

2023年燕子专列作者 燕子专列教学反思(模板7篇)

标语是用简洁有力的语言表达特定含义或宣传口号的一种文字形式，它具有醒目、易记、形象等特点，常被用于广告宣传、社会公益、政治宣传等方面。让我们来了解一下标语的力量吧。让标语成为我们生活的一部分吧。标语是信息传递的一种形式，它能够引起我们的共鸣。我们应该学会观察身边的标语。标语可以影响我们的行为和思维方式。标语的目的是引起人们的注意和共鸣。标语可以成为一种文化的表达形式。体验标语的魅力吧。让我们一起写出有创意的标语吧。如何创作一句传神的标语，需要考虑目标受众、表达的核心意义以及使用的文字效果等方面。总结范文七：在总结中我发现自己在表达能力上还有提高的空间，我将多参与演讲和辩论来提高自己的表达能力。

燕子专列作者篇一

《燕子专列》讲的是人们关爱保护燕子的感人至深的故事。文本中带着浓浓的人文关怀，传递着人与动物，人与自然的和谐。在学习中我让学生整体把握课文和重点词句的'理解，体会贯穿全文的爱心，增强保护环境、爱护鸟类的意识。

1、从解题质疑入手设计教学

“燕子专列”这个题目既给人留下了很大的想象空间，怎么还有燕子乘坐的“专列”呢？为了解开疑惑，激发学生的学习兴趣，我设计问题练习：“专列”指专门送（ ）的火车。“燕子专列”指专门把燕子从（ ）送到（ ）的火车。

2、体味“艰难” 孩子们在第一次朗读时，只能很表面地知道燕子遇到了麻烦，多读之后让学生在说的同时，以各种方法帮助学生加深“气温骤降”、“长途跋涉”、“饥寒交

迫”这几个重点词语的意思。

3、在聚焦“救护”这个教学环节中，对于学习小贝蒂的做法时，处理得不太理想。我上课上考虑的只是教案、环节、过程。其实，更重要的是学生学习的状况。在今后的教学中，我会认真钻研教材，研读课标，充分调动学生的兴趣，让自己的教学教态更从容，更淡定。

燕子专列作者篇二

1、整体把握课文，理解重点词句，体会恶劣气候、环境与人们奉献爱心的关系，感受这样写的表达效果。

2、感受贯穿全文的爱心，增强保护环境、爱护鸟类的意识。

3、指导有感情地朗读课文。

[重点、难点] 本文的教学重点是引导学生通过对课文的整体把握和重点词句的理解，体会贯穿全文的爱心，增强保护环境、爱护鸟类的意识。教学难点是体会恶劣气候、环境与人们奉献爱心的关系，感受这样写的表达效果。

[教学准备] 教师准备多媒体课件等。

教学设计：

一、研读课文，领会写法。

1、感悟燕子面临的处境。

(1) 春天是光彩夺目的，每当春天到来的时候，燕子都会从南方飞回北方，给春天带来许多生机。可是，有一年春天，成千上万只燕子从南方赶回，它们在瑞士境内遇到了什么情况呢？请自由读课文第二自然段并画出相关的句子，认真读一

读，想一想。

(2) 学生交流汇报。

多媒体课件出示句子：

今年春天，成千上万只燕子从南方飞回北方时，在瑞士境内遇到了麻烦。当地气温骤降，风雪不止，几乎所有昆虫都被冻死了。燕子经过长途跋涉，已经非常疲劳，再加上找不到食物，饥寒交迫、濒临死亡。

说说“气温骤降、饥寒交迫、濒临死亡”的意思。从这几个词中，你体会到了什么？

(3) 雪地里的燕子会是怎样的状况呢？展开想象进一步体会燕子的危险处境。

(4) 指导朗读。（带着你的体会和感受朗读这段话）

2、感悟政府对燕子的关心保护。

（引导学生明白，一群遇难的燕子与一个国家的其他大事比较，实在是太微不足道了。但政府却决定用专列送燕子回北方，真是了不起的举动。）

(2) 为了保护燕子，政府通过电视、广播等新闻媒体来告诉人们号召大家寻找燕子，课文中有个词，叫什么？（呼吁）

(3) 想象写话。

政府通过电视、广播等新闻媒体呼吁大家，会说些什么才能唤起大家对燕子的关爱呢？请代表瑞士政府写上几句呼吁的话。

3、感悟普通居民对燕子的关爱之情。

(1) 居民听到政府的呼吁以后，表现怎样？

课件出示句子：

听到消息以后，居民们_____走出家门，_____严寒，
_____满天飞舞的大雪，_____冻得坚硬的山路，_____寻找冻僵的燕子。

按照课文内容把句子补充完整。

从所填写的词语中读懂了什么？想象一下都有哪些人去寻找燕子，可能去哪些地方找？

（引导学生透过“纷纷”“冒着”“顶着”“踏着”“四处”等词语，体会人们得知燕子的危险情况后的焦急心情，体会人们不畏严寒，以极大的热情投入到拯救燕子的行动中，体会人们保护动物、维护生态平衡的博大的爱心。）

(2) 是的，在深山，在野外，在丛林里，在雪堆下，人们焦急地四处寻找着燕子。年迈的老奶奶，体弱的大叔，幼小的孩子，忍着寒冷，忍着饥饿，忍着疲劳，焦急地四处寻找着燕子。让我们带着敬意来齐读句子。（指导朗读）

4、感悟贝蒂对燕子的真情。

(1) 在这些普通的居民中，有一个叫贝蒂的小姑娘，她是怎么做的？

(2) 自由读一读课文的第四自然段。

(3) 你认为哪些语句最让你感动？

出示句子：一天下来，她一个人就救护了十几只燕子。她的脸冻得通红，手冻得僵硬，但她一点也不在乎。

小贝蒂不在乎什么？（脸冻得通红，手冻得僵硬）

脸冻得通红，手冻得僵硬说明了什么？（她很寒冷）

小贝蒂不在乎，她只在乎谁？

让我们来仔细观察书上的这幅图，看看她的动作，神情，想象她仿佛在说些什么？用语言描述书上的画面，看看她是怎么在乎这些小燕子的？。

生汇报，师小结。

指导朗读

5、体会送别的感人场面。

（2）这一自然段与第一自然段有什么关系？

（3）齐读首尾两自然段的组合，揭示倒叙的写法。

（4）小结。

小贝蒂在乎燕子，普通居民在乎燕子，瑞士政府在乎燕子，让我们真切地感悟到人类对鸟儿的博大爱心，对生命的尊重，人与动物的和谐相处。

《燕子专列》教学反思

《燕子专列》是一篇以爱护周围环境为专题中的一篇精读课文。课文讲述的是人们寻找冻僵的燕子，并用专列把它们送到了温暖的南方这样一个感人的故事。表现了人类对鸟儿博大的爱心，呼唤人们要保护动物。

