

# 小班镜子里的我教案反思(通用8篇)

在编写六年级教案时，要考虑学生的兴趣和能力水平。在教育领域中，范文起着重要的作用，下面是一些精选的三年级教案案例，供您参考。

## 小班镜子里的我教案反思篇一

- 1、了解每个人的体形不同，人与人的长相也是不同的，激发幼儿观察的兴趣。
- 2、引导幼儿介绍自己，如姓名、性别、年龄、外貌特征等，增进同伴间的情感。
- 3、复习高、矮、胖、瘦的概念。

能照出全身的镜子4面，大纸若干，记号笔

- 1、请幼儿自己照镜子，引导幼儿自由的用身体表现出不同的姿态，观察自己的体形。
- 2、请幼儿分成两人一组，观察、比较各自的长相，例如：脸型、五官、手脚等，从中体会每个人的长相都是不同的。
- 3、带领幼儿玩“一、二、三木头人”的游戏，让他们在游戏中观察各人的姿态，感受与同伴动作的不同。
- 4、幼儿轮流躺在大纸上做一个最舒服的动作，另一个小朋友替对方勾画身体的外形，然后请幼儿在自己的图画上加画五官、头发、服饰等，并写上姓名，幼儿相互欣赏，介绍自己，如姓名、性别、年龄、外貌特征等，引导幼儿进一步发现人与人的不同。
- 5、请幼儿运用“……比……高/矮/胖/瘦一点”的句子，描

述同伴的体形。

## 小班镜子里的我教案反思篇二

- 1、初步了解镜子的用途，知道镜子能照出人或物体。
- 2、通过照镜子和参与照镜子游戏，感知镜子中的我，了解镜子的基本特征。
- 3、乐意照镜子，积极参与照镜子游戏活动，对用镜子观察周围的事物感兴趣。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

1、经验准备：幼儿在生活中见过、并用过镜子。

2、物质准备：镜子人手一面。

1、出示镜子，引起幼儿兴趣。

教师：瞧！这是什么？它是什么样的？

2、自由摆弄镜子，探索、感知镜子的特征。

让幼儿自主玩一玩，说一说：你发现了什么？引导幼儿运用多种感官摸一摸、看一看、说一说，自己对镜子的认识。

3、“照镜子”感知自己五官以及表情。

教师：镜子里有什么？动一动镜子，你还看见了什么？

教师：瞧一瞧，镜子里的你是什么样子的？

让幼儿照镜子做各种表情和动作。启发幼儿说说：照镜子时，你发现什么？

3、了解镜子在生活中的广泛用途。

教师：你在哪里见过镜子？还有谁用过镜子？

4、引导幼儿开展“照镜子”的游戏活动。

鼓励幼儿模仿老师的动作，跟着老师的动作而变化，感知镜子里的人和照镜子人的动作的一致性，体验照镜子的快乐。

活动开始让幼儿自由的玩一玩，摸一摸、看一看、说一说，初步探索、感知了镜子的特征。幼儿在这个过程中都非常的感兴趣。对着镜子做着各种各样的表情和动作，但是让幼儿说说你发现了什么的时候，幼儿还不能表达。最后的“照镜子”游戏活动让幼儿模仿老师的动作，跟着老师的动作而变化，通过游戏体验了照镜子的快乐。

## 小班镜子里的我教案反思篇三

活动目标：

- 1、积极参与活动，在活动中了解平面镜的特性，并能用语言表达自己的发现。
- 2、有初步的解决问题的能力及操作能力。
- 3、对镜子感兴趣，有探究的欲望。
- 4、尝试用线条记录实验结果，并能用恰当的词汇进行描述。
- 5、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

活动准备：

平面镜、动物玩具、音乐

各种透镜、面镜

活动过程：

1、小朋友，今天我们来玩一个照镜子的游戏。

2、请你找好朋友玩一玩照镜子的游戏。

3、小结交流：你发现了什么秘密？

1、幼儿分组探索

2、小结

1、第一次操作，发现动物数量的变化

2、第二次操作，发现如何变化

3、第三次操作，把两面镜子竖直面面对面放，进行探索。

2、这些镜子也藏着许多秘密，我们在分区活动的'时候再玩一玩，发现它们的秘密。

活动延伸：

1、区活动时，继续探索平面镜的其他特性。

2、在区域中引导幼儿探索发现其他镜子的特性。

教学反思：

本课主要研究镜子，由学生的探究学习为主贯穿整个教学过程，我主要处于引导者的位置对探究活动有计划的进行组织。

学生是学习和发展的主体，必须根据学生身心发展和学习的特点，关注学生的个体差异和学习需求，爱护学生的好奇心和求知欲。充分激发学生的主动思考和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式，培养学生团结协作，大胆实践，勇于创新的良好习惯。

