

最新三年级花的学校教案 花的学校教案(通用8篇)

小学教案是教师在备课阶段对教学内容和教学步骤进行详细规划的书面材料。推荐给大家几份经典的三年级教案案例，供大家参考学习。

三年级花的学校教案篇一

1、理解课文内容，体会课文富于童真童趣的语言和丰富细腻的想象，培养学生的质疑、表达、想象能力。

2、有感情地朗读课文，感受课文的语言美和意境美，培养学生养成主动质疑的学习习惯。

3、发挥想像，仿写句子。

1、理解课文内容，体会课文富于童真童趣的语言。

2、想象花在绿草上“跳舞、狂欢”的情景，体会拟人句的写法。

1、课件出示花的图片，指名读花上的词语。

2、过渡：读了上面的词语，同学们一定会想起我们上节课学的一首儿童散文诗——《花的学校》，这节课我们继续学习这首散文诗。（板书课题）

3、让我们大声地、美美地齐读课题。（生读课题）

设计意图：从复习词语导入，意在巩固上节课的学习，同时自然引入新课。

(一) 课件出示第1自然段：当雷云在天上轰响，六月的阵雨落下的时候，湿润的东风走过荒野，在竹林中吹着口笛。

(1) 引导学生抓住“雷云在天上轰响”来想象画面。

(2) 播放雷电交作的图片和声音，直观感受“雷云在天上轰响”。

(4) 小结：在第1自然段中，作者运用了拟人的修辞方法，赋予东风以人的特点。东风可以“走过荒野”，可以“吹着口笛”。这种写法多么形象生动啊！

2、小结：刚才我们学习第1自然段时，运用了“抓重点词语，边读文边想象”的读书方法。我们抓住这些重点词语来想象，就能和作者心意相通，仿佛看到了作者眼中的栩栩如生的画面。

(二) 小组合作学习第2、6自然段。

1、过渡：下面我们运用这种读书方法来学习第2、6自然段的内容。请同学们放声读这两个自然段，边读边在脑海里想象画面，可以用笔画一画能让你看到画面或听到声音的重点词语。

2、学生汇报第2自然段的学习成果。

(1) 课件出示：于是，一群一群的花从无人知道的地方突然跑出来，在绿草上跳舞、狂欢。

(2) 学生汇报，教师引导学生抓住“一群一群”想象花很多，抓住“跳舞”“狂欢”来想象花随风摆动、特别开心的情景。

(3) 指名朗读第2自然段。

3、学生汇报第6自然段的学习成果。

(1) 课件出示：树枝在林中互相碰触着，绿叶在狂风里簌簌地响，雷云拍着大手。这时，花孩子们便穿了紫的、黄的、白的衣裳，冲了出来。

(2) 指名汇报。

预设1：“簌簌地响”仿佛让我们听到了树叶扇动的美妙声音，似乎是一曲美妙的音乐。

预设2：“互相碰触”让我们想象到树枝在林中互相碰撞着，似乎在欢呼、在摇摆；“拍着大手”仿佛让我们看到黑云在翻滚，仿佛听到了那隆隆的雷声，像是雷云在为花们鼓掌。

预设3：通过“冲”这个字，我仿佛看到了花很快地出来，像孩子一样着急出来。

(3) 过渡：同学们，你们看到的花好看吗？（引导学生抓住“紫的”“黄的”“白的”这几个词，看到花的五颜六色，非常鲜艳。）

(4) 指导朗读。

1. 小组合作学习第3~9自然段，找一找文中的孩子都产生了哪些想象，哪些想象比较有趣。

2. 学生汇报自己感兴趣的想象内容。

预设：

(1) 文中的孩子想象了地下有花的学校，那些跑出来的花朵是在地下的学校里上学的学生。

(2) 他们也要做功课；他们要是放学以前出来玩，是要被老师罚站墙角的；他们也会放假，雨一来，他们便放假了。

(3) 想象他们的家是在天上，在星星所住的地方。

3、同学们，为什么说他们的家在天上的呢，说说你的理由。

4、小结：多么奇妙的想象啊！想象时要大胆独特，想象时要联系生活。插上想象的翅膀，一定会让我们体会到更有趣的事情。

5、指导朗读，感受想象的奇妙。

设计意图：此环节引导学生体会作者想象的奇妙。阅读是学生个性化的行为，学生丰富细腻想象将加深对文本的理解感悟，使训练语言与想象力相融合。在朗读中，读出孩子的天真、烂漫，读出童真童趣，以达到课标中“诵读过程中体验情感，展开想象，领悟内容”的要求。

