

一上数学小明的一天教学反思(大全8篇)

总结范文可以使我们对自已的学习和工作进行反思，发现问题并制定解决方案。如何写一篇完美的总结是一个需要我們思考的问题，在写作过程中要注重逻辑性和条理性。这些总结范文从不同角度出發，分析了多个领域的经验和教训，有一定的参考价值。

一上数学小明的一天教学反思篇一

“小明的一天”这节课主要使学生结合自己的生活实际学会看整时和半时，初步认识钟面上的时针和分针。因此，在教学设计时我注意联系生活进行教学，建构较为科学的体系。

教学伊始，先通过猜谜，激发学生学习的兴趣，让学生联系实际，认识钟表的作用，激发学生求知的动机。时间的概念比较抽象，只有让学生通过观察、操作、体验才能把这一抽象的概念具体化、形象化，主动掌握时间的基本知识。设计时，我注意到这点，放手让学生观察、操作、体验、交流，为学生提供观察、思考、发现、表达的机会，让学生自主合作探究，我加以点拨指导，帮助学生获得感性认识，使学生充分感受到时间就在身边的生活中，认识时间对学习、生活有很大帮助，从而激发学生学习情趣和学习动机，促使学生主动去探究新知。

通过形式多样的巩固练习，加深学生对知识的理解，让学生体验到学习数学的快乐，加深了学好数学的信念，最后让学生回顾学到什么，怎样学的？有什么问题？为学生提供质疑的机会，让学生总结学法，提高学习能力，并抓住契机对学生进行珍惜时间的教育。课末，布置有发展性的问题，使学生的思维加以发展，让所学知识得以拓展延伸。

对刚进学校的学生来说，在他们的生活中已经积累了一定的。

认识钟表的经验，这些经验作为学生学习的起点，使课堂的学习活动成为对他们原有生活经验的总结和升华。因此教材呈现了“小明的一天”活动时间表，目的让学生在叙述的基础上，进行讨论，发现半时和整时的区别，并通过对比，发现其特点，概括出认读方法。

实际上，由于学生来自不同层次的家庭，学前教育的程度参差不齐，个体上存在着巨大差异。课堂教学要面向全体学生，尊重学生的个体差异，就必须关注学生的数学现实。在我们面前的是一群充满不同的情感期待和知识需求的学生，真实的课堂教学是既有确定的“教学目标”又充满着不确定性的真实生活，学生作为一群活生生的“人”渴望我们给予个别化关怀和知识指导（决不能让部分能力较弱的学生跟着大家无奈地重复）。因此，关注学生的问题和差异成为课堂教学的真实需要。数学教学活动应以学生的数学现实为基础，精确切入，突出教学重点，方能提高课堂教学的实效性。

一上数学小明的一天教学反思篇二

《小明的一天》是人民教育出版社小学数学一年级上册第八单元的内容。本节课要求学生认识整时，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。教材在编写上注意从学生的生活经验出发，让学生生动具体的学习数学。按照“认识钟面结构——整时的读写法——建立时间观念”的顺序编写。

一般来说，一名6岁的儿童每天起床、吃饭、上课都要按照一定的时间进行，这样在生活中潜移默化就感知到了时间这一抽象概念的存在。因此，我把本节课的目标定为：

1、认知目标：

使学生初步认识钟面的外部构成；结合生活经验总结出认识整时的方法；知道表示时间的两种形式。

2、情感目标：

通过观察、操作交流等活动，培养学生的探究意识和合作学习意识。

3、思维拓展目标：

(1) 使学生初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间、合理安排时间的良好习惯。

(2) 使学生初步体会到生活中处处有数学。

重点：充分认识钟面的外部构成，掌握认读整时的方法；

难点：正确说出钟面上所指的整时。

二、说教法学法

这一节课的教学对象是一年级的学生。根据他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强的特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法，创设情境，设计了色彩鲜艳的，让学生在所创设的情境中学习。同时我还采用了动像发现教学法，让孩子们通过合作交流发现钟面的结构，这样既活跃了学生的思想，激发了他们的认知兴趣，而且充分发挥学生的学习积极性。

