

2023年二年级坐井观天教学设计及反思

二年级坐井观天教学设计(优质8篇)

安全是一条永远不能松懈的底线，请大家切勿掉以轻心。编写安全标语时要考虑受众的背景和特点，使其更易于理解和接受。预知危险，回避风险，平安工作保平安。

二年级坐井观天教学设计及反思篇一

一、学生瞬息万变读课文，读准字音，感知课文大意

1、板书课题：坐井观天

师：同学们通过自己读书都知道了这个故事，谁能说说“坐井观天”的“观”是什么意思。谁坐井观天。

2、再读读这个故事，同桌互相检查生字读音是否正确。

3、出示生字卡片，检查读音。

(1)从学生中选出一个“小老师”，负责正音。

(2)开火车读生字卡，谁的读音不准，由“小老师”纠正。(注意“弄”的声母是“n”“错”的声母是平舌音)学生没准的字音教师指导。

二、读课文，理解青蛙和小鸟对天的不同看法

1、自己读课文，想一想，从课文中哪些地方可以看出：小鸟说天很大，青蛙说天很小。

2、和同桌讨论一下，把小鸟说天很大，青蛙说天很小的那两个词语(无边无际、井口那么大)找出来作上记号，再读一读。

3、教师在黑板上简笔画小鸟和青蛙。

4、请同学把课文中小鸟说天很大，青蛙说天很小的词语告诉大家。

5、教师板书。

6、教师指黑板引读。

(1)小鸟说：“天无边无际。”

(2)青蛙说：“天不过井口那么大。”

三、再读课文，理解小鸟和青蛙为什么对天有不同的看法

1、提问：小鸟怎么知道天无边无际，青蛙为什么说天只有井口那么大?读课文，找出答案。

2、谁愿意告诉大家，小鸟和青蛙为什么对天的大小有不同的看法?(小鸟在天上飞，青蛙坐在井里)

3、教师板书：“天上”、“井里”

4、指板书小结：小鸟说天无边无际是因为它在天上飞，青蛙只有井那么大是因为它坐在井底。

5、同学们讨论一下，能不能给这只坐在井底看天的青蛙取个名字?(井底之蛙)

四、指导朗读，进一步理解课文意思

1、放幻灯及教学录音。(有条件可用多媒体)

