

圆柱的认识教学方法 圆柱认识数学教案(模板8篇)

文明礼仪是社会发展的标志之一，它反映了一个时代的文明进步和社会风貌。如何应对文明礼仪的违规和破坏现象？有哪些有效的改进措施？以下是一些社交场合中需要注意的文明礼仪规范，希望大家都能遵守。

圆柱的认识教学方法篇一

1、圆柱的认识是西师大版教材第十二册第二单元第一课时的内容。圆柱是一种比较常见的几何立体图形，这部分内容包括圆柱的特征，圆柱各部分的名称和圆柱侧面展开图。教学这部分内容，有利于发展学生的空间观念，为进一步学习圆柱的侧面积，表面积，体积和解决实际问题打好基础。

2、教学目标

(1)、知识与技能目标

使学生知道圆柱各部分的名称，理解圆柱的侧面展开图，掌握圆柱的特征。

(2)、过程与方法目标

通过观察、想象、操作、讨论等活动，培养学生自主探究、动手实践、合作创新的能力；同时渗透转化的思想。

(3)、情感态度价值观目标

运用课件提供的教学情境，使学生能直观感受圆柱的侧面展开图，初步渗透事物发展、变化规律的辩证观点。并使学生切实感受到数学与自己的生活息息相关，体验到学习数学的

价值。

教学重点：掌握圆柱的特征。

教学难点：理解圆柱侧面展开图的特点。

由于六年级学生已经初步具备了一定的自学能力，能够根据具体情况，在已有认知的基础上进行相互探讨，本课我采用了适时点拨、引导启发、归纳总结、课件演示法、小组讨论式教学法等相关的教法。教师只是以组织者，引导者与合作者的身份，引导学生主动参与到整个学习过程中去，在互动的过程中充分地激起学生的探究热情。让学生通过动手操作、自主学习、合作探究等方法来获取新知识。并利用多媒体课件来突破本课的重、难点。

（一）创设情境，激趣导入

- 1、打开多媒体课件，出示正方体和长方体使学生重新认识几何体为以下认识圆柱体做好铺垫。
- 2、出示教学主题图，让学生从主题图中找出圆柱和圆锥，导入新课。
- 3、出示圆柱体实物，让学生明白数学来源于生活。

通过以上教学，让学生初步接触圆柱，从生活实际感知圆柱，感受数学同生活息息相关。同时很巧妙自然的引入了课题，为学习新课做好铺垫。

（二）自主探究，了解圆柱

- 1、学生自主学习，认识圆柱的各部分名称及特征。
- 2、生汇报，师订正。通过学生的语言，描述出圆柱各部分的特征，师课件演示加以验证。

针对学生注意力不集中的特点，我让学生自主探究，自己提供教学材料，这样能迅速激发学生的探索兴趣，为探求新知作好心理上的准备，并运用课件验证了自己的想法。对圆柱的底面、侧面和高进行了演示，让学生清晰的感知各部分的名称和特征，一目了然，更加有效地激发了学生的观察兴趣，同时提高了学生的注意力。

（三）合作交流，深化感知

1. 小组合作探究，（）动手动脑。

（1）学生分组动手操作：把圆柱模型底面剪下，观察形状后再比较。

（2）圆柱两个底面的大小怎样？你有什么方法证明？

（3）学生操作后汇报，教师通过课件验证和补充。

该环节是精心设计的，力求让学生成为学习的主人，通过学生的合作探究，体现学生在数学课堂上的主人意识。同时通过多媒体课件的演示，展示了圆柱侧面剪法的演变过程，浅显易懂，让学生很容易就了解了圆柱侧面的特征。

（4）用直尺量一量圆柱体的高发现了什么？使学生通过动手操作感受圆柱体的高都相等。

（5）课件出示圆柱体的画法

2、通过观察几何体练习加深学生对圆柱体特征的认识，对新知加以升华。

3、同伴互助，寻求发现

（1）让学生在动手操作中得到展开后长方形的长和宽与圆柱的关系。

(2) 教师课件演示展开图加以验证，轻松的突破本课的难点。因为长方形的面积=长乘宽，所以圆柱的侧面积=底面周长乘以高。

让学生在合作中发现问题、探讨问题、解决问题，激发学生的求知欲望，同时通过形象的课件演示，轻松的分散了本课的难点，突出了本课的重点；调动了学生学习的积极性。

(四) 巩固拓展，延伸应用

课件首先出示：

1、读出下面各圆柱体的有关数据，进一步了解圆柱体的底面直径和高。

2、判断

3、出示课后作业对本节所学新知进行适当拓展。练习的设计，既有对刚刚学过的圆柱认识的运用，也有围绕易混易错之处，让学生用手势判断，使学生在宽松的氛围里，勇于发言、敢于辩论。训练说理能力的同时，学生的思维也得到训练。

