

有余数的除法的课后反思 有余数的除法 教学反思(模板16篇)

有余数的除法的课后反思篇一

《有余数的除法》这个单元一共安排了4道例题，我把例1、例2定为第一课时资料。

教学目标确定为：

- 1、学会除法的竖式书写格式，能正确进行除法的竖式书写，理解竖式的计算过程及算理。
- 2、理解有余数除法的意义及余数的意义，能正确计算有余数的除法，会用竖式计算。
- 3、让学生在自主探索、合作交流中经历发现知识的过程，感受数学与生活的联系，并从中体会探究的乐趣。

重难点是：除法的竖式书写格式和理解有余数除法的意义。

首先安排了一幅学生布置会场摆花盆的情境图，经过解决“15盆花，每组摆5盆，能够摆几组？”这个用除法计算的问题，理解除法的含义，然后让学生动手操作摆一摆，画一画的方式解决“如果一共有23盆花，每组摆5盆，能够摆几组？多几盆？”来认识余数，理解有余数除法的意义。在教学竖式的写法时，利用学过的表内除法分别给出横式和竖式，并结合具体情境让学生讨论交流理解竖式中每一步所表示的意义，掌握竖式中各部分的名称和竖式的写法。

在重点教学例2中，关键是让学生认识余数，理解余数是平均分时还多出来不够分的。在分的基础上写出除法算式、介绍

竖式计算，经过“你是怎样想到商4的？”的思考和讨论帮忙学生掌握试商的方法。所以在教学例2时，我要注意渗透，分完后问“剩下来的还够不够摆一组？”其实这就是为“余数比除数小”做表象的渗透。同时还要提醒学生注意商和余数的实际含义，并注意两者所用的不一样单位名称。

课后反思：

1、除法竖式的格式、试商的教学看似简单，但对于学生来说第一次接触竖式除号的写法，写惯了加减法竖式，一下子很难书写格式，学生写法出现错误较多。为了以后数学学习养成好习惯，例1有必要单独为第一课时，专一进行规范和练习。

2、本节课的重点是理解余数的含义，会列有余数除法的竖式。有余数除法算式的含义的探索过程，我觉得很有必要让每一个学生经历。因为有余数的除法是以表内除法知识作为基础来进行学习的，它的内涵发生了新的变化，学生对有余数虽然在实际生活中有一些感性的认识和经验，可是缺乏清晰的认识和数学思考的过程。所以在教学中利用学具让学生动手摆，在活动中构成有“剩余”的表象。在此基础上逐步建立余数、有余数除法的概念，我认为是必不可少的。

3、作为新教师需要锻炼是必须的，语言组织方面欠缺，教学相连两个环节之间过渡语不够恰当，对学生的评价语也比较生硬，还不能做到恰到好处，好的评价语能够使课堂妙笔生花，激发学生有不一样的想法；课堂节奏快慢结合不是很好，这些是我今后要加紧改善的。

4、在学生探索规律过程中，应当让学生充分地说，多让学生说，而我却急于求成，并没有给学生足够的时间思考，自我说的太多，而学生表达地太少，不够注重他们的思考过程，在引导学生表达自我的想法这块也是很欠缺的。

总之，这节课值得反思和改善的地方很多，是我值得深思的，

也是我以后提高的起点，我今后也将一如既往不断发现、改善，从中获得提高。

有余数的除法的课后反思篇二

本课的教学目标是经过对具体物体的平均分，认识有余数的除法；了解余数的含义，明白余数必须要比除数小。教学重点和难点是经过实际操作感悟、理解有余数的除法，经过合作交流探究除数和余数的大小关系。

教学《有余数的除法》，学生学习的起点是重新从等分的事实开始来构建有余数的除法算式，还是能够根据除法的算式老研究计算中出现的新问题，可是经历了这一次活动，我开始思考这个问题。其实我们的对象已经不是除法的事实，而是除法的本身，研究除法计算中的另一种情景。因为学生在学习有余数除法以前，已经认识了除法，明白要把一个数等分，能够用除法计算。至于这个数能不能正好分完，对每一个人来说，在没有计算或进行分的实践之前，是不会明白能分完或不能分完的。只是在建构了除法后，在进行计算时，需要我们研究会出现的两种情景。所以，在学习有余数除法时，正是在学生已经明白除法的含义的基础上学习的，所以不必再次去研究“14颗草莓平均分给4人，你会分吗”而是应当直接出示“14颗草莓平均分给4人，每人分得几颗”用什么方法计算，紧之后让学生感受到计算中出现的困难。

