

最新幼儿园大班科学水的变化 幼儿园大班科学说课稿有趣的电池含反思(通用13篇)

决议是一种表达决心和行动计划的一种书面材料，它能够明确目标和方向。决议的制定需要对可能出现的问题和困难进行预案和风险控制，确保决策的可行性。借鉴他人的决策经验是明智之举，以下是一些值得参考的决策范文，希望能够启发你们。

幼儿园大班科学水的变化篇一

一、说教材

植物在我们生活中随处可见，路边有茂密的大树，院子里有绿油油的草坪，公园里有五颜六色的花，这些植物是怎么生长的，于是，我用“有趣的根”这节活动来为幼儿解开这个谜团，此活动材料来源于生活，正如纲要中所说：“既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展，既贴近幼儿的生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”。因此，此活动来源于幼儿生活，又能服务于幼儿的生活。

大班幼儿对事物表面特征的观察已积累了一定的经验，本活动通过有趣的体验、观察图片和事物，激发幼儿探索植物的根的作用，针对本班幼儿的发展水平和幼儿学习科学的特点，我确定了以下活动目标：

- 1、通过观察根，感受树根与根之间的不同。
- 2、通过实验探究树根的作用。

这两个目标蕴含了激发幼儿的兴趣和探究欲望，体现了目标

的综合性和层次性。根据《纲要》中科学教育的指导思想和幼儿的已有经验水平，我认为本次活动的重点是“激发幼儿探究植物的根的作用，满足其好奇心”，难点是：“了解植物根的生长及不同”。

我通过之前幼儿的亲身体验及启发性提问，让幼儿在有趣的情境中主动探究，从而形象直观的了解根的形象，将抽象的科学知识变得通俗易懂，使活动的难点得以有效的突破。

结合本次活动目标，我做了两方面的准备：

- 1、知识经验准备：带领幼儿连根拔掉田地里的杂草，一起到户外寻找暴露出来的树根并拍摄下来。
- 2、物质准备：根雕作品、各种树根的图片。

二、说教法

新《纲要》指出：“教师应成为幼儿活动的支持者，合作者，引导者”活动中应力求形成“合作探究式的师幼互动”，因此，本次活动我除了和幼儿一起准备丰富的活动材料外，还采用集体教学，分组教学和个别教学相结合的组织形式和适宜的方法，具体的方法有：操作法，观察法，交流讨论法，这些方法的应用，克服了教师传统的说教形式，在活动中，我力求扮演好“引导者”的角色，用启发，引导的方式，充分调动幼儿学习的积极性，让幼儿亲自动手操作，在快乐中获得知识，习得经验，同时培养幼儿的观察力、创造力和乐于探索的科学习惯。

本次活动打算用2天的时间完成活动目标。

三、说学法

本活动引导幼儿通过体验法、操作法，观察法等来获得知识，

活动前我先请幼儿把草连根拔起，近距离的观察到植物的根，通过启发性提问“你看到了什么，根是什么样子的，像什么？”等激发幼儿的探究欲望。“那就让我们一起去找一找还有没有长的不一样的根”幼儿最喜欢和老师一起参与活动，这时候他们一定会跃跃欲试，期待着去找其他的根。接着有欣赏根雕作品和各种根的图片，使幼儿对根有初步的印象和了解，再次启发性的提问“树木怎样才能长得又高又壮，它是怎样把‘饭’吃到‘肚子’里的？”讨论树根的作用，最后，用比较法得出结论，在整个活动过程中，我尽量创造条件让幼儿时间参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣，培养乐于探究的科学学习习惯。

四、说活动过程

（一）、提供条件，请幼儿拔草，激发幼儿探究欲望。

这一环节，请幼儿回忆拔草时自己看到的根的样子，提出问题，让幼儿根据已有经验自由讨论，活动一开始就调动了幼儿探究的积极性。

（二）观察各种根的图片，并请幼儿自己提出有关根的问题，说说根之间的不同处。

（三）讨论

1、树木怎样才能长得又高又壮，它是怎样把‘饭’吃到‘肚子’里的？

2、为什么树根和树根在泥土里要手拉手呢？

3、请幼儿提出其他关于树根的问题，供全班幼儿讨论。

这一环节，以幼儿讨论为主，使他们感受科学探索的过程和方法，体验发现的乐趣。

（四）欣赏根雕作品

让幼儿通过看、摸、闻、拍、敲的形式欣赏根雕，比较根雕与树根的不同，从而了解根雕的意义，并请幼儿发挥想象给根雕取名。

这一环节。鼓励幼儿根据已有经验及感受大胆想象、思考，使幼儿的发散思维得以扩展，在交流中探索出根与根雕的不同处。

五、说活动延伸

幼儿画树与树根和实验《树根的作用》来巩固所学知识。

实验：将两盆同样大小、高矮的植物作为实验对象，煎去其中一盆的根再插入土里，请幼儿观察植物的变化，并做记录，交流实验结果。

活动暂时结束了，但幼儿的探索欲望和认识兴趣却在延伸，使幼儿获得更多有益的知识经验，促进幼儿多方面能力的发展。

教学反思：

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

幼儿园大班科学水的变化篇二

一、说教材

《有趣的电池》是幼儿通过玩各种各样有趣的玩具，和自己

的不断观察探索，一步一步层层深入地揭开电池的各种秘密，使幼儿在轻松愉快的环境中认识电池，并学会正确安装电池的方法，其中还渗透了废电池回收的内容，从而萌发了幼儿初步的环保意识，与幼儿园的环境课题紧密相连。该内容既使幼儿了解了电池的外形、种类、简单的功能，还让幼儿自己探索正确使用电池的方法，从而培养了幼儿尝试性精神及探索科学的兴趣。

选取这一题材是因为该内容层次清楚，且所使用的材料是深受幼儿喜爱的，易激起幼儿探索的强烈愿望，使幼儿在活动过程中处于主动地位。

我确定本活动的目标为：

- 1、使幼儿了解电池的外形、种类、及简单的功能。
- 2、在尝试性操作活动中，鼓励幼儿探索正确使用电池的方法。
- 3、培养幼儿尝试性精神及探索科学的兴趣。

教具准备：

收集多于幼儿人数的`电动玩具，形状、大小不一的电池，电池装配示意图，会发光的花两朵。该教具弥补了图片枯燥、不生动的缺陷，而其可操作性特点，既使幼儿一目了然，又便于教师讲解，强调重点。

二、说教法

根据大班幼儿的年龄特点和接受水平，我采用了观察法和尝试探索法，并遵循循序渐进的教学原则，先让幼儿玩玩具，发现电池的作用，进而观察电池，了解电池的外行，并通过自制的教具帮助幼儿探索电池正确的安装方法，突破难点。作后，让幼儿体验成功的喜悦，并确立初步的环保意识。

三、说学法

老师简练生动、富有感染力的语言，配以形形色色可爱的电动玩具，把幼儿带入一个乐趣融融的玩具游乐城，视、听、运动觉的完整结合，使幼儿更愉快地投入到活动中去。在操作过程中，幼儿边探索边表述自己发现了什么秘密，锻炼了自己的口语表达能力，难易搭配的玩具使不同能力的孩子都得到发展和提高。

四、说教学程序

根据活动的目标与要求，我为幼儿提供了三次不同程度的尝试探索机会。

第一次：感知电动玩具有电池和没电池时的不同状态。幼儿自由选择玩具，老师巡回了解幼儿发现了什么，如有的玩具是会动的，有的会响、会发光。该环节是让幼儿在探索中发现电池的功用。