(五) 自主小结，提升理念

我们初步认识了圆柱，谁能告诉老师，对于圆柱你都知道了什么？

这既是课堂小结，也是对学生的人文培养重要体现。让学生在自主发挥的同时，培养了学生的表达能力。

多媒体作为一种教育手段，越来越多的被运用到课堂教学中，不但能创设一定的情境，而且能调动学生的积极性，更加的凸显教学效果。上课伊始，我对圆柱的底面、侧面和高进行了课件演示，让学生清晰的感知各部分的名称和特征。让学

生在开课的时候，就对本课产生一种兴趣。课中展示了圆柱侧面剪法的演变过程，浅显易懂，让学生很容易就了解了圆柱侧面的特征，轻松的突破了难点，同时，在此基础上展示圆柱侧面展开后与展开前的关系，让学生一目了然，总之，在课堂教学中运用多媒体教学，能更好的完成教学目标，达到更好的教学效果。

课程标准中指出：既要关注学生的学习结果，又要关注学生的学习过程，更要关注他们在活动过程中所表现出来的情感与态度。本课以学生已有的生活经验为基础，让学生通过想象、描述、合作交流，从实物观察、到动手操作等多种方式来认识圆柱，并运用多媒体课件，及时有效的分散了难点，突破了重点，让学生在轻松愉悦的气氛中，扎实的掌握了所学的知识，突出“做数学”这个数学理念。也使学生在合作中共同进步，体验成功。

圆柱的认识教学方法篇二

- 1、帮助幼儿巩固走线，发展幼儿的身体平衡能力。
- 2、引导幼儿认识圆柱体。
- 3、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

cd□圆柱体积木

一、走线

- 1、幼儿倾听音乐，请男女小朋友分批走线。

2、教师从旁提醒幼儿注意重点，双手张开，脚尖顶脚跟，目视前方。

二、摸一摸

1、幼儿人手一个圆柱体积木，问：这是平面图形还是立体图形？

2、幼儿左手拿圆柱体积木，右手食指中指摸一摸。问：积木有几个底？是什么形状的？

3、幼儿回答教师总结

积木的底是圆形的，像根柱子。

三、找一找

请小朋友找找看，我们教室里有什么东西是圆柱体的？

固体胶，灯管小鼓……

四、活动总结

圆柱体有上下两个底面，都是圆形的，像根柱子。

请小朋友回家找找看，家里有什么东西是像圆柱体的，第二天来幼儿园告诉老师。

让小朋友认识圆柱体，先要让幼儿了解圆柱体是立体图形的，与平面的圆形是有区别的。然后通过摸让幼儿知道圆柱体的组成，初步了解圆柱体，有上下两个圆形底面，像根柱子，能站起来的，让小朋友只是看着这个积木，小朋友会感觉枯燥，让小朋友找找什么东西像圆柱体，很好的激发了小朋友的学习兴趣，更好的加深了小朋友对圆柱体的认识。

圆柱的认识教学方法篇三

1. 使学生直观认识圆柱和球，初步掌握它们的特征，会辨析这两种图形.
2. 初步培养学生的动手操作能力、观察比较能力和初步的概括能力.
3. 通过教学活动培养学生的创新意识和学习数学的兴趣.

教学重点

初步掌握圆柱和球的特征，会辨认这两种图形.

教学难点

正确认识球的特点.

教学过程

分别出示长方体、正方体的实物（牙膏盒、魔方）学生说出是什么形状的.

师：今天我们继续认识新的图形.

1. 认识圆柱.

（1）直观感知.

分别出示实物：罐头桶、笛子，学生说出它是什么形状的. 老师贴图板书：圆柱.

（2）认识特征.

师：你发现圆柱有什么特点？（上下两个面形状和大小完全

相同，把圆柱放倒，它可以滚动。）

(3) 举例.

师：生活中还有哪些物体的形状是圆柱的？

学生举例.

为什么超市里的大家宝薯片要立着放？（避免滚动）

2. 认识球.

(1) 直观感知.

(2) 认识特征:

师：球上有平平的面吗？你把它放在桌上或地上，它会怎么样？（滚动）

(3) 举例.

师：生活中还有哪些物体是球状的？

学生举例.

3. 区分圆柱和球.

师：圆柱和球有什么不同？（圆柱上面有平平的面、球面上没有，圆柱只有放倒才会滚动，球能向四周任一方向滚动）

1. 完成书上做一做（图片做一做2）

2. 出示图片练习，学生独立完成后订正.

3. 给图形分类.