为了更好地突出学生的主体地位，在整个教学过程中，通过让学生想一想、数一数、说一说、比一比、写一写、拨一拨等多种形式，让学生积极动眼、动耳、动脑、动口，引导学生通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。

三、说教学过程

本节课我安排了四个教学环节：

- (1) 创设情境，诱发兴趣
- (2) 动手操作、合作交流、探究新知
- (3) 课间休息
- (4) 应用新知，解决问题
- (5) 引导学生总结全课

(一) 创设情境，诱发兴趣。

利用学生熟悉的动画人物小丸子给他们带来谜语，让学生猜出闹钟，激发学生的兴趣。接着出示各种造型的钟面，并提问“小朋友你们也想设计出这么漂亮的钟表吗？”多方位地调动学生的情感，营造了学生积极向上，勇于挑战、敢于创新的氛围。接着，教师继续激励学生，要想设计更漂亮的、美观的钟表，先要学会认识钟表。（板书课题）。

(二) 动手操作、合作交流、探究新知

1、认识钟面

先让学生观察自己的小闹钟，看看钟面上有些什么，然后在小组内交流。

学生汇报观察结果，教师板书：时针分针12个数，并且强调长的是分针，短的是时针。接下来我通过演示拨闹钟让学生观察时针和分针在钟面上的走动方向，通过观察学生发现时针和分针是按照从数字1到12这样顺时针方向走的。再让学生沿着这个方向拨一拨闹钟，进一步巩固知识。

2、教学整时的认，读，写

我创设了一个小朋友起床的生活情境，引导学生试认整时。

学生在生活中虽然有的能认识整时，但概念是模糊的，为了更好的抓住重点，突破难点，我用出示3个表示不同时刻的钟面，学生通过观察对比、讨论交流，最后达成共识：这三个钟面的分针都指12，引导总结出当分针指12时，时针指几就是几时。为了让学生更好的参与到学习活动中来激发学生的学习兴趣，我让学生自己动手拨钟面，先老师说时间学生拨，然后让学生作主说时间老师来拨，为了突破只有当分针指向12才是整时这一难点，在这里我故意将分针偏离12，让学生判断老师拨的是不是他们所说的整时。最后我让同桌之间互相拨，这样既培养了学生的动手能力，也让学生掌握了认时整时的方法。

3、学习时刻的另一种表示法——电子表示法

学生试着用电子表示法写时间。教师小结出用电子表表示时间的方法，为了巩固知识，我紧接着出示8时、10时让学生用两种方法写出来。

4、结合生活认读整时

这一环节中，我利用出示小东一天的生活图，并让学生注意看图下方的钟面，继续巩固看整时的方法，并通过观察让学生发现、思考、了解到时针每天要在钟面上走两圈，所以一天中有两个6时、8时……。

这个环节的设计是根据儿童已有的生活经验和认知特点，通过具体事例如几时起床，几时睡觉，丰富了学生对时间的感性认识，使学生充分感受时间就在自己的生活中，逐步建立了学生的时间观念，再通过趣味性的练习，让学生动手拨一个自己喜欢的时刻，并说说为什么喜欢这个时刻，你平常在这个时候在做什么。这样既联系了学生生活实际，突出了应用意识和实践能力的培养，同时拓展了学生视野，培养了学生的语言表达能力。

（三）课间休息

这一环节是根据儿童的年龄和身心的需要设置的，让学生在《时间像小马车》的旋律中感受时间的飞快，同时也让他们轻松轻松，为下一环节的学习起到调节作用。

（四）应用新知，解决问题

为了让学生更好地巩固知识，并知道学习数学是为了用在生活中，我是这样设计的：

1、比比谁的`眼睛最厉害。

在这里我出示了表示四个不同时刻的钟面，让学生判断钟面下方出示的时间是否是钟面上所指时间。这四个钟面里有两个钟面时间是整时差一点和过一点点，这样设计是为了让学生进一步突破只有当分钟指向12时，表示的才是整时。

