

走迷宫中班教案反思(精选8篇)

三年级教案的编写需要关注学生的情感和态度培养。请您参考下面这些一年级语文教学案例，以获得更好的教学效果。

走迷宫中班教案反思篇一

- 1、尝试运用“目测数群，接着数”的方法进行数数，并比较两组物体的多少。
- 2、积极参与数活动，愿意与同伴分享数数经验。
- 3、发展目测力、判断力。
- 4、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

ppt课件、幼儿操作材料、迷宫树林、五角星等。

一、懒羊羊vs暖羊羊。

—探索发现新的数数方法。

- 1、鼓励幼儿看清楚，数正确，并比较多少。

重点关注：幼儿是否能尝试不同的数数方法。

- 2、观察并理解懒羊羊的.数数方法，鼓励幼儿表述这种方法。
- 3、数一数暖羊羊种的树。

过渡语：发现了吗？这是一种新的数数方法，愿意试试用这种方法去数一数其它羊羊种的小树和小花吗？比一比谁种得多，谁种得少。

二、喜羊羊vs沸羊羊、美羊羊vs村长。

--借助圈一圈、点一点，用目测数群，接着数的方法进行比多少。

1、鼓励幼儿观察画面，尝试圈出一部分，接着数完全部。
(个别幼儿操作)

2、幼儿操作，教师巡回观察，了解幼儿的数数方法。

3、分享并验证。

小结语：刚才我们用了先圈出一部分，再接着这个数字一棵一棵数完全部，你们真厉害，学会了一种新的数数方法，为自己鼓鼓掌。

三、为迷宫树林贴标记。

--积极参与活动，运用目测数群，接着数数的方法比较多少。

1、村长觉得我们都非常厉害，想让我们帮个忙，你们愿意吗？
(交代任务)

2、幼儿自由操作，数一数、贴标签。

重点关注：了解幼儿数数的方法，能否根据树的排列方式及不同特征进行目测一部分并接着数。

3、交流验证，明确树林迷宫的安全路线。

四、游戏--穿越迷宫树林。

走迷宫中班教案反思篇二

1. 喜欢走迷宫体会成功的喜悦。
2. 掌握走迷宫的一般方法，学会检查。
3. 考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。
4. 在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
5. 通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

1. 幼儿会认读数字1-----7. 2. 幼儿用书，不同大的迷宫图各一张

1. 让幼儿复习数数

2. 将幼儿进行分组

一. 感知了解

一. 接示课题。引发兴趣

二.. 引导幼儿复习了解走迷宫的方法

1. 出示迷宫图，让幼儿感受迷宫的结构，让幼儿数一下一共有几条路

2. 请幼儿上来先找一下入口和出口，再试着走迷宫

3. 老师在幼儿尝试的过程中启发幼儿了解走数字迷宫的要求

4. 带领幼儿分析遇到岔路口高如何进行选择

5. 根据方法检查幼儿是否走正确

三，分组操作

1. 教师介绍不同的迷宫图让幼儿根据兴趣进行选择。老师讲解活动内容和玩法

2. 幼儿分组操作教师巡视指导，重点指导能力较差的小组

二. 交流归纳

1. 展示结果，小组间相互交流检查

2. 展示个别幼儿的作业。

3. 集体讨论修正

三. 讨论归纳走迷宫的方法

在整个教学活动中孩子们都以极高的兴趣在进行参与，通过活动幼儿能较好的掌握走迷宫的一般方法，并且能正确的找到路线，在整个活动中孩子们有极大的自由操作的空间和时间，并且在此过程中组内成员间学会了互相交流讨论在此过程中孩子们获得了极大的满足感和成功感，空间智能也得到了提高。

如果在重新上这节课，我会让孩子们尝试自己设计迷宫在和孩子们一起搭建迷宫并且培养幼儿学会检查。

中班幼儿的有意注意时间很短，这节课是走迷宫，它能有效的提高幼儿的有意注意和对空间的把握，帮助幼儿学会整体观察和思考，并在游戏活动中学会互相帮助以及勇于挑战的品质，在以前的数学课中我班幼儿也进行过走迷宫的活动但是孩子们的能力差距很大很多幼儿在活动进行中不知不觉就迷路了有的孩子差不多每条路都试走完才能找到正确的路线，在此过程中一部分幼儿会失去耐心。今天有准备了一节走迷