学生以组为单位给图形分类，然后全班进行交流。（学具颜色不同，学过的四种形状都有，可以按颜色分，也可以按形状分）

4. 摸图形（辨认四种图形）

（1）请一名同学到盒子里摸老师指定的图形，其他同学判断他摸得对不对。

（2）小组进行摸图形游戏。

5. 捏图形。

今天我们又一起认识了什么图形？圆柱和球有什么特点？
（带学生说一说）

板书设计

探究活动

搭积木

游戏目的

1. 通过学生接触不同形状的积木，熟悉各立体图形的特征。
2. 培养学生动手操作能力。

游戏准备

有正方体、长方体、球、圆柱等形状的积木。

游戏过程

1. 学生分为若干小组，每组发给一副积木。

4. 全体学生评判出最优作品.

捏图形

游戏目的

通过捏图形使学生切实地了解各图形的特征.

游戏准备

每位学生准备一盒橡皮泥.

游戏过程

2. 每个小组评出一个优秀作品参加全班的评选.

3. 全班评出一、二、三等奖.

圆柱的认识教学方法篇四

圆柱是一种比较常见的立体图形。在实际生活中，圆柱形的物体很多，学生对圆柱都有初步的感性认识。所以在教学《圆柱的认识》时，我注重与学生的生活实际相结合，为发展学生的空间观念和解决实际问题打下了基础。

这节课，以触摸——合作——交流——讨论——形成认知为线索，设计了让学生以小组合作的形式做一个圆柱这一活动。最初的设计意图是想让学生在做的过程中，一方面培养合作的意识和合作能力，另一方面对圆柱的底、侧面的特征和相互关系有初步的认识。活动结束后，再让学生互相交流，得出结论。对于圆柱侧面展开这一重点，在学生试做的过程中得出，有效地突破学习的重点和难点。但事与愿违，几乎每组学生在做圆柱时，都是将纸在圆柱模型上围一圈得到侧面，再用模型的底画两个一样的圆作为圆柱的底，然后组合成圆

柱。在做的过程中很少有学生发现长方形纸的长就是圆柱的底面周长，宽就是圆柱的高。

整节课，以活动为中心，不光是为了有效地组织学习，更重要的是想通过这一形式还原数学的本质，让学生感受到数学带给他们的乐趣，让学生体会到数学与生活的紧密联系，让学生在数学中体验到成功。

圆柱是一种比较常见的立体图形。在实际生活中，圆柱形的物体很多，学生对圆柱都有初步的感性认识。所以在教学《圆柱的认识》时，我注重与学生的生活实际相结合，为发展学生的空间观念和解决实际问题打下了基础。

在复习导入阶段，首先通过唐老鸭和米老鼠的比赛，引入学生对圆柱的初步感知，然后通过出示生活中的圆柱形物体，导入课题，使学生感受到数学与生活的联系。

认识到长方形与圆柱侧面积之间的关系。把教学重难点化繁为简，化抽象为具体，并把“观察、猜想、操作、发现”的方法贯穿始终，既加深了学生对圆柱各部分名称和特征的认识，又有效的培养了学生的逻辑思维能力。

在练习阶段，我设计了针对性练习和发展性练习，在形式、难度、灵活性上都有体现。判断题有利于检查学生对基础知识的掌握情况，最后的填空题进一步锻炼了学生对知识的灵活应用能力。

在教学方法上，充分利用圆柱形实物，让学生自己去动手观察，认识了圆柱的特征，并利用课件辅助教学，使学生对圆柱的特征有直观的认识，有利于学生对知识的理解和掌握。

同时，在教学中也存在着一些不足：如在认识圆柱上下两个底面完全相同时，学生不能说出验证的方法，也没有时间让学生去动手操作验证；在学习圆柱的侧面展开与长方形各部

分的关系时，学生对知识理解比较困难，演示不直观。

圆柱的认识教学反思

在实际生活中，圆柱形的物体很多，学生对圆柱都有初步的感性认识。圆柱是学生在学习了长方体和立方体的基础上进行教学的，它是一种比较常见的立体图形。本课的重点是圆柱的特征和圆柱侧面积的计算。所以在教学《圆柱的认识》时，我通过学生的动手操作和探索研究，自我发现和掌握圆柱的基本特征，并能联系生活实际，结合自己的生活经验，有步骤地展开研究和探索，同时让每个学生都树立能够学好数学的信心和学习数学的兴趣。

在导入时，让学生感受到数学与生活的联系。因此，今天老师和大家一起来认识一种新的立体图形——圆柱（出示圆柱），我直接揭示课题，同学们，你们看到过这样的物体吗？你能举一些生活中像这样的物体吗？学生一一展示自己课前收集好的圆柱形物体。在我们的生活中，只要你们细心的去观察，圆柱形的物体还是到处可见的。

