

最新让我们荡起双桨曲谱简谱歌谱 让我们荡起双桨教学设计(通用16篇)

一分钟的时间可以让我们思考自己的问题，找出解决的方法。如何在一分钟内说服他人接受自己的观点？如果你正在纠结如何写一份出色的总结，不妨看看以下小编为大家整理的一些一分钟总结范文。

让我们荡起双桨曲谱简谱歌谱篇一

知识：学会11个生字（含1个多音字），会用“愉快”写一句话；了解课文内容。

能力：有感情地朗读课文，背诵课文，能抄写自己喜欢的词语。

思品：感受诗歌描绘的美丽景色，体会少先队员的快乐心情。

有语气地朗读诗歌，正确熟练地识字、写字。

朗读课文，体会诗句的内容。指导用“愉快”一句话。

有关乔羽的作品。

投影 生字卡片

教学要求：有感情朗读课文，感受诗歌描绘的美丽景色和欢快的情景，体会少先队员的快乐心情。

一、激情引入，导入新课（5`）

1、你们去过北海公园吗？哪里都有什么？

- 2、你们划过船吗？划着小船漂荡在水中感觉怎样？
- 3、今天我们就一起走进《让我们荡起双桨》这首诗歌中，感受那美好的情怀。

二、初读整体感知，了解内容（10`）

- 1、请大家借助拼音朋友读课文，要读准字音。
- 2、教师范读课文。学生听，并练习读诗歌，做到正确、流利。
- 3、默读课文，你有不懂的问题吗？
- 4、学生质疑。引导学生联系上下文，理解词语、句子。

三、指导朗读，练习背诵（22`）

- 1、轻声读第1自然段，边读边想象诗中描写的画面。
- 2、闭眼想象读。（练读——指读——齐读）
- 3、你能就像刚才那样读读后两个小节吗？（练读——互读——指读——对读）

第2小节：

水中鱼儿会“望着”、会“悄悄地听”吗？作者为什么要这样写呢？感受到了什么？

第3小节：谁给我们安排下幸福的生活？

- 4、连起来读，把你想象到的读出来。
- 5、练习背诵。

四、小结（3`）：

播放《让我们荡起双桨》这支歌，让学生边听歌曲边跟着唱。

你们知道这么美的诗歌是谁写的吗？（介绍乔羽）

五、作业：朗读课文，练习背诵。

教学要求 学会8个生字，会用“愉快”写一句话；有感情地朗读课文，默写其中的一节。

一、复习检查（5`）

1、自由读课文，画出生字读一读。

2、复习熟字：央 劲 木 佳

二、指导学习生字（25`）

1、看卡片读生字，注意读准字音。

2、你用什么方法记住字形呢？看范字自学两人互学。

3、汇报交流（随时引导学生组词、说句）随时点拨指导

4、找出易错的字：荡 愉 推

5、你认为那些难写：荡 桨 愉

6、看范字先描红再练习仿写（在写字的过程中注意做姿和执笔方法）

三、课后练习指导（8`）

1、背诵课文，选择1小节默写。

- 2、用“愉快”写一句话
- 3、读课文中带“愉快”这个词语。
- 4、口头造句，然后写下来。

四、小结：你又学会了哪些新字生词？（2`）

五、布置作业：练写生字新词。

让我们荡起双桨曲谱简谱歌谱篇二

教学设计是根据课程标准的要求和教学对象的特点，将教学诸要素有序安排，确定合适的教学方案的设想和计划。一般包括教学目标、教学重难点、教学方法、教学步骤与时间分配等环节。下面是让我们荡起双桨教学设计，请参考！

一. 教学目标

1能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2学会本课生字，理解由生字组成的词语。

3能想象诗歌描绘的情景，并练习说话。

4理解诗歌内容，培养学生热爱生活、热爱党、热爱社会主义祖国的思想情感。

二. 教学重点. 难点

理解诗歌内容, 能想象诗歌描绘的情景, 培养学生热爱生活、热爱党、热爱社会主义祖国的思想情感, 并练习说话。

三. 教学准备

歌曲磁带.生字卡片.

四. 教学时间

两课时。

五. 教学过程

第一课时

教学目的：能正确、流利、有感情地朗读课文，能理解诗歌内容，想象诗歌所描绘的情景，培养学生热爱生活、热爱党、热爱社会主义祖国的思想感情。

教学过程

一. 出示课题并解题

1. 谈话

同学们，你们喜欢到公园或郊外去玩吗？今天我们要学习的一课，就是描写的北京小朋友在北海公园荡舟游玩的情形。

2. 板书课题：让我们荡起双桨

教学生字：荡、桨

荡：（指名拼读生字，要求读准后鼻音dang□

桨：（提醒读准三拼音节jiang□

荡起双桨：划船时同时划动两条桨拍击水面。

二. 读课文

1. 播放课文录音。
2. 借助汉语拼音自学课文。
3. 检查自学情况。

(1) 指名读全文。

(2) 卡片正音。

推开

波浪

环绕

红墙

凉爽

洒

悄悄地

功课

(提醒学生读准这几个字：浪

lang

边音；爽

shuang

翘舌音；洒

sa

平舌音)