1、下面让我们展开想象，想象花们还会发生什么有趣的事。想一想，先说什么，再说什么，然后用几句完整的话来说一说。

2、小练笔：“雨一来，他们便放假了。”你喜欢这样的表达吗？请你照样子写一写。

例如：雨一来，他们便放假了。

清风一吹，他们_____。

蝴蝶一来，他们_____。

3、读一读自己所写的内容。

通过学习课文，你有什么收获？希望你们也能用童心感受生活，用童趣的语言记录这个美丽的世界。

三年级花的学校教案篇二

有关泰戈尔的资料。

第一课时

一、联想感知，激趣引入：

1、说说自己的学校是什么样的。

2、你们可知道不但我们有学校，连花儿也有学校呢，今天学习第十课《花的学校》，板书课题。

齐读课题。

二、自读课文，整体感知：

1、自读课文，划出生字词，标出小结，质疑。

2、听课文朗读录音，认真听生字的发音。

3、检查生字学习的情况。

4、学习词语库中的词语。

三、再读课文：

1、同桌合作读文。

2、汇报朗读，点评。

3、全班齐读，熟悉课文。

四、学写生字：

1、出示今天要写的8个生字，观察每个字的特征。

2、指导几个字要注意的地方。

“润”字里面没有点；

“罚”下面一个言字旁，一个立刀旁；

“互”的不顺要注意。

3、认真书写，强调书写的姿势。

4、评价书写情况，展示作业。

五、课堂小结：

你读了话的学校这一课，有什么感受呢？

六、作业设计：

有感情地朗读课文。

画一幅花的学校。

第二课时

一、复习导入：

1、开火车认读本课生字。

2、检查朗读课文的情况。

二、精读课文、深入理解：

1、分大组有感情地朗读课文。

2、自由回答，说话练习：

什么时候，花孩子会从无人知道的地方跑出来呢？花孩子又是什么样子呢？

3、你在学校里最开心、最快乐是什么时候？

讨论交流，进行说话练习。

4、说说花孩子的妈妈是谁？

谈谈自己的理解。

三、展示绘画，指导朗读：

1、请同学们把上节课布置大家画的花的学校展示出来。

介绍自己想象中的“花的学校”。

2、点评学生绘画。选择一段配画朗读。

3、指导背诵第一小节。

四、介绍作者，推荐阅读：

1、介绍作者泰戈尔。

自由阅读信息窗的内容。

2、推荐阅读《泰戈尔作品集》。

五、课堂小结：

这篇课文有美而富有童趣，作者从花的身上产生了丰富的想象，我们以后也可以运用拟人的手法来写植物，相信大家也

会写得很有趣。

六、作业设计：

- 1、背诵课文第一小节。
- 2、把学生画的花的学校在教室的墙壁上展出。
- 3、课后阅读泰戈尔的作品。

板书设计：

花的学校

跳舞狂欢

花孩子冲出来美丽、活泼、可爱、调皮

急急匆匆

三年级花的学校教案篇三

1、感受花孩子的活泼、调皮；想想花的学校是什么样子的，采用自主、合作、探究的学习方式进行学习。

2、引导学生感受语言美，想想文中描绘的情景，感受大自然的花富有的灵性、童真童趣。

3、有感情地朗读课文。

朗读背诵课文。

检查朗读课文的情况。

1、分大组有感情地朗读课文。

3、你在学校里最开心、最快乐是什么时候？

4、说说花孩子的妈妈是谁？

请同学们把上节课布置大家画的花的学校展示出来。

1、开火车认读本课生字。

讨论交流，进行说话练习。

分大组有感情的朗读课文。

谈谈自己的理解。

介绍自己想象中的“花的学校”。

自由阅读信息窗的'内容。

花孩子冲出来美丽，活泼，可爱

诗歌的语言和所描绘的情境很能调动学生相关的情感体验，因而我将教学重点放到感情朗读课文上。让学生走进课文，真正理解课文所描写的意境，并从中读出滋味。

三年级花的学校教案篇四

1、认识本文的3个生字，会写8个字，有感情地朗读课文并背诵课文第一段，参照“我的词语库”自主积累好词好句。2. 通过诵读课文，展开想象，感悟、积累语言；感受花孩子的活泼、调皮；想象花的学校是什么样子的，宜采用自主、合作、探究的学习方式。3. 引导学生感受语言美，想象文中描绘的情景，感受大自然的花富有的灵性、童真童趣。