1、能把《新课程》的新理念在课堂上得以充分的体现，打破原有的教学方式，组织学生开展自主、合作、探究的学习活动。教师和学生是平等的对话关系，真正把主体地位还给学生。例如：在学生解决问题时，给学生充分的思考空间，让每个学生都能在趣味中学习，享受到成功的喜悦。

2、课堂上我尽可能的把更多的时间归还给学生，把我提出的问题作为诱饵，引导学生去思考和探索，并给予适时的引导，协助学生归纳总结。这样有利于培养学生解决问题的本事。

3、教师在教学中是引导者、合作者、组织者。让学生自由地说，发现问题时让其他的同学帮忙，或者是师生一齐解决。课堂上学生学习热情高涨，学生解决问题的本事得到了提高，在大家的努力下一齐学习新知，同时也培养了学生团结合作的精神。

我觉得要及时总结经验;失败了我们也要认真总结、虚心听取别人的提议，以便于弥补不足。在理解有余数的除法时，当学生分析出商乘除数是已经分的，剩下的没分写下来叫余数这一环节时，教师应当做适当的点拨，让学生理解到位。

有余数的除法的课后反思篇三

《有余数的除法》是在学生学习了表内除法，以及笔算表内除法的基础上进行学习的。

余数，实际上就是在平均分物体的时候，不能再分多一份，或者是不能满足每份再分多一的情况下所剩余的数，例如书本中第51页的例2，一共有23盘花，每组摆5盘，最多可以摆4组，还多3盘其中的3盘，就是余数，但它是建立于最多可以摆4组的基础上的，也就是说，如果没有这个前提，剩余的数就不一定是3盘了（如摆3组，剩8盘等）。所以，我们在引出余数时，应该让学生质疑：剩下3盘，还能再分多一组吗？也正是由于这点，注定了余数一定要比除数小。

在实际教学中，我通过让学生分组合作摆小棒，认识到13（14、15）根小棒最多可以摆3个正方形，还剩1（2、3）根等，认识到余数是在平均分时，不能分多一份或者每份不能再分多一是所剩余的数。然后让学生通过尝试，教师教授列竖式计算的方法。最后让学生观察对比除数4与余数1、2、3的大小关系，认识到余数要比除数小。

在三（1）班教学之后，从反馈来看，学生还是不太清楚为什么余数要比除数小，而且也不懂得从计算的结果来检查自己

的错误。回头想想，自己的教学中，遗漏了一个重要的要点，没有向学生说明，那就是在计算时，商与除数的积，应该最接近被除数，也就是商应选最大的数。（类似于（）13, 括号中最大应填几）

从上课过程看，我的基本功还不够扎实，自己讲的话太多，学生的自我发现比较少。这些，在平时就应该引起我的注意，努力向把课堂还给学生改进。

校长和其他听课老师也给了我很多宝贵的意见，包括板书、教具的选用等等，受益良多。

有余数的除法的课后反思篇四

能够根据除法的算式研究计算中出现的新问题，但是经历了这一次活动，我认为其实我们的对象已经不是除法的事实，而是除法的本身在平均分正好分完时能够用没有余数的除法在解决，而在平均分后有剩余就要运用有余数的出发来解决，这只是除法计算中的另一种状况。因为学生在学习有余数除法以前，已经认识了除法，明白要把一个数等分，能够用除法计算。至于这个数能不能正好分完，对每一个人来说，在没有计算或进行分的实践之前，是不会明白能分完或不能分完的。只是在建构了除法后，在进行计算时，需要我们研究会出现的两种状况。

本课的教学目标是透过对具体物体的平均分，理解什么叫有余数的除法，再体会什么状况能够用有余数的除法来解决；了解余数的含义，明白余数必须要比除数小。教学重点和难点是透过实际操作感悟、理解有余数的除法，透过合作交流探究除数和余数的大小关系。

在认识余数后引出除数比余数大时，不是我告诉学生这规律，而也是让学生动手操作，动手圈。在圈一圈，猜一猜的过程中学生总结出了除数比余数大的规律。整节课学生动手、动

嘴、动脑，真正参与了活动的全过程，在自主、合作、讨论中学生自己去交流、去沟通、去互动、去思考，使学生在活动的过程中获得了“余数”概念的表象支撑，为抽象出“余数”概念打下了基础。

