

2023年以勇气为的演讲稿(优秀12篇)

通过致辞致谢，我们可以向他人传递感恩之情，促进良好的人际关系。以下是一些学校开学典礼的成功案例，你可以从中寻找灵感。

以勇气为的演讲稿篇一

树，砍断的枝条还能重新发芽；草，烧了，第二年仍会春风吹又生；绝t怪柏没有人给它施肥，也没人给它浇水，但仍然傲立悬崖；一粒菜籽，可以掀翻石板，顽强生长！这些都要勇气。

人之一世，殊为不易，我们来到世上就是为了创造，没有勇气，又何来的创造在看似平坦的人生之路上其实充满陷阱，它使有些人一蹶不振，它又使许多人千古留名。华罗庚有了它，终成一代数学宗师；约翰逊有了它，战胜病魔，在球场上如日中天。

当你走在充满荆棘的人生之路时，擦把汗，拭把泪，相信：有勇气，必将有一片海阔天空。

以勇气为的演讲稿篇二

每个人只要一出生，就会遇到困难，没有谁的生活是一帆风顺的，但我们也不能因为这些困难就退缩，逃避，而是要有勇气去面对这些困难。

小时候，我们学习走路，总是摔倒，这个时候，就需要勇气，站起来，不要害怕，你就可以学会走路。

我的妈妈就教会了我生活需要勇气，她用自己的人生经历告诉了我这个道理。妈妈说她以前是个很胆小的人，但有一次发生一件事，开始让她变得勇敢。

妈妈小时候和姥爷去菜市场，看见一位中年妇女坐在地上撕心裂肺的喊着：“抓小偷啊，那可是我女儿的救命钱啊！求大家帮帮我吧！”菜市场里的好多人都去帮这位妇女抓小偷，但跑到一半，小偷竟跑到小巷里找不到了。后来听说，小巷里有一位卖鸡蛋的姥爷绿色作文网爷，他看出了小偷的神色不对，一把握住小偷的胳膊，老爷爷年龄大了身体不好，可小偷是一位健壮小伙，可见老爷爷具有多大的勇气。小偷手里拿着一把小刀，上去就捅了老爷爷一刀，老爷爷捂着伤口，把小偷的刀打掉了，一下将小偷压倒，小偷想要挣脱，但老爷爷死也不撒手，一直到警察来了，将小偷抓走。老爷爷竟去拾地上的鸡蛋，原来，刚才在打斗过程中鸡蛋碎了一地，众人非常感动，一起筹钱给老爷爷，但老爷爷拒绝了，最终被送去了医院。

就是有了老爷爷的勇气，才能抓走小偷，也挽救了一个小女孩的生命。生活需要勇气，老爷爷的事教会了我遇事要勇敢，去打败恶势力。勇气给了我力量，给了我信心，让我战胜了自己，挑战自我，实现自己的人生价值。

以勇气为的演讲稿篇三

英国人辛柏孙为了找到最好的医用麻醉剂，把能找到的能使人麻醉的药剂都亲自试用过，但一直没有找到他认为满意的。一天，他发现“迷蒙精”可能是一种好麻醉剂，便大量吸入鼻孔，顿时失去了知觉，良久方醒。

他狂喜如童，手舞足蹈，高喊：“找到最好的了！找到最好的了！”

以勇气为的演讲稿篇四

看完之后个人印象比较深刻的有以下三方面。第一，相比于广为大家熟知的弗洛伊德的原因论思想，阿德勒的思想是目的论。第二，分离课题，不妄加干涉他人的课题，这样才能

获得真正的自由。第三，我觉得就是四个字，活在当下。

原因论从我们小的时候已经不知不觉的融入了我们的生活，它是给予了我们很大的帮助，但是从另一方面来说也给了我们一定的束缚。因为所以从很小的时候我们就了解这样的因果关系。

比方说因为小时候的经常被欺负所以自己现在性格比较自闭害怕与人相处，站在原因论的立场上那就是小时候经常被欺负导致了你现在害怕与人相处，小时候被人欺负已经是事实，这个事实造成了你害怕见人的另一个事实。

站在目的论的角度应该是这样的，你的目的是你害怕见人，所以你需要寻找可以让你实现害怕见人目的的行为、方式。你自卑、小时候被欺负导致你性格内向这些都是你害怕见人给自己提供的办法。