2、请同学们自己读一读课文，在读小鸟和青蛙的对话时要读出不同的'语气。

3、你最喜欢读哪几段，读给大家听听。（抽生自由选读，教师以参与的身份进行朗读指导）

4、同桌分角色读、交换角色读，互相评议。

二年级坐井观天教学设计及反思篇二

一、教学目标：

1. 通过本课教学，使学生懂得“坐井观天”这个成语的意思。
2. 掌握本课的生字、词。
3. 有感情地朗读课文。

二、教学重点、难点：

1. 教学重点：青蛙和小鸟的对话。让学生理解青蛙和小鸟对天有多大这个问题为什么会有不同的看法。
2. 教学难点：理解“坐井观天”的意思。

三、教具准备：

1. 课件
2. 生字卡片

四、教学时间：

一课时。

五、教学过程：

一、揭示课题

导入：同学们，成语是个大王国。这个王国里有耍小聪明的狐狸，有拔苗助长的农夫，还有糊涂的国王。今天，老师来当导游，带领大家来参观成语王国里的一口古老的井。

[课件出示：井]很久很久以前，这儿发生了一个有趣的故事。谁知道这个故事的题目？

1. 板书课题：坐井观天
2. 解释课题：观，看；坐井观天，就是坐在井里看天。
3. 关于这个故事，你知道什么？

（根据学生说的板：青蛙、小鸟）

这真是一个有趣的故事，请大家来读读这个故事吧。

二、指导学生初读课文

1. 要求学生注意读准生字的字音。
2. 想一想：青蛙在-----，小鸟在-----。
3. 用序号标出青蛙和小鸟进行了几次对话。说说：它们在争论-----。

三、检查自学情况

1. 填空。青蛙坐在-----，小鸟落在-----。

学习第一自然段[课件出示]。让学生说明青蛙和小鸟各自所处的位置。板书：井沿。讲解生字。井沿：井沿，就是井口的边沿。

齐读第一自然段，为什么用“落”呢？（副板书：落？）

故事就这样在青蛙和小鸟的邂逅中开始了。

2、回答提出的问题：几次对话？指名让学生按对话次数朗读课文。

3、青蛙和小鸟在争论-----。（板：天？）

四、讲读课文

它们是如何争论起来的呢？让我们来看看它们第一次对话吧。

1、讲读第二、三自然段。[课件出示]

(1)青蛙向小鸟提出了什么问题？（你从哪儿来呀？问的语气）

(2)小鸟是怎么回答青蛙的？（我从天上来，飞了一百多里）

解决（落？）

(4)师生分角色朗读第二、三自然段。

2.讲读第四、五自然段。（接下来发生什么情况了呢）

1) [课件出示]

(1)指名朗读第四、五自然段。

(2)“说大话”是什么意思？（指夸张的话，吹牛）

(4)小鸟是怎么回答青蛙的？（你弄错了。天无边无际，大得很哪！）板书：无边无际

(5)教学际，无边无际是什么意思？用来形容什么？（无边无际没有边际的意思。在这里用来形容天非常大）

(6) 指导学生分角色朗读第四、五自然段。它们俩的语气、态度会是怎样的呢？同桌来演一演吧。

注意“哪”的读音和语气(“哪”作语气词，读轻声，不读第三声)《坐井观天》

指名表演。

(7) 青蛙和小鸟为了天有多大的问题争论起来，谁对？小鸟怎么知道天无边无际，青蛙为什么说天只有井口那么大？读课文，找出答案。

2)、谁愿意告诉大家，小鸟和青蛙为什么对天的大小有不同的看法？(小鸟在天上飞，青蛙坐在井里)

3)、教师板书：“天上”、“井里”

4)、指板书小结：小鸟说天无边无际是因为它在天上飞，青蛙只有井那么大是因为它坐在井底。

5)、同学们讨论一下，能不能给这只坐在井底看天的青蛙取个名字？(井底之蛙)

青蛙成为井底之蛙，并不能全怪它。它生来就在井底，出不去。青蛙也很可怜呀。在科学技术和信息技术高度发达的今天，你能不能让这只青蛙不出井底，也能了解外面的世界吗？有什么办法？(生：让她看书、看报；帮它在井口装摄像头……)

小节：要想不成为井底之蛙，我们该怎么做？

3. 讲读第六、七自然段。

(1) 还有什么缺点？从哪儿看出来？它笑什么？

指导朗读“我不会弄错的。”（读出骄傲、自以为是的语气了吗？）（生评议）

指导读小鸟的话。“你是弄错了。”（其中的“是”字，表示了肯定的、毋庸置疑的语气）（生评议）

(3)小鸟为什么叫青蛙跳出井口来看一看呢？（因为青蛙跳出井口以后，眼界就会变得开阔，就会看到无边无际的天空，就不会再坚持自己原来的错误看法了）

分角色朗读课文。

五、课后延伸：

1、小结：这篇课文是一则寓言，它通过青蛙和小鸟对天的大小的争论，告诉我们一个道理：站得高，才能看得远；看问题，认识事物，站得要高，看得要全面，不然就会像青蛙那样犯了错误还自以为是。

2. 学习“欲穷千里目，更上一层楼。”

3. 把课后的字写在田字格里。

六、作业：

发挥想象，如果有一天，井水升得很高，青蛙跳出了井口，又会发生什么故事呢？

板书：

坐井观天

青蛙小鸟

井口大天，无边无际？

二年级坐井观天教学设计及反思篇三

- 1、理解“坐井观天、井沿、说大话、无边无际”等词语的意思。
- 2、能有感情地朗读课文。
- 3、知道学习、做事要眼界开阔，不能目光短浅，所见有限。
- 4、能想象说话，写几句话。