但是这节课在实际教学的过程时，还存在着很多的不足。如：在后面的练习时学生不能很快的口算，课前就应多做这方面的练习；在学生动手操作后，就应让学生充分的说，让学生用自己的语言来描述自己的想法及动手操作的流程，。因此，在今后的备课乃至教学过程中要本着认真、虚心的态度，塌实地搞好教学工作，让自己驾驭课堂的潜力有进一步的提高。

有余数的除法的课后反思篇五

教学《有余数的除法》，学生学习的起点是重新从等分的事实开始来构建有余数的除法算式，还是可以根据除法的算式研究计算中出现的新问题，但是经历了这一次活动，我认为其实我们的对象已经不是除法的事实，而是除法的本身在平均分正好分完时可以用没有余数的除法在解决，而在平均分后有剩余就要运用有余数的出发来解决，这只是除法计算中的另一种情况。因为学生在学习有余数除法以前，已经认识了除法，知道要把一个数等分，可以用除法计算。至于这个数能不能正好分完，对每一个人来说，在没有计算或进行分的实践之前，是不会知道能分完或不能分完的。只是在建构了除法后，在进行计算时，需要我们研究会出现的两种情况。

本课的教学目标是通过具体物体的平均分，理解什么叫有余数的除法，再体会什么情况可以用有余数的除法来解决；了解余数的含义，知道余数一定要比除数小。教学重点和难点是通过实际操作感悟、理解有余数的除法，通过合作交流探究除数和余数的大小关系。

通过直观形象的学具操作、自我探究等形式，使学生积极主动参与学习，通过自己的努力发现问题，解决问题，来构建

新的知识体系。整节课多数是让学生在动手中认识余数，学生通过观察比较得出结论：每组把小棒平均分后有两种不同的结果，一种是没有剩余，一种是有剩余。学生从“小棒”开始初步感知了“剩余”，到形成结论得出概念，突出了“剩余”的概念在认识余数后引出除数比余数大时，不是我告诉学生这规律，而也是让学生动手操作，动手圈。在圈一圈，猜一猜的过程中学生总结出了除数比余数大的规律。整节课学生动手、动嘴、动脑，真正参与了活动的全过程，在自主、合作、讨论中学生自己去交流、去沟通、去互动、去思考，使学生在活动的过程中获得了“余数”概念的表象支撑，为抽象出“余数”概念打下了基础。

但是这节课在实际教学的过程时，还存在着很多的不足。如：在后面的练习时学生不能很快的口算，课前应该多做这方面的练习；在学生动手操作后，应该让学生充分的说，让学生用自己的语言来描述自己的想法及动手操作的流程。因此，在今后的备课乃至教学过程中要本着认真、虚心的态度，塌实地搞好教学工作，让自己驾驭课堂的能力有进一步的提高。

有余数的除法的课后反思篇六

教师设计教学方案，要坚持“以学定教”的精神，设计教案时，要预测学生遇到的问题，那些地方学生不容易理解，根据学生要遇到的问题，设计出解决这些问题的策略和方法，所以，教师在备课时，先要对过去的教学经验进行反思，反思自我或他人以前在讲授这一教学资料时曾遇到过那些问题，有那些经验，应当采用什么策略和方法解决的，效果如何然后进行新的教学设计。

在设计新的教案时，要根据自我所教班级学生的实际情景，在学习这一资料时，可能会遇到那些新问题，针对出现的这些新问题，可采取那些策略和方法。

例如：在教学“有余数的除法”一课时，根据以往经验，学

生对“余数都比除数小”这一规律不够理解，出现余数比除数大的现象，在教学设计时，为加深学生的理解，突破这一教学难点，我让学生分小组合作学习，动手操作，进行分铅笔试验，并引导学生观察、比较、讨论，最终让学生在操作实验中自我得到了“余数都比除数小”这一规律。

再好的教学总有它不足的地方，总有须待进一步改善，进一步优化的地方，在教学过程中，要根据教学效果反馈信息不断地反思，反思解决课堂教学中出现的问题，根据出现的问题，及时反思自我的教学行为，调整教学策略，仅有这样，才能更好地把握教材，设计出一套以学生为中心，培养学生发散思维本事、创新本事，不断完善教学方法，顺应学生的发展需要。