三、细读课文

1. 细读第一小节。

(1) 指名读课文。

这一段共有几句话？

(2) 理解诗句意思。

“让我们荡起双桨”，开头这样写有什么作用，表示什么意思？（开头点题，表示“我们”正在划船）

“推开”本来是人的动作，课文写船儿推开是什么意思？
（课文这样写既表明船儿慢慢地行进在平静的水面上，又体现了文中小朋友轻轻荡舟的欢快情趣。）

第一、二行写出了怎样的情景？（第一、二行写了一个晴朗的早晨，小朋友们在北海公园平静的水面上荡舟游玩的欢快情景）

他们在水面上荡舟看到了什么？（指名读第三、四行）

“湖面倒映着美丽的白塔，四周环绕着绿树红墙。”这两句话描写了北海公园的哪些景物？这些景物有哪些色彩？（这两句话描写了北海公园的湖面、塔、树、墙，这些景物有的白，有的绿，有的红）

“四周”是什么地方的四周？为什么用“环绕”？（四周是湖面的周围，因为绿树红墙在湖面的周围，所以用“环绕”）

对照图画，读读诗句，说说自己的感受。（引导学生体会所见景物的美丽）

（3）指名读第五、第六行。

正当小朋友们欣赏美景之时，小船有是怎样的状态呢？（小船儿轻轻飘荡）

指名边用手势演示，边比较“轻轻飘荡”与上文的“推开波浪”有什么不同？（“推开波浪”表明小朋友们在划桨，小船儿在行进；“轻轻飘荡”表明小朋友们停止划桨，任小船儿在水面上慢慢飘动）

小朋友们为什么停止划桨呢？（因为小朋友们被湖面的美景迷住了）

（4）指导朗读。

小朋友们在悠闲自在地欣赏着眼前的美景，我们应该用怎样的语气来读这一段？（轻声和赞美的语气）

指名读，集体读。

（5）小结并板书：倒映

环绕

（欣赏）

20

细读第二小节。

（1）指名读第二小节。

（2）理解诗句意思。

“红领巾迎着太阳，阳光洒在海面上”这两行中的“红领巾”指什么？（“红领巾”指少先队员，因为它是少先队员的标志）

人们常用“太阳”来比喻什么？（人们常用“太阳”来比喻中国共产党）

“红领巾迎着太阳”是什么意思？（意思是少先队员心向着共产党）

“阳光洒在海面上”仅仅是洒在海面上吗？（也洒在少先队员身上）

“阳光洒在海面上”，洒在少先队员身上是什么感觉？（洒在海面上，一片光亮，洒在少先队员身上，他们感觉到温暖）

诗中“太阳”比喻中国共产党，体会一下这一句又表达了一个什么意思呢？（表达了中国共产党带来了光明和温暖，正哺育少先队员茁壮成长。）

“水中的鱼儿望着我们，悄悄的听我们愉快唱歌。”鱼儿真的在望着小朋友，听他们唱歌吗？为什么他们会有这种感觉？（鱼儿不会真的望着他们。听他们唱歌，而是他们感到在中国共产党的哺育下无比快乐，无比幸福，就觉得鱼儿都在羡慕他们）

（3）指导朗读。

小朋友们心情怎样？（高兴，自豪）

我们应该怎样读？（应该以欢快的语调，读出自豪的感情）

指名试读，自由练读，集体齐读。

(4) 小结板书：迎

洒

望

听

(唱歌)

3□

细读第三小节。

(1) 齐读第三小节。

(2) 理解诗句意思。

“做完了一天的功课，我们来尽情欢乐。”“尽情欢乐”是怎样的欢乐？（很尽兴地玩耍观赏，或者说想怎样乐就怎样乐）

在旧社会小朋友们能不能这样欢乐？为什么？（不能，因为旧社会人民受压迫剥削，小孩子连饭都吃不饱，衣服都穿不暖，哪能尽情地欢乐呢）

“我问你亲爱的伙伴，谁给我们安排下幸福生活？”这里的“谁”指什么？（指社会主义国家）

诗中说的小朋友是不是真的不知道是社会主义国家祖国给我们安排下幸福生活？（不是）

既然知道，为什么还要问“伙伴”呢？

（这样明知故问，更能表达他们对祖国的感激之情）

(3) 指导朗读。

读第一、二行时要用陈述语气，读出欢快的情感。读第三、四行时，语调要突然、轻，好像突然想到一个问题似的，提醒伙伴注意。“谁”要重读，“幸福生活”语调要上扬。

教师范读，指名试读，自由练读，集体齐读。

(4) 小节并板书：问

谁安排

(感激)

三、作业设计

1. 有感情地朗读课文。

2. 抄写课文

3. 组词

荡

浆()

推()

浪()

汤()

桨()

堆()

狼()

第二课时

教学目的：继续理解诗歌内容，想象诗歌描绘的情景，有感情地朗读课文。学会本课生字词，理解由生字组成的词语。

教学过程：

一、细读第三小节。

(1) 齐读第三小节。

(2) 理解诗句意思。

“做完了一天的功课，我们来尽情欢乐。”“尽情欢乐”是怎样的欢乐？（很尽兴地玩耍观赏，或者说想怎样乐就怎样乐）

在旧社会小朋友们能不能这样欢乐？为什么？（不能，因为旧社会人民受压迫剥削，小孩子连饭都吃不饱，衣服都穿不暖，哪能尽情地欢乐呢）

“我问你亲爱的伙伴，谁给我们安排下幸福生活？”这里的“谁”指什么？（指社会主义国家）

诗中说的小朋友是不是