学习准备

多媒体课件、小黑板、动物头饰

学习过程

（一）复习导入

小朋友们，这节课我们继续学习《坐井观天》（揭题），上节课我们一起认识了两只小动物：青蛙和小鸟（边说边贴图片）它们是怎么认识的呢？（指名说）它们认识之后为了一件事情吵了起来，这时你最想知道什么？（指名说）

（二）学习课文

谁来读一读。你喜欢读哪次对话，你就读哪次对话！

请小朋友们再读一读这三次对话，看一看有哪些地方不懂？（指名说一说）

教师小结：看来，有很多小朋友对它们的第二次对话有些不懂的地方，那让我们一起来看一看。（点击课件出示第二次对话）

2、学习第二次对话

(1) 哪位小朋友来读一读。

(2) 听了青蛙和小鸟的话，你知道它们是为了一件什么事情而争吵吗？（根据学生发言板书：天有多大？）

(3) 青蛙是怎么认为的呢？（点击课件出示青蛙的话。）
板书：井口那么大

读一读青蛙的话，想一想这是一只怎样的青蛙呢？（指名说一说）

你从哪些地方看出来的？

“大话”

什么样的话是大话？青蛙认为小鸟说的什么是大话？

是的，那谁来读一读，把青蛙那种很自信（……）的语气读出来。

能不能再带上表情读一读。

“天不过井口那么大，还用飞那么远吗？”

让我们一起来读一读。

“还用飞那么远吗？”其实就是说……

看来，这只青蛙确实是自以为是的，那谁来当一当这只青蛙来说一说。

(4)、一百多里究竟有多远呢？让我们跟着小鸟一起来飞一飞吧！我们一边飞，一边说一说：飞呀，飞呀，我们飞过了

什么地方，来到了哪里，又飞过了什么地方，来到了哪里。
(点击课件演示动画)

师说：小鸟飞累了，飞渴了，落在了（井沿上）

可是，小朋友们知道吗？我们才飞了一百多里，仅仅是天的很小很小的一部分。看来，天确实是（无边无际），大得很哪！（板书：无边无际）

(5)、那么说，小鸟说的话是对的。（出示小鸟的话）

那谁来读一读小鸟的话。

(6)、天是那么大，可是青蛙为什么却认为天只有井口那么大呢？（指名说一说）

(7)、分角色朗读第三次对话

3、学习第三次对话

师：青蛙和小鸟都认为自己说的是对的，千方百计的给自己找理由。这不，它们又进行了第三次对话。请小朋友们来读一读这次对话，看一看它们都为自己找了什么理由。之后，同桌商量一下，把这次对话演一演。

(指名演——师生共同评议——再演)

(1)听了小鸟的话，青蛙笑了。（点击课件）它笑的时候心里在想些什么呢？

(2)这时候，小鸟也笑了，它又在笑什么？

(3)那谁来读一读小鸟说的话。（点击出示：你是弄错了。）

理解“你是弄错了。”还可以怎么说。（点击出示：你【】

弄错了。)

谁再来读一读小鸟的话。

4、演一演《坐井观天》这个故事。

5、深化理解，揭示寓意

(1) 这只青蛙听了小鸟的话后，会跳出井口来吗？

想一想，如果青蛙继续坐在井底不出来，会怎么样呢？

(2) 小朋友们，那让我们再劝劝它吧！看看哪为小朋友的本领大，能把这只青蛙劝出来！（指名说一说）

(3) 小朋友们真能干，青蛙听了你们的话，它要跳出来了。
(点击课件出示画)

青蛙唱着跳着来到了海边，哇——，海（）宽得很哪！

到了晚上，青蛙抬头一看，大吃一惊，星星（），多得很哪！

青蛙还会看到什么呢？（指名说一说）

青蛙还看见了许多它从没看见过的东西，你们能不能帮它画下来，让其他井底的青蛙也看看外面的精彩世界，并且跟它们说说你现在最想对它们说的话。（课件出示课堂作业）指名说一说。