学生对新知识是好奇的。在教学

在实际生活中，圆柱形的物体很多，学生对圆柱都有初步的感性认识。圆柱是学生在学习了长方体和立方体的基础上进行教学的，它是一种比较常见的立体图形。本课的重点是圆柱的特征和圆柱侧面积的计算。所以在教学《圆柱的认识》时，我通过学生的动手操作和探索研究，自我发现和掌握圆柱的基本特征，并能联系生活实际，结合自己的生活经验，有步骤地展开研究和探索，同时让每个学生都树立能够学好数学的信心和学习数学的兴趣。

在导入时，让学生感受到数学与生活的联系。因此，今天老师和大家一起来认识一种新的立体图形——圆柱（出示圆柱），我直接揭示课题，同学们，你们看到过这样的物体吗？

你能举一些生活中像这样的物体吗？学生一一展示自己课前收集好的圆柱形物体。在我们的生活中，只要你们细心的去观察，圆柱形的物体还是到处可见的。

学生对新知识是好奇的。在教学圆柱的特征时，我让学生亲自动手去摸一摸、比一比，采用小组合作、讨论、交流等形式，让学生多角度、多形式地表达自己的思维过程，整体地感知圆柱的特征。在学生知道了圆柱的侧面积是指哪部分后，我设置悬念，先让学生猜一猜：“这个圆柱的侧面展开可能会是一个什么图形呢？”通过猜测再进行验证，学生动手操作、小组合作学习、互相交流。认识到了圆柱的底面周长相当于长方形的长，高相当于长方形的宽。接着又问，要想知道老师手里圆柱的侧面积，你会算吗？学生自然而然的想到了圆柱的侧面积=底面周长×高。把教学重难点化繁为简，化抽象为具体，并把“观察、猜想、操作、发现”的方法贯穿始终，既加深了学生对圆柱各部分名称和特征的认识，又有效的培养了学生的逻辑思维能力。

我认为最突出的地方是教师始终围绕学生的思维和操作探索研究在转，而不是学生围绕教师在转，学生被教师牵着走。学生学的轻松、掌握的灵活，为学生构建优越的知识认知结构奠定了基础。

时，我让学生亲自动手去摸一摸、比一比，采用小组合作、讨论、交流等形式，让学生多角度、多形式地表达自己的思维过程，整体地感知圆柱的特征。在学生知道了圆柱的侧面积是指哪部分后，我设置悬念，先让学生猜一猜：“这个圆柱的侧面展开可能会是一个什么图形呢？”通过猜测再进行验证，学生动手操作、小组合作学习、互相交流。认识到了圆柱的底面周长相当于长方形的长，高相当于长方形的宽。接着又问，要想知道老师手里圆柱的侧面积，你会算吗？学生自然而然的想到了圆柱的侧面积=底面周长×高。把教学重难点化繁为简，化抽象为具体，并把“观察、猜想、操作、发现”的方法贯穿始终，既加深了学生对圆柱各部分名称和

特征的认识，又有效的培养了学生的逻辑思维能力。

我认为最突出的地方是教师始终围绕学生的思维和操作探索研究在转，而不是学生围绕教师在转，学生被教师牵着走。学生学的轻松、掌握的灵活，为学生构建优越的知识认知结构奠定了基础。

所以在教学《圆柱的认识》时，我通过学生的动手操作和探索研究，自我发现和掌握圆的柱的基本特征，并能联系生活实际，结合自己的生活经验，有步骤地展开研究和探索，同时让每个学生都树立能够学好数学的信心和学习数学的兴趣。

在导入时，让学生感受到数学与生活的联系。因此，今天老师和大家一起来认识一种新的立体图形——圆柱（出示圆柱），我直接揭示课题，同学们，你们看到过这样的物体吗？你能举一些生活中像这样的物体吗？学生一一展示自己课前收集好的圆柱形物体。在我们的生活中，只要你们细心的去观察，圆柱形的物体还是到处可见的。

学生对新知识是好奇的。在教学圆柱的特征时，我让学生亲自动手去摸一摸、比一比，采用小组合作、讨论、交流等形式，让学生多角度、多形式地表达自己的思维过程，整体地感知圆柱的特征。在学生知道了圆柱的侧面积是指哪部分后，我设置悬念，先让学生猜一猜：“这个圆柱的侧面展开可能会是一个什么图形呢？”通过猜测再进行验证，学生动手操作、小组合作学习、互相交流。认识到了圆柱的底面周长相当于长方形的长，高相当于长方形的宽。接着又问，要想知道老师手里圆柱的侧面积，你会算吗？学生自然而然的想到了圆柱的侧面积=底面周长×高。把教学重难点化繁为简，化抽象为具体，并把“观察、猜想、操作、发现”的方法贯穿始终，既加深了学生对圆柱各部分名称和特征的认识，又有效的培养了学生的逻辑思维能力。