宫的活动课讲数学活动融入走迷宫的游戏中希望孩子们在学习之余提升自己的经验找到好的方法。

小百科：迷宫指的是充满复杂通道，很难找到从其内部到达入口或从入口到达中心的道路，道路复杂难辨，人进去不容易出来的建筑物。

走迷宫中班教案反思篇三

平时，我看到孩子们特别喜欢玩迷宫游戏，走错了再重新开始，乐而不疲，书面上的迷宫游戏最多只能几个人一起玩，如果迷宫游戏能让所有的孩子在一起玩，是不是孩子也能玩得很开心呢！那利用什么样的材料来设计迷宫呢？我选择了可以灵活应变的纸杯，另外，再结合幼儿的游戏兴趣以及年龄特征，我设计了《迷宫乐》这一活动。

- 1、幼儿会选择几种方法走迷宫，培养幼儿的观察和思维能力。
- 2、幼儿能根据音乐节奏合拍地做兔跳和熊走的动作，遵守游戏规则，体会游戏的快乐。

1、场地布置：纸杯迷宫2、《小白兔与大黑熊》音乐(四)活动过程：

- 1、幼儿观察迷宫，激发幼儿的兴趣。

教师：宝宝们，现在我们来到了哪里？怎么走呢，你们能走出迷宫吗？

- 2、第一次走迷宫，轻松体会到走迷宫的'成功。

教师：今天，我们比一比，谁能很快走出迷宫。在走迷宫时不能碰倒纸杯或跨过纸杯。

教师小结：有几条路线可以走出迷宫呢？

3、幼儿会选择不同的路线走迷宫，体会迷宫路线的变化。

幼儿观察迷宫，互相讲述观察结果。

教师：宝宝们，你们能找出几条路线呢？(幼儿尝试走不同路线)教师：有几条路线可以走出迷宫，是不是这样呢？(如遇幼儿有异议，教师可带领幼儿走迷宫，验证结果。)教师：走迷宫时有的时候是一条路线，有的时候是几条路线，只要我们细心观察，就会找出正确的路线走出迷宫。

4、幼儿玩迷宫游戏，体会游戏的快乐。

(1)介绍规则：现在我们要玩迷宫游戏啦！我们都玩过《小白兔与大黑熊》的音乐游戏，听到小白兔的音乐，你们就可以放心地进入迷宫，如果是大黑熊的音乐，你们就要保持不动。大黑熊出场，必须要从反方向进入迷宫，在迷宫里大黑熊能不能吃到小白兔呢？小兔宝宝们可要当心啦！（选出大黑熊角色）先请部分幼儿玩游戏，教师根据情况给予相应的指导，让幼儿更加了解游戏规则。