反思《燕子专列》整个教学过程，我认为比较满意的地方表现在以下几个方面：

一、深入研读文本，走进语言深处。针对三年级教材特点，着重借助对重点词语的理解组织教学。通过多种理解词语方法的渗透，经过多角度、多层次的语文训练，包孕着丰厚的情感、丰富的内涵，实现语言训练立体化，真正体现了语文教学工具性与人文性的有机结合。

二、创设一个个情境使学生融入文中，把孩子们带进文中。《新课标》要求：“初步感受作品中生动的形象和优美的语言，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，与他人交流自己的阅读感受。”在学生理解政府号召居民拯救燕子时，让学生当电台主持人、记者，动之以情，晓之以理呼吁居民救助燕子；在感受小贝蒂一心救燕子时，让学生看图说说贝蒂的动作、神情她好象在说些什么？在送燕子的站台上，让学生想象，假如你就是车厢里的一只幸福的小燕子，你想对送行的人说些什么？如果你是送行的居民，你又会对小燕子说些什么？这些情境使学生更快的融入课文中，感受到人和动物间的美好情意，充分理解了课文。这些动情的语言把孩子们引入了课文中的世界，在那里，他们激动着，感受着主人翁的感受。这样就少了一些生硬的剖析，增加一些语文味。

三、注重对学生情感的关注，营造了一个“情感的课堂”、“感悟的课堂”、“对话的课堂”。摒弃了繁琐的分析，将静态的文字链接成动人的情境，在反复品读中丰富着语言的内涵，丰富着人物的精神，丰富着学生的人生体验。引导学生于潜移默化中修身化性，于文字品味中弘扬人文精神。

四、整个教学中注重培养学生的读书方法，如做批注、画重点句子、圈重点词。

五、运用多种形式的朗读，让学生在读中不断加深对课文的理解。让每一次读都有目的性，每一次读都有收获，每一次读都能使自己与文章的情感更贴近。这样多种形式的读，不仅培养了学生的朗读能力，而且充分调动起了学生学习的兴

趣和学习的积极性。

六、整节课围绕“爱”之主题构建课堂，理解层层推进，情感步步升华。课堂教学结构疏密有致、粗细结合。对整个教材的处理新颖、简洁、深刻。

这堂课的不足之处是，由于教学密度比较大，课堂前半部分上得比较快，引导学生感悟、朗读不够落实，我觉得上课是应关注是学生学习的状况，根据课堂上生成的情景，推动教学的进程。视学生的学情，一边上课，一边调控、创造、发展、适应。对学生各方面了解得越充分，教学的主动性就越大。在今后的教学中，我会认真钻研教材，整合课程资源，充分调动学生的兴趣。

每次公开课都使自己受益匪浅，不仅对教材挖掘得更深，还能通过公开课取他人之长，寻找自己的不足，此次教学发现自己离收放自如的境界，还有一定的距离。平时还要不断积累，注重课堂的生成资源，让学生成为真正的主人。

俄国著名作曲家柴可夫斯基说过：“对于我，作曲是一种灵魂的表白。”音乐，是一门心灵的艺术，语文教学，是一门塑造心灵的学科。它们共同打动人心的东西便是“情”。善于“抒情”、“煽情”的语文老师，会使他的语文课堂魅力无穷。当我们在课堂上用心灵去拨动孩子的心灵时，我们的课堂中就会流淌出音乐般美妙的旋律。

燕子专列作者篇三

反思《燕子专列》整个教学过程，我认为比较满意的地方表现在以下几个方面：

四、整个教学中注重培养学生的读书方法，如做批注、画重点句子、圈重点词。

俄国著名作曲家柴可夫斯基说过：“对于我，作曲是一种灵魂的表白。”音乐，是一门心灵的艺术，语文教学，是一门塑造心灵的学科。它们共同打动人心的东西便是“情”。善于“抒情”、“煽情”的语文老师，会使他的语文课堂魅力无穷。当我们在课堂上用心灵去拨动孩子的心灵时，我们的课堂中就会流淌出音乐般美妙的旋律。

《燕子专列》是人教版第六册第六课，本单元的课文主要是“爱护周围环境”为主题。训练的重点也是有关于环保方面的。

《燕子专列》通过优美的语言讲述了一个真实感人的故事，表现了“爱护周围环境”的主题。如何让学生不以一个旁观者的角度去了解故事，而能入情入境地体验课文，我想方设法让学生把自己当作小燕子，设身处地地自主阅读，交流感受。

从学生的发言和作业中可以看出学生对本文理解很不错，并能从中懂得动物是人类的朋友，我们要爱护动物。学生的拓展练习也写得很不错，现摘录几篇：

广大居民：因为天气突变，许多小燕子面临死亡，请你们赶快去寻找燕子，把它们送到车站，我们会用火车送它们去温暖的地方。（连家安）

各位居民：天气太冷了，燕子都被冻僵了，大家快把冻僵的燕子送到车站（蔡依依）

广大居民：因当地气温骤降，燕子饥寒交迫，濒临死亡，希望广大居民把燕子送到火车站（张天琪）

广大居民：燕子已经面临着危机，如果你们想让燕子好起来，就立刻行动起来，把燕子送到火车站吧！（吴萌硕）

贝蒂你是一个很有爱心的孩子，一个人救了那么多的燕子，你是我们学习的榜样（张岩平）

我想对瑞士的广大居民说，你们为了救小燕子不怕寒冷，可真了不起，动物是我们人类的朋友，我们要爱护小动物。
（马文玺）

我想对瑞士政府说，你能做出这个决定真了不起，我真为你感到骄傲，你能保护小燕子是我们大家的榜样，我们也会象你一样保护小动物。（吴萌硕）

我想对小燕子说，谢谢大家帮助我，我会好好地报答你们。
（贺百成）

《燕子专列》是三下年级的一篇课文，文本中带着浓浓的人文关怀，传递着人与动物，人与自然的和谐。由于文本与学生生活实际较远，因此在教学中要通过拉近文本和学生的距离，帮助学生理解内容，才能促使他们更有感情地朗读课文。