我认为最突出的地方是教师始终围绕学生的思维和操作探索

研究在转，而不是学生围绕教师在转，学生被教师牵着走。学生学的轻松、掌握的灵活，为学生构建优越的知识认知结构奠定了基础。

。所以在教学《圆柱的认识》时，我通过学生的动手操作和探索研究，自我发现和掌握圆的柱的基本特征，并能联系生活实际，结合自己的生活经验，有步骤地展开研究和探索，同时让每个学生都树立能够学好数学的信心和学习数学的兴趣。

在导入时，让学生感受到数学与生活的联系。因此，今天老师和大家一起来认识一种新的立体图形——圆柱（出示圆柱），我直接揭示课题，同学们，你们看到过这样的物体吗？你能举一些生活中像这样的物体吗？学生一一展示自己课前收集好的圆柱形物体。在我们的生活中，只要你们细心的去观察，圆柱形的物体还是到处可见的。

学生对新知识是好奇的。在教学圆柱的特征时，我让学生亲自动手去摸一摸、比一比，采用小组合作、讨论、交流等形式，让学生多角度、多形式地表达自己的思维过程，整体地感知圆柱的特征。在学生知道了圆柱的侧面积是指哪部分后，我设置悬念，先让学生猜一猜：“这个圆柱的侧面展开可能会是一个什么图形呢？”通过猜测再进行验证，学生动手操作、小组合作学习、互相交流。认识到了圆柱的底面周长相当于长方形的长，高相当于长方形的宽。接着又问，要想知道老师手里圆柱的侧面积，你会算吗？学生自然而然的想到了圆柱的侧面积=底面周长×高。把教学重难点化繁为简，化抽象为具体，并把“观察、猜想、操作、发现”的方法贯穿始终，既加深了学生对圆柱各部分名称和特征的认识，又有效的培养了学生的逻辑思维能力。

我认为最突出的地方是教师始终围绕学生的思维和操作探索研究在转，而不是学生围绕教师在转，学生被教师牵着走。学生学的轻松、掌握的灵活，为学生构建优越的知识认知结

构奠定了基础。

圆柱的认识教学方法篇五

教学内容

教科书第29~31页的内容，练习七第1题。

教学目标

1. 使学生能认识圆柱和圆锥，了解他们的特征及区别。
2. 通过观察、想象、操作、思考、讨论等活动，培养学生的观察能力、动手操作能力，发展学生的空间观念。
3. 激发学生学习数学的兴趣和自信心，体会数学与现实的联系。

教学重点

从实际生活中常见的圆柱形物体抽象出圆柱的几何图形，让学生经历圆柱、圆锥特征的探索过程。

教学难点

使学生弄清圆柱侧面展开得到一个长方形，这个长方形的长和宽与圆柱的关系，建立空间观念。

学生准备几个圆柱形的实物，一张白纸，直尺等。

教学过程

一、摸猜游戏，引入课题

(1) (教师用纸箱，装上长方体、正方体、圆柱、球体) 教师：

老师这个纸箱中有几个长方体、正方体等形状的物体，下面我请一位同学上台来摸一摸，一边摸一边描述自己摸着的几何体的特征，其他同学边听他描述，边猜测是什么形状的物体。

教师：我们今天就来研究一下圆柱的特征。

板书课题：圆柱的认识

二、自主探究，学习新知

1. 认识圆柱，并探索特征

教师出示圆柱。

教师：这就是圆柱。各小组的同学拿出你们(或老师准备)的圆柱，摸一摸，了解一下圆柱由几部分组成。

学生按小组互相交流，感知圆柱的特征。

全班交流小结，教师根据学生的发言进行总结和板书。

板书：两个圆，一个曲面

学生说说自己想的办法。

教师：大家选择自己认为可行的办法试一试。

学生分小组操作。(可以涂上颜色、墨水在纸上印，可以量圆的周长，可以量直径等)

交流探索方法和结果，教师引导总结。

板书：相等的(在“两个圆”板书基础上补充)

2. 测量圆柱的高

学生：高矮不同。

教师：那你能说说什么是圆柱的高？

学生充分发言，教师引导小结：圆柱两个底面之间的距离就是圆柱的高。

观察实物，讨论：圆柱有多少条高？它们之间有什么关系？

通过观察得出：圆柱的高有无数条，它们都相等。

教师指导学生测量圆柱的高。学生拿出各种圆柱进行测量。

学生汇报测量结果。

3. 探究圆柱侧面的特征

学生动手操作，教师巡视指导。

全班交流：沿高剪开后展开得到一个长方形；也可能得到一个正方形；斜着剪得到一个平行四边形。

请学生观察、思考并讨论：展开后的长方形(或正方形、平行四边形)与圆柱有什么关系？

学生动手操作：把展开后的长方形还原成圆柱的侧面，发现：长方形的长等于底面圆的周长，宽就是圆柱的高。(板书)