2、说一说，评一评。

我用出示小朋友的一天中的几个生活场景，让学生边看边互相说一说“小朋友什么时间在做什么”，然后让他们评一评他的安排合理吗？由于一天当中有上午时间和下午时间，所以小朋友的意见并不一定会统一，只要他们的解释合理，教师都应给予肯定。这时顺水推舟进一步渗透上午和下午这一时间概念。这样将数学课堂教学变为学生认识生活，认识数学的活动课，体现“数学源于生活，赋于生活，用于生活”的思想。

（五）引导学生总结全课

我先让学生说说在这40分钟里学会了什么？让学生对所学知识进行整理、巩固。

在本节课的最后我还设计了这样一个环节，在每个小朋友的桌上都放有一张表示时间的卡片，是用钟面或者电子表示法表示的时刻，让拿着相同时间卡片的小朋友握手做个好朋友，下课以后一起去做游戏，这样设计让学生进一步巩固钟面和两种记时方法的联系，同时也是课堂知识的延伸。

一上数学小明的一天教学反思篇三

课前导入，我以带神秘会发声音的礼物的方式导入，通过听声音让学生来猜一猜，课件出现钟表来激发孩子的学习兴趣，渲染课堂氛围。

其次让学生通过观赏各种各样的钟表，来认识钟面特点。从而激发学生的好奇心，印发学生强烈的兴奋感和亲切感，培养孩子细心观察事物的能力，营造积极活跃的学习氛围，为学习知识创造良好的学习情境。再次以《小明的一天》为主线，将认识钟表的教学内容有趣的贯穿起来。充分利用课件、学具、教具，调动学生多种感知参与学习。课堂上让学生以汇报、讨论、展示、动手亲自拨时间、游戏等方式，为学生提供了观察与思考、自主探索、语言表达、交流与合作、动手实践的机会，激发学生的学习兴趣，培养孩子自主学习的能力。在教学中，以学生为主体，让孩子观察小明的一天情景图，知道在什么时间做什么事情，引导在数学课上，我们说“时”，以此培养学生的观察和表达能力，练习完整的表述和运用数学语言。进而给出六个时间让学生分类，一一说出如何看出的，学生总结出认识整时及半时的方法。老师带大家做即兴练习，师拨生认，师说生拨，同桌相互拨来巩固所学知识，并新授时间的两种表示方法，做以自然的衔接。最后设置了三个练习环节：看图认时间、做游戏——找朋友（找出相同时间）、观看图电子表片（会认时间，练习生活实际在哪里见过）及各种各样的钟表图，使得本节课设计合理，思路清晰，内容充实。

1、 新授时间过快，给时间分类应让学生说出每个时间分针、

时间的特点。

- 2、 情景图看时间到给时间分类的课件衔接不流畅。
- 3、 师站的位置过于多变，使学生无中心感。
- 4、 学生回答问题的参与度不高。
- 5、 游戏组织不是很有序。

总之，这节课是在轻松、愉悦的氛围中度过。整堂课以学生为主体，为学生创设多样的学习情境，从而培养学生自主学习，交流，合作的学习方法。我会在以后的教学工作中不断学习，不断完善，做好教学工作。

一上数学小明的一天教学反思篇四

《数学课程标准》明确指出：新课程理念下的数学教学要充分体现“数学学科的工具性与人文性的统一”。我根据教学内容和学情确立了如下目标：

- 1、使学生结合经验认识钟表，会读钟面的整时刻、半时刻；探索整时、半时指针规律，学会记时的两种方法。初步建立时间观念，培养学生观察能力和操作能力。
- 2、通过教师演示讲解与课件资源的巧妙结合，使学生在观察与实践中探索、思考、发现、总结整时、半时的指针规律，比较熟练认识整时刻、半时刻。
- 3、学生体验数学与生活的密切联系，培养学生珍惜时间、遵守时间的观念和合理安排时间的好习惯。