在学生学习过程中出现思维障碍时，教师应及时反思，如何启发引领学生克服思维障碍，当学生发生意外事情时，教师及时进行反思，如何机智地处理发生的意外，使学生及时恢复到正常的思维状态。

例如在教学“梯形面积”时，有这样一道题：一梯形上底是3米，下底是5米，高是2米，求梯形的面积。在解答此题时，有一学生列式为： $3+5=8$ (平方米)，当学生都笑他错误时，他却理直气壮地说：“梯形的高是2米，可计算面积时，公式又要除以2，乘以2再除以2，能够相互抵消，所以只要把梯形的上底和下底加起来就行了。”听他这么一说，感觉还有道理，此时我顺势引导：“是不是所有梯形都能够用这样的方法呢”学生展开讨论，分析得出：如果梯形的高不是2米，就不能用这个方法了。

教学中，常常会出现类似这些我们不能预料的问题，我们要及时地反思，启发引导学生克服思维障碍。

课后反思主要是教师在课后对整个教学行为过程进行反思性回忆，包括对自我的教学观念和教学行为、学生表现、教学

的成功与失败等情景进行分析，找出教学程序在具体实施过程中的成功和不足之处，研究产生不足的原因，思考今后改善优化的方向。课后总结反思，一般包括以下三个方面：

1、反思教学成功之处

每一节课都是师生围绕必须的教学目标，按照预先设想的教学方案而进行的教学活动。如各种教学手段的有机结合，巧妙地新课引入，留有悬念的结束语，教学中的亮点，精彩片断，以及教师在课堂上随着教学资料的展示、情境的创设而产生的灵感，与学生产生强烈的共鸣处等，课后进行认真反思，记录下来，为今后教学供给参考。

2、反思教学失败之处

再完美的教学设计也可能有疏漏、失误之处，把这些课堂教学中的失败教训，如对教材理解出现的偏差，对教学重点、难点处理不当，演示、实验有达不到预期的效果，由于某种原因，学生的进取性受到挫伤等记录下来，并对其原因作深刻的分析的探究，成为今后教学吸取的教训。

3、反思学生的反馈

学生是教学的对象，也是教学活动的主体，教师的教学活动是以学生为中心进行的，将学生在学习过程中闪现出智慧的火花，独特见解或是学生的问题，如本事缺陷，思维障碍，以及学生学习中遇到的困难，作业存在的问题等记录下来，便于在以后的教学中，有针对性地实施补救，异常是在课堂上学生提出的一些教师解决不了的奇特问题，记录到课后去研究。

教学反思是教师自我完善自我提高的重要手段，是教师学会如何教学和从教学中学会什么的有效途径，勤反思，也是现代教师在研究状态下进行课堂教学的不可缺少的重要一环，

所以，在教学中不断反思提炼，从中发现问题，进行研究，就必须能拉提升我们的创新本事，提升我们的专业素养，提升我们的教学水平。促使自我成长与提高，使自我成为一名反思型、研究型、学者型的教师，成为新时代的教学能手。

有余数的除法的课后反思篇七

本节课，从学生已有知识出发，用学生与老师比记忆力的形式引入新课，游戏是孩子们十分喜爱的活动，这样做，既为学生创造了轻松愉快的学习氛围，同时也激发了学生的学习热情，当学生发现老师每次都能猜对时，会产生好奇与疑问，当老师告诉大家学了这节课的知识也会像老师一样猜出来时，更加产生了探究新知的欲望。在此基础上引导学生在已具备的表内除法知识的基础上进行有余数的除法的学习。

教材上的两道例题是通过学校举行活动同学们帮忙摆盆花的生活情境引入的，其实这个活动对于学生来说很熟悉，引入新课也很不错，但我考虑到这节课的教学重点整除和有余数除法竖式的写法及竖式的含义对于学生来说都是崭新的，以前从来没有接触过，所以在进行教学设计的时候，我力求减少每一步的难度，因此在这节课上我采取了直接摆小棒的做法，我认为这样做更能使学生将摆小棒的过程和竖式每一步的含义结合起来，直观了当的让学生去理解除法竖式的含义。另外在数字的大小上我也降低了难度，两道例题被除数都是10，而通过改除数的大小从而串联了整除与有余数的除法两道例题，我认为除法试商对于学生来说也是个难点，而试商问题需要学生在学会了除法竖式的基础上慢慢去练习体会，从而达到很快试出商的目的。