4. 课堂小结

教师：今天我们探究了圆柱的特征，大家说说，圆柱有些什么特征？

三、课堂练习

1. 判断下面哪些是圆柱，并说明理由

教科书第32页练习七第1题。

2. 说说生活中哪些物体是圆柱

圆柱的认识教学方法篇六

师：你对圆柱有哪些了解？

生1：圆柱有两个底面

生2：圆柱的底面是圆形

〔学生举手的人不多，有点冷场〕

师：看来大家对圆柱有了一些了解，下面我们来进一步探索圆柱的特征。

（接着，教师出示小组学习要求，让学生通过观察圆柱实物，围绕3个问题，探索圆柱的特征）

师：通过观察你有什么发现？

生1：我发现圆柱的两个底面是圆形。

生2：我觉得圆柱的两个底面面积相等。

师：你们有办法证明圆柱的两个底面相等吗？

生3：〔该生是学困生，但在公开课中回答问题一向很积极〕
如果圆柱的两个底面不相等，那么圆柱就会一头大，一头小。

师：恩（停顿），你能再说说吗？（这时我听得不太清楚）

生3：两个底面不相等，一头大，一头小，会东倒西歪。

师：（没有做出评价）还有别的方法吗？

生4：我是通过把上面的盖子取下和底面相比，得出两个底面大小相等的。

师：说得太好了。（露出满意的神情）

（之后，老师拿出一个有盖的茶叶罐，按生4的方面演示了一遍）

板书：面积相等的两个圆

师：圆柱的面还有什么特征？

生5：我发现圆柱的表面摸起来很光滑，永远也“摸不到头”。

师：为什么“摸不到头”？你觉得圆柱的这个面和底面有什么不同？

生6：底面是个平面，而这个面不是平面。

师：我们就说这个面是曲面。（板书：曲面）

〔反思〕

一、学生不是一张白纸。

“学生不是空着脑袋走进课堂的”，他们的数学学习不仅仅在数学课堂上，在生活中他们也在不断地积累数学的知识和经验。因此“要从学生已有的生活经验出发”，把“数学教学活动建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验的基础

之上”。圆柱形的物体在生活中可谓太常见了，对于六年级的学生来说，他们一定在生活中或多或少积累了一些有关圆柱的知识和经验。基于“尊重学生的已知，引导学生的未知，促进学生的发展”的思想，我提出了“你对圆柱有哪些了解？”的问题，试图通过这个问题，找到学生学习新知的生长点和联结点，达到“立足旧知，激起学生灵动思维”的目标。从学生的回答不难看出，学生对于圆柱的整体把握显然不感兴趣，他们更多的关心是某个局部，如两个底面，底面的形状等。不过令人遗憾的是，对于我的这个安排学生并没有领情，举手回答的学生不多，我所想要看到的“各抒己见”、“百花齐放”的情景并没有出现。是什么原因，造成了学生的冷场？除了学生进入高年级，由于生理、心理的诸多问题导致不爱回答问题，羞于表达，或懒于表现的原因以外，其中很重要的一个原因是我们平时的课堂上，为了追求所谓的“教学质量”，所谓的“高效”，牺牲了给学生说话的机会。渐渐的，学生也就习惯沉默了。

二、给学生发现的机会

弗赖登塔尔说：学习数学的最好方法，就是学生亲自把知识发现出来。在本环节的教学中，老师并没有把圆柱的特征“教”给学生，而是引导学生通过观察、触摸圆柱体实物，用他们自己的眼睛和双手去发现，去感悟圆柱的特征。特别是在有一位学生发现了圆柱的两个底面大小相等后我并没有就此作罢，而是让全体学生想办法证明这个发现。通过汇报我们不难看出，由于老师给了学生这个机会，其结果是“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”，学生从各自的视角出发，证明了圆柱的两个底面相等，展示了学生有个性的学习方式。