(4) 小朋友们，学了这个故事，你体会到（懂得）了什么？

师小结：今天，我们一起学了《坐井观天》这个故事。它告诉我们，不能做目光短浅的井底之蛙，要扩大自己的眼界，目光远大，做见多识广的人。

我们以后要怎么做呢？（指名说一说）

6、布置自选作业：

（1）把《坐井观天》这个成语故事说给你喜欢的人听，并告诉他们你从这个故事里知道了一个什么道理。

（2）把未画完的画（青蛙跳出井口所看到的）继续画完。

二年级坐井观天教学设计及反思篇四

1、学会本课的7个生字和会认的生字。

2、能正确、流利的朗读课文。

3、通过学习，了解故事内容并从中受到启发。

1、认识生字。

2、有感情地朗读对话。

3、理解“坐井观天”的意思。

ppt课件，朗读录音，插图。

一课时

一、争论导入，激发兴趣

1、出示课文插图，引入争论：天有多大？

2、设置疑问，引入课题：

有人说，天只有井口那么大，你信不？就听听下面的故事吧！

设计意图：通过交流讨论，激发学生思维，培养学生兴趣，活跃课堂气氛。

二、听读课文，理解大意

1、听课文朗读录音，交待听课文的要求。

2、初步感知故事内容

设计意图：学生通过听课文录音，整体感知故事内容，了解故事大意。

三、初读课文，自学生字

1、引导学生读课文，提出读课文的要求。

2、找出文中不认识的生字。

3、ppt展示生字，让学生在小组内认读，注意看清字形，读准字音。

4、鼓励孩子说出自己喜欢的识字方法，并在全班交流。

设计意图：在活动中识字，激发学生兴趣。培养自主合作识字精神。

三、再读课文，把握技巧

1、学生自由读，读通、读熟。

2、再次播放录音，指导学生配乐朗读。

设计意图在展示和交流中读书，体会读课文的技巧。

四、三读课文，体会情感

- 1、引导学生快速朗读课文，选择读得好的同学在全班展示。
- 2、讨论交流，说说青蛙和小鸟的不同观点，做好情感的铺垫。
- 3、个别谈话，听听学生的朗读和读后的感受。
- 4、指导书写生字“沿、信、际”，感悟积累词语：“无边无际，因为……所以……”

设计意图：通过交流讨论，突出自读自悟，将读书和识字写字结合起来，进一步突出识字的重点，体现以学定教，以及朗读与识字结合思想。

五、角色朗读，体会情感

- 1、分角色朗读课文，读出不同的语气。
- 2、倾听学生朗读，指导学生体会“自信、傲慢和诚恳、劝告”两种不同的语气。
- 3、师生合作，评价读书效果。

设计意图师生合作，在活动中朗读，激发学生兴趣，培养有感情的朗读，体会不同的情感所表达的语气。

六、续编故事，拓展提高

- 1、与学生一起想象续编对话：假如青蛙跳出井口后，他会怎样对小鸟说？
- 2、指导学生挖掘本故事的寓意：要做见多识广的小鸟，不做思想狭隘的青蛙；体会“坐井观天”的意思。
- 3、小结：老师希望同学们在今后的学习生活中，积极参加各种活动，多用眼睛去看一看，并且善于听取别人的意见，那

你将成为见多识广的人，可千万别像青蛙那样坐井观天啊！

设计意图续编对话，拓展知识，激发了学生兴趣，培养学生说话能力；引导学生理解寓意，从寓言故事中受到某些启发。

七、作业布置

- 1、每一个生字写5遍。
- 2、回家后，把这个故事讲给爸爸妈妈听一听。

坐井观天

从哪来，天有多大

小鸟，天上，无边无际

青蛙，井底，井口那么大

二年级坐井观天教学设计及反思篇五

教学目的：

- 1、认识本课中的生字新词，正确书写。
- 2、理解课文内容，懂得坐井观天字面的意思和它其中的深意，引导学生看问题要全面，不能片面的理解，不要做目光短浅，自以为是的人。
- 3、分角色正确、流利、有感情的朗读课文。
- 4、培养学生联系生活实际、联系上下文以及插图理解语言文字的能力。