## 小班镜子里的我教案反思篇四

本活动取材于新时代出版的幼儿园课程指导（第2版）大班教育活动设计（下册）中《我奇怪我发现》主题中‘光与影’的活动内容之一。镜子是幼儿日常生活所需品，除了用来照镜子整理自己，镜子其他的功能可能了解的并不多。《纲要》中指出：教师应引导幼儿对身边常见事物的现象特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。《有趣的镜子》是本次半日活动的第一个教学活动，主要是通过引导幼儿去发现，当双面镜子的夹角改变了，摆放在镜子前物品的影像也会不同，从而使幼儿的探索活动从无意转向有意，激发幼儿探索镜子的兴趣和欲望。

1. 在操作探索中，感受镜子成像现象的有趣与神奇。
2. 通过玩玩、看看，了解镜子角度变化和成像数量之间的关系。
3. 能够将经验进行迁移运用，感受镜子对我们生活的帮助。

人手一面单面镜、双面镜；油画棒、笔、记录表。

（1）谜语导入，引出“镜子”。

师：今天我带来了一个谜语，请小朋友仔细听，猜猜谜底是

什么？明明亮亮，又平又光，谁来看它，跟谁一样。（幼儿答：镜子）对，就是我们生活中常见的镜子（教师出示镜子）。

（2）幼儿每人一面镜子，两人合作，感受镜子成像现象的有趣与神奇。

师：我请小朋友用镜子照一照自己，看看你发现了什么秘密？（幼儿答：里面的人和我长得一模一样，丰富词：一模一样）

请你来说说，镜子里面的你长得怎样？（漂亮吗、帅吗？）请小朋友用完整话来表述。

师：我请你们动动脑筋，怎样让自己不回头，就能看见我身后的老师？（幼儿动脑想办法）。

师小结：把镜子放在面前，调整镜子的角度，高低就能从镜子中能看见后面的人和物。

（幼儿尝试探索）？有没有更好的办法？能否和同伴一起来合作，看看能不能找到好办法？（教师引导幼儿相互帮助摆放镜子的角度）

师小结：我看到xxx和xxx用的办法，我请他们上来演绎一下，大家给评评是不是一个好办法了（用二面镜子，一前一后放置，调整好镜子的位置，就能看见自己后面的头发）。

（2）幼儿每人一面双面镜，自由探索，大胆说出自己的发现。

双面镜的初次探索：我们一起用双面镜来照一照，你发现了怎样的秘密？（引导幼儿发现镜子里的事物数量发生了变化了）

师：能告诉我你的发现吗？（幼儿回答）

师小结：用双面镜照自己我们发现了一个自己变成了二个，

那么接下来老师带来了一个有趣的魔术，看看这个魔术怎么变。

(1) 用奇妙的镜子给油画棒变魔术，教师讲解示范实验操作的步骤与方法。

出示笔录表：这里有一份记录表，第一栏画得是镜子摆放的大小角度，请小朋友把蜡笔放在镜子前面，按照上面的角度摆放好镜子，然后观察镜子里的变化，把你看到的画在对应的表格里面，你看到几根蜡笔就在记录表上用几个圆点表示。

(2) 幼儿自主操作，记录观察的结果。（镜子夹角越来越合拢，镜子里油画棒的数量就越来越多）

师提问：从这个魔术中，你们发现了什么秘密？（幼儿回答）原来镜子夹角越来越合拢，镜子里油画棒的数量就越来越多。

师：刚才我们是变动镜子的夹角来变魔术的，那么我们来变动蜡笔摆放的位置又有什么发现呢（幼儿探索回答）

镜子在生活中的作用，教师小结。

师：镜子的魔术有趣吗？（幼儿答：有趣）那我们生活中随处可见的镜子也很多，你还看见过怎么样的镜子呢，它有什么作用？（幼儿答，教师出示ppt小结）接下来我请小朋友去找找幼儿园还有哪些镜子，像小花猫一样轻轻的下楼，注意安全。

## 小班镜子里的我教案反思篇五

活动目标：

1、初步了解镜子的用途，知道镜子能照出人或物体。

- 2、通过照镜子感知镜子中的我，了解镜子的基本特征。
- 3、激发用镜子观察周围的事物的兴趣。
- 4、培养幼儿与同伴之间的相互配合。
- 5、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