三、生成需要互动

证明“圆柱的两个底面大小相等”这个环节，在备课时预想学生可能会有以下几种证明方法：1、将圆柱形容器的盖子取下与底面相比较；2、用圆柱形实物的底面在纸上画一个圆，

然后将另一底面和画好的圆作比较；3、用尺子量出两个底面的直径或半径作比较。然而在课堂教学中，有许许多多的意想不到，生3的说法就没有在我的预设之中。如何应对突如其来的想法？如何把握生成？是对教师把握课堂水平的一次考验。在这个过程中，令自己感到惋惜的是在生3回答之后，我竟然没有做出任何评价。我用沉默这盆冷水，浇灭了该生创新的火花；我的无动于衷，击退了该生答题的热情。这样一来，创设一个敢于质疑，乐于表达的课堂学习气氛的想法也就成了一句空话。在后来的评课中，教研组长陈老师评价说：“生3的回答，从反面论证了圆柱的底面积相等，应该得到鼓励和表扬。”学困生这样一次精彩的回答，独辟溪径的思路，我却视而不见，至今我还后悔不已。究其原因，一方面是我当时没有听懂该生的意思，没有马上反应过来；另一方面，暴露出在我的思想深处，关注课堂的进程比关注学生多一些。因为学生的回答在我的预设之外，便敷衍了事，心里更想听到的是预设中的答案。后来这位学生的回答，我之所以满意，我想也是这种心理在作怪吧。以学生为主体，具体落实到课堂上，教师应该关注每一位学生表现，重视教师评价对学生所起到的激励作用。课堂因生成而精彩，而生成离不开师生之间的互动，只有互动才能更好的促进学生的生成，课堂才能焕发出生命的活力。

圆柱的认识教学方法篇七

教学目标1、使学生认识圆柱，了解圆柱各部分的名称，掌握圆柱的特征。

2、使学生懂得圆柱侧面展开图的形状，理解展开图（长方形）的长、宽与圆柱的关系。

3、使学生丰富对现实空间及图形的认识，建立初步的空间观念，发展形象思维。

教学重点圆柱的特征。

教学难点理解展开图（长方形）的长、宽与圆柱的关系。

教学关键利用学具充分演示，使学生自主感悟。

教具准备圆柱实物，侧面展开教具，长方形小旗等。

教学方法情景引入法、讲解法等。

教学过程

揭示课题1、呈现课本插图，引导学生观察图形的特征。

问：你见过这些形状的物体吗？这类物体的名称叫什么？

2、揭示并板书课题。（圆柱体）

3、你还见过哪些圆柱形的物体？

（电池、柱子、水杯等）

探索新知1、教学例1.

（1）观察圆柱体实物。

问：圆柱体是由哪几部分组成的？

a□看一看，摸一摸。

b□教师介绍：底面、侧面、高。

c□利用实物指出底面、侧面、高。

（2）观察立体图形。

a□教师现场作画。

b□引导学生观察，找出图中的底面、侧面、高，教师板书注明。

(3) 圆柱的特征。

问：圆柱有什么特征？

(学生观察、讨论、汇报、总结)

(4) 演示学具。

a□猜一猜，转动长方形小旗后，会是什么形状？

b□学生演示学具。

2、教学例2.

(1) 猜一猜，圆柱的侧面展开后，会是什么形状？

(2) 教具演示。

a□侧面剪开，展开成长方形。

b□把长方形围起来，形成圆柱。

(3) 说一说：长方形的长和宽与圆柱的什么有关？有什么关系？

(学生再操作、观察、讨论、汇报、总结)

3、做一做。

完成课本第11、12页的做一做。

4、课堂小结。

结合教具、学具说一说对圆柱的认识。

巩固练习完成练习2的第1~4题。

第1题。

(1) 指出圆柱，同座交流。

(2) 全班交流，说一说你还见过哪些圆柱形物体？

第2题。

(1) 判断哪些是圆柱。

(2) 说想法。

第3题。

(1) 观察图形，想象能折成什么形状的物体。

(2) 折一折。

第4题。

(1) 想一想，猜一猜。

(2) 互相交流。

布置作业完成补充练习。

板书设计

圆柱的认识教学方法篇八

1. 使学生认识圆柱的底面、侧面和高，掌握圆柱的基本特征，发展学生的空间观念。
2. 让学生经历探索圆柱基本特征的过程，提高学生观察、操作、分析和概括的能力。
3. 通过学生自主研究，使学生掌握研究立体几何的一般方法，丰富其学习数学的积极体验。

【教学重点】

使学生掌握圆柱的基本特征

【教学难点】

圆柱的侧面与它的展开图之间的关系

【教具、学具准备】

圆柱体、硬纸、剪刀、胶带、圆规、直尺、课件、

【教学过程】

师：(出示长方体的模型)，我们在认识长方体时主要认识了它的哪些方面？

生：长方体的组成，就是长方体有6个面，12条棱和8个顶点。相对的面的面积相等，相对的棱的长度相等。

师：正向大家所说，我们在认识一种几何图形时，通常研究它的两个方面：即它的组成和组成部分之间的关系。今天这节课我们就用这种方式研究一种新的立体图形。

【评析】用长正方体的学习方法来研究圆柱体，体现了研究方法的一致性，有利于学生学习能力的提高。

□

1. 课件引出研究问题。

师：屏幕上的这些物体都是什么形状的？(课件出示：比萨斜塔、客家围屋、立柱、蜡烛、水杯等)