(2)走出迷宫的小兔宝宝你们想怎么来救被大黑熊抓住的小兔呢？

教师根据幼儿意见提供合适的解救方法。

(3)幼儿游戏练习。

改变路线，轮换角色，让幼儿继续玩游戏，老师可参与幼儿的游戏。

5、小结。

教师：宝宝们，今天我们玩迷宫开心吗？我们平时也可以和老

师、爸爸妈妈一起设计迷宫，让我们的迷宫更好玩，好吗！（场地整理）

走迷宫中班教案反思篇四

1、认识并知道交通信号灯与标志的含义。

2、了解常见的交通规则。

3、通过游戏

幼儿用书、学习单、挂图□vcd□大纸箱、轮胎、标志、泡棉垫、锦旗与各种障碍物、有关安全标志及相关图片、油画棒。

1、师生共同进行“马路历险”游戏。

（1）准备大纸箱，分组制作大纸箱汽车数辆。

利用教师现有的设备，在地上摆设障碍与穿越的路线，形成一个有马路、人行道及其他设施的小小社区。

（2）将幼儿分成两组，有人开纸箱汽车，有人当行人等。

“马路历险”游戏关卡：

第一关，跨越轮胎。

第二关，按照标志指示前进。

第三关，说出通关密语，如：红灯停、绿灯行等。

第四关，钻过泡棉垫组合成的障碍物；

第五关，开车的人要礼让行人。

第六关，到达目的地拔一面锦旗，再回起点，插上锦旗，换另一组幼儿继续游戏。

(3) 活动中无法达成闯关、拿不到锦旗的幼儿则中途出局。

(4) 待各队幼儿都完成闯关后，获得锦旗最多的那一组为获胜组。

2、引起幼儿回忆，导入课题。

(1) 教师：过马路时应该从上面地方走？

幼儿自由进行讨论。

(2) 教师：人行横道线是由一条条横线组成的，人们从远处就能很清楚地看到白色的人行横道线，知道要从那儿过马路。

3、教师示范讲解。

(1) 教师出示幼儿用书：玲玲和明明要过马路，我们来告诉他们应该从上面地方走吧！

(2) 教师进行示范：在左、右边各画一条竖线。

教师从左边的竖线开始画横线，画出的'横线与右边的竖线相连接，注意画的横线不能超出竖线。

(3) 请个别幼儿尝试画人行横道线。

(4) 幼儿操作，教师指导。

鼓励幼儿大胆作画，尽可能将横道线画直画均匀。有兴趣的幼儿添画马路上的车辆及行人。

(5) 引导幼儿观察标志上的图案是什么形状的？用了哪几种

颜色？

(6) 引导幼儿在纸上上画出标志。

4、师生讨论与交流。

教师边示范边讲解标志的画法及意义。

走迷宫中班教案反思篇五

1、尝试探索呈封闭状物体的数数方法，并比较两组物体的多少。

2、愿意参与游戏活动，体会帮助别人的快乐。

ppt课件、幼儿操作材料、数字卡片、五角星等。

一、情景导入，引发幼儿数数兴趣

2、出示小动物，讨论：但是，其他小动物要怎么才能又快又安全地走到羊村呢？

告知走迷宫方法：每当你走到一个分叉路口的时候，请走物体数量比较多的那一条路。

二、数树林——集体探索呈封闭状物体的数数方法

1、讨论：你是怎么数的？不同的起点开始，结果一样吗？

2、小结：不管从哪里开始，只要我们找对结束的地方，我们都能数正确。

3、比一比，选择正确的路线。

三、数花丛——交流分享数数方法

1、幼儿自由操作，数一数，贴标签

2、交流分享并验证。

3、小结：每个朋友都有不同的数数方法，有的直接记住自己是从哪里开始数的，有的朋友请了自己的手指帮帮忙，有的朋友还学会了做记号。这些办法都能帮助我们数清楚，然后帮小动物找出正确的路，你们真棒！

四、数喜欢的东西——运用已有经验，帮助寻找正确的路

1、交代任务：接着走，还会碰到不同的路，请你们来帮助小动物们找到正确的路。

2、幼儿自由操作，数一数、贴标签。

3、交流验证，明确树林迷宫的安全路线。

五、游戏——带着小动物穿越迷宫树林。

走迷宫中班教案反思篇六

1、了解迷宫的基本结构，尝试设计迷宫。

2、能有目的的进行观察。

（一）出示一张幼儿画过的迷宫图。

问：这是一位小朋友画的迷宫图，看一看和你平时看的一样不一样？

鼓励幼儿积极发言，把原有的经验说出来。

出示第二张幼儿画过的迷宫图。

问：看一下，第二张和第一张有什么不一样？

引导幼儿发现迷宫设有障碍。

问：如果让小朋友来设计，你会设置什么障碍？

引导幼儿充分发挥想象力，进行设想，并大胆表达出来。

（二）让我们一起来看看迷宫书上有哪些障碍。

引导幼儿有目的的观察图书，尝试创作，鼓励幼儿大胆丰富画面内容和色彩。

（三）展示作品，进行交流、游戏。

教师引导幼儿交流迷宫图。

延伸：和美工区的幼儿一起制作大迷宫，鼓励幼儿尝试运用各种材料进行制作。

（四）、教学区教学

目标：

- 1、根据“线”的主题教学内容，投放一些线的玩具，使大班幼儿精细教学得到充分练习。
- 2、提供问题卡或提示引导性的图片，使幼儿在教学中主动探索。
- 3、根据数学教学目标，投放一些数字和计算类的游戏材料。

重点指导：

美工区：引导幼儿合作，分工完成预先制订的任务，鼓励幼

儿大胆使用各种废旧物品进行制作。

（五）、户外教学

目标：能精神饱满的按音乐节拍整齐有力做操，创造绳的多种玩法，练习手脚协调的跳绳。

材料：跳绳、沙包、纸板、皮筋、皮杆等。

集体教学：创造绳的多种玩法，重点指导充分利用绳来进行走、跑、跳、钻的锻炼。

自由教学：重点指导幼儿在原有的基础上，增强练习跳绳的兴趣，能手脚协调跳绳。

教师自评：半日教学整体过渡自然，幼儿和教师关系融洽，幼儿在半日教学中常规很好，有良好的行为习惯。从集体教学、区域教学到户外教学由“线”的主题贯穿始终，又完成了不同的教育目标。幼儿处在愉快、主动探索的教学中。