第二次：认识电池并给玩具们选配合适的电池。师：电池的本领真大，你见过电池吗？你的椅子下面就躲着一位电池朋友，请你等会拿出来，看一看，摸一摸，告诉大家电池是长的怎么样的，你发现电池上有什么秘密？（这一步主要是让幼儿观察电池的外形）下一步就要请幼儿尝试给玩具装电池了老师了解幼儿安装情况，引导幼儿观察电池盒中也有“+、—”。

这一环节主要是让幼儿观察电池的外形和探索装电池的正确方法，其中的难点主要是利用自制的教具会发光的花来解决。再次尝试，体验成功的喜悦。该环节主要是让幼儿体验成功的乐趣，并了解初步的环保知识。

教学反思：

幼儿园科学活动强调的是孩子借助于教师的指导和自身所从事的活动，对身边的事物进行操作和感知，不断发现问题并尝试解决问题的过程。让孩子在已知的基础上自主探索未知，在不断尝试中取得成功，最终获得知识。

幼儿园大班科学水的变化篇三

一、教材分析（设计意图）

班上有一位孩子带来了一张碟片，上面都是一些皮影戏，孩子们对此很感兴趣。于是，我紧紧抓住了幼儿感兴趣的这一事情设计了本次活动，以玩手影为导入，在循序渐进地深入，从而让幼儿全面系统地掌握了有关“光和影子”的感性经验。即：光线照在物体上，物体挡住光线就产生了影子。而且

《纲要》中指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。因此，这是我选择了“影子”这一现象作为科学教育的内容的又一依据。在活动中，我利用实验比较、探索发现影子的形成原因，激发幼儿的探索欲望，促进幼儿的创新思维。

二、目标确定

大班幼儿对事物表面特征的观察已积累了一定的经验。在本次活动中，通过寻找探索发现影子的奥秘，激发幼儿探索事物本质特征的兴趣，科学教育活动是引导幼儿亲自探索和发展获得有关经验的过程。《纲要》指出：科学教育从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。因此，针对本班幼儿科学教育特点，我确定了以下目标：

- 1、引导幼儿观察发现影子的特征，知道影子的存在。
- 2、探索发现影子的形成原因。即：光线照在物体上，物体挡住光线就产生了影子，并发现光源位置与影子的位置的关系。

3、萌发幼儿探索科学的'兴趣及求知欲望，发展幼儿的观察、比较、合作、判断的能力。

三、重点、难点

1、难点：光源位置与影子位置的关系

2、重点：光线照射在物体上，物体挡住光线就产生影子。

四、教学准备：

根据教学目标和《纲要》中指出的，尽量创造条件让幼儿实际参与探究活动使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣，我做了以下准备：

1、选择阳光灿烂的日子进行教学活动

2、把多功能厅布置成一个光影实验室、投影仪

五、教法与学法

《纲要》中指出，教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。根据教学目标，我用集体教学的形式，在教学过程我主要运用了：

1、观察指导法：针对科学探索活动的随机性、以及幼儿的自主建构过程，教师通过敏锐地观察，能针对地进行指导，还能在观察中发现幼儿感兴趣的事情以及其中所隐含的教育价值，把握时机、积极引导。

2、探索式教学法：满足幼儿探索事物本质特征的愿望，充分做到以幼儿为主体，教师为主导。培养幼儿探索科学时间的兴趣，发展幼儿的观察、比较、判断能力，让幼儿从小就养

成主动探索科学的习惯，体验成功的喜悦，并且进一步体验自信带来的愉悦感。

六、教学过程

本次活动，我主要设计了四个环节：

- 1、玩手影游戏引起幼儿的兴趣。
- 2、引导幼儿寻找影子、了解影子的特征。
- 3、探索发现光源位置与影子位置的关系。
- 4、延伸活动。

（一）、玩手影游戏激发幼儿的兴趣

首先我设计了玩手影游戏，如：孔雀、小鸟、狐狸、小狗等手影。

（让幼儿也自由操作玩玩感受乐趣，将幼儿的学习兴趣和探索愿望激发出来）

这时我可以这样的指导语：为什么会产生影子呢？

（在这个环节中通过幼儿自由玩自由发言，体现幼儿学习知识的主动性和自主性原则，引出本次课题）

（二）、寻找影子、了解影子的特征

带领孩子到室外去，你能找到你的影子吗？幼儿寻找影子。看一看影子是怎么来的呢？通过实验观察让幼儿了解：太阳光照在自己的身体上，身体挡住了太阳光就产生了影子。

（这个环节是本次活动的重点，教师为幼儿提供了一个阳光

灿烂的自然环境，引导幼儿进行探究，提高了幼儿自主探究的能力，为后面的探索积累了经验，也为后面的活动提供了依据。）

（三）、探索发现光源位置与影子位置的关系

为什么会有影子的呢？教师带领幼儿回教室做另一个实验：发现没有光，影子就不存在了，有了光才会有影子。

这时我就可以用这样的指导语：看一看，光和影子在一起吗？影子在光的哪一面？引导幼儿带着另外两个问题回到草场上，你发现你的影子的光源是什么？你的影子是在太阳的另一边吗？（幼儿自由交流讲述）得到：影子总在光的另一边。

（这个环节是本次活动的难点，我为幼儿提供了一个宽松的环境，幼儿可以根据自己的探索发现影子与光源的位置关系，启发幼儿开动脑筋知道影子总在光的另一边，幼儿可以尽情表达，不仅发展了幼儿的语言表达能力，还拓宽了幼儿的思维。在此环节中，我更多的是采用了间接指导和个别引导的方法。）

（四）、活动的延伸

1、在玩踩影子的游戏中，孩子们能充分体验到其中的乐趣，真的是其乐无穷。让幼儿带着有趣的问题在意犹未尽欢快的气氛中结束活动。

（这一环节调动了幼儿身体的各个部分，充分满足了幼儿好动的天性）

（在这里，其实活动还没结束，我让幼儿带着问题继续探索，使幼儿的兴趣持续下去，进一步探索影子的有趣现象。）

（殷菊华）

幼儿园大班科学水的变化篇四

活动目标

- 1、引导幼儿在玩的过程中，尝试操作，了解电池的外形、种类和简单的功能；
- 2、通过尝试、操作、探索，学会正确使用电池的方法；
- 3、让幼儿学习用语言来表达操作结果。

活动准备

电动玩具及物品若干，各种形状、大小不一的电池及幼儿人手一份简易电池安装示意图，

活动过程

一、第一次尝试：让幼儿在玩电动玩具、物品的尝试活动中，感知玩具和物品无电池的状态。

- 1、放音乐，幼儿进电动玩具城。
- 2、幼儿按意愿分散选择玩具、物品，进行摆弄和尝试，教师巡回观察。

师：你刚才玩的是什么？好玩吗？为什么所有的电动玩具和物品都不能动起来？

（刚才玩的电动玩具和物品里面都没有电池），那怎么办呢？（装电池）本活动主要通过让幼儿各种各样的玩具和不断地探索，一步步地揭开电池的各种秘密，让孩子们在、轻松愉快的环境中认识电池并学会安装电池的方法，其中渗透了蓄电池的环保作用，与幼儿园主题“我爱环境”相连。