在教学中，充分利用“小明的一天”这一内容为载体，实现了目标的落实。

在课堂上，组织学生交流对钟表的了解（1~12 12个数字，分针与时针）、引导他们探索整时和半时钟面上的指针规律，将学生的思维引向精确化，来认识钟表。并鼓励他们动手在准备好的钟面上按顺时针方向拨出指定的整时和半时。

三、多媒体课件的使用，激发了学生的学习兴趣

课始，我用课件出示了钟表的图案，吸引了学生的注意力，学生很自然地进入了学习情境。接着，用课件出示了各式各样的钟表，拓宽了学生的视野，（钟表不仅有漂亮的外表，而且有很多数学知识）这一过渡，激发了学生探索有关钟表知识。

大家都知道：“教学有法，但无定法”。教师作为教学活动的组织者、引导者，在当前对课堂教学的有效性呼声愈来愈高的背景下，科学解读教材和根据学生的学情选择适合的教学方法显得尤为重要。所以，我认为：只有适合自己学生的，才是最好的！

一上数学小明的一天教学反思篇五

这节课学生学得轻松、愉悦、有满足感，一个重要原因是：教师始终关注学生的需要，一切教学活动为了满足学生学习的需要。回想起这快乐的、无拘无束的40分钟，我心中充满了许多感慨。感慨孩子们在课堂上出色的表现，感慨新课程改革带来的新气象。我真不敢相信，六七岁的孩子竟然知道得这么多，合作得这么好。数学已经成为了他们接触生活、了解生活的一个工具。

成功的一节课必须要立足于教师对教材的把握、对学生的了解、对新理念的理解之上。胸中有邱壑，教学才有方。在上这节课之前，我努力挖掘教材的两个优势：

1. 情境创设得好，是儿童熟悉和感兴趣的；

2. 素材提供得好，它基于学生的生活经验。

根据本班学生的知识经验和认识水平以及教材的特点，在教学中我采用小组合作的学习方式，给学生多次交流的机会，引导他们去自主地学习探究。在学生交流时，我把自己也看成是小组中的一员，认真倾听他们的意见，关注他们在活动中所表现出来的情感，以便及时地来引导。看到孩子们一张张快乐的小脸，我深深地感受到：只有“活”起来的数学课堂，才会真正成为学生探索的天堂。

综上所述，整堂课体现了关注学生的需要，满足学生的需要的主题。从问题情境的创设，到整个展开过程的立体安排，到难点的突破，以及所学知识的应用，都从学生的需要出发，处处为学生着想，真正突出了学生的主体地位，使学生得到了满足，获得了成功。

一上数学小明的一天教学反思篇六

上完了《认识钟表》这堂课后，反思教学过程，我有以下几点认识：

1、以“谜语”导入，明确本节课的学习内容。结合谜语的“一匹马儿三条腿”，引导学生认识时针、分针、秒针及其特点。

2、从本班学生的实际情况来看，能正确认读时间的只有4人，其余的均不知道从哪入手看，因此在“小明的一天”这个环节的教学中，每出示一个钟面，都让学生说“从钟面上，你看到了什么？”（意图：说出时针和分针的位置），再读出时间，然后将6个钟面上的时间进行分类，引入“整时”和“半时”。

从教学效果看：

1、可喜之处：所有同学都知道除了要认读时间，就要先正确说出时针和分针的位置，而且也能做到这一点。

2、改进之处：在对6个钟面进行分类后，应该用足够的时间让学生明白“整时”和“半时”时针和分针所在的位置，尤其是“半时”，更要让学生在说的过程中体会到“时针超过了几，就是几时半”。