教学重点：

1、解课文内容，引导学生看问题要全面，不能片面的理解，不要做目光短浅，自以为是的人。

2、有感情地朗读课文

教学难点：

理解课文，懂得看问题要全面、不能目光短浅、自以为是的道理。

教具准备：

教学课件、挂图

教学过程：

一、谈话导入：

教师出示坐井观天的挂图，让学生仔细观察，然后说一说图画的意思，初步感知这个成语的意思，然后揭示课题：今天我们一起来学习第12课《坐井观天》，板书课题。

二、进入新课：

（一）、初读课文：

1、自由读课文，不认识的字标上生字的字音，多读几遍。

2、在小组内读课文，数一数，课文共有几个自然段？标好自然段序号，小组长检查是否正确。

3、指名读课文，订正生字词的读音，初步感知课文内容。

（二）、认识生字：

1、教师用课件列出生字，分小组读一读，比一比：谁读的最正确。

2、自己读一读词语，然后教师指读：

井沿 回答 口渴 喝水 别说 弄错

3、结合书上的图指一指，说说“井沿”指的是哪？（井的边）

（三）、再读课文，做到正确、流利：

1、自由读课文（2——3遍）

2、同桌按自然段读课文，互查字音。

3、教师指名读，比一比，谁读的正确、流利。

（四）、整体感知：指名按自然段读，说说故事里都有谁，它们在什么地方就什么问题争论起来。（青蛙和小鸟在一口井处就天到底有多大争论起来。）

板书：有多大？

青蛙在什么地方？（井底）

小鸟在什么地方？（井沿）

（五）、细读课文，深入理解：

1、天有多大？轻声读课文，找一找小鸟用什么词来形容天。（无边无际）请你谈一谈自己的认识。

2、读读这句话，说说你对这个词怎样理解。鼓励学生联系生活实际和上文提到的小鸟“飞了一百多里”等方面来理解。

3、指导学生有语气的朗读这句话：小鸟非常自然。

4、青蛙认为天有多大呢？找到相应的句子读一读。

课件出示：上有插图和青蛙的话：“朋友，别说大话了！天不过井口那么大，还用飞那么远吗？”

读一读，说说你有什么体会。然后练习朗读，体会青蛙的语气：非常自信。

5、青蛙为什么会这么认为呢？指名读第六自然段，说一说。

投影片：配有青蛙的图和它说的话：“朋友，我天天坐在井里，一抬头就看见天。我不会弄错的。”

读一读，谈谈你的理解。青蛙为什么会错了？错的原因是什么？小实验：卷起圆纸筒看屋顶有多大。（教师要鼓励学生大胆的谈出自己对这个问题的看法，让学生认真听，进行相互补充。）

6、让学生以小组的形式练习分角色朗读二——七段，做到正确、流利、有语气。

（六）整体综合：

1、展开想象，说一说：如果青蛙跳出井口，它会想些什么，做些什么？（先自己练习说，组织好语言再回答）

（对自己的无知和自以为是感到惭愧，

不再只凭自己所见到的一点来片面看问题，……）

2、让学生自愿结合，有语气的朗读课文，如果愿意，可加上动作进行表演。

三、作业：有语气的朗读课文，家长进行评价。

附件1：板书：

13坐井观天

青蛙（有多大？）小鸟

井口那么大无边无际

二年级坐井观天教学设计及反思篇六

《坐井观天》是人教版小学二年级上册第十三课的一片文章，这是一则具有鲜明地讽刺性和教育意义的寓言故事。寓言通过坐在井里的青蛙和落在井沿上的小鸟的对话，讽刺了青蛙的见识短浅和自以为是，通过学习这则寓言故事，要向同学揭示这样一个道理：世界无限广阔，知识永无穷尽，如果把自己看到的一个角落当做整个世界，把自己知道的一点点知识看做人类文化的总和，那就会跟井底的青蛙一样，成为孤陋寡闻、见识短浅而又盲目自大的反面角色。