活动准备：

- 1、照片：公告汽车
- 2、镜子人手一面。

活动过程：

一、出示镜子，引起幼儿兴趣。

教师：瞧！这是什么？它是干什么用的？

（教师照镜子，激发幼儿照镜子的欲望）

二、自由摆弄镜子，探索、感知镜子的特征。

1、让幼儿自主玩一玩，说一说：

你发现了什么？

2、引导幼儿运用多种感官摸一摸、看一看、说一说，自己对镜子的认识。

三、“照镜子”感知自己五官以及表情。

1、镜子里有什么？动一动镜子，你还看见了什么？



2、瞧一瞧，镜子里的你是什么样子的？

让幼儿照镜子做各种表情和动作。

启发幼儿说说：照镜子时，你发现什么？

四、了解镜子在生活中的广泛用途。

你在哪里见过镜子？还有谁用过镜子？

（鼓励幼儿扩散思维，大胆发言，如，汽车的后视镜等。）

五、游戏：照镜子

1、我的表情

如，教师说：高兴。

小朋友就笑一笑，照照自己的表情。

2、我是镜子

老师做照镜子的人，小朋友做镜子里的人，老师做什么，小朋友应该什么？

鼓励幼儿模仿老师的动作，跟着老师的动作而变化，感知镜子里的人和照镜子人的动作的一致性，体验照镜子的快乐。

教学反思：

本课主要研究镜子，由学生的探究学习为主贯穿整个教学过程，我主要处于引导者的位置对探究活动有计划的进行组织。

学生是学习和发展的主体，必须根据学生身心发展和学习的特点，关注学生的个体差异和学习需求，爱护学生的好奇心

和求知欲。充分激发学生的主动思考和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式，培养学生团结协作，大胆实践，勇于创新的良好习惯。

小百科：镜子，是一种表面光滑，最初古人以打磨光滑的青铜为镜并且具有反射光线能力的物品。有平面镜、曲面镜两类，平面镜常被人们利用来整理仪容，曲面镜又有凹面镜、凸面镜之分，主要用作衣妆镜、家具配件、建筑装饰件、光学仪器部件以及太阳灶、车灯与探照灯的反射镜、反射望远镜、汽车后视镜等等。

## 小班镜子里的我教案反思篇六

- 1、在操作探索中，感受镜子成像现象的有趣与神奇。
- 2、通过玩玩、看看，了解镜子角度变化和成像数量之间的关系。
- 3、能够将经验进行迁移运用，感受镜子对我们生活的帮助。

1、幼儿操作材料：人手一面单面镜、双面化妆镜；油画棒、水彩笔、记录表、（附后）、笑脸娃娃贴纸。

2、教师制作的三面镜。

一、面镜子的游戏。

1、怎样让我不回头，就能看见我身后的东西？引出“镜子”这一材料。

2、求助，我看不见后脑勺的发夹，谁能帮我想个好办法，让我自己能看见？

3、在幼儿头上贴上笑脸贴纸，幼儿每人一面镜子，两人合作，

照照我头上的笑脸娃娃。

## 二、双面镜的探究。

- 1、用双面镜同时照物体，镜子里会是什么样的呢？
- 2、幼儿每人一面双面镜，自由探索，大胆说出自己的发现。  
（引导孩子发现镜子里的事物数量发生了变化了）

## 三、夹角成像小实验。

用奇妙的镜子给油画棒变魔术。教师讲解和示范实验操作的步骤与方法。将镜子放在操作纸上，使得镜子夹角的角度与纸上线条相吻合。将油画棒放在镜子夹角的中心。观察镜子中油画棒的成像，并在旁边的记录栏中记录。（统一油画棒的放置方法，可以排除干扰，帮助幼儿集中发现夹角变化与油画棒数量变化之间的关系）

幼儿自主操作，并观察记录发现。

（镜子的夹角越来越合拢，镜子里油画棒的数量就越来越多见右图）

## 四、油画棒变一变。

鼓励幼儿试着变化油画棒的摆放位置，再次探究。你能让油画棒有更多的变化吗？

（通过油画棒位置的调整，镜子中油画棒出现更为丰富的变化，例如，将油画棒横躺在镜子夹角之间。就会形成三角形，五边形等各种不同形状的图案；将油画棒斜靠在镜子上现立体的椎体。鼓励幼儿与同伴交流各自的新发现）

## 五、三面镜子的魔术。

镜子真有趣，两面镜子能变成那么神奇的现象，如果把三面镜子合起来，镜子里会有什么变化，教师进一步激发幼儿探究、制作万花筒的兴起。

## 小班镜子里的我教案反思篇七

活动目标：

- 1、知道眼睛的结构特征、作用及保护眼睛的方法。
- 2、尝试辨别几种小动物的特殊眼睛，感受眼睛特征的多样性。
- 3、积极参加活动，体验探究的乐趣。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