二、第二次尝试：给电动玩具和物品配上电池。

1、认识电池

师：这小小的电池有这么大的作用。老师这里有许多电池，你们看看有没有看到过的？在哪里看到过的？（幼儿回答）

师：电池真有趣，有圆的、方的、扁的、大的，还有小的，电池用完了，随意乱扔，会污染环境。这种电池你们见过吗？（蓄电池）这种电池用完了，也象其他电池一样扔掉吗？那该怎么办？（幼儿回答）

小结：对这种用完了还可以充电反复使用的电池，叫蓄电池。用蓄电池开的车很好，没有噪音，没有污染，可以保护我们周围生活环境。

2、幼儿尝试：给玩具和物品配上合适的电池。

（1）出示一件电动玩具，请幼儿说说：“它的电池要装在哪里？需要什么样的电池？怎么装？电池盒里有什么秘密？（请一幼儿上台）

（2）出示安装示意图，说明记法

师：现在老师请小朋友来试一试给电动玩具和物品配上合适的电池，让它们都动起来！

3、第三次尝试：认识正负极并准确安装电池。

师：大家都找到了大小合适的电池，可为什么有的不能动起来呢？（引导幼儿回答：电池装反了也不能动）

（1）认识正负极问：电池的两头一样吗？你用了几个电池？你是怎样安装电池的？（个别幼儿边展示示意图边回答）

(2) 幼儿尝试按正确的方向安装电池。本活动主要通过让幼儿各种各样的玩具和不断地探索，一步步地揭开电池的各种秘密，让孩子们在、轻松愉快的环境中认识电池并学会安装电池的方法，其中渗透了蓄电池的环保作用，与幼儿园主题“我爱环境”相连。

师：现在，我们小朋友都知道，怎样去安装电池，电池的“+”要对着电池盒的“+”，电池的“-”要对着电池盒的“-”，下面我们就让电动城里的玩具和物品动起来吧。

4、再次尝试，体验成功的喜悦。结束活动。

幼儿园大班科学水的变化篇五

在生活中幼儿对冲剂类药物放入水中后会发生溶解现象产生了好奇心和探索的欲望。根据大班幼儿的兴趣所在以及他们在认知活动方面，无论是观察、注意、记忆过程或是思维和想象过程，都有了自己的观点和方法这一年龄特点。设计了这几课，让幼儿通过自己动手尝试、实验，从中发现有些物质能溶解于水，有些物质不能溶解于水，在观察、比较和探究的过程中了解物质的溶解现象。

【活动目标】

- 1、通过实验操作，知道有的物体有被水溶解的特性。
- 2、知道物体的溶化速度与水的温度、物体的形状大小等有关。
- 3、通过实验活动，激发幼儿观察事物变化的兴趣，训练幼儿手脑并用的能力。

【活动重难点】

重点：通过实验感知溶解的特性。难点：知道物体的溶化速

度与水的温度、物体的形状大小等有关。

【活动准备】

1、教师准备一只玻璃杯、鹅卵石。

2、幼儿实验用具、用品：每个幼儿三只透明杯、一只食用匙；每组三种实验材料，分别为面糖、砂糖、方糖；每组一盆温开水、一盆凉开水。

3、袋装果珍、泡腾片。 【活动过程】

一、开始部分：

1、观察引导，激发兴趣。

(1) 教师出示一颗鹅卵石，再将其放入装水的玻璃杯中，让幼儿观察有什么变化。

二、基础部分：

(2) 请幼儿观察：碗内的果珍、方糖、面糖各是什么样子(形状)，什么颜色，什么滋味？(丰富词汇：结晶体、固体、粉末状)。

2、开始做实验。

实验一：猜想并记录：谁不见了

(2) 幼儿猜想并记录。

(3) 展示幼儿记录，幼儿讲述自己的猜想。实验并记录：到底谁不见了。(1) 老师：小朋友的说法各有不同，到底谁猜对了谁猜错了呢？我们还是做个实验试试对吧。在做实验前，我想请你们把这些材料都放进杯子中，进行充分的搅拌之后，

先别忙着记，先观察观察，看看有什么有趣的现象发生？然后，在你的小记录本后面，把这种有趣的现象画出来。（2）让幼儿从上述三种食品中各取少许放在自己的透明杯中。

（3）引导幼儿观察：不搅拌饮料，看看有什么变化？（提示：颜色怎样，滋味如何？）用食匙搅拌后，又有什么变化？引导幼儿观察哪种糖化的快。

（4）指导幼儿做记录，那种糖化的快。（5）幼儿拿记录本讲述自己发现的现象

教师小结：一些物质放进水中会不见，这种现象叫溶解，可溶于水的物品越是颗粒小的溶化的越快，物体的溶解与水的形状、大小有关。

实验二：

（1）让幼儿取一种糖放入两个碗中，一个加凉水，一个加温水。引导幼儿观察，那个碗里的糖化的快。

（2）请幼儿做实验记录，并请幼儿讲解自己的试验结果。教师小结：可溶于与水的物品，在温水中比在凉水中溶化得快。物体的溶化速度与水的温度有关。

3、引导幼儿举一反三。

（1）教师提问：还有什么食品也是用开水冲泡溶解后饮用的？

幼儿将泡腾、果珍倒入水中搅拌教师引导幼儿观察出现的现象，引导幼儿举一反三。

（2）教师提问：妈妈烧菜时用哪些东西使菜更有滋味？（盐、味精、调味品）（3）教师提问：妈妈平时做家务时还使用哪些会溶解的东西呢？（如洗衣粉、肥皂等）教师小结：世界上

有许多东西在一定条件下都会发生变化。有的原来是固体状或粉末状的东西，遇到水就会改变它原来的样子。人们可以利用这些东西的特点来创造美好的生活。

【活动延伸】

生活经验拓展：请幼儿观察生活中还有哪些东西还能够溶解在水里？请幼儿回家尝试，与同伴交流分享经验。教学反思：这节活动课中幼儿经历了从猜想、实验、记录，到讨论和交流的基本环节，注重了幼儿的主动参与和主动探索，让孩子在自己的动手操作试验中验证猜想的结果，在操作实验的过程中获取知识和解决问题。实验中溶解的物体不断的变化，不断的变小，变细，消失，甚至会起泡泡，这种现象让幼儿探索的兴趣始终积极高涨，孩子们自始至终都积极投入，积极地进行猜想，主动地投入实验，认真地记录自己的猜想和实验的结果。为了让幼儿更直接明了的观察到溶解的现象，在实验中选择透明的器皿，让幼儿一目了然看到溶解的过程，并选择较易溶解和溶解速度对比强烈的材料进行实验。有效的帮助幼儿掌握理解溶解的有关知识。

探究性的教学活动中，非常重要的一个组成部分就是幼儿的提问。但在活动中很多幼儿上课时多以听和记为主，很少主动的提出问题，在活动中还应认真的观察孩子，倾听他们的谈话，在于他们的谈话中发现他们的兴趣和经验，激发孩子们更加主动学习。

幼儿园大班科学水的变化篇六

一、教材分析：

随着身会的发展，科技产品越来越贴金人们的生活，给人民带来了很大的便利。《纲要》中强调选材既要来源于生活，又服务于生活。面包是孩子们在日常生活中经常可以见到的，而如何使硬面包从新变得松软可口，对于孩子来说还是个疑