或许你会说这都是事实，如果说这是事实，是否一个事实造就了另一个你害怕见人的事实。但是难道所有小时候被欺负的小孩子都害怕见人吗？当然不是。去和别人接触沟通会让你感觉害怕，而不和别人沟通会让你感觉舒服，根本原因是因为你不愿意走出自己的舒适区。

如果你的目的是去和别人交流、沟通，是为了这个目的而为，我想你所有的想法也会为这个目的而做。改变自己的目的，改变自己对于既定事实的看法。

为什么要分离课题呢？分离课题就是为了分清主次关系，不要妄加干涉他人的课题。比如说你有一个画画的兴趣爱好，你给自己定了每天画一个小时的画，这肯定是你的课题了，因为这个画画是你的事情。比方说有一天你因为有事没有画画，你的朋友看到了你没有画画让你赶紧画画去。我想你当时肯定不会特别开心，因为他干涉了你的课题。

我们都不希望被他人所干涉，反之亦然，他人也不希望自己被干涉。当你去干涉他人的课题的时候主观意识里是想要别人按照自己的思维去做事情的，怎么能让人开心呢。可以去引导但是不能无视他人的意愿去强加干涉。就好比带着马儿到河边喝水，你可以把马儿带到河边但是不能强迫它喝水。

人生最重要的是此时此刻，人生是由每一个刹那的点组成的。因为我们不可能知道下个瞬间会发生什么事情，需要怎么做。所以说尽可能的做好当下瞬间应该做的事情。

最后，不管是目的论、分离课题还是强调人们的生活是由每一个刹那组成这样的思想，最终实际上还是想要让我们尽可能的能够放下包袱，活得轻松。只有放下了包袱，我们才能够活的简单轻松，只有活的简单轻松了才能够体会到幸福感。我想负重累累的你肯定不会有时间去体会到幸福吧。

希望我们每个人都能够从此书有所收获，还记得这本书的结尾的一句话，“人生的意义，由你自己决定”。幸福与否只在我们的意念之间，当你改变了这个世界都会跟着改变，你只是需要有能够改变的“勇气”。

以勇气为的演讲稿篇五

什么是勇气？勇气有很多种，有些让人肃然起敬，有些让人觉得很佩服，有些却让人觉得根本是玩命。

生活中有很多勇气例子，象是：如果做错事会勇敢承认，不敢玩滑水道，却勇于尝试；或是自己是残障的人，他们会不怕别人嘲笑或批评，并坚持自己的梦想……都是有勇气的例子。但是也是有一些不是勇气，象是：从七楼跳下去，力气大，做玩命的事情……这些都不算是有勇气。

在生活当中我做过最勇敢的事有二件，第一件事情是别人不敢玩的滑水道，我会勇于尝试；第二件事情是我会去参加戏

剧比赛，那时虽然我很紧张，但我还是鼓起勇气上台比赛。

勇气象是一朵云，不管是任何灾难，它都会鼓起勇气为我们抵挡。有勇气的人像一朵开心的云，没勇气的人则是像一只胆小的老鼠。

以勇气为的演讲稿篇六

“别说你一无所有。因为，你至少还有勇气活下去。”这句话是著名科学家霍金说的。人总是需要勇敢面对某些人与事物。鼓起勇气去征服，往往迎刃而解。是的，我们的确需要勇气！

《这个世界差点没有奥巴马》讲述的是一个真实的事件：炎炎夏日，奥巴马的父亲带着一家人来酒吧消暑。在这片种族歧视还存在着领土上，一位白人醉汉嘲笑并辱骂奥巴马一家为“野猪群”。在这种情况下，奥巴马的父亲并没有与其产生争执，而是心平气和地与其讲起一番理来，这醉汉最后竟惭愧地拿出钱来向奥巴马的父亲赔礼道歉~~~奥巴马的父亲面对白人醉汉，面对种族歧视没有退缩，勇气使他克服了这一切困难。

“有心杀贼，无力回天，死得其所，快哉！快哉！”这一短语是戊戌六君子中谭嗣同临死前所吟诵的。从公车上书到百日维新最后到断头台！谭嗣同似乎不知道什么是死。当康有为梁启超在为“留得青山在，不怕没柴烧”逃往国外时，他却甘愿为这场变法抛头颅洒热血，甘愿做第一位为变法流血牺牲的人。面对强权压迫，面对死亡威胁谭嗣同从不低头。无所畏惧的他终将为这场变法而流芳百世，他那十分的勇气也终将成为他孤傲的精神品质！