(课件抽出圆柱的几何模型)今天我们一起研究圆柱的认识。(板书课题)

2. 结合实物，初步探索圆柱的组成。

师：研究圆柱，我们先要研究圆柱的组成，每个人都有一个圆柱形的物体，请大家用手摸一摸，看一看，援助是有哪几部分组成的？(学生独立观察、操作)

生1：圆柱有三部分组成，两个圆和一个周围的面。

生2：两个圆的面积相等，

生3：圆柱有无数条高。

师：你能给大家指一指圆柱的高在哪里吗？(学生指)

师：大家的观察很仔细，确实圆柱是由三部分组成的，两个圆和一个曲面，并且两个圆的面积相等，在圆柱中，两个圆叫圆柱的底面，曲面叫做圆柱的侧面，圆柱有无数条高。(板书)

3. 设置问题障碍，深化特征的研究。

师：通过刚才的研究，我们知道：圆柱是有两个完全一样的

圆和一个侧面组成的，是不是任意两个完全相等的圆和一个侧面就一定能组成圆柱呢？(不是)我这里有俩个大小完全相同的圆和一个侧面，他们能不能组成一个圆柱呢？(不能)

圆柱的底面和侧面之间又有什么样的关系呢？请大家以小组为单位，结合手中的学具进行研究。

汇报1：

生1：圆的大小和侧面的粗细一样。

师：大家的感受没错。可是老师总感觉底面圆和侧面之间的关还不够具体，谁有办法能让大家很容易的看到它们之间的关系？再次进行小组合作。

汇报2：

组1：我们可以把圆柱的侧面剪开，把它展开后就变成了一个长方形。这样它们就都成了平面图形，就容易进行比较了。

在以前的学习中，还有哪些知识也用到了这一方法？

生2：学习圆的周长时我们也是用到了这一思想。

生3：学习圆的面积时我们也是用到了这一思想，把原转化成了近似的长方形。

师：大家的想法很有创造力，那展开后的长方形和底面圆之间有什么关系？

组2：现在长方形的长等于圆柱的底面周长。

师：大家把剪开的圆柱体再围起来，验证一下这位同学的结果。(学生操作)

还有其他发现吗？

生4：长方形的宽等于圆柱的高。

师：现在谁能完整地说一说展开后的长方形和圆柱的关系？

生5：圆柱的侧面展开后是一个长方形，长方形的长等于圆柱的底面周长，长方形的宽等于圆柱的高。

板书：

师：请同位两个用本子作学具互相说一说。

4. 课件演示，建构圆柱的特征。

【评析】具有挑战性的问题情境，引导学生的思维层层推进，使学生的操作经验内化到原有的认知结构中，丰富了对圆柱特征的理解。在比较圆柱的侧面和底面圆的关系时，教师适时地启发学生联想圆的周长和面积的公式推导中所用的思想、方法，潜移默化中教会了学生解决问题的策略。

师：刚才通过大家的努力，我们发现了圆柱的基本特征。现在每个小组都有一张长方形纸（长62.8厘米、宽31.4厘米），你能利用刚刚学到的知识做一个以这张长方形纸为侧面的圆柱吗？请大家先讨论应该怎样去做，有了想法后动手操作。（小组合作）

（交流汇报）

组1：我们组是利用长62.8厘米求出了底面圆的周长也是62.8厘米， $62.8 \div 3.14 \div 2 = 10$ 厘米，所以底面圆的半径是10厘米。用圆规画出了两个圆。粘起来就做成了一个圆柱。

组2：我们是把31.4厘米作为圆柱的底面周长，求出底面半径是5厘米，用圆规画出了两个圆做成了圆柱。

师：请大家把做成的圆柱举起来互相欣赏一下。虽然两个小组做成的圆柱形状不同，但他们都用到了今天所学的圆柱的基本特征：圆柱由两个完全相等的圆和一个侧面围成的，圆柱的侧面展开后是一个长方形，长方形的长等于圆柱的底面周长，长方形的宽等于圆柱的高。大家解决问题的能力有了很大的发展，老师真为你们感到高兴。

【评析】圆柱体的制作，引导学生能用所学的知识和方法寻求解决问题的策略，既培养和发展了学生的应用意识和能力，又发展了学生的空间观念。

1. 下面的图形哪些是圆柱？请标注来。
2. 折一折，想一想，能得到什么图形，写到括号中

【评析】有效的练习，既巩固了本节课所学习的知识，又发展了学生的空间观念。