根据《新课程标准》提出的三维目标和本班孩子的实际情况：我在教《燕子专列》时确定了如下的达成目标：知识能力目标：会流利、有感情读课文，能联系上下文理解重点词句的意思，把握全文的主要内容。过程方法目标：在老师的引导下，自己学会探究，在老师创设的情景中，自己学会想象，在老师的鼓励声中，自己学会表达。情感目标：引导学生通过对课文的整体把握和重点词语的理解，体会人与动物之间美好的情意，增强爱护鸟类的意识。从课堂的实施来看，这几个目标还是基本能达到的。

首先在课堂上聚焦“困难”。孩子们在第一次朗读时，只能很表面地知道燕子遇到了麻烦，在能够读正确的基础上，先从孩子的起点出发，让他们从主观上找找自己觉得最让燕子感到困难的是什么？在学生说的同时，以各种方法帮助学生加深“气温骤降”、“长途跋涉”、“饥寒交迫”这几个重

点词语的意思。例如：“气温骤降”这个词语以2幅图片的对比让学生感受到气温降得快，降得突然。“长途跋涉”这个词语的理解是先给学生创设一个情境，让学生在“飞过了……飞过了……还飞过了……”这样的句式练习中体会到燕子飞行路途的遥远以及燕子的辛苦劳累。理解了这几个重点词语，能够帮助学生进一步感受到燕子遇到的困难，燕子的可怜，激发学生对燕子的同情心，学生边理解边读，朗读水平有层次地获得了提高。

在聚焦“救护”这个教学环节中，让学生想象自己是播音员如何呼吁，体会瑞士人民的焦急心情。学习小姑娘的做法时，让学生看图想象她的动作、语言，体会她对小燕子的珍爱，学习居民们救助燕子时，让学生思考有哪些人纷纷走出了家门，然后让学生带着这些角色反复朗读“冒着料峭的春寒，顶着漫天飞舞的大雪，踏着冻得坚硬的山路，四处寻找燕子”一句，让学生强烈的感受到居民们为了救燕子不辞辛苦，不怕困难。最后进行拓展，让学生欣赏鸟类图片，为保护小鸟设计宣传语。

感情朗读是对理解课文、人与文本交流的一种情感上的升华。要想使学生读好课文，必须要让学生理解课文的意思，体会其思想感情。由此可见，字词的理解的确是读好课文的关键。

比较遗憾的是：1、对孩子整体的情绪与表达把握不够。特别是到了后面

感觉提出的问题不够明确，不够到位。2、教师在范读方面不够。在以后的教学中，我应该更关注学生的情态发展，挖掘课堂的生成资源，让自己的教学教态更从容，更淡定。更多把平台让给学生，让他们施展，把方法教给学生，让孩子们发展。

《燕子专列》是三年级下册第二组以保护环境为专题的一组课文中的其中一篇精读课文。这篇课文讲述的是和燕子有关

的一个感人的故事：有一年春天，欧洲的瑞士气温骤降，风雪不止。这时许多从南方飞回北方的燕子经过瑞士，因找不到食物，饥寒交迫，面临死亡。瑞士政府得知这一情况后，呼吁人们寻找冻僵的燕子，将它们送到火车站，并用带空调的列车将这些燕子送到温暖的地方。这个故事很感人，再加上叙述平实，语言浅显。表现了人类对鸟儿博大的爱心，呼唤人们要保护动物。上完本节后，感觉自己有成功的地方，也有很多不足的地方。

一、导入自然，又激发学生兴趣。

通过图片展示，再加上老师动情讲解，让学生感受到了人与自然的和谐之美，再出示燕子图片，让学生说说对燕子的了解，然后引出课题，学生自然会提出疑问：会长途飞行的燕子，怎么需要坐专列呢？自然就激发起学生阅读课文的兴趣。

二、重研读感悟。

在上课文第2自然段时，我重点抓住了“麻烦”来进行教学，燕子究竟遇到了什么样的麻烦，让学生先划出有关句子，并多读几遍感受感受。在学生体会理解“当地气温骤降，风雪不止，几乎所有的昆虫都被冻死了。”这一句时，让学生重点理解“气温骤降”“风雪不止”这两个词，在学生自主感悟后，我借助一段视频为学生创设情境，使学生进入教材所描写的特定情景中。当播完这段视频以后，我再引导学生进行角色体验，想象小燕子的处境如此艰难，它会对人们说些什么？让学生的情感心弦得到拨动，感情得以勃发，从而产生对燕子的同情，怜悯之心。最后让学生感情朗读，学生读得声情并茂。在理解“燕子经过长途跋涉，已经非常疲劳……濒临死亡。”这一句中，让学生理解体会“长途跋涉”这个词时，我让学生想象燕子会飞过哪些地方？又告诉他们燕子要飞5000公里，平均每天要飞一百多公里，让学生体会到燕子长途跋涉的艰辛。“饥寒交迫”这个词语。学生理解的很好。有的学生能联系前文来理解：“几乎所有昆虫

都被冻死了”燕子是捕食害虫的能手，现在昆虫都死了，燕子找不到食物，再加上天气寒冷，这就是饥寒交迫。”理解得非常到位。

不足之处：

1、在学习生字和新词的时候，“麻烦”这个词语比较难读，因为烦在这个词语中读轻声，孩子们的掌握情况不好。虽然多次正音，但还是有学生轻声读得不到位。

2、在理解“呼吁”的意思后，让学生代表政府写几句呼吁的话，对学生来说有点难度，改成：“如果你是一名电视台的记者或是广播电台的播音员，你会怎么呼吁？”这样应该会好一些。

燕子专列作者篇四

教学设想：

《新课标》要求：“初步感受作品中生动的形象和优美的语言，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，与他人交流自己的阅读感受。”《燕子专列》通过优美的语言讲述了一个真实感人的故事，表现了“爱护周围环境”的主题。如何让学生不以一个旁观者的角度去了解故事，而能入情入境地体验课文，我想方设法让学生把自己当作小燕子，设身处地地自主阅读，交流感受。