在整节课中，我注重引导学生联系摆小棒的过程理解除法竖式的含义，以突破本节课的教学重难点，从摆小棒展开教学到学生看除法竖式联系小棒说含义再到教师课件展示小棒和竖式相结合的演示过程，都是力求通过学生的动手操作理解算理，突破重难点。

反思整节课，还存在一些不足：

- 1、在介绍竖式写法时，教师说的过多，语言不够精炼。
- 2、在课堂上的生成资源调控的不及时不到位，对于学生的发言评价的不够准确具体。

有余数的除法的课后反思篇八

“有余数除法”是一节计算课，突破以往的侧重算理算法的教学是本节课的新要求。在设计课的开头时，本人用学生喜欢的生活情景——布置联欢会会场入手，提出问题，引发学生思考，运用已有的经验，引出本节课的课题——有余数除法，这样有效地激发学生探究新知的欲望。接着通过让学生动手操作——平均分数量不等的食物，在分的过程中明白分物品时会出现刚好分完或还剩一些的两种情况，从而在学生头脑中建立表内除法和有余数除法的表象，感性认识有余数除法。然后教学竖式和横式的书写格式，在竖式中再次感知建立“余数”概念，知道如何给商和余数写单位，这样的理解比较主动的、自然的、印象比较深刻。

有余数的除法的课后反思篇九

本堂课有一个重要的目的就是让学生能运用有余数除法的知识解决生活中的简单问题，让学生感悟到数学来源于生活，又用于现实生活，本课的教学就是一个关于解决问题的实际运用，通过解决问题，进一步加深对余数意义的理解，巩固有余数除法的计算方法。

用有余数除法解决问题，人教版教材例4以学生熟悉的跳绳中的分组作为素材，教学的重点是让学生在解答一组对比题后加深对除法意义以及商和余数所表示的意义的理解。通过有余数的出发这一知识去解决，从而进一步感受数学与生活的联系。

我力求在继承与创新中寻求简洁有效的教学方式。为此，课堂上一方面非常注重基础知识和基本技能的掌握，如在复习铺垫中，直接以口算引入，了解学生的计算技能，重视新旧知识的联系，重视除法意义以及商与余数的单位名称的确定，而这些都能为学生更好地解决问题打好基础。另一方面也十分关注学生对梳理知识和提炼问题信息的能力，让他们根据信息提出数学问题，并在自主探究、合作交流中分析、解决生活中的实际问题。所选的学习素材既关注数学与生活的联系，如跳绳、买书、租船、编排值日生等都是学生所熟悉的更关注练习的针对性和实效性，以便紧扣教学重点、难点，提高课堂四十分钟效率。

有余数的除法的课后反思篇十

《有余数除法》教学目标是透过对具体物体的平均分，认识有余数的除法；了解余数的含义，明白余数必须要比除数小。教学重点和难点是透过实际操作和感悟、理解有余数的除法，透过合作交流探究除数和余数的大小关系。

教学《有余数的除法》，学生学习的起点是重新从等分的事实开始来构建有余数的除法算式，并且根据除法的算式去研究计算中出现的新问题。我首先是操作活动。在这一环节，我主要透过分小棒的活动来让学生感受“余数”

(1) 让学生分一分小棒。15根小棒，每人3根，能够分给几个人。

(2) 小组合作将23根小棒每人分5根，透过这个环节，让学生有了“分剩下的就是余数”这一基本概念。

(3) 揭示课题。在小组活动的基础上，引导学生了解在生活中有很多把一些物品平均分后还有剩余的状况，使学生初步体会有余数除法的含义，进一步理解“分剩下的就是余数”。组织学生透过操作、填表、观察、分类、交流等活动，发现

平均分东西时，不是都能正好全部分完的，经常可能还剩下一些不够继续分，从而初步构成“剩余”的表象。之后讲述怎样写成除法算式，使学生明白剩余的3根在除法算式里叫“余数”，这样的除法是“有余数的除法”。出示“有余数除法竖式”的写法，结合横式和操作活动，在重点“理解除法竖式好处的”基础上，观察并逐步认识有余数除法竖式各部分的含义，然后让学生“试一试”，在整除竖式的基础上，动笔用竖式计算有余数的除法，让学生能主动运用知识的迁移。在从中比较两种竖式的异同，从而掌握有余数除法的竖式计算方法。这样层层递进，不断强化了学生感观表象，更加深了学生的感性认识，最后在互相交流分析中思考和归纳，逐步抽象出数学知识，构成正确的认知。