湖北荆州长江大学，又一次成为人们谈论的焦点。“大学生救小学生，老人救大学生。”在这场救生命与死亡拼搏的过程中，长江大学大一的三位学生用自己花季般的生命挽回了

两位小学生稚嫩的生命。当面对死亡的威胁，面对暗涌的恐惧时。是勇气使他们奋不顾身，是勇气使他们成为又一位英雄典范！

勇气是力量眼，是希望：也是动力的源泉：更是精神的支柱，生命的脊梁！当一种勇气出现时，我们终将会明白一个道理~~~~我们需要勇气！

以勇气为的演讲稿篇七

对于生命的思考，总是这样匆匆忙忙。不留下一点痕迹。拥有的或者失去的，也只是生命的替换过程。无论如何。对于生命，应有更深沉的理解。

人们永远都追求享受，把事物占为己有。把荣誉和金钱地位放在第一。认为那是神圣的。在这条路上，舍弃一些东西，就梦想拥有更美好的东西。因为失去是一杯苦涩的咖啡。谁都会选择带有甜味的果冻。当品尝过后。就会有一番不一样的感受。

假如我失去了勇气，当厄运横贯在我面前，我没有向前一步的勇气。我没有迈向前的动力，我更没有战胜困难的毅力。我只会退缩，选择逃避现实，捏虚事实，不会前进，脚麻痹了，任由厄运再一次把我推向地狱深渊。

有位学者曾经说过：厄运的降临，就代表着不懈奋斗的境界。努力吧。鼓起勇气，向前迈进。迈向成功吧。不必担忧。不必害怕，那是上帝对你的考验。

生活中形形色色的事例向我们证明了一个确切的问题，人不能失去勇气。失去必定是可怕地，这只是人在面临事情的抉择与结局。而勇气才是真正代替厄运的转角。

假如我失去了勇气。很多事情的结局都是事与愿违，只有失

败，没有所谓的好转。更没有所谓的成功。

永恒陪伴着我的。是勇气，只有勇气，才会战胜困难，活出风光的人生。请人们记住阿面对困难。洒下执着的勇气吧！

以勇气为的演讲稿篇八

教学目标：

知识与能力：

让学生理解多彩的生命构成了缤纷的世界，人与其他生命之间要相互关爱；初步培养学生爱护自然，保护环境意识和能力。

过程与方法：

运用情境教学模式，以学生为主体，在讨论中及时启发，使学生敢于探究问题，以促进学生的全面发展。

情感、态度与价值观：

让学生树立热爱生命、善待生命、珍惜生命、亲近自然、爱护环境的人生观和价值观。

教学重点：生命需要相互关爱。

教学难点：人类为什么要与其他生命和谐相处？

教学方式：

采用讨论式、启发式的情境教学模式。

课堂实录：

课前提问：

师：你如何看待学习？

生：学习是一件苦乐交织的事。

生：学习是一个探究发现的过程，是一个不断超越自己的过程。

生：学习是幸福的，现在世界上还有许多孩子因为战争、疾病、贫困而不能上学。

生：学习是快乐的，如果让我们在放弃学习的权利和摆脱学习的困难两者中选择，我们就会感受到学习是一件多么另人快乐的事。

导入新课：

学习是一件快乐的事，我们要学会享受学习，同样我们也要学会享受生命。这节课我们一起来学习第三课《珍爱生命》的第一框题《世界因生命而精彩》。（板书）

教学过程：

师：首先我问大家一个问题。大家愿不愿意成为像杨利伟、聂海胜那样的宇航员！

生：（开心的齐答）愿意。

生：一片灰白，没有任何色彩。

生：没有任何声音，特别安静。

生：什么也看不到，视野很开阔。

生：一片死寂，好像一切都停止了。

生：也许是风沙走石，见不到一点光。

师：那么，这时你是什么感觉呢！

生：害怕。

生：绝望。

生：感觉快要死去，没有了生的希望。

生：孤独，寂寞。

生：无助。

生：不知所措。

师：那么你们愿不愿意生活在这样一个星球上。

生：（学生齐答）不愿意。

师：是呀，我们不愿意生活在那样的星球上，因为那没有生命。

以钢琴曲《仙境》为背景音乐，多媒体播放地球上丰富多彩的生命。让学生了解到不论在草原上，在森林里，在大海中，还是山野间，甚至在沙漠深处，在地球的每一个角落都有多姿多彩的生命。