教学目标

一、知识技能：1、认识并会写三个生字（沿际信）

2、能正确、流利、有感情地朗读课文

3、理解“坐井观天，井沿，无边无际，大话”的意思

4、在阅读中体会问号、感叹号所表达的不同语气

二、过程方法：1、尝试分角色朗读课文

2、小组探讨：为什么青蛙说天不过井口那么大？（带领学生

做实验，将书卷起来往天上看，让学生形象感知为什么青蛙说天不过井口那么大。)

3、积累自己喜欢的词语或成语

三、情感态度价值观：1、善于向周围的同学学习（“独学而无友，则孤陋而寡闻”），勇于广泛追求知识。

2、认识到知识向天空一样无边无际，我们要把眼界放宽，不断向课外吸取有用知识，不要做成为一只井底之蛙。

教学重点

引导学生理解寓意；正确、流利、有感情地朗读课文。

教学难点

引导学生理解寓意

教学准备

一、附有图画的生字词卡片（小学低年级儿童的思维特点是仍以形象思维为主）

二、多媒体课件

一定的作用，而在中年级以后，这种作用就逐渐降低。)

教学课时

1课时

教学过程

一、情境导入，揭示课题

过多媒体，依次播放青蛙和小鸟的叫声。)

2、同学们回答完毕，老师及时给予反馈（同学们真厉害，都猜中了！）

它正在做什么？），进而引出课题“坐井观天”（老师板书课题，并要求学生跟着老师书空。）

二、初读课文，了解文章大意

来再现看到的文字和内容的联系。而这又是和儿童的内部言语不够发达这一事实密切联系的。）

的。）

语表达能力)

三、品读课文，理解寓意

1、下面我们一起来看看这个小故事，老师指读，“青蛙坐在井里。小鸟飞来，落在井沿上。

字卡片贴于黑板上)

2、老师让学生体会“？”表达的语气，并鼓励学生尝试着读出感情。

3、通过图片，向学生讲解“井沿”的意思，并将“沿”板书在黑板上，领读字音、分析字形。

4、举例解释“一百多里”有多远

5、那么青蛙听了小鸟的话，是怎么回答的呢？谁来读一读？（青蛙说：“朋友，别说大话了！天不过井口那么大，还用飞那么远吗？”）

6、引导学生体会感叹号和问号所表达的不同语气，鼓励学生有感情地朗读。

7、解释“大话”的意思

让学生形象感知为什么青蛙说天不过井口那么大。)

语气)

学生形象感知“无边无际”的涵义。板书“际”并分析字形)

天天坐在井里，一抬头就看见天。我不会弄错的。”)

12、老师提问：青蛙为什么笑呢？（反映出青蛙的盲目自大)

的天空原来这么大，这么美！)

白的地方；解释“是”的意思；小鸟笑的原因)

四、拓展延伸，感悟寓意

台分别扮演旁白，青蛙，小鸟，分角色朗读)

2、想一想，青蛙如果跳出井口会看到什么？会说些什么？

(给学生播放坐井观天动画片)

都很聪明，肯定都不愿做一只见识短浅的井底之蛙。

五、作业

作业或完成的不好的同学，要根据不同的情况进行教育帮助，提出严格要求。)

2、积累自己喜欢的词语或句子并写在积累本上。

[《坐井观天》教学设计(人教版二年级上册)]