3、对于课堂小结部分处理得过于粗糙，只让学生说了说，没有做出总结，小结部分可以让学生详细说一说这节课的内容，加深印象。

所以，在今后的教学中，应该注重教学的每一个环节，千万不能“拔苗助长”。同时，教师在课堂上还要有足够的应变能力，不断提高自己的业务水平，这样才会使学生学会数学、热爱数学。

一上数学小明的一天教学反思篇七

上完了《认识钟表》这堂课后，反思教学过程，我有以下几点认识：

1、以“谜语”导入，明确本节课的学习内容。结合谜语的“一匹马儿三条腿”，引导学生认识时针、分针、秒针及其特点。

2、从本班学生的实际情况来看，能正确认读时间的只有4人，其余的均不知道从哪入手看，因此在“小明的一天”这个环节的教学中，每出示一个钟面，都让学生说“从钟面上，你看到了什么？”（意图：说出时针和分针的位置），再读出时间，然后将6个钟面上的时间进行分类，引入“整时”和“半时”。

从教学效果看：

1、可喜之处：所有同学都知道要认读时间，就要先正确说出时针和分针的位置，而且也能做到这一点。

2、改进之处：在对6个钟面进行分类后，应该用足够的时间让学生明白“整时”和“半时”时针和分针所在的位置，尤其是“半时”，更要让学生在说的过程中体会到“时针超过了几，就是几时半”。

3、对于课堂小结部分处理得过于粗糙，只让学生说了说，没有做出总结，小结部分可以让学生详细说一说这节课的内容，加深印象。

所以，在今后的教学中，应该注重教学的每一个环节，千万不能“拔苗助长”。同时，教师在课堂上还要有足够的应变能力，不断提高自己的业务水平，这样才会使学生学会数学、热爱数学。

一上数学小明的一天教学反思篇八

小明的一天这节课主要使学生结合自己的生活实际学会看整时和半时，初步认识钟面上的时针和分针。因此，在教学设计时我注意联系生活进行教学，建构较为科学的体系。

教学伊始，先通过猜谜，激发学生学习的兴趣，让学生联系实际，认识钟表的作用，激发学生求知的动机。时间的概念比较抽象，只有让学生通过观察、操作、体验才能把这一抽象的概念具体化、形象化，主动掌握时间的基本知识。设计时，我注意到这点，放手让学生观察、操作、体验、交流，为学生提供观察、思考、发现、表达的机会，让学生自主合作探究，我加以点拨指导，帮助学生获得感性认识，使学生充分感受到时间就在身边的生活中，认识时间对学习、生活有很大帮助，从而激发学生学习情趣和学习动机，促使学生主动去探究新知。

通过形式多样的巩固练习，加深学生对知识的理解，让学生体验到学习数学的快乐，加深了学好数学的信念，最后让学生回顾学到什么，怎样学的？有什么问题？为学生提供质疑的机会，让学生总结学法，提高学习能力，并抓住契机对学生进行珍惜时间的教育。课末，布置有发展性的问题，使学生的思维加以发展，让所学知识得以拓展延伸。

对刚进学校的学生来说，在他们的生活中已经积累了一定的认识钟表的经验，这些经验作为学生学习的起点，使课堂的学习活动成为对他们原有生活经验的总结和升华。因此教材呈现了小明的一天活动时间表，目的让学生在叙述的基础上，进行讨论，发现半时和整时的区别，并通过对比，发现其特点，概括出认读方法。

实际上，由于学生来自不同层次的家庭，学前教育的程度参差不齐，个体上存在着巨大差异。课堂教学要面向全体学生，尊重学生的个体差异，就必须关注学生的数学现实。在我们面前的是一群充满不同的情感期待和知识需求的学生，真实的课堂教学是既有确定的教学目标又充满着不确定性的真实生活，学生作为一群活生生的人渴望我们给予个别化关怀和知识指导（决不能让部分能力较弱的学生跟着大家无奈地重复）。因此，关注学生的问题和差异成为课堂教学的真实需要。数学教学活动应以学生的数学现实为基础，精确切入，突出教学重点，方能提高课堂教学的实效性。