师：这是哪里呀！

生：地球。

师：我们的地球上大约有一千五百万种动物！大约有三十八万

种植物！“万类霜天竞自由”，万物欣欣向荣，它们让我们感受到世界充满生命力和无穷希望，感受到世界因生命的存在而变得如此生动和精彩，多彩的生命构成了缤纷的世界。
(板书)

师：那么这么多的生命应该如何相处！我们人类作为地球的主人，又应该如何与其它的生命相处呢！

师：播放图片。

图片1：原始人集体捕猎，共战天灾。

图片2：原始人建造房屋，开荒种田。

图片3：古人研制工具，进行小规模生产。

图片4：现代人发明机器，进行大规模生产。

以勇气为的演讲稿篇九

上午，多格小镇一片风和日丽。然而他们并不知道危险即将降临。

“毛毛这道题怎么做呀？”这句话出自于全镇最有名的科学家万向的儿子：万鲁，的嘴里。他继承了他爸爸所有的聪明基因和探险基因。“毛毛”正是他家的小狗，是有着传统的贵族血统，之所以会说话呢？当然是因为它的小领带了，这条小领带是万鲁的爸爸送毛毛的，会模仿各种人来说话。

“叮铃铃，叮铃铃”“万鲁快去开门”妈妈说。“哦，知道了”。万鲁打开门一看，什么人也没有，只看到了地下的一封信，上面写着：万鲁收。万鲁好奇的把它带上了楼，打开一看里面竟写着：末日即将来临，请你全速出发。万鲁急忙把毛毛和他最好的伙伴们叫来。

“万鲁！万鲁！”快开门，欧阳海、大胖和金豆异口同声的说道。来了来了！万鲁急忙说。你们来看看这封信，什么呀？金豆问，我也不知道，只看见上面写着：末日即将来临，请你全速出发。这几个字。欧阳海看了看说：这封信看起来很久了，应该是真的。小伙伴们略有所思，之所以这么相信他因为他是一个发明出飞机的“孩子”那……我们组成一个冒险队吧！大胖鼓起勇气说。好，好，好小伙伴们说道。那叫什么名字呢？金豆又说。叫：勇气冒险团吧！欧阳海说道。恩，不错。万鲁说。大胖在那翻来覆去找到了一张类似藏宝图的东西连忙惊叫道一声：“呀！”小伙伴吓了一跳。但还是很兴奋！

冒险就这样开始了！

以勇气为的演讲稿篇十

可以说是对于这本书，真是相见恨晚，因为里面谈及的好多问题我都有，心中很多小九九都得到了解决了。

自我承认是一个内心戏多的人，我做一件事情总会考虑到很多东西没有意义的事情，比如说我好久没有给朋友圈的人点赞了，如果我给她点了赞，另外一个人看到我之前没有点赞怎么办，还有如果我在某个人发的朋友圈评论了，她不回我怎么办会有点尴尬。

然后总会给自己设置不同的未知困难，比如我想转租房子房东不同意，我又只能自己转租房子，又怕合同到期后我不在广州，然后房东不给我押金咋办。用一个朋友的话说，你们女生真是醉了，事情还没有发生，就预想着有个困难在那里，我跨不过去怎么办呀？欸欸，就是这么多事，我自己看着这些小九九都心烦，太累了。

这是一本治愈系的心理学的书，和弗洛伊德的原因论相反，而是目的论。原因论是发生事情导致结果，就是存在原生家

庭导致的心理问题，以过去发生一些难受的事情为因，导致现在的”我“有不开心的症状或者说是抑郁症。而目的论，是”我“遭遇了悲伤的事情，我需要悲伤的情绪来使我坚持我下去，正是因为我需要才有选择悲伤或者抑郁。而事实是，我可以选择这次事情作为一次经验，我选择去面对它挑战它，我至少战胜了它，是一个勇敢的人。