问，这又不得不联系到现代生活中的科技产品——面包机。面包机对于我班幼儿来说还是十分新奇的，熟悉与新奇的碰撞可以激发幼儿操作与探索的欲望，因此，从幼儿熟悉的科技成果入手，让孩子们接触和了解这些生动具体，形象可见的“科学技术”，感受科学技术对生活的影响，有益于激发和培养幼儿对科学的兴趣和对科学家的崇敬。

大班幼儿平时求知欲强，好奇多问，对周围一切都非常关注，他们喜欢自由活动，渴望参加承认活动，盼望自己快点长大。本班幼儿对科技产品较感兴趣，在家里都看见过父母操作，但自己未必尝试过。因此，自己操作电器，对于大班幼儿来说相对有一定的难度，本次活动就将正确使用面包机作为难点。

二、活动目标及依据

教育活动的目标是教育活动的起点和归宿，对教育活动起着导向作用，因此，我根据幼儿的实际情况，从情感、认知、能力方面指定了以下目标：

- 1、感受现代科技产品面包机的. 优点，激发幼儿对科技产品的兴趣。
- 2、了解面包机的基本功用，学习使用面包机。
- 3、提高动手操作能力和动脑思考的积极性。

以上目标都在各活动环节中一一体现并完成，并落实到幼儿的身上，注重哟而的操作性、体验性和全面性。

重点：学习使用面包机，激发对科技产品的兴趣。

难点：正确使用面包机。

重难点突破的方法是通过让幼儿自己尝试，在实际操作中来解决的。

三、活动准备

准备是为具体活动目标服务的，同时也是通过与环境、材料的相互作用来获得发展的，我为幼儿两次操作准备了两组材料：

第一组：干面包、开水、牛奶、电饭锅

第二组：面包机、干面包

四、活动过程

一、以故事形式引出课题。（3—5分钟）

“小熊家来了很多客人，可是家里的粮食已经吃完了，只剩下一些干面包，这可怎么办呢？正在小熊不知道怎么办的时候，小猴子走了过来说，我们来做个实验，使这些面包重新变得好吃起来。建议都被小动物们认同了，小熊就拿来了开水、牛奶等，开始行动了，小朋友愿不愿意帮助小熊？”

我班幼儿爱听故事，以故事形式设置悬念，一方面引起幼儿注意，激发幼儿的兴趣，另一方面又给幼儿充分的想象与探索空间。

二、幼儿动手做面包

（1）幼儿分撑组分别进行操作，教师巡回指导，并带着问题“你的面包

变成什么样了？”进行探索操作，激发幼儿的求知欲望，为下一个环节引出面包机作出铺垫与对比。

(2) 对幼儿进行操作评价

让幼儿说你用了什么方法？

1、在电饭锅里的面包粘粘的，不好吃。

2、放进牛奶和水里的面包都湿湿的，不好吃！

小结：利用这些工具，面包有的太湿，有的太粘，让幼儿说说还有没有另外的好办法，激发幼儿爱动脑筋思考的能力，推动环节发展，引出面包机。

三、出示面包机

1、观察面包机的构造。

2、教师示范插上电源插头，边讲解边示范。

这里是实现重点的第一步，因此我用了讲解演示法，让幼儿更快地了解其功用，学习使用方法，为自己操作带来了进一步的推进。

3、个别幼儿操作，

并尝尝味道，与刚才有什么不同，为什么，引出面包机的好处。

四、幼儿操作面包机

这里是担待内的所在，幼儿通过自己的操作及老师的知道，共同来完成。

五、（1）共享享用，总结

作为活动的最后一个环节，总结也相当重要，这里主要是让

幼儿再次感受现代科技产品的便利，并对其产生兴趣。

（2）延伸活动

请幼儿说说还有哪些好朋友产品，是谁发明的你想发明什么？

活动特色

通过孩子日常生活中常见的事物进行渗透，引导孩子进行主动的探索与发现，让孩子积极面对生活中出现的各种问题，整个活动孩子的主题地位明显，有的吃有的玩，孩子较感兴趣。

教学反思：

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

幼儿园大班科学水的变化篇七

一、说教材

选自大班科学《水和油》

二、说目标活动目标：

1. 水和油的不相溶性
2. 培养幼儿动手操作的技能。

3. 通过引导幼儿积极参加小组讨论，探索等方式，培养幼儿合作学习的意识和能力。

三、说教学重、难点重点：

初步了解水和油的不相溶性难点：不同物质放入水中的相溶性与不相溶性的原因

四、说活动准备

五、说教学流程

1、故事《包公审石头》

2、操作实验一：水和油的不相溶性。

3、操作实验二：去手帕上的油污六、说教法学法根据大班幼儿的心理机能，我运用了观察法，操作法、故事导入，让幼儿学会分享经验与合作的乐趣。

七、说活动过程

课前韵律：我的小手拍一拍，弹一弹，捏一捏，握一握(引起幼儿的注意力，暗示幼儿该上课了)

1、故事《包公审石头》引出主题。

幼：卖油条的手上有油，他摸过的铜钱有油，铜钱放入水里就会漂起一层油花

2、操作实验，让幼儿观察水和油的不相溶性。

师：沾油的铜板放入水中真的会起一层油花吗?我们亲自动手实验一吧。

每组都有两杯水，两枚硬币。(一个沾油，一个不沾油)把它们分别放到两个杯子中，观察两杯水的不同)幼儿动手实验幼：(通过操作实验发现)沾油的硬币水面飘起一层油花，而不沾油的没有。

师：那别的东西会不会都像油这样，也飘在水面上呢？

每组把事先准备好的酱油、醋、蜂蜜、颜料放到没有油的. 杯子中，搅拌、观察。

幼：酱油、醋、蜂蜜、颜料都融化到水里不见了。

师：为什么又不能融化到水里呢？

这是因为油比水轻，水和油是不相溶的。

(让幼儿动手操作实验，利于观察，印象深刻)

3、操作实验二：去油污师：那有没有什么办法把水和油溶到一起呢？

幼儿讨论这就要用到我们的洗涤用品(和幼儿一起把洗涤用品认识一下)幼：洗发水、牙膏……师：哪个洗涤用品能帮我们的忙呢?我们一起来验证一下吧。老师的手帕弄上了油渍，请大家帮老师洗洗，看谁洗得最干净。

每组请两名幼儿来选自己认为洗得最干净的洗剂用品，让幼儿动手洗。

小结：实验证明，洗洁精、碱面洗的最干净，去油污最好。

教学反思：

在第一环节中，让幼儿观察醋和水可以融合这一现象，可以让孩子直接自己操作，不需要老师操作示范。

整租操作材料——油，准备的不够多。在幼儿操作的时候，我发现每个幼儿可以用到的油，不足以让孩子们明确的观察到水和油分离的现象，后来我马上拿来备用的油，给每位孩子添加进去，让他们更直观的观察到了这一现象，弥补了这个问题。

幼儿园大班科学水的变化篇八

一、说设计意图：

前几天我们去春游的时候，汽车开过高架，孩子们都很兴奋的说上桥了上桥了，于是我问这是什么桥？孩子们有的就说是高架桥。路上我们还遇到了很多别的桥，特别是太户大桥和公园里的小木桥等等，一路上我引导孩子们观察这些桥。作为水城的苏州，桥是我们这座城市最富有特色的一种建筑物，于是我建议孩子们回去搜集各种各样的桥，去找找看有些什么桥？作为大班的孩子，对桥是有了一定的生活经验的，因此我针对这些情况决定将孩子们对与桥的兴趣引入到我们的课堂之中，并指定了以下的活动目标：