- 1、“猜猜他是谁”白板课件（包括教师的眼部特写、辨识度较高的几位幼儿的眼部特写、所有小朋友的眼睛）。
- 2、特殊动物眼睛的特写。
- 3、人手一面小镜子（活动前放在幼儿椅子下）。

活动过程：

一、“猜猜他是谁”，萌发观察眼睛的兴趣。

- 1、教师逐步放映几位幼儿及老师眼部特写的画面，引导幼儿猜测。

师：他们的眼睛一样吗？什么地方不一样呢？（有的眼睛大，有的`眼睛小。）

师：看，这里还藏着许多双眼睛，你能找到自己的眼睛吗？

2、小结：宝宝们真棒，看眼睛就能猜出自己和自己的好朋友，真是太棒了！

二、观察眼睛，初步了解眼睛的外形特征和简单功能。

1、幼儿照镜子观察自己和好朋友的眼睛。

师：（教师自然的拿出小镜子）那我们的眼睛到底长得什么样子呢？请你拿出小镜子来看一看，眼睛上面有什么？下面有什么？里面有什么？一只眼睛睁着一只眼睛闭起来，闭着的眼睛还能不能看到东西了？为什么看不到了？被什么挡住了呢？用小手摸一摸你的眼皮。（幼儿自由交流）

2、请个别幼儿说说眼睛的外形特征

师：看过自己的眼睛了吗？谁来说说你的眼睛长得什么样子？

3、幼儿结合白板再次集体感知眼睛的外形特征。

师：宝宝们说的真好，这里也有一只大眼睛，眼睛上面和下面有什么呀？眼皮会一睁一闭。眼皮上长着什么呢？它能帮助我们挡住灰尘。眼睛里面有什么？眼球上有黑色的眼珠和白色的眼白，眼珠会转动，它能让我们看到各个地方的东西。

三、感受眼睛的作用。

1、教师用手遮挡住自己的眼睛，引发幼儿思考。

师：宝宝都知道眼睛长什么样子了吗？那你知道眼睛有什么用呢？如果没有眼睛会怎么样？

#### 四、扩展话题，了解几种特别动物的眼睛

小结：原来动物的眼睛有那么多特别的地方。

#### 2、游戏：猜猜谁不见了？

师：现在我们要和这些小动物玩个游戏，考考你们的小眼睛，猜猜谁不见了？小眼睛仔细看，记住了吗？请用手把眼睛蒙起来，数1、2、3才能打开哦！

#### 五、结束

师：楼下的小花园里有许多漂亮的景色和有趣的东西，我们去用亮亮的眼睛找一找，看一看！

延伸活动：

- 1、开展户外游戏“捉迷藏”。
- 2、请幼儿在日常生活中继续观察人和动物的眼睛。

教学反思：

基本完成了本节课预设的教育教学目标，幼儿对老师的提问积极响应，与老师的互动很好。老师的有些引导还不够到位，要多让幼儿表达，以后上课要多注意对幼儿语言表达能力的培养。

## 小班镜子里的我教案反思篇八

活动目标：

- 1、认真听故事，理解故事内容。
- 2、体验与他人分享快乐。

活动准备：

1、幼儿已经有照镜子的经验。

2、1面大镜子。

难点重点：

懂得体验与他人分享快乐。

活动过程：

一、出示镜子，引导活动主题。

教师指着镜子提问：小朋友知道这是什么吗？

二、讲述故事：（小毛毛照镜子），通过提问帮助幼儿理解故事内容。

1、教师完整的讲述一遍故事。

2、教师：小毛毛做了什么动作？镜子中的小毛毛做了什么？

3、引导幼儿学说故事中的四句话：小毛毛连连摇着小脑袋，大镜子里的小毛毛也连连摇着小脑袋。小毛毛吃着甜果果，大镜子里的小毛毛也吃着甜果果。你送给他甜果果，他也会送给你甜果果。小毛毛慢慢地把甜果果送过去，大镜子里的小毛毛也把甜果果慢慢地送过来。

4、教师：为什么两个甜果果慢慢地碰到一起后，两个小毛毛都笑了？引导幼儿懂得，有了好东西要和别人分享，这样大家都会快乐。

三、引导幼儿玩镜子游戏，尝试用故事的句式说一句话。

教师小结：在镜子面前我们做一个动作，大镜子里的我们会做同样的动作。

活动反思：

通过本次活动幼儿能清楚地了解故事内容，同时也感受到了照镜子的乐趣。