从我个人角度来看，我之前总是找借口，我现在这种软弱的性格，就是因为童年没有得到足够的关注，也没有得到过肯定。其实这也是我自己选择的，不能因为童年没有陪伴，我就选择自暴自弃就埋怨自己，正如不能因为没有得到任何人的夸奖而自我否定。

其实有些事情发生了就是发生了，有人说过，”任何事情只要考虑到人的因素都合理“。任何事情都有两面性，是好处还是坏处，取决于你自己的想法，事情的好坏取决于主观的看法。

来接受心理咨询辅导的人几乎没有任性者。反而很多人是苦恼于要满足别人的期待、满足父母或老师的期待，无法按照自己的想法去生活。正如太宰治说的，“我想一辈子做个钓鱼人，像个白痴一样生活，你做不到的，你太容易理解鱼的心情了。”其实往往是自己伤害自己，所以，也想对那些抑郁的人说，不要和自己纠结也不要责怪自己，你没有错。

文中还提到人生的意义，这完全是一个主观问题没有普遍性的答案。我想，就算现在有了答案，也会随着时间自己的三观改变而改变，人生的意义是自己赋予它意义，你想有它有什么意义就有什么意义。

最后，要关注于当下，不要执着于过去，也不要过于浮躁地想要看到未来，当下才是进行时才是最可靠的。

以勇气为的演讲稿篇十一

今天我参加了去绍兴的亲子游。在车上，导游阿姨还特别设计了抽奖环节。因为奖项少，人多，大家都在期盼自己获奖，我也不例外。当抽到二等奖时，始终没有我的名字，我想，这下可悬了，只剩下一个大奖了。

我想了想，就走到导游阿姨处，大声说：“阿姨，可不可以不要抽一等奖，我来表演节目，就把奖品送给我吧！”没想到阿姨夸赞我有勇气，同意了我的请求。于是，我演唱了《爱的人间》和英语歌。大家夸我唱的好听，我也顺利拿到大奖，是一盒韩国产的水彩笔，可漂亮啦！我拿着大奖回到座位，心里美滋滋的。

以勇气为的演讲稿篇十二

你相信，世界是简单的吗？

你相信，所有的人际关系是简单的吗？

你相信，我们面临的很多不幸只是因为自己缺乏勇气吗？

如果你对以上三个问题存疑，那么不妨来看一看这本书——《被讨厌的勇气》。

这本书的呈现方式是以对话的方式展开，一位青年去听闻哲人的观念很不理解，认为他是一派胡言，就跑去人家的府邸扬言我一定要把你辩论倒，哲人表示乐意奉陪。。。。。在坐而论道的五个日夜后，青年醍醐灌顶表示了对此种心理学的认同与尊敬，感谢后离开。

从结构上看就像是三流影片强行happy ending一样，但也是正是这个原因才让我在读这种心理学偏哲学性的看似虚无缥缈的书时还津津有味，一气呵成。大概是看热闹不嫌事大的

心态，总想看看哲人是如何扳倒青年。

哲人全书传递的都是阿德勒的心理学思想，看完这本书的第一反应，就是想去买《阿德勒心理学经典》拜读。

阿尔弗雷德·阿德勒[alfred adler]（生于1870年02月07日，逝于1937年5月28日），奥地利精神病学家。人本主义心理学先驱，个体心理学的创始人，曾追随弗洛伊德探讨神经症问题，但也是精神分析学派内部第一个反对弗洛伊德的心理学体系的心理学家。

关于因果

我对很多“我现在过得不好是因为以前怎样怎样的句式”很反感。还有之前大热的“原生家庭论”，好像有了原生家庭这个万能公式，你所有自认为性格上的社恐、自卑、敏感等都有所依托，所有犯下的罪过也都有理由被宽恕一样。但每次一听到这种抱怨的时候，我又不知道如何反驳。在他们有理有据逻辑严谨的和我倾诉人生的不幸，我能做的可能就只有安慰而已。

好在这本书的主逻辑也与我的想法一致，也让我找到了反驳他们的依据。那就是阿德勒否定“原因论”，改为“目的论”。

你之所以无法改变，

是因为自己下了“不改变”的决心。

书中举了一个很好理解的例子。你在餐厅吃饭时，服务员不小心把菜汤洒到你的衣服上，你大发雷霆。但事实上，你并不是“受怒气支配而大发雷霆”，完全是“为了大发雷霆而制造怒气”。也就是说，为了大发雷霆这个目的而制造出愤怒的感情。