- 1、知道各种各样的桥以及与人们的关系。
- 2、了解桥的不同外形使用的不同的建造材料和桥的各种功用。
- 3、对各种各样的桥有兴趣，能够积极的参加讨论和探索。

本次活动的重点和难点是了解桥的不同外形特征、使用的不同建筑材料和桥的各种功用。

二、说说教法和学法

对于这个活动幼儿有着一定的生活经验，而作为孩子学习中的支持者、和作者和引导者，我主要采用的是情境法，给与孩子一个情境，然后在整个活动中贯穿以交流讨论法、观察

法和启发联想法让孩子在一个宽松自由的环境中形成对桥梁的初步印象。在解决活动的重难点的时候我是先让孩子观察桥梁的各种形状，再结合自己的生活经验从桥梁的形状引申到桥的建筑材料和使用功能，在这个过程中由浅入深，由表及里，让孩子通过感知、回忆联想等方法经过提炼形成新的经验，让幼儿在湖动和开放的活动中发展观察力和感知力和概括力。

三、说说教学程序

1、参观桥的模型展览。

小朋友排好队，象春游一样，教师发出嘟嘟嘟的声音表示开着小汽车对小朋友说我们做上汽车一起去玩好吗？以一种游戏的情景导入，能够引起幼儿对于活动的关注。一边开，一边引导幼儿看模型，问这是什么桥啊？模型中有太湖大桥和高架桥以及九曲桥等，这些模型是幼儿带来和与教师共同制作的，所以他们知道这是什么桥，完全能够说出来也就能够激发幼儿说的积极性。

2、引导幼儿欣赏各种各样的桥

幼儿坐在桥的旁边，说说看到的那些桥是什么样子的？是用什么做的？在春游的时候，孩子们对于太湖大桥等有着很好的比喻，现在请他们再讲一遍，他们会很积极。对延伸到下面的问题起着很好的引子作用：那你还见过什么桥？是什么样的？是用什么做的？请幼儿来说说。教师根据幼儿的讲述出示图片或者是在电脑上展示。孩子们对桥进行过搜集和观察活动，因此他们对于桥有着一定的生活经验，比较有话说。同时，在述说桥是什么材料做的时候，对于能力比较强的孩子要求他将教师的问题一起回答，但是对于个别能力比较差的孩子，他还不能将这些问题一起说出来，那么就相应的提醒一下，比如那他是什么做的呢？在让幼儿说桥象什么而是后有的桥比较特别，比如黄浦大桥，有的孩子或许会说象琴，

有的’会说象扇子，等等，对于幼儿的大胆想象要给与表扬和肯定。

3、了解桥的主要功用，印发幼儿对于桥的观察兴趣和思考

四、延伸活动

在让孩子对桥有了一个想象的空间后，就带领幼儿去把自己设计的桥画下下来，这个环节可以放在自主活动的手工区，可以专门开辟一个桥梁设计院的游戏，同时还可以配合建构区的积木，让孩子们去构建自己的桥。使孩子们对桥的兴趣得以延续，并进一步拓展孩子的想象空间将科学活动和美术活动等进行有机的整合。以上只是我的设想，我会在今后的工作中将他实施并改进。

教学反思：

本次教学活动，能够根据教学目标开展，运用幼儿已有的生活经验，通过启发感知。讲述与操作让幼儿积极主动参与活动，逐步激发幼儿动手操作活动的兴趣及强烈的探索欲望。发明创新方法，体验创造带来的快乐。动静结合，注意发挥孩子的主体性，让幼儿思维活跃，培养良好的学习兴趣和创新能力。

幼儿受生活经验的限制，对桥了解较少，影响了幼儿创造。需要在课前多做一些准备，让幼儿在生活中注意观察了解桥的外形和用途，使经验更丰富些，这样幼儿才能更好的发散思维，进行创新。

幼儿园大班科学水的变化篇九

一、说设计意图：

前几天我们去春游的时候，汽车开过高架，孩子们都很兴奋

的说上桥了上桥了，于是我问这是什么桥？孩子们有的就说是高架桥。路上我们还遇到了很多别的桥，特别是太户大桥和公园里的小木桥等等，一路上我引导孩子们观察这些桥。作为水城的苏州，桥是我们这座城市最富有特色的一种建筑物，于是我建议孩子们回去搜集各种各样的桥，去找找看有些什么桥？作为大班的孩子，对桥是有了一定的生活经验的，因此我针对这些情况决定将孩子们对与桥的兴趣引入到我们的. 课堂之中，并指定了以下的活动目标：

- 1、知道各种各样的桥以及与人们的关系。
- 2、了解桥的不同外形使用的不同的建造材料和桥的各种功用。
- 3、对各种各样的桥有兴趣，能够积极的参加讨论和探索。

本次活动的重点和难点是了解桥的不同外形特征、使用的不同建筑材料和桥的各种功用。

二、说说教法和学法

对于这个活动幼儿有着一定的生活经验，而作为孩子学习中的支持者、和作者和引导者，我主要采用的是情境法，给与孩子一个情境，然后在整个活动中贯穿以交流讨论法、观察法和启发联想法让孩子在一个宽松自由的环境中形成对桥梁的初步印象。在解决活动的重难点的时候我是先让孩子观察桥梁的各种形状，再结合自己的生活经验从桥梁的形状引申到桥的建筑材料和使用功能，在这个过程中由浅入深，由表及里，让孩子通过感知、回忆联想等方法经过提炼形成新的经验，让幼儿在湖动和开放的活动中发展观察力和感知力和概括力。

三、说说教学程序

- 1、参观桥的模型展览。

小朋友排好队，象春游一样，教师发出嘟嘟嘟的声音表示开着小汽车对小朋友说我们坐上汽车一起去玩好吗？以一种游戏的情景导入，能够引起幼儿对于活动的关注。一边开，一边引导幼儿看模型，问这是什么桥啊？模型中有太湖大桥和高架桥以及九曲桥等，这些模型是幼儿带来和与教师共同制作的，所以他们知道这是什么桥，完全能够说出来也就能够激发幼儿说的积极性。

2、引导幼儿欣赏各种各样的桥

幼儿坐在桥的旁边，说说看到的那些桥是什么样子的？是用什么做的？在春游的时候，孩子们对于太湖大桥等有着很好的比喻，现在请他们再讲一遍，他们会很积极。对延伸到下面的问题起着很好的引子作用：那你还见过什么桥？是什么样的？是用什么做的？请幼儿来说。教师根据幼儿的讲述出示图片或者是在电脑上展示。孩子们对桥进行过搜集和观察活动，因此他们对于桥有着一定的生活经验，比较有话说。同时，在述说桥是什么材料做的时候，对于能力比较强的孩子要求他将教师的问题一起回答，但是对于个别能力比较差的孩子，他还不能将这些问题一起说出来，那么就相应的提醒一下，比如那他是什么做的呢？在让幼儿说桥象什么而是后有的桥比较特别，比如黄浦大桥，有的孩子或许会说象琴，有的会说象扇子，等等，对于幼儿的大胆想象要给与表扬和肯定。