本节课也有不足之处：在让学生动手操作分小棒时，给学生的活动的时间偏少，所以没能很好把握契机，给学生主动探索知识的机会2. 在理解有余数的除法时，当学生分析出商乘除数是已经分的，剩下的没分写下来叫余数这一环节时，教师就应做适当的点拨，让学生理解到位。3. 新课前的复习时间偏多，以至于新课后的巩固练习时间安排较少，练习的题型不够丰富，没能为下节课的资料做更好的过渡和铺垫。

有余数的除法的课后反思篇十一

教学《有余数的除法》，学生学习的起点是重新从等分的事实开始来构建有余数的除法算式，还是能够根据除法的算式研究计算中出现的新问题，但是经历了这一次活动，我认为其实我们的对象已经不是除法的事实，而是除法的本身在平均分正好分完时能够用没有余数的除法在解决，而在平均分后有剩余就要运用有余数的出发来解决，这只是除法计算中的另一种状况。因为学生在学习有余数除法以前，已经认识了除法，明白要把一个数等分，能够用除法计算。至于这个数能不能正好分完，对每一个人来说，在没有计算或进行分的实践之前，是不会明白能分完或不能分完的。只是在建构了除法后，在进行计算时，需要我们研究会出现的两种状况。

本课的教学目标是透过对具体物体的平均分，理解什么叫有余数的除法，再体会什么状况能够用有余数的除法来解决；了解余数的含义，明白余数必须要比除数小。教学重点和难点是透过实际操作感悟、理解有余数的除法，透过合作交流探究除数和余数的大小关系。

在认识余数后引出除数比余数大时，不是我告诉学生这规律，而也是让学生动手操作，动手圈。在圈一圈，猜一猜的过程中学生总结出了除数比余数大的规律。整节课学生动手、动嘴、动脑，真正参与了活动的全过程，在自主、合作、讨论中学生自己去交流、去沟通、去互动、去思考，使学生在活动的过程中获得了“余数”概念的表象支撑，为抽象出“余数”概念打下了基础。

但是这节课在实际教学的过程时，还存在着很多的不足。如：在后面的练习时学生不能很快的口算，课前就应多做这方面的练习；在学生动手操作后，就应让学生充分的说，让学生用自己的语言来描述自己的想法及动手操作的流程，。因此，在今后的备课乃至教学过程中要本着认真、虚心的态度，塌实地搞好教学工作，让自己驾驭课堂的潜力有进一步的提高。

有余数的除法的课后反思篇十二

有余数的除法内容是表内除法知识的延伸和扩展，两部分内容相互联系，具有互补性，前者是后者的基础，后者是前者的延伸。这部分内容也是今后继续学习除法的基础，具有承上启下的作用。教学中我充分利用学具让学生先动手摆，让学生在分东西的活动中先形成有“剩余”的表象，在此基础上逐步建立余数、有余数除法的概念。平均分东西的时候，可能刚好全部分完，可能剩下一些不够再继续分。学生在二年级（上册）表内除法里已经接触过许多正好全部分完的事例，本节课教学有余数除法，分四步帮助学生逐步认识余数和有余数除法。

首先是操作活动。在这一环节，我主要通过分小红花的活动来让学生感受“余数”

(1) 让学生分一分小红花。23朵小红花，每人分5朵，可以分给几个人。

(2) 小组合作将23朵小红花每人分3朵、4朵、5朵。通过这个环节，让学生有了“分剩下的就是余数”这一基本概念。

(3) 揭示课题。在小组活动的基础上，引导学生了解在生活中有很多把一些物品平均分后还有剩余的情况，使学生初步体会有余数除法的含义，进一步理解“分剩下的就是余数”。

组织学生通过操作、填表、观察、分类、交流等活动，发现平均分东西时，不是都能正好全部分完的，经常可能还剩下一些不够继续分，从而初步形成“剩余”的表象。

接着采用电子白板，出示课件：23朵小红花，每5朵分一组，分了4组，还剩3朵。讲述怎样写成除法算式，使学生知道剩余的3朵小红花在除法算式里叫“余数”，这样的除法是“有余数的除法”。

