举例示范一次。重点提醒幼儿配对完成后要说一句好听的话——谁对谁说：“我们是一对好朋友。”谁说“对。”

(幼儿操作配对，教师个别提问、指导。)

3、幼儿轮流仿编。“请小朋友说说自己刚才为谁找到了朋友，用童话中的话编出来。”

三、结束部分

2、你有自己好朋友么？现在我们去做一个《找朋友》的游戏，给自己找个好朋友，好么？随着《找朋友》的音乐，幼儿做音乐游戏，互相拉手结束活动。

我是大班小朋友教案篇七

1. 乐于和同学交往，团结他人，初步了解人际交往的基本知识与技能。

2. 在学习、生活中遇到问题时，愿意想办法解决。

2课时

活动内容：不让一个伙伴掉队

教学重难点：感受同学之间的团结友爱，培养对朋友、对同学乐于助人、积极向上的良好品德。

活动准备：学生准备制作感谢卡的工具。

活动过程：

1. 引导学生参照教科书第54页的画面，结合平时集体生活，回顾师生之间、同学之间互相关心、互相帮助的故事。

（1）当我生病的时候……

（2）当我遇到难题的时候……

2. 学生可以自由上台讲故事，也可以邀请帮助过自己的小伙伴上台演一演，再现故事的真情实景。

教师适时启发学生体会故事中蕴含的友谊与深情，引导学生感受集体中的爱。

3. 小组交流：

讲一讲一年来值得感谢的同学，说说得到同学帮助时自己的心情。

4. 设计感谢卡：

做什么样式的感谢卡呢？写一句什么话表达自己的感谢之情？

5. 分组制作感谢卡。

活动拓展：

课后，找适当的机会将制作好的感谢卡赠送给自己要感谢的人，并表示诚挚的谢意。

活动内容：解开“小疙瘩”

教学重难点：学生能真实反映自己的苦恼，能找到解决问题的办法或思路。

活动准备：

1. 教师课前准备“知心姐姐”信箱。
2. 学生课前准备《我的“小疙瘩”》信笺一张。

活动过程：

1. 教师启发：

在学习生活中，同学之间有时会产生一些“小疙瘩”，让我们不开心。这些“小疙瘩”是怎么产生的，又应该怎样解开呢？今天，我们就来开一个“知心座谈会”。

2. 同学们将心中解不开的“小疙瘩”写在《我的“小疙瘩”》的信笺上，投进“知心姐姐”信箱。

3. 小组选代表抽取信笺，针对信笺中的“小疙瘩”进行讨论、交流，帮助同学解决人际交往中的难题。

4. 以《我解开了……》为题，将解开“小疙瘩”的办法在全班进行交流，化解矛盾，发展友谊。

活动拓展：

开辟“知心角”，将“知心姐姐”信箱设在班级固定位置，同学们有烦恼或“小疙瘩”就写在纸条上，投入信箱，教师

定期打开信箱，了解情况，做心理疏导。

我是大班小朋友教案篇八

- 1、理解故事的主要内容，愿意学讲故事中的对话。
- 2、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 3、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、图片。

2、故事磁带。

1、倾听理解故事1—2段。

——出示一条小金鱼的形象，问：它是谁呀？它在看什么、想什么？引出故事。

——学说小金鱼、小鸡、小鸟之间的对话。

2、观察图片，最后，小金鱼找到了谁做朋友，它们是怎么说的。为什么它们能成朋友？

3、教师再一次结合图片完整地讲一遍故事。

附 小金鱼找朋友

池塘里有一条小金鱼在游来游去，想找好朋友。游啊游，看到岸上有一只小鸡，他对小鸡说：“小鸡小鸡，我们一起玩，好吗？”小鸡说：“对不起，我不会游泳，你找别人吧！”

小金鱼又游啊游，看到一只小鸟在天上飞，他对小鸟说：“小鸟小鸟，我们一起玩，好吗？”小鸟说：“对不起，我不会游泳，你找别人吧！”小金鱼嘟着嘴又游开了。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。

我是大班小朋友教案篇九

1、体验了被别人接纳和被人接纳的不同心情。

2、懂得关心和尊重他人才已被他人接纳。

1、创设树林边的情景和小兔子的家。一幼儿扮演小兔，一幼儿扮演青蛙。

2、请几个老师来做客人。

1、导入活动师：“今天，我请大家看一个故事表演，《兔子叫朋友》，请你们看看兔子是怎样找朋友的。”

师：（对扮演青蛙的幼儿）“小青蛙，请你到田里去。”（对扮演兔子的幼儿）“小兔子，请你找到自己的家。”

师：“我，是兔子的妈妈。”

2、典型活动和评议。

情景表演1：

师旁白：有一天，小兔子在家很闷，出去找朋友玩它来到田边，看见了小青蛙。就叫（嘲笑的）：“小青蛙，小青蛙，前

脚短，后脚长！”（命令的）“快来！跟我一起玩。”（青蛙生气的不理他，一跳一跳的走了）师问：

(1) “大家说说：为什么小青蛙不跟小兔子做朋友？”

(2) 小兔子没有找到朋友，它的心情会怎样？”

(请个别幼儿把自己的体验表现出来)师归纳：“由于小兔子不尊重别人，所以找不到朋友，很不开心。”

情境表演2：

兔妈妈对兔子说：“你知道为什么找不到朋友吗？”“你平常不关心别人，还取笑别人，别人怎么会喜欢你呢？”

兔妈妈对全体幼儿：“小朋友，你们能帮助我想个办法吗？小兔子怎样才能找到朋友呢？”（让幼儿议论，提出建议）兔妈妈对兔子说：“你听到了吗？每个人都有自己的优点和缺点，要多看别人的优点，对别人要尊重，亲切有礼，别人呢才会喜欢你，才愿意和你交朋友。不尊重别人，谁愿意和你交朋友呢？”

师旁白：小兔子再去找朋友，在池塘又见到了小青蛙。（夸奖地）“小青蛙，本领大！小青蛙，本领强！”（礼貌的）“小青蛙，请跟我一起玩好吗？”

（青蛙高兴的答应了，两人手拉手在音乐声中跳舞）师问：

(1) “小兔妈妈给小兔子说了什么道理？”

(2) 为什么小兔这次能交上朋友？现在小兔的心情有是怎样？”

幼儿议论回答，教师小结归纳。

3、鼓励幼儿尝试结交朋友。

(1) 幼儿学习与兔子交朋友。

师：“要是你想找青蛙玩，你会怎么做？”请2-3个幼儿尝与青蛙交朋友。

师问：“他们与青蛙叫上朋友了吗？为什么？”

师小结。

(2) 幼儿学习与在座的客人交朋友。

师：“这里坐着许多客人，他们都是我们的大朋友、好朋友，看看，谁能和她们交上朋友？”

请2-3个幼儿尝试与客人交朋友。

师问：“你们都交上大朋友了吗？能把你交朋友的办法告诉大家吗？”

师小结。

老师重点鼓励和引导帮助交往有障碍的幼儿尝试(学习)大胆与客人结交朋友。

活动延伸日常生活中，鼓励幼儿与同伴交朋友。

此活动能根据孩子的实际情况制定目标，提问有层次，简练，在情景中能体验出情感，在活动过程中教师以故事引入，通过听和说的练习，教师和幼儿的互动，气氛活跃，由浅入深地帮助引导幼儿理解和学会交朋友的道理和方法。学会关心和尊重他人，礼貌待人，让幼儿体会到只有这样才能得到别人的尊重和喜欢。