幼儿园大班科学水的变化篇十

尊敬的各位评委老师：

大家上午好！今天我说课的题目是《美丽的彩虹》，本次活动选自幼儿园多元能力实践课程大班下册科学领域，下面我将从教材分析、活动目标、活动的重点与难点、活动准备、教学与学法、活动过程六个方面来进行说明。

一、说教材

首先我对教材进行分析，先说一下我的设计思路，正如《纲要》中所要求的，选取事物要贴近幼儿生活，就拿“彩虹”这一自然现象来说吧，它常常出现在夏天雷雨过后，云层中的水珠大量聚集时，经过阳光的折射，就会在天空中出现美丽的彩虹。但往往孩子们还未仔细欣赏时，它转瞬即逝，犹如昙花一现，让人难以捉摸。根据以上情况便生成了《美丽的彩虹》这次活动。

接下来我对幼儿现状进行分析：大班的孩子探索欲望强，能够相互合作也有竞争意识，而且喜欢动手，敢于尝试。在生活中感觉自己很棒，信息十足。《纲要》中指出，教育活动内容要选择要既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。因此我设计了此次科学活动《美丽的彩虹》。

二、说活动目标

教学目标是教学活动的起点和归宿，对教学活动起着指引和导向作用。依据大班幼儿的年龄特点和已有生活经验，我制定了以下活动目标：

- 1、知识目标：认识彩虹，了解它有七种顺序排列的色光。
- 2、能力目标：尝试用多种方法制造“彩虹”，产生对自然界奇妙现象的兴趣。
- 3、情感目标：愿意与同伴交流，分享探索的过程。

三、教学重点和难点：

为了更好的完成本次活动，达成以上活动目标，我制定了教

学重点和难点：

教学重点是：认识彩虹，了解它有七种顺序排列的色光。

教学难点是：尝试用多种方法制造“彩虹”，产生对自然界奇妙现象的兴趣。

四、活动准备

为了使活动呈现出趣味性、综合性，寓教育于生活情境中、游戏中，我做了以下活动准备：

1、空间准备：选择晴天开展活动2、物质准备：课件一份，镜子人手一份，盆中装满水，圆珠笔，色拉油，白纸，三棱镜，放大镜，泡泡等。

五、教学与学法

《纲要》提出：创设一个宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与探究活动，进行尝试，感受参与的乐趣，并能鼓励幼儿自主探索，大胆尝试，因此，我采用了以下教法：

1、提问法：教师有意识地提出幼儿所关注的、感兴趣的、有益于发现某种关系的问题为幼儿指引了探索的方向，减少了探索的盲目性。

2、观察指导法：针对科学探索活动的随机性，以及幼儿的自主建构过程，采取观察指导法是比较合适的，教师通过敏锐地观察，能针对性的进行指导，还能在观察中发现幼儿感兴趣的.事情以及其中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。

《纲要》中指出要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。因此，此次活动中，幼儿的具体学法有：

1、操作法：操作活动，是幼儿获得并理解知识的最好的方法，这是此次活动中，幼儿学习活动的主要方法。

2、尝试探究法。在活动中，幼儿通过不断地尝试失败，最终在探索中获得成功。使孩子们懂得真理存在于客观事实之中，并体验探索的乐趣。

3、体验交流法：在探索活动结束后，教师组织幼儿进行探讨、交流，不仅发展了幼儿的语言表达能力，也体现了师生互动，幼儿与幼儿的互动。

六、活动过程

为了达到以上活动目标，突出重点，突破难点，我设计了以下活动的过程：

猜谜语，激发幼儿探究欲望——认识彩虹，了解它有七种顺序排列的色光。——学习动手制造“彩虹”——交流总结——延伸活动。我是让孩子们在操作探索中亲身体验，认识彩虹，了解它有七种顺序排列的色光，克服重点和难点。具体过程如下：

在第一个环节中，我会以猜谜语的方式引起幼儿的注意，激发幼儿的兴趣，把幼儿的注意力一下子带入活动中。（弯弯一座桥，挂在半天腰，七色排的巧，一会不见了。请你猜猜我是谁？引导幼儿根据经验猜出谜底——彩虹。）第二个环节是认识彩虹，了解它有七种顺序排列的色光。

在这个环节中，我通过以下三个小环节来实施：

1、幼儿自由玩镜子。幼儿在玩中和同伴说说从水中的镜子中找到了什么？

2、引导幼儿在水中把镜子对着太阳照射。

3、说说自己的发现。数一数有几种颜色?它们是怎么排列的?

我开始的直接提问是让孩子们拿着镜子在水中自由玩耍，讨论自己的发现，幼儿讨论的问题肯定不充分，之后我用语言提示他们“在水中把镜子对着太阳照一照”，这样有目的的引导，让他们自己去发现“彩虹”这一奇妙的自然现象：镜子中能反射出七彩的颜色。

第三个环节是学习动手制造“彩虹”。

经过前一环节的介绍，幼儿对“彩虹”已经产生了浓厚的兴趣，这时教师可以这样引导“这么漂亮的彩虹一会就没有了，怎么办呢？”我直接把问题抛给幼儿，让他们想办法解决，孩子们肯定会说：“我们可以自己做一条‘彩虹’呀？那怎么制造‘彩虹’呢？”带着这个问题，让孩子们自己寻找材料，如：泡泡、放大镜、三棱镜、圆珠笔、白纸……幼儿自由地尝试用多种方法制造“彩虹”，教师用问题设置的方法边观察幼儿操作，边及时地提出问题进行引导，幼儿在尝试操作过程中交流、合作。本环节是运用了尝试法和操作法，也是活动的难点之处。

第四个环节是交流总结。

幼儿互相欣赏制造的“人造彩虹”与同伴交流着自己是用什么材料制造“彩虹”的，并用语言总结、演示自己的实验过程。在看看、说说、做做中进一步了解到彩虹这一现象的由来，真正做到了《大纲》中提出的“引导幼儿对身边的事物和现象的特点，变化规律产生兴趣和探索欲望。”让幼儿用语言表达出自己的探索过程和结果，增进了幼儿的语言表达能力和交流能力。

第五个环节是延伸活动活动结束后可以继续让幼儿在科学探索区中，寻找多种制造彩虹的方法，产生对自然界奇妙现象的兴趣，并体验着成功的乐趣。

本次活动的内容源于生活，满足了幼儿好奇心和求知欲，在活动结束后，幼儿继续探索，将学到的技能进行运用，已达到教育的最终目的。我的说课到此结束，谢谢各位评委老师！

教学反思：

幼儿在全身心投入到探究活动中后，往往很多幼儿仍沉浸在先前的兴奋中，如教师用强制转换的方法使其的注意力集中到一个新的探究活动中，很难使幼儿达到良好的状态，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题；帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和能力的。

幼儿园大班科学水的变化篇十一

活动目标

1. 尝试用多种方式制造“彩虹”。
2. 愿意与同伴交流、分享探索的过程。
3. 培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。
4. 培养幼儿的尝试精神。

活动准备

1. 选择一个阳光明媚的日子。
2. 部分制造“彩虹”的材料：镜子、浅盘、透明的圆珠笔笔杆、水、七彩颜料等。

活动过程

1. 产生兴趣。

dd有个小朋友在雨过天晴的日子里看到过一条美丽的彩虹，可是它一会儿就消失了。这个小朋友感到很遗憾。他就非常想要一条属于自己的彩虹。

dd启发幼儿为这位爱彩虹的小朋友想办法。

2. 人造彩虹的诞生。

dd提供各种材料，引导幼儿想出各种方法尝试制造“彩虹”。如：房间里的彩虹。在浅盘里装上水，把镜子斜放进盘子，然后对准太阳转动盘子，使太阳射到镜子上，调整镜子的角度，“彩虹”就会出现在墙壁上。