首先，一开课，通过送礼物，贴一贴小燕子的图片，做一做小燕子飞行的动作，创设情境，引导学生从形式上把自己当作小燕子，给学生一个入情入境体验的良好开端。

其次，整堂课中，教师至始至终把学生当作小燕子，引发学生情感上的认同。如，请学生举手时，我说“小燕子，挥挥你们的小翅膀”。小组讨论前，我请他们“飞过去”，“飞

到自己的车厢里”。小组合作学习时，我说“咱们的燕子会议就要开始了”。通过精心设计诸如此类的教师语言，引导学生入情入境地感悟课文。

更重要的是，通过不同形式的朗读，层层深入地引导学生在读中去体会，有所体会之后再读，突出借助情感来指导朗读，朗读水平提高了，情感共鸣的感染力增强了。尊重学生的阅读体验，先由学生谈体会，引导他们互相补充，再通过教师点拨使学生的体验更深入。

最后一个环节“爱心卡”的设计，给了学生表达情感的机会。

《新课标》指出，要让学生通过诵读“展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美”。由此，我抓住重点段落——第四自然段，设计了三个层次的阅读体验：1，找到有关语句，自读体会。

2，师生互动交流“为什么最想向小贝蒂致谢”。3，看图想象自己被救的经过。这些过程充分发挥了学生的主体性，使学生层层深入理解课文，体会情感。

教学过程

一、入情体验的开端——把自己当作小燕子。

老师有一份小礼物，就放在你们桌上，打开看看。（小燕子的不干胶）它可是有魔力的，快把它贴在胸前，你就会变成一只小燕子。（学生迫不及待地贴好小燕子，欣喜地挥动手臂做燕子飞行的动作。）

这么多小燕子呀，咱们的教室变成了——燕子专列（齐读课题）

咱们小燕子有翅膀，会飞行，为什么还要坐专列呢？（回顾

课文主要内容)

原来这是一辆爱心专列。准备好哦，专列即将启程，咱们用朗读来和站台上送行的人道个别吧，齐读第五自然段。

在你们小燕子的心中，你们在向哪些人致谢呢？（政府、居民们、小贝蒂）

在这些人当中，你最想向谁致谢呢？（调查学生对哪部分内容最感兴趣，就先学哪部分。）大多数小燕子最想向小贝蒂致谢。

二、师生互动，深入体验

1、自读、体会。（第四自然段）

小贝蒂为你们做了什么，让你们这么感动，使你们最想向她致谢？请你们找到文中有关的语句，读一读，体会体会。

2、互动交流

交流“为什么最想向小贝蒂致谢”，学生自由发言时谈到哪句话（哪个词），大家就都来读、体会，教师相机点拨。

（1）根据学生交流的内容，引导学生读第一句话，体会小贝蒂在什么样的情况下找我们，要找到我们容易吗？学生由此体会到小贝蒂找得很艰难，就像大海捞针一样。有了这样的体会，再读这句话就动情多了。

（2）学生很容易抓住第二句话中“小贝蒂救了十几只燕子”这点来向贝蒂致谢，并由此体会到小贝蒂的勇敢和爱心。朗读这句话时有的将“一个人”读作重音，有的将“十几只”读作重音。教师在充分肯定学生的基础上，引导学生深入体会，她花了多长时间来救我们？一天有多长？学生带着这些

体会来读这句话时，就把“一天下来”也读得重一些、慢一些，来表现贝蒂的不辞辛劳。

(3) “她的脸冻得通红，手冻得僵硬，但她一点也不在乎。”体会小贝蒂一点也不在乎什么，一心只在乎什么。通过抽读、自读、范读及互相评价，以读带讲，以评带导，使学生读好这句话。适当尊重学生的个性朗读，如将“一点也不在乎”读得轻慢，或者快速读。

小结：小贝蒂真是个勇敢的孩子，一个充满爱心的孩子，把我们的感动和感谢都融到我们的朗读中去吧。（配乐朗读第四自然段）

3、看图想象

(1) 创设情境，发挥想象：多媒体出示课文插图（配乐），瞧，那天，我就是这样被小贝蒂救了的。天，冷极了，当我躲在岩缝里瑟瑟发抖时，突然听到了……风，吼叫着，我和妈妈依偎着，哆嗦着，祈祷着温暖的春天时，是小贝蒂给我们带来了温暖……在我们每只小燕子的心中，都有一个这样动人的故事，让我们静静地回忆吧！（学生看图想象自己被救的经过）

(2) 运用想象，表达体验：小燕子，那天你是怎么被救的？（生：那天我冷得受不了了，是小贝蒂扒开雪，救了我，把我送到火车站。）（生：我躲在岩缝里，突然听到了脚步声，小贝蒂发现了我，她把我捧起来，搂在怀里，对我哈着热气。）（生：我和妈妈躲在树枝下，妈妈不断地安慰我“会有人来救我们的！”果然一个小姑娘来救了我们，她还解开衣服，让我们紧贴着她的胸口。）学生借助手势绘声绘色的描述，使大家产生共鸣，加深体验。

小结：小贝蒂就是这样，一个人救了我们十几个小伙伴，她不仅拯救了我们的生命，也深深地打动了我们的心灵。在瑞

士这个难忘的国度里，还有谁也让我们这样感动，使我们想向她致谢呢？（政府、居民们）

三、合作学习，交流感受

1、分组合作学习，为什么想向政府、居民们致谢。（第二、三自然段）

特别想向政府致谢的小燕子，呆会儿请坐到一号车厢（教室一、二大组的座位）；特别想向居民们致谢的小燕子，请坐到二号车厢（教室三、四大组的座位）。小燕子们，赶快飞到你们的车厢里，找个座位坐下吧！

燕子会议就要开始了，哪只小燕子来读读讨论话题？（多媒体出示）

车厢车厢里的小燕子叽叽喳喳地讨论开来，开始小组合作学习，教师巡视指导，并重点参与其中两个组的讨论。

讨论话题：静心读一读：最能代表你心思的语句。

大胆说一说：你最想向谁致谢，你是怎么想的？

特别提醒：先自己读，自己想，再到燕子小组里去交流。

2、交流为什么想向政府致谢。

先请一号车厢的小燕子说一说，政府为你们做了什么，你们这么感动，想向他致谢？（先请一个小组汇报，汇报形式由小组自己决定，可推选一名代表汇报，也可几人分工汇报，再请其他组的同学补充，互相交流。）

第一个汇报小组的小燕子飞上讲台，动情地讲述：（生：是政府决定用火车把我们送到温暖的地方，所以我要向政府致谢。）（生：瑞士政府对我们真好，花那么多钱请我们坐专

列) (生: 因为我们平常帮助了人类捉害虫, 是益鸟, 所以人类也就要帮助我们。) (生: 政府的工作非常忙, 是管一个地方的大事的, 他都来关心我们燕子, 还用专列来送我们, 我觉得非常了不起。)