最后是充实感性材料，形成概括性的认识。学生初步建立概念的时候，往往需要大量的事实来支持。“想想做做”让学生继续进行分圆片、分三角形等活动，比较概括地知道平均分东西的时候，如果没有正好全部分完，也可以用有余数的除法来计算。学生积极参与操作活动，再得出结果，从形象到抽象，便于学生掌握。能为学生提供更多的研究和探索的机会，使学生面对数学问题，用自己的智慧去探求数学的奥秘。虽然在摆的过程中，学生交流中，课堂有点乱，但学生学会了创造，自主发展有了更大的空间。在建立余数概念的过程中要循序渐进，凸显有余数除法的现实意义，让学生在现实的情景中理解有余数除法的意义，使学生进一步感受数学与生活的联系。

本节课的教学我觉得自己充分体现了学生主体地位，在整节课的前30分钟一切都很顺利，师生合作也很好，最后，让学生做练习的时候，发现有几个学生会平均分，但是不会用竖式表达，播放课件时没有重点强调竖式的表述，所以这一次我又学到了很多，一节课好的开头是好的，但是结尾更加重要。

《有余数的除法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

有余数的除法的课后反思篇十三

我上了《有余数的除法》第一课时，本节课是表内除法的延伸，属下位学习，教学中我主要让学生在动手操作中感知余数，认识余数。根据儿童的年龄特点，通过直观形象的教具展示、学具操作、游戏、自我探究等形式，使学生积极主动参与学习，通过自己的努力发现问题，解决问题，来构建新的知识体系，给学生以成就感。恰如其分地体现了新课改的教学理念。同时课堂中培养了学生各方面的能力。整节课多数是让学生在动手中认识余数，得出结论。这节课刚开始时是小组平均分小棒，在学生动手操作分完所给的小棒后，教

师让学生仔细观察表格，把分的几种情况进行比较，并分类。学生通过观察比较得出结论：每组把小棒平均分后有两种不同的结果，一种是没有剩余，一种是有剩余。学生从“小棒开始初步感知了”剩余“，到形成结论得出概念，突出了”剩余“的概念，培养了学生初步的观察、操作和比较能力。为下面进一步学习余数打下了良好的基础。

在认识余数后引出除数比余数大时，不是我告诉学生这规律，而也是让学生动手操作，动手圈。在圈一圈，猜一猜的过程中学生总结出了除数比余数大的规律。整节课学生动手、动嘴、动脑，真正参与了活动的全过程，借助动手操作活动让学生形成数学概念。在自主、合作、讨论中学生自己去交流、去沟通、去互动、去思考，使学生在活动的过程中获得了”余数“概念的表象支撑，为抽象出”余数“概念打下了基础。

但是这节课在实际教学的过程时，对比教案来讲，还存在着很多的不足。由于在某些环节中用的时间过多，致使一些应该有的教学环节没有进行。如：数手指的游戏、有趣的思考题等很有特色的教学设计，均由于时间的关系没有进行，比较遗憾。因此，这次的教学活动，是给我敲了一个很及时的警钟，鞭策我在今后的备课乃至教学过程中要本着认真、虚心的态度，塌实朴实地搞好教学工作，是自我驾驭教材，驾驭课堂的能力更进一步。

有余数的除法的课后反思篇十四

有余数的除法是以表内除法知识作为基础的，对这一概念学生缺乏的是清晰的认识和思考的过程。因此，为了使学生理解有余数的除法的意义，掌握其计算方法，我在教学中有意识地注意联系学生已有的知识和经验，通过理解表内除法竖式的含义，在具体情境中感知有余数除法的意义。

根据三年级学生的年龄及心理特点，在教学中，我首先通过《我说你猜》的游戏导入新课，在游戏过程中，学生的学习

兴趣被激发了。接着我让学生用小棒摆正方形，学生通过摆一摆，发现每4根摆一个正方形。同时因为小棒的总数不一样，出现两种不同的结果，一种是没有剩余，一种是有剩余。学生从“小棒开始初步感知了“剩余”，到得出结论概念，突出了“剩余”的概念，培养了学生初步的观察、操作和比较能力。

为下面进一步学习余数打下了良好的基础。在认识余数后引出除数比余数大时，不是我告诉学生这规律，而是让学生先通过猜一猜“假如老师摆五边形，出现有剩余的，你猜一猜，余数可能是几？”，学生猜完后，再出现算式给他们观察，验证自己的猜想是否正确。在猜一猜的过程中学生总结出了除数比余数大的规律。