一滴油彩虹。在一盘水上放一滴油，也会有产生“彩虹”效应，但这需要耐心调整观看的角度。

笔杆彩虹。让阳光通过透明的圆珠笔笔杆射到白纸上，小心地转动笔杆，白纸上就会出现“彩虹”了。

3. 交流实验结果。

dd制造出“彩虹”后，请幼儿互相欣赏。

dd引导幼儿与同伴交流，演示自己制造彩虹的过程。

dd我们不仅帮助了那个小朋友，而且连我们自己也能轻松地拥有一条属于自己的彩虹了。

活动建议

1. 人造彩虹的制造方式多种多样，应鼓励幼儿大胆尝试，使他们在自主的探索活动中体验发现的乐趣。

2. 若幼儿对制造彩虹的过程非常感兴趣，教师可延长活动时间，允许孩子充分探究。

3. 其他制造彩虹的方法：如在晴朗的日子里，背对太阳的方向，用喷雾器喷水，能形成“彩虹”：将七种颜色的油画颜料滴进水里，用小棍轻轻搅动，制造出自己喜欢的图案花纹，将白纸平放靠近水面，使七彩颜料印到白纸上，晾干后成为彩虹画。

活动反思

在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

幼儿园大班科学水的变化篇十二

一、说教材

首先我对教材进行分析，先说一下我的设计思路，正如《纲要》中所要求的，选取事物要贴近幼儿生活，就拿“彩虹”这一自然现象来说吧，它常常出现在夏天雷雨过后，云层中的水珠大量聚集时，经过阳光的折射，就会在天空中出现美丽的彩虹。但往往孩子们还未仔细欣赏时，它转瞬即逝，犹如昙花一现，让人难以捉摸。根据以上情况便生成了《美丽的彩虹》这次活动。

接下来我对幼儿现状进行分析：大班的孩子探索欲望强，能够相互合作也有竞争意识，而且喜欢动手，敢于尝试。在生活中感觉自己很棒，信息十足。《纲要》中指出，教育活动内容要选择要既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿

的经验和视野。因此我设计了此次科学活动《美丽的彩虹》。

二、说活动目标

教学目标是教学活动的起点和归宿，对教学活动起着指引和导向作用。依据大班幼儿的年龄特点和已有生活经验，我制定了以下活动目标：

- 1、知识目标：认识彩虹，了解它有七种顺序排列的色光。
- 2、能力目标：尝试用多种方法制造“彩虹”，产生对自然界奇妙现象的兴趣。
- 3、情感目标：愿意与同伴交流，分享探索的过程。

三、教学重点和难点：

为了更好的完成本次活动，达成以上活动目标，我制定了教学重点和难点：

教学重点是：认识彩虹，了解它有七种顺序排列的色光。

教学难点是：尝试用多种方法制造“彩虹”，产生对自然界奇妙现象的兴趣。

四、活动准备

为了使活动呈现出趣味性、综合性，寓教育于生活情境中、游戏中，我做了以下活动准备：

- 1、空间准备：选择晴天开展活动
- 2、物质准备：课件一份，镜子人手一份，盆中装满水，圆珠笔，色拉油，白纸，三棱镜，放大镜，泡泡等。

五、教学与学法

《纲要》提出：创设一个宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与探究活动，进行尝试，感受参与的乐趣，并能鼓励幼儿自主探索，大胆尝试，因此，我采用了以下教法：

1、提问法：教师有意识地提出幼儿所关注的、感兴趣的、有益于发现某种关系的问题为幼儿指引了探索的方向，减少了探索的盲目性。

2、观察指导法：针对科学探索活动的随机性，以及幼儿的自主建构过程，采取观察指导法是比较合适的，教师通过敏锐地观察，能针对性的进行指导，还能在观察中发现幼儿感兴趣的'事情以及其中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。

《纲要》中指出要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。因此，此次活动中，幼儿的具体学法有：

1、操作法：操作活动，是幼儿获得并理解知识的最好的方法，这是此次活动中，幼儿学习活动的主要方法。

2、尝试探究法。在活动中，幼儿通过不断地尝试失败，最终在探索中获得成功。使孩子们懂得真理存在于客观事实之中，并体验探索的乐趣。

3、体验交流法：在探索活动结束后，教师组织幼儿进行探讨、交流，不仅发展了幼儿的语言表达能力，也体现了师生互动，幼儿与幼儿的互动。

六、活动过程

为了达到以上活动目标，突出重点，突破难点，我设计了以下活动的过程：

猜谜语，激发幼儿探究欲望——认识彩虹，了解它有七种顺

序排列的色光。——学习动手制造“彩虹”——交流总结——延伸活动。我是让孩子们在操作探索中亲身体验，认识彩虹，了解它有七种顺序排列的色光，克服重点和难点。具体过程如下：

在第一个环节中，我会以猜谜语的方式引起幼儿的注意，激发幼儿的兴趣，把幼儿的注意力一下子带入活动中。（弯弯一座桥，挂在半天腰，七色排的巧，一会不见了。请你猜猜我是谁？引导幼儿根据经验猜出谜底——彩虹。）

第二个环节是认识彩虹，了解它有七种顺序排列的色光。

在这个环节中，我通过以下三个小环节来实施：

- 1、幼儿自由玩镜子。幼儿在玩中和同伴说说从水中的镜子中找到了什么？
- 2、引导幼儿在水中把镜子对着太阳照射。
- 3、说说自己的发现。数一数有几种颜色？它们是怎么排列的？

我开始的直接提问是让孩子们拿着镜子在水中自由玩耍，讨论自己的发现，幼儿讨论的问题肯定不充分，之后我用语言提示他们“在水中把镜子对着太阳照一照”，这样有目的的引导，让他们自己去发现“彩虹”这一奇妙的自然现象：镜子中能反射出七彩的颜色。

第三个环节是学习动手制造“彩虹”。

经过前一环节的介绍，幼儿对“彩虹”已经产生了浓厚的兴趣，这时教师可以这样引导“这么漂亮的彩虹一会就没有了，怎么办呢？”我直接把问题抛给幼儿，让他们想办法解决，孩子们肯定会说：“我们可以自己做一条‘彩虹’呀？那怎么制造‘彩虹’呢？”带着这个问题，让孩子们自己寻找材

料，如：泡泡、放大镜、三棱镜、圆珠笔、白纸……幼儿自由地尝试用多种方法制造“彩虹”，教师用问题设置的方法边观察幼儿操作，边及时地提出问题进行引导，幼儿在尝试操作过程中交流、合作。本环节是运用了尝试法和操作法，也是活动的难点之处。

第四个环节是交流总结。

幼儿互相欣赏制造的“人造彩虹”与同伴交流着自己是用什么材料制造“彩虹”的，并用语言总结、演示自己的实验过程。在看看、说说、做做中进一步了解到彩虹这一现象的由来，真正做到了《大纲》中提出的“引导幼儿对身边的事物和现象的特点，变化规律产生兴趣和探索欲望。”让幼儿用语言表达出自己的探索过程和结果，增进了幼儿的语言表达能力和交流能力。