针对学生谈到的“了不起”, 引导学生更深入地思考: 政府是在什么样的情况下做出这个了不起的决定的? 在学生交流感受的过程中渗透重点词语的体会: “气温骤降” “长途跋涉” (飞越了无数座山, 无数河流, 筋疲力尽) “饥寒交迫” (其中重点理解为什么“饥”) “濒临死亡”等。

如: 可以这样紧随学生的交流内容来理解“呼吁”一词。

(生: 是政府通知人们来救我们的, 所以我要向政府致谢。) 你从哪知道的? (生读句子) “呼吁”仅仅指“通知”吗? 还包含什么意思? (鼓励、动员、号召) 指导朗读第三自然段第一句话。

有个成语叫“雪中送炭”, 讲的是在风雪中送炭火来温暖别人; 瑞士政府呢, 是“雪中送——专列”, 用空调专列把我们送到温暖的地方。我们一起读读第二自然段, 感谢瑞士政府在我们濒临死亡的危急关头, 做出了了不起的决定。(齐读第二自然段)

3、交流为什么想向居民们致谢。

在政府的呼吁和大力支持下, 居民们又为我们做了什么, 使我们这么感动, 想向他们致谢呢? 请二号车厢的小燕子来说说吧。(汇报和交流方式同上)

(生: 因为居民们四处寻找我们, 把我们送到火车站, 所以我要向他们致谢。) 你从“四处”体会到什么? (生: 居民们找了很多地方, 到处都找遍了。) 你能用读来表达吗?

(多媒体出示第三自然段第二句话, 指导读好“四处”)

（生：如果只有小贝蒂一个人来救我们，是不够的，所以我要向居民们致谢。）你从哪儿体会到有很多居民们来救我们？

（生：居民们纷纷走出家门）我能从你的朗读中听出来吗？

（指导读好“纷纷”）

小贝蒂寻找了一天，救护了我们十几只燕子；许许多多的居民们，四处寻找我们，人多力量大呀，救了我们成千上万只燕子，把我们送上了一—燕子专列。（自己练读这句话）

还有哪些词语让你特别感动，说说你的体会；如果你没法用语言说得清，也可以用朗读来表达。（学生主要体会有：山路很难走，居民们一不小心就会摔着，很危险。居民们一点也不怕冷，很勇敢，很有爱心。）结合学生谈体会及对个别读的评价，指导朗读这句话。

4、对比朗读第二、三自然段有关句子。

我们永远无法忘记，那一年春天，天气是那么无情，而瑞士的居民们却是那么情深意重。请一号车厢的小燕子读一读我们遇到了哪些麻烦，二号车厢的小燕子读一读居民们是怎样救护我们的。（多媒体出示第二、三自然段有关句子，学生朗读。）

四、真情告白——抒写爱心卡。

当我们饥寒交迫、濒临死亡的时候，是瑞士政府和像小贝蒂这样的居民们团结一致，共同救护了我们。没有他们的关爱，就没有我们的生命，我们对他们的感激太多太多。把你最想说的那句话，写在爱心卡上，送给你最想感谢的人，好吗？

（播放背景音乐，学生在爱心卡上写一句话，送给最想感谢的人。）

小燕子，你最想向谁致谢，大声地说出来吧！（请一位小燕子读一读自己写的爱心卡）让黑板成为我们和人类的爱心桥

梁，把你的爱心卡贴上去吧！（学生上台将爱心卡贴在黑板上）先写完的小燕子率先站起来朗读爱心卡，贴爱心卡，陆陆续续的所有的小燕子都上台读爱心卡，贴爱心卡。教室内热情洋溢，黑板上五彩缤纷。

请给我一个机会，让我代表人类也为你们送上一份爱心卡，好吗？（师读爱心卡）“小燕子们，爱，是相互的，爱是彼此关怀，彼此牵挂和彼此依存，让我们都来做爱的小天使！”（师贴爱心卡）

板书设计：

致谢 政府

6 燕子专列燕子人类 居民们

救护 小贝蒂

燕子专列作者篇五

谈话导入：

1、师：孩子们好！愿意接受老师的考验吗？

专门卖孩子们穿的校服的店我们叫它——专卖店

师：专门进行的一次采访叫——专访。

师：专门研究地质学的科学家叫——专家

师：专门送我们出去旅游的汽车呢叫——专车

师：专门运送重要的乘客或货物的列车叫——专列。

一、初读感知

师：这趟专列运送的不是重要的人物也不是重要的货物，而是一群在我们的生活中再平常不过的燕子。是一趟燕子专列。

2、看到课题，你最想知道什么？

师：孩子们的好奇心真强，那咱们来听听课文是怎么说的吧。
(播放朗读)

(1)、听了朗读，你知道了什么？

(2)、这么生动的故事同学们想不想自己读读呢？打算怎样读？

打开课本，用你自己喜欢的方式，像刚才听过的朗读一样读读课文。读准字音，读通句子。(师巡视)

3、刚才孩子们非常认真地读了课文，现在这些词语，老师想看你们掌握了没有？

开火车读——齐读

二、感受燕子的不幸

春暖花开，万物复苏，成千上万只燕子高高兴兴地从南方飞回北方。然而，它们在瑞士境内却遇到了麻烦？究竟是怎样的麻烦？请大家读读第2自然段，找出燕子遇到的麻烦，用波浪线画出来。(生读，勾画)

1、组织汇报：燕子遇到了什么样的麻烦？

(当地气温骤降，风雪不止，几乎所有昆虫都被冻死了。燕子经过长途跋涉，已经非常疲劳，再加上找不到食物，饥寒交迫，濒临死亡。)

2、出示句子]再读，看看你能从中感受到什么？

3、交流：

(1) 生：我感受到燕子很可怜、很不幸、很危险

师：能用我从-----感受到-----来回答吗？

生：我从“气温骤降，风雪不止，几乎所有昆虫都被冻死。”感受到天气寒冷。

生：我从“再加上找不到食物，饥寒交迫，濒临死亡。”感受到燕子的不幸。

□2□a□理解：气温骤降：天气在很短的时间内迅速下降。

b□理解：长途跋涉（燕子飞过了很多地方，一路上非常疲劳艰苦。）

(3) 想象：燕子都飞过哪些地方？

师：此时，在你们眼前仿佛看到了什么？（生想象）

(4) 读出燕子的不幸。

三、感受关爱

师：这群燕子的命运如何？它们又得到了哪些人的关爱呢？读读后面剩下的部分。

1、政府：是怎么体会到政府对燕子的关爱的？

[出示句子一]与国家的其他大事相比，一群遇难的燕子是多么“微不足道”啊！而且更没听说过，哪个国家会为这群动物兴师动众，可瑞士政府却能下如此命令，让我们用朗读夸夸他们！