识字与写字，朗读背诵。

学生对花的学校的了解，对诗句意思的理解。

教师准备：有关作者泰戈尔的资料。学生准备：自己预习课文，想象花的学校是什么样子。

2课时

第一课时

第二课时

一、复习导入：

二、精读课文、深入理解：

三、展示绘画，指导朗读：

四、介绍作者，推荐阅读：

五、课堂小结：这篇课文优美而富有童趣，作者从花的身上产生了丰富的想象，我们以后也可以运用拟人的手法来写动植物，相信大家也会写得很有趣。

六、作业设计：

三年级花的学校教案篇五

《花的学校》是一首优美而富有童趣的诗歌，节选自泰戈尔《新月集》。以儿童的眼光描绘了花孩子们的美丽、活泼、调皮。本节课围绕着教学目标，我取得了以下一些效果：

联系生活想象画面。在教学第二自然段时，我和学生边读边想象画面，让学生走进文本。在本段中我是抓住重点词语联系生活来想象的。首先确定重点词语是“跳舞、狂欢”，然

后我把自己当成那些花——如果让我狂欢，我该怎么做，同学们怎么做？再想想：花在风雨交加的情境中是什么样的？这样学生就会理解花儿的活泼、可爱、向上，体会到童趣。

不足之处：三年级学生读泰戈尔的文章，难度较大，要细细地品读，才能读懂。诗人总能把平常的事物写得那么清新自然，犹如雨后新鲜的空气，沁人心脾。但是学生会产生许多新奇的问题，如：“他们的老师是谁”？“绿叶在狂风里簌簌地响”句子中，既然是“狂风”又怎么是“簌簌”地响。但是我在备课时，有些地方没有关注到，所以教学效果并不是特别好。

以后在备课时，要多从学生的角度考虑。

三年级花的学校教案篇六

1. 感受花孩子的活泼、调皮；想想花的学校是什么样子的，采用自主、合作、探究的学习方式进行学习。
- 2、引导学生感受语言美，想想文中描绘的情景，感受大自然的花富有的灵性、童真童趣。
3. 有感情地朗读课文。