整节课，通过课件展示、操作学具、游戏活动、放手探究等形式，让学生积极主动参与学习，整节课学生在动手、动嘴、动脑中，真正参与了全过程，充分体现了新课改的教学理念。

上完这节课后，我发觉自己还存在许多不足。语言是一门艺术，由于我平时没有规范用语的习惯，所以出现语言不精练，欠准确的情况。还有语速过快等问题。这节课让我清楚地看到自己的不足，在以后的教学中我会针对以上的问题，努力改进自己的课堂教学。

有余数的除法的课后反思篇十五

《有余数的除法》这一节课我通过让学生分学具的方法来经历有余数除法和没有余数除法的不同，学生在分学具时发现了有剩余，进而理解余数的概念，学生了解的比较清楚。

让学生在分学具时，列出算式，对前面的解决问题进行了巩固，通过说除法算式中每个数字代表的意义使学生再次理解除法的意义。

但是部分学生在列算式时把除法算式列成了乘法算式，老师应该强调必须根据已知信息进行列算式，结果只让一个学生说了不能列乘法的原因，没有在班上再次明确地强调。

通过让学生列算式自己写单位名称，加强学生对商和余数的单位名称不一致的理解。这是一个难点，书上把算式和单位名称都给写出来了，只让学生圈一圈，填一填商和余数，比较简单，通过让板演学生上台板书，让学生明确商和余数的单位名称是不一样的。

通过本次上课，学习陈老师让学生多动手操作的教学理念，让我发现了一些惊喜的地方，比如有的学生发现第一个上台的同学再分7个草莓时，前两盘都是每盘2个，第三盘变成了3个，不是平均分，通过别的同学的纠正，让学生明白，有剩余时应放在一边。

还有一个惊喜，是有的学生发现一个上台板演的学生在分小棒时，先把多余的小棒放前面了，应该放到后面，分到最后才知道有没有剩余。通过让学生当小老师找出板演学生的错误，既使学生体验到了成功的喜悦，也注意了易出错的地方。

本节课还有些很多不足，比如学具准备还不够充分，课件有一道练习题没有出上。最后没有再让学生根据课件回顾一下知识，说说除法算式中每个数的代表的意义。小棒没有找够，学生动手拼正方形、三角形、五边形的活动没有进行。

以前，总是害怕学生动手操作浪费时间，注意力不集中，所以让学生动手操作的活动能省则省，通过本节课，虽然学生动手操作耽误了一些时间，但学生对平均分的意义理解更深了，学习兴趣也高了。今后还要躲让学生动手操作的活动。

有余数的除法的课后反思篇十六

本学期我上了一节《有余数的除法》第一课时，本节课我根

据儿童的年龄特点，通过直观形象的教具展示、学具操作、游戏、自我探究等形式，使学生积极主动参与学习，通过自己的努力发现问题，解决问题，来构建新的知识体系，给学生以成就感。恰如其分地体现了新课改的教学理念。同时课堂中培养了学生各方面的能力。整节课多数是让学生在动手中认识余数，得出结论。

这节课刚开始时是小组平均分火柴梗，在学生动手操作分完所给的火柴梗后，教师让学生仔细观察表格，把分的几种情况进行比较，并分类。学生通过观察比较得出结论：每组把火柴梗平均分后有两种不同的结果，一种是没有剩余，一种是有剩余。学生从“火柴梗开始初步感知了“剩余”，到形成结论得出概念，突出了“剩余”的概念，培养了学生初步的观察、操作和比较能力。为下面进一步学习余数打下了良好的基础。

在认识余数后引出除数比余数大时，不是我告诉学生这规律，而是让学生动手操作，动手圈。在圈一圈，猜一猜的过程中学生总结出了除数比余数大的规律。整节课学生动手、动嘴、动脑，真正参与了活动的全过程，借助动手操作活动让学生形成数学概念。在自主、合作、讨论中学生自己去交流、去沟通、去互动、去思考，使学生在活动的过程中获得了“余数”概念的表象支撑，为抽象出“余数”概念打下了基础。

这节课在实际教学的过程中，对比教案来讲，还存在着一些不足。由于在某些环节中用的时间过多，致使一些应该有的教学环节没有进行。因此，我在今后的将更加努力地搞好教学工作，使自我驾驭教材，驾驭课堂的能力更进一步。