2、居民：居民又是怎样关爱这些燕子的？哪些句子能让你感受到？

(1)、[出示填空]看看这个句子，请你在文中圈出括号里要填的词语

“听到这个消息后，居民们（纷纷）走出家门，（冒着）料峭的春寒，（顶着）满天飞舞的大雪，（踏着）冻得坚硬的山路，（四处）寻找冻僵的燕子。”

(2) 指名填空。

(3) 从所填的词语中体会到什么？

a□体会到人们为了找到燕子，不怕寒冷，焦急地寻找。 .

b□“纷纷出门”，你仿佛看到了哪些人出门？

“四处寻找”，你们想他们会到哪里去找？

(4) 师：让我们一起加入这寻找燕子的队伍吧！（引读）

(1) 生：她在想，燕子啊燕子，你可要坚持住啊！我救你来了。

生：她在说，可怜的小家伙，你知道你的同伴在哪儿吗？

生：她在想，加油，只要我多找到一只，就能多挽救一条生命。

(2) 师深情描述。

(3)、自由读这段话。把最让你感动的地方在小组里说一说。（小组交流，师巡视）

爱心。

一、入情入境，以境激情

“情生于境，境能移情”。在学生理解燕子遇到的麻烦时，我播放了一段大风大雪的录像片，狂风暴雪深深震撼了学生的心。此时用富有感染力的语言这样说：“风猛烈地刮着，雪纷纷扬扬地下着，真是狂风暴雪，天寒地冻，这么弱小的燕子承受得了吗？”。通过这种煽情性的语言，创造一个情感氛围，让孩子在学习中能不知不觉地被感染。

在观察课文插图时我饱含深情地说了一段话，引导学生读读最让自己感动的地方。

结束时煽情的声音又再次响起：“在突如其来的暴风雪面前，燕子是不幸的，然而，有了瑞士政府、居民、贝蒂的关爱。它们又是幸运的。这种关爱给了动物生的希望，铸造了人与动物间的和谐，谱写了一曲爱的赞歌！接着，音乐《爱的奉献》轻轻响起，我相信随着音乐的播放，一定会掀起文章情感的高潮，引起学生的共鸣。此时，我问：如果，你就是其中一只，你想说什么？学生在真情而悠扬的背景音乐中表达内心真切的感受。进一步唤醒学生在阅读过程中萌动的爱心，升华学生的情感品质，催生学生保护动物的意识，实现从感悟、积累到运用的语言训练。

《语文课程标准》明确指出：语文课程丰富的人文内涵对学生精神领域的影响是深广的，学生对语文材料的反映又往往是多元的。因此，应该重视语文的熏陶感染作用，注意教学内容的价值取向，同时也应尊重学生在学习过程中的独特体验。这种精神影响犹如春风化雨，润物无声，从而使学生潜移默化地受到真、善、美的熏陶。

二、重点词句，“读”占鳌头

“书读百遍，其义自见”。阅读教学，读是关键，是“问”和“悟”的基础，读既是实践，又是训练；既是感悟，又是熏陶；既有理解，又有体验；既有语感的培养，又有情感的陶冶所以，我抓住这一点让学生“在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶”。

如上课伊始我引导学生质疑“读了课题，有什么问题要问吗？”养成良好的读书习惯。

在感受燕子遇到的麻烦一段，根据孩子的学习经验，课堂上肯定能找到一些相应的词语，如描写天气寒冷的词语，描写燕子疲劳的词语，我抓住了能够体现燕子处境危险的三个词，“饥寒交迫”、“长途跋涉”、“濒临死亡”，让学生谈感受。这样，不仅谈出了词语表面的意思，而且还读出了词语背后含着的东西。从词入手，由浅入深，层层深入，循序渐进，扎扎实实地在语言文字训练过程中，力求体现三个准度的整体推进，达到以文入情的目的。

在学习小贝蒂一段时，我问“你读到哪里最感动？把最让你感动的地方在小组里说一说。”这个开放性的自学要求涵盖了课文的主要内容之一，也调动了学生的积极性，促使学生经历“感悟——提炼”的学习过程，体现了学生学习的自主性。在学生汇报、交流过程中，适时地指导朗读，提升学生对文章的理解、体会。

整节课首先是自由质疑，初读感知，接着，品读感悟，深入情境，同时又在研读中感受浓浓的爱心。清亮的童声始终响彻课堂，琅琅的读书声成了课堂最美的语言。

三、引导想象，体悟真情

《新课标》指出，要让学生通过读展开想像，获得情感体验。

在学生感受到天气之寒冷给燕子所带来的麻烦，根据课文描

绘的情景引导想象燕子的处境，引起孩子对燕子的同情，再结合孩子的理解指导朗读，水到渠成。

描写贝蒂那部分，是人类对燕子的真情流露，展现了人类爱护动物的美好品质，也深深地打动着我们。由此教学时，我就抓住这“动情点”，通过课文插图让学生想象“她在想些什么，说些什么？”从而触摸人类关爱动物的美好品质，也让孩子们在悟情入境的体验中达到心灵境界，从这节课的教学效果看，我觉得动情点挖掘比较有效，孩子们比较成功。

在教学居民们的寻找那段我引导学生想象“你仿佛看到谁走出了家门”，“你们想他们会到哪里去找？”感受瑞士人民是人人关心这件事，人人都在献爱心；体会课文所描绘的恶劣环境与人们献爱心之间的关系。

燕子专列作者篇六

同学们，你们喜欢小动物吗？能不能说一个你们保护小动物的亲身经历。

1. 这节课咱们再来学习一篇我们人类保护小动物的课文。燕子专列。伸出手指和老师一起板书。齐读课题。

2. 专列是什么意思？(专门的列车)

3. 看到课题你有哪些疑问？(燕子与专门的列车什么关系？等)

1. 带着这些疑问，我们一起来学习这节课。课前预习了吗？我来考考大家。

(指名读3个，领读，同位互相读)