因为在你转头和朋友吃饭时，你愤怒的表情是会消失的。这说明人的情绪是可以被自己支配的，你把“愤怒”这个情绪单拿出来对服务员，不是因为菜汤弄脏了你的衣服，就仅仅是你想对他发火而已。

在我过去的人生中经历过的，也都让我更加坚信“目的论”。比如爸妈正在吵架突然有叔叔阿姨来家里串门；或者初中班主任正在训我们班的时候突然接到了一个家里的电话；又或者遇到有人插队义正严辞的指责之后，也会有种有惊无险的感觉。为什么“情绪管理”渐渐地被拿出来当话题，就是因为情绪是可以自由支配的，它甚至就是本能根本不需要教，要学的只是如何意识到自己是可以管理自己的情绪这件事。

关于自卑

我们一般会因为什么样的事情感到自卑？因为自己不够漂亮，不够圆滑世故，不够有能力。。。。。

我最强烈的且持续很久的自卑情绪是因为我长得很高。作为一个身高177cm的女生，从小到大都是班里的队尾；和女生朋友在一起总会听到他们说如果找男朋友是你这么高就好了；家里人也会时常把你当男孩子指使，好像柔弱与你扯不上什么关系，扛几个大箱子完全不是事；陌生人会问你为什么不去打篮球这种话。我一直觉得这是我遇到喜欢的男生会自卑的原因，是因为自己太高了对方一定更喜欢小鸟依人的类型，所以就连试探的机会都不留给自己。

这个情绪不太经常出现是在去澳洲读研期间，那两年多是我闪闪发光的阶段，它改变了我很多。比如身边比你优秀的人剧增，对英语的态度也不再只是单单把它看成一门考试而是太想和别人聊天的必备工具，还有，就是缓解了我对身高的自卑。

一方面是外国的大环境真的不太在意你的高矮胖瘦，另外身

边的朋友你会听到的择偶观也不是只有自己以为的一种样子，矮个的妹子们一样会烦恼自己矮。这个自卑和焦虑在渐少人提及的大环境下慢慢消失了。

而在这本书里，刚好看到一段，让我完全放下了这种所谓的自卑感。他说：

身高的高矮，

并不是客观上的“劣等性”，

而是主观上的“自卑感”。

困扰我们的自卑感不是”客观性的事实“，

而是”主观性的解释“。

是我自己预设了自卑的前提，而不是真的被动遭受了什么心理创伤。

关于奖惩

在我小学的那个时代，全球风靡一本亲子教育类的书籍，名叫《告诉孩子你真棒》（卢勤）。我爸妈在这本书的影响下教育我变得特别矛盾。每次想训我的时候，就是那种明明觉得我也不怎么棒，但是又想依靠这种夸赞式的教育方式来引导我走上人生巅峰的表情，很滑稽。

后来可能是因为他们的实操难度太大，就放弃了这样的教育理念。也幸好是这样，可以让我在家形成了完整的独立人格。他们告诉我做选择就要承担自己选择的后果，而不是强迫我一定要按照他们给我选的路走。会给我分析利弊，但我自己的事情，决定权都在我。

而在这本书中，阿德勒也是同样反对奖惩制度。书里的哲人

这样说：

“用“你真了不起”“做得很好”或者“真能干”之类的话，表扬孩子的母亲无意之中就营造一种上下级关系——把孩子看得比自己低。

人表扬他人的目的就在于“操纵比自己能力低的对方”，其中既没有感谢也没有尊敬。”

看到这段的时候觉得自己真是幸运，歪打正着的没经历过这些驯兽师心态的家庭教育。而且阿德勒主张，化“夸奖”为“鼓励”，在该表达感谢的时候感谢，将纵向的“夸奖”变成横向的“鼓励”。

除此之外，这本书还介绍了非常完善的哲学架构，如“课题分类”、“人生谎言”“活在当下”等等观点，都非常实用且易懂。

我认为，心理学不该只是在你觉得自己心理有问题时才试图找一本书改善自己的状况，而是应该在每一次你对人的心理产生好奇时，拿起这本书。