在教育教学中，教师能从幼儿兴趣出发，引导幼儿发现并主动解决问题，在探索过程中幼儿在已有经验的基础上得到了提高，通过操作加深了对迷宫结构的了解。

教学区幼儿能提前做出游戏计划，能有目的、有任务的参与到教学中，部分幼儿延伸教育教学的思路，开创新的教学。教师能给予支持，并适当的帮助，孩子们在富有层次性、实用性、游戏性的操作材料中非常愉快，积极性高。在游戏结束后，教师能根据幼儿教学情况提出新的问题，幼儿对玩具激起新的闪光点，使教学达到高潮。

走迷宫中班教案反思篇七

数数是中班幼儿数概念发展的重要基础。而在游戏中学习，

解决游戏中的问题，是孩子们最愿意的。因此，根据主题的开展，我设计了以“走迷宫”为游戏情境的数学教学，创设了有趣的游戏情景，在情境中开展数学教学，为幼儿提供不同层次的操作材料，从而积累呈封闭状排列物体的数数的不同经验，在游戏中，让幼儿交流和分享数数的不同方法，并从中获得经验和体验，使幼儿在轻松愉快的教学中进一步感知理解“呈封闭状排列物体的数数”，发展幼儿的观察、比较、思维等综合的能力。

1、尝试探索呈封闭状物体的数数方法，并比较两组物体的多少。

2、愿意参与游戏教学，体会帮助别人的快乐。

ppt课件、幼儿操作材料、数字卡片、五角星等。

一、情景导入，引发幼儿数数兴趣

2、出示小动物，讨论：但是，其他小动物要怎么才能又快又安全地走到羊村呢？

告知走迷宫方法：每当你走到一个分叉路口的时候，请走物体数量比较多的那一条路。

二、数树林-集体探索呈封闭状物体的数数方法

1、讨论：你是怎么数的？不同的起点开始，结果一样吗？

2、小结：不管从哪里开始，只要我们找对结束的地方，我们都能数正确。

3、比一比，选择正确的路线。

二、数花丛-交流分享数数方法

1、幼儿自由操作，数一数，贴标签

2、交流分享并验证。

3、小结：每个朋友都有不同的`数数方法，有的直接记住自己是从哪里开始数的，有的朋友请了自己的手指帮帮忙，有的朋友还学会了做记号。这些办法都能帮助我们数清楚，然后帮小动物找出正确的路，你们真棒！

三、数喜欢的东西-运用已有经验，帮助寻找正确的路

1、交代任务：接着走，还会碰到不同的路，请你们来帮助小动物们找到正确的路。

2、幼儿自由操作，数一数、贴标签。

3、交流验证，明确树林迷宫的安全路线。

四、游戏-带着小动物穿越迷宫树林。

走迷宫中班教案反思篇八

1. 喜欢走迷宫体会成功的喜悦。

2. 掌握走迷宫的一般方法，学会检查。

3. 考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。

4. 在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的'快乐，乐意与同伴一起游戏。

5. 通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

1. 幼儿会认读数字1-----7. 2. 幼儿用书，不同大的迷宫图各一张

1. 让幼儿复习数数

2. 将幼儿进行分组

一. 感知了解

一. 接示课题。引发兴趣

二.. 引导幼儿复习了解走迷宫的方法

1. 出示迷宫图，让幼儿感受迷宫的结构，让幼儿数一下一共有几条路

2. 请幼儿上来先找一下入口和出口，再试着走迷宫

3. 老师在幼儿尝试的过程中启发幼儿了解走数字迷宫的要求

4. 带领幼儿分析遇到岔路口高如何进行选择

5. 根据方法检查幼儿是否走正确

三，分组操作

1教师介绍不同的迷宫图让幼儿根据兴趣进行选择。老师讲解活动内容和玩法

2. 幼儿分组操作教师巡视指导，重点指导能力较差的小组

二. 交流归纳

1. 展示结果，小组间相互交流检查

2. 展示个别幼儿的作业。

3. 集体讨论修正

三. 讨论归纳走迷宫的方法