2. 课文读了吗？找同学读课文。其他同学边思考课文讲了个什么故事？

1. 感悟燕子面临的处境。

(1) 今年春天，成千上万只燕子从南方赶回北方时，它们在瑞士境内到底遇到了什么麻烦呢？请同学们自己读课文第二自然段画出相关的句子。

(1) 学生交流。(指名读)

多媒体课件出示句子：

当地气温骤降，风雪不止，几乎所有昆虫都被冻死了。燕子经过长途跋涉，已经非常疲劳，再加上找不到食物，饥寒交迫、濒临死亡。

(2) 在这段描写中，从哪些词语看出燕子的处境很危险？(气温骤降、饥寒交迫、濒临死亡、长途跋涉)

师：什么是气温骤降？天气这么冷，再加上找不到食物，燕子饥寒交迫长途跋涉怎么理解？看这是燕子迁徙的图片。

燕子一路上要飞越无数的高山，大海，荒无人烟的大沙漠，整个航程就有五千多公里。很多燕子因为飞的太远而死去。

师。你们说的很对。燕子就要死亡了，看到这样的情景，怎能不叫人担忧呢？(齐读)

读着读着，你的眼前仿佛看到了什么情景？(燕子蜷缩着，就要冻僵了)

女同学一起读读这一段。老师看到有同学的眼睛已经湿润了。小组之间再互相读一读。

2. 感悟政府对燕子的关心保护。

(1) 正当这些燕子处于生死存亡的关键时刻，是谁首先做出行

动?他是怎样做的?(指名读相关的句子)

政府却决定用专列送燕子回北方，这真是了不起的举动啊。为什么说政府很了不起?(燕子与政府没有关系。花钱。政府还通过电视、广播等新闻媒体。。。)

(2)为了保护燕子，政府通过电视、广播等新闻媒体来告诉人们号召大家寻找燕子(在这句话中呼吁是什么意思?)

能不能插上想象的翅膀，想象政府是怎样呼吁市民们的?(写写交流)

(找两个学生背下)

3. 感悟普通居民对燕子的关爱之情。

(1)居民听到政府的呼吁以后，是怎么做的呢?请同学再到文中找一找相关的句子吧。

(指名读，出示。交流)

(2)在这句话中料峭是什么意思?非常寒冷。从哪能看出来?。下着雪，从插图中也能看出来。

当人们在严寒中到处寻找冻僵的燕子，能不能说说你的感受?

焦急的。担心。心痛。不畏严寒。

让我们通过朗读，把人们的这种焦急，担心，还有对燕子的关心之情表达出来吧。(齐读)

纷纷是什么意思?居民们一个接一个都从家里出来了。能不能想象一下，居民中会有谁呢?(年迈老奶奶，白发苍苍的老爷爷，幼小的孩子他们都出来了)，老师和同学们再来一块再来读一读。

引读：师：年迈的老奶奶，听到消息后，走出家门女同学读

师：白发苍苍的老爷爷，听到消息后，走出家门男同学读

师：幼小的孩子，听到消息后，走出家门齐读

是啊，在山村，在田野，在上路，在山间岩缝里，到处可以看到居民们冒着料峭的春寒，顶着。。。救助燕子的身影。

4. 感悟贝蒂对燕子的真情。

师：课文着重写了一个叫叫贝蒂的小姑娘也来寻找燕子。同学们找一找是在第几自然段？那请你把这一段读一读。

你们看，这就是当时在救护燕子的现场记者拍到的一幅照片。

小贝蒂在干什么？

师：是啊，整整一天了，小贝蒂一个人就。。。。。

师：他的脸冻得通红，收冻得僵硬，说明贝蒂现在怎么样？(寒冷)

但他在乎吗？为什么？你感觉到什么？(她是多么珍爱手里的这个小生命啊！)

让我们再来齐读本段。

5. 体会送别的感人场面。

正是因为这样，车站上出现了感人的人们送别燕子的情景。(分角色朗读，老师读第一自然段，你们读最后一自然段)

燕子专列作者篇七

教材简析：

课文讲述了在欧洲的瑞士发生的一件和燕子有关的感人故事。有一年春天，瑞士气温骤降，风雪不止，从南方飞回北方的燕子途径瑞士，遭遇暴风雪，饥寒交迫，面临死亡的危险。瑞士政府得知这一情况，呼吁人们寻找冻僵的燕子，将它们送到车站，用带有空调的专列把这些燕子送到温暖的地方去。这个故事表现了人类对鸟儿博大的爱心，呼吁人们要保护动物。

课文叙事采取倒叙，描写时采用对比，增强了表达效果。

教学目标：

- 1、识认文中的生字新词，摘抄自己喜欢的词语。
- 2、有感情地朗读课文，了解课文的主要内容。
- 3、体会恶劣气候、环境与人们奉献爱心的关系，感受这样的表达效果。
- 4、感受贯穿全文的爱心，增强保护环境，爱护鸟类的意识。
- 5、查阅资料，了解瑞士政府在环保方面所作的努力，加深对课文的理解，并能在课外开展环保调查。