第五个环节是延伸活动活动结束后可以继续让幼儿在科学探索区中，寻找多种制造彩虹的方法，产生对自然界奇妙现象的兴趣，并体验着成功的乐趣。

本次活动的内容源于生活，满足了幼儿好奇心和求知欲，在活动结束后，幼儿继续探索，将学到的技能进行运用，已达到教育的最终目的。我的说课到此结束，谢谢各位评委老师！

幼儿园大班科学水的变化篇十三

尊敬的各位评委老师：

大家上午好！

今天我说课的题目是《美丽的彩虹》，本次活动选自幼儿园多元能力实践课程大班下册科学领域，下面我将从教材分析、活动目标、活动的重点与难点、活动准备、教学与学法、活动过程六个方面来进行说明。

一、说教材

首先我对教材进行分析，先说一下我的设计思路，正如《纲要》中所要求的，选取事物要贴近幼儿生活，就拿“彩虹”这一自然现象来说吧，它常常出现在夏天雷雨过后，云层中的水珠大量聚集时，经过阳光的折射，就会在天空中出现美丽的彩虹。但往往孩子们还未仔细欣赏时，它转瞬即逝，犹如昙花一现，让人难以捉摸。根据以上情况便生成了《美丽的彩虹》这次活动。

接下来我对幼儿现状进行分析：大班的孩子探索欲望强，能够相互合作也有竞争意识，而且喜欢动手，敢于尝试。在生活中感觉自己很棒，信息十足。《纲要》中指出，教育活动内容要选择要既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。因此我设计了此次科学活动《美丽的彩虹》。

二、说活动目标

教学目标是教学活动的起点和归宿，对教学活动起着指引和导向作用。依据大班幼儿的年龄特点和已有生活经验，我制定了以下活动目标：

- 1、知识目标：认识彩虹，了解它有七种顺序排列的色光。
- 2、能力目标：尝试用多种方法制造“彩虹”，产生对自然界奇妙现象的兴趣。
- 3、情感目标：愿意与同伴交流，分享探索的过程。

三、教学重点和难点：

为了更好的完成本次活动，达成以上活动目标，我制定了教

学重点和难点：

教学重点是：认识彩虹，了解它有七种顺序排列的色光。

教学难点是：尝试用多种方法制造“彩虹”，产生对自然界奇妙现象的兴趣。

四、活动准备

为了使活动呈现出趣味性、综合性，寓教育于生活情境中、游戏中，我做了以下活动准备：

1、空间准备：选择晴天开展活动2、物质准备：课件一份，镜子人手一份，盆中装满水，圆珠笔，色拉油，白纸，三棱镜，放大镜，泡泡等。

五、教学与学法

《纲要》提出：创设一个宽松的.环境，让每个幼儿都有机会参与探究活动，进行尝试，感受参与的乐趣，并能鼓励幼儿自主探索，大胆尝试，因此，我采用了以下教法：

1、提问法：教师有意识地提出幼儿所关注的、感兴趣的、有益于发现某种关系的问题为幼儿指引了探索的方向，减少了探索的盲目性。

2、观察指导法：针对科学探索活动的随机性，以及幼儿的自主建构过程，采取观察指导法是比较合适的，教师通过敏锐地观察，能针对性的进行指导，还能在观察中发现幼儿感兴趣的事情以及其中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。

《纲要》中指出要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。因此，此次活动中，幼儿的具体学法有：

1、操作法：操作活动，是幼儿获得并理解知识的最好的方法，这是此次活动中，幼儿学习活动的主要方法。

2、尝试探究法。在活动中，幼儿通过不断地尝试失败，最终在探索中获得成功。使孩子们懂得真理存在于客观事实之中，并体验探索的乐趣。

3、体验交流法：在探索活动结束后，教师组织幼儿进行探讨、交流，不仅发展了幼儿的语言表达能力，也体现了师生互动，幼儿与幼儿的互动。

六、活动过程

为了达到以上活动目标，突出重点，突破难点，我设计了以下活动的过程：

猜谜语，激发幼儿探究欲望——认识彩虹，了解它有七种顺序排列的色光。——学习动手制造“彩虹”——交流总结——延伸活动。我是让孩子们在操作探索中亲身体验，认识彩虹，了解它有七种顺序排列的色光，克服重点和难点。具体过程如下：

在第一个环节中，我会以猜谜语的方式引起幼儿的注意，激发幼儿的兴趣，把幼儿的注意力一下子带入活动中。（弯弯一座桥，挂在半天腰，七色排的巧，一会不见了。请你猜猜我是谁？引导幼儿根据经验猜出谜底——彩虹。）第二个环节是认识彩虹，了解它有七种顺序排列的色光。

在这个环节中，我通过以下三个小环节来实施：

1、幼儿自由玩镜子。幼儿在玩中和同伴说说从水中的镜子中找到了什么？

2、引导幼儿在水中把镜子对着太阳照射。

3、说说自己的发现。数一数有几种颜色?它们是怎么排列的?

我开始的直接提问是让孩子们拿着镜子在水中自由玩耍，讨论自己的发现，幼儿讨论的问题肯定不充分，之后我用语言提示他们“在水中把镜子对着太阳照一照”，这样有目的的引导，让他们自己去发现“彩虹”这一奇妙的自然现象：镜子中能反射出七彩的颜色。

第三个环节是学习动手制造“彩虹”。

经过前一环节的介绍，幼儿对“彩虹”已经产生了浓厚的兴趣，这时教师可以这样引导“这么漂亮的彩虹一会就没有了，怎么办呢?”我直接把问题抛给幼儿，让他们想办法解决，孩子们肯定会说：“我们可以自己做一条‘彩虹’呀?那怎么制造‘彩虹’呢?”带着这个问题，让孩子们自己寻找材料，如：泡泡、放大镜、三棱镜、圆珠笔、白纸……幼儿自由地尝试用多种方法制造“彩虹”，教师用问题设置的方法边观察幼儿操作，边及时地提出问题进行引导，幼儿在尝试操作过程中交流、合作。本环节是运用了尝试法和操作法，也是活动的难点之处。

第四个环节是交流总结。

幼儿互相欣赏制造的“人造彩虹”与同伴交流着自己是用什么材料制造“彩虹”的，并用语言总结、演示自己的实验过程。在看看、说说、做做中进一步了解到彩虹这一现象的由来，真正做到了《大纲》中提出的“引导幼儿对身边的事物和现象的特点，变化规律产生兴趣和探索欲望。”让幼儿用语言表达出自己的探索过程和结果，增进了幼儿的语言表达能力和交流能力。

第五个环节是延伸活动活动结束后可以继续让幼儿在科学探索区中，寻找多种制造彩虹的方法，产生对自然界奇妙现象的兴趣，并体验着成功的乐趣。

本次活动的内容源于生活，满足了幼儿好奇心和求知欲，在活动结束后，幼儿继续探索，将学到的技能进行运用，已达到教育的最终目的。我的说课到此结束，谢谢各位评委老师！

教学反思：

一次科学活动的开始，应该来自幼儿已有的经验，一次科学活动的结束，并不是真正的结束，应使幼儿有进一步的探索可能，成为获取经验的开始。幼儿是学习的主人，所以我们老师要尽其所有、创设各种学习环境，让幼儿能够用眼看、用耳听、用嘴说、用脑思考，全身心地积极地投入到探究中去，给幼儿自由展现的空间。让幼儿在游戏中、快乐中获得知识，学得经验。