二年级坐井观天教学设计及反思篇七

1、初读课文，大致了解课文内容，分角色朗读课文。

2、认识三个字，会写三个字。

1、把作业本卷成筒用眼睛从纸筒里往外看，能看到什么？拿开纸筒在看！对比哪个看到的東西多。

2、引入课题，板书课题，学生齐读。理解“坐井观天”中的“观”的含义。谁在井里看天？带着问题进入课文的学习。

1、师范读，生标出自然段，并圈出文中生字。

2、出示生字，词语，指名认读。

3、同桌之前检查认读词语。

4、抽读词语卡片。

1、自由朗读课文，思考文中的两个主人在哪里对话？他们一共有几次对话？

2、理解第一段话，板书课文插图，青蛙和小鸟的位置。

3、默读课文，画出青蛙和小鸟的三次对话，指名朗读。

4、指导朗读三次对话，启发不同语气。

5、师生分角色朗读对话。

6、男女生分角色朗读对话。

1、指导观察字的结构及各部分在田字格的位置，提醒大家怎样才能把字写的正确、美观。

2、交流识记生字的方法。

3、学生描红、临写。

4、展评。

你觉得青蛙要怎样做才不会错？假如他跳出来了，他会看到些什么？会对小鸟说些什么？

二年级坐井观天教学设计及反思篇八

教学目标：

1、认识3个生字。会写8个字。

2、能分角色朗读课文，有感情地朗读对话。

3、发挥想象，初步理解寓意。

教学过程：

一、游戏导入，激发学习兴趣

1、根据要求，做游戏“纸筒看黑板”。

师ppt:游戏规则：（1）左手把纸筒放在左眼处（2）右手捂住右眼。（3）头不能移动，直视前方。

过渡语：同学们，通过纸筒，我们发现，视角不同，看到的范围也就不同了。

二、初读课文，了解脉络

1、请同学们自由读课文。（1）读准字音，读通课文，找找课文有几个段落。

（2）边读边思考，课文写了哪两个小动物？他们之间发生了什么事呢？

2、学生反馈。（板书：争论天的大小）

过渡：这位同学概括简单明了，以后我们也要学习他这种概括课文的方法。

5、青蛙在哪里？谁来给老师摆一摆？小鸟又在哪里呢？

三、学习课文、深入体会

1、通过刚才的学习，我们知道小鸟和青蛙在井沿上发生了争论，那他们是怎样争论的？文中出现了几次对话？请你们再次默读课文，用横线画出他们的对话。

2、小朋友们认真读书的样子特别可爱，老师愿意分享你们丰收的喜悦，谁来说一说，小鸟和青蛙之间发生了几次对话？。

学习第一次对话：

师：他们的对话可有趣啦！请小朋友自由朗读第1次对话，（课件出示）谁想读一读？

指导朗读。理解：小鸟飞了多远啊？一百多里有多远呢？

学习第二次对话：

3、师：小朋友们，读得真投入，小鸟和青蛙的对话真精彩，下面我们来学习第二次对话。看看小鸟和青蛙又说了什么？（谁来读？）

出示图片练说：小鸟飞呀飞，飞过，飞过，还没有看到天的边。

教师引读：天真是无边无际，大得很哪！让我们一起来读一读。

（3）现实生活中还有什么是无边无际的？这些都是无边无际的，大得很呢！让我们再来读读这句话。

（4）、同学们读得可真棒，下面你能用因为……所以……的句式来说一说吗？

学习第三次对话：

（1）、谁来读一读，真不错，青蛙为什么笑了？它是多么的自以为是啊！他是多么的愚蠢啊！让我们来读一读。

小鸟为什么笑了？是啊！小鸟见识多广，诚恳地劝告青蛙，希望青蛙能改变它的看法，让我们来读一读。

（2）、师：同学们，我们都知道是青蛙错了，可它自以为是以为是自己对了，要怎样才能让青蛙知道自己错了呢？

（跳出来，让小鸟带他到处走一走）

（3）、师：对，眼见为实，青蛙真的从井口跳了出来，让小鸟带他到处走一走它会看到什么？它自己对小鸟说些什么？

（生练说）

这还是一只青蛙。

师：小朋友们的想象真丰富，语言真优美，相信你们能用朗读表达自己的感受，让我们有滋有味地齐读第三次对话。

四、学写生字。

1、读完了三次对话，下面我们来学习写生字。出示生字：
沿

2、请同学们仔细观察，沿字有什么特别？