教学重点： 引导学生通过对课文的整体把握和重点词句的理解，体会贯穿全文的爱心，增强环保意识，爱护鸟类的意识。

教学难点： 领会描写恶劣天气与环境的内容和人们奉献爱心的关系，领悟这样描写的效果。

教学时间：2课时

教学过程：

第一课时

一、导课

1、告别翠鸟，让我们去读一个有关燕子的感人故事，这个故事的名字叫——燕子专列

2、板书课题，指名读，读后就课题讨论质疑

“专列”指什么样的列车？生根据了解谈：又漂亮又舒适；还有空调；设备齐全；服务很好；是贵宾或重要人物可以坐的。

二、带着问题初读课文，提示思考课文讲了什么事？自学生字新词

1、自由读

2、边读边圈划生字词。

3、思考以上问题，把自己感受深的段落或句子画出来，并做批注

4、讨论课文讲了一件什么事？

三、检查初读情况

书写：欧洲 舒 骤载

2、课文讲了一件什么事？提示，抓住时间地点人物，事件，力求简洁。

四、作业

- 1、抄写生字词
- 2、了解瑞士的环保
- 3、调查身边的环境

第二课时

二、研读课文第一小节

1、师引读：有一年春天，在欧洲瑞士的一个车站，一列漂亮舒适的空调列车正准备启程……让我们也去这个车站看看。你看到了什么？引导读第一小节。

2、引导品读：“启程”指什么？可以换成“出发”吗？

汇报：不能，用启程说明不是短途，可能是长途的。这批特殊的乘客要被送到瑞士以外的温暖的地方，路途很远。

3、质疑：燕子为什么要乘坐专列，它们遇到了什么麻烦？

三、研读课文第二小节

1、生默读课文，思考：燕子遇到了什么麻烦？圈划出有关语句，写体会。

2、汇报示例：

a□气温骤降 当地气温骤降，风雪不止，几乎所有的昆虫都被冻死了。

“骤降”说明突然，事出突然，没法做好准备；“风雪不止”说明很冷；“冻死”不是因为年老而死，可见天很冷。

师引导：把“几乎”换成“所有”不是更能说明天冷吗？生辩驳：课文中的意思是大部分的昆虫被冻死，并不是所有的昆虫都死了。还有，如果是“所有的昆虫被冻死”说明天气冷极了，燕子一定也会冻僵。即使不冻死，也会因为一点食物也没有，无法生存，等不到人们救助了。

b□燕子经过长途跋涉……濒临死亡。

体会燕子的麻烦：“非常”可见它们极度疲劳，因是长途跋涉，无法返回，吃力，也没有力气去搏击风雪；饥寒交迫；濒临死亡，是大麻烦。朗读领悟，燕子的困境。

你们吃了那么多的苦，飞越大海，沿途战胜了那么多的困难，终于飞到风景如画的瑞士，还没有来得及享受，来不及庆祝，就遭遇了这样的麻烦，濒临死亡，眼看着自己的亲人同伴在风雪中垂死挣扎，快点大声呼救吧，不然就来不及了。

生：我们从南方飞回北方，遇到了麻烦，气温骤降，风雪不止，几乎所有的昆虫都冻死了，我们经过长途跋涉，已经十分疲劳了，饥寒交迫的我们濒临死亡了。

师引导要呼救呀。

对话示例：

生：我希望你们来救我！

师点拨：希望 可以吗？态度要诚恳，要呼救。

生：我恳求你们赶紧来救救我们吧！

四、研读三——五节

1、默读课文 瑞士政府做了什么？

2、概括：政府做决定 呼吁人们行动起来救助燕子，派专列送燕子去温暖的地方。

3、角色体验。作为燕子得知瑞士政府的决定，不禁由衷的赞叹：

生：瑞士政府能够做出这个决定，真了不起！

师引导学生谈为什么觉得了不起

大家都知道“决定”是指就这么办，不能更改的，救助燕子和处理国家大事比，是微不足道的呀，可他们却把这件事当作大事来办！

瑞士有很多城市，要救助这么多的燕子，非常难！在山路上救助燕子的人们可能会滑倒，受伤，救燕子是要付出代价的！我们只是微不足道的小鸟，可是瑞士政府能作出决定还呼吁人们立即行动去救我们，把我们看得这么重要，真了不起！政府要用火车把我们送到温暖的地方，并不只是把我们送出瑞士就算了，把我们送到安全的地方，一定要救活我们！天气这么寒冷，政府呼吁人们出门救燕子，即使人们穿的再暖，在风雪中，在山林里寻找燕子，一定是非常艰难的，政府能在这种情况下，呼吁人们来救我们，真了不起！再说，我们燕子又不只是在一个地方，山谷岩缝都是我们藏身地，人们要找我们不容易呀，政府能下决定救我们真了不起！

政府呼吁“人们理解行动起来，寻找燕子”，可见人们听到呼吁，就放下手头的工作，丢下一切，去寻找燕子，代价太大了！

总结：可见，救助燕子看似微不足道，但做起来却困难重重，瑞士政府作出这样的决定真的太了不起了！

再读，竖起大拇指，表达对瑞士政府的敬意。

4、这样的政府领导的人们怎样对待燕子的麻烦呢？结合理解词语“呼吁”，从人们的自觉行动中体会他们对鸟的爱心。设想：在政府呼吁前，人们会为燕子做些什么呢？理解，人们自发的行动力量还是不够，也体会，瑞士人民博大的爱心！

研读第三、四小节

a□自读自悟

b□汇报自己找到的句子

c□引导感悟：

你们就是冻僵的燕子，是什么让你感动，为什么感动？

“纷纷”全体行动，这么多人来救助“我们”，他们放下自己手头的工作，来救我们，甚至有老人，孩子，他们也加入到救助“我们”的行列！

激情：

此刻，你就被卡在岩石缝里，你就滞留在山谷里，被困在高山顶上……饥寒交迫，努力地将身子缩成一团，凄凉地等待着死亡的降临；此时，燕子妈妈们，艰难地拼尽全力撑开翅膀，让孩子躲避风雪，保护着自己的孩子，有的燕子妈妈就这样在风雪中渐渐失去知觉，被活活的冻死了；燕子爸爸把仅有的食物给了自己的孩子吃了，而它们自己却活活饿死了……成千上万只燕子，成千上万个燕子家庭正处于这样悲惨的处境。风仍然猛烈的刮着，大雪无情地满天飞舞着，你们在风雪中苦苦挣扎着！现在，你们终于看到了生的希望，人类伸出援助之手，来救助你们了！指导研读人们救助燕子地句子，从“冒着，顶着，踏着，四处寻找”体会人们博大的爱心。读出情感来！

d□在这批救助燕子的人群里，我们特别要感谢一位叫贝蒂的小姑娘：瞧，指导看图，结合读文，体会贝蒂的了不起！

如：图上看出雪很大，山上有着厚厚的积雪，贝蒂的手冻僵了，只好用口哈出的热气来温暖燕子，她的手套也许是出门时太着急忘记戴了，也许是在岩缝里寻找燕子时弄破了，弄丢了，她跪在寒冷的雪地上完全忘了寒冷，一身只想着燕子！

j结合课文：在山间的岩缝里寻找燕子真不容易；小小年纪，一天就救助了10多只燕子，一定非常艰辛。燕子得到温暖了，可她自己脸冻红了，手冻僵了，也不在乎！

e□齐读最后一节，体会人类与燕子之间的“友情”，对照课文开头“他们送的是一批特殊的客人——燕子”，感悟，人类的博大爱心！

四、总结

交流体会，学习收获，自己的感悟。

五、作业

1、摘抄课文好词

2、照抄好句，并评析。

3、写话：

想象自己是只获救的燕子，是怎样获救的，如何致谢。