学习重点：朗读背诵课文。

过程与方法

教师活动

一、复习导入：

检查朗读课文的情况。

二、精读课文、深入理解：

1、分大组有感情地朗读课文。

2、自由回答，说话练习：

什么时候，花孩子会从无人知道的地方跑出来呢？花孩子又是什么样子呢？

3、你在学校里最开心、最快乐是什么时候？

4、说说花孩子的妈妈是谁？

三、展示绘画，指导朗读：

请同学们把上节课布置大家画的花的学校展示出来。

学生活动

开火车认读本课生字。

讨论交流，进行说话练习。

分大组有感情的朗读课文。

谈谈自己的理解。

介绍自己想象中的“花的学校”。

自由阅读信息窗的内容。

板书设计

花孩子冲出来美丽，活泼，可爱

三年级花的学校教案篇七

教师简介作者导入新课。板书课题，学生齐读课题。

1、读准下列字音。

荒、笛、罚、假、裳

2、交流、识记生字。

(1) 加偏旁记忆的字：由——笛

(2) 换偏旁记忆的字：慌——荒

3、读读写写下列词语。

落下、荒野、口笛、跳舞、狂欢、放假、互相、能够、猜出、扬起、双臂。

4、理解下列词语的意思。

(1) 润湿：潮湿润泽。

(2) 荒野：长满野草或无人耕种的地方。

(3) 狂欢：纵情的欢乐。

(4) 急急忙忙：心里着急，行动加快。

1、学生朗读课文，读准字音，标出自然段的序号。

2、请四名同学正确流利地朗读课文，注意读准字音。其他同学思考每一自然段讲了什么内容？教师相机指导。

3、说说每部分课文的主要内容。

第一部分（1-2自然段）：想象阵雨降落时，花儿在绿草地上跳着狂欢的舞。

第二部分（3-5自然段）：想象雨来时，关了门在做功课的花朵们便放假了。

第三部分（第6自然段）：想象花孩子们在雨中穿着各色的衣裳，冲了出来。

第四部分（7-9自然段）：想象花孩子们急急忙忙赶回家，他们对准妈妈扬起了双臂。

1、听教师朗读。

2、教师领读，学生齐读课文。

3、自由朗读课文，边读边画出自己欣赏的句子。

4、同桌交流，说一说这些句子美在哪里。

5、教师利用课件出示佳句。

6、让同学们说出自己的感受，大家共同欣赏。

三年级花的学校教案篇八

教学目标：

1、会写本课生字，正确认读生字“触”。

2、有感情地朗读课文，背诵第一节。

3、在阅读、理解内容的基础上，想象诗歌所描绘的画面，体会诗的意境。

重点难点：

- 1、有感情地朗读课文，理解诗歌的内容。
- 2、想象诗歌所描绘的画面，体会诗歌的意境。

教学准备：

生字词卡片、课件。

第一课时

一、导入：

教师简介作者导入新课。

二、检查学生自学生字词的情况。

1、读准下列字音。

降、润、罚、扬、臂、赏、碰

2、交流、识记生字。

a□加偏旁记忆的字：闰——润臂——劈虫——触角——触

b□换偏旁以及的字：汤——烫壁——臂

3、读读写写下列词语。

润湿突然原野互相狂欢急急忙忙

4、理解下列词语的意思。

润湿：潮湿润泽。

原野：宽广平坦的地方

狂欢：纵情的欢乐。

急急忙忙：心里着急，行动加快。

三、读课文，了解课文的内容。

1、学生朗读课文，读准字音，标出自然段的序号。

2、请四名同学正确流利地朗读课文，注意读准字音。其他同学思考每一节诗讲了什么内容？教师相机指导。

3、说说每节诗的内容。

第一节：想象阵雨降落时，花儿在绿草地上跳着狂欢的舞。

第二节：想象雨来时，关了门在做功课的花朵们变放假了。

第三节：想象花孩子们在雨中穿着各色的以上，冲了出来。

第四节：想象花孩子们急急忙忙赶回家，他们对准妈妈扬起了双臂。

四、朗读课文，画出自己最欣赏的句子。

1、听教师朗读。

2、教师领读，学生齐读课文。

3、自由朗读课文，边读边画出自己最欣赏的句子。

4、同桌交流，说一说这些句子美在哪里？

5、教师利用课件出示佳句。

6、让同学们说出自己的感受，大家共同欣赏。

第二课时

一、复习。

1、开火车读课文，边听边思考：每一自然段讲的是什么？

2、指名用简洁的话概括每一自然段的内容。

二、读中感悟，探究解疑。

1、学习第一节。

a□老师范读。

b□交流汇报这一节中优美的词句，并说明喜欢它的原因。

c□反复吟诵，细细揣摩，品味语言的精妙。

润湿的东风走过原野，在竹林中吹着口笛。

理解体会：哪一个词语概括了东风的特点？（润湿）

从“走过”、“吹着口笛”这两个词语中，你感悟到了什么？

这句话该怎样理解？

读了这句话，你会想到怎样一幅画面？

于是一群一群的花从无人知道的地方突然跑出来，在绿草地上跳着狂欢的舞。

理解体会：为什么是“一群一群的花”，而不是“一朵一朵的花”呢？

你认为花会从什么地方跑出来呢？教师引导，启发想象。

你从“一群一群的花从无人知道的地方突然跑出来”这句话中感悟到了什么？

“狂欢”是什么意思？你能想象出花儿在绿草地上跳舞的情景吗？

d□指导学生有感情地朗读，背诵。

2、学习第二节。

a□学生齐声朗读。

b□读中感悟，合作探究。

为什么“我”觉得“那群花朵是在地下的学校里上学，它们关了门在做功课”？

你是怎么理解“雨一来，它们变放假了”？

3、指导学习第三节。

a□教师范读。

b□合作探究。

树枝在林中互相碰触着，说明了什么？

你是怎么理解“绿叶在狂风里哗啦啦地响”一句的？

“蕾拍着大手”是什么意思？

你是怎么理解“花孩子们变穿了紫色的、黄色的、白色的衣

裳”的？

你认为花孩子们冲了出来，要到哪里去？为什么？

c□教师指导朗读。

d□学生自由朗读。

4、学习第四节。

a□学生齐声朗读。

b□指导学生理解、感悟、朗读。

小作者认为花孩子们的家在哪里？

“那儿”是指哪儿？

你能想象出花孩子们急急忙忙赶回家的情景吗？

在作者看来，花孩子们急急忙忙赶回家是为了什么？

c□学生自由拉哪个度、感悟、想象。

5、小结。

三、拓展延伸。

说说你想象中花的学校是什么样的。学生张开想象的翅膀，先在组内交流，然后在班上交流。

四、学生自由朗读课文，练习背诵第一节。

板书设计：

10、花的学校

在绿草地上跳着狂欢的舞蹈

花孩子： 在地下学校关了【】门做功课 真可爱

急忙回家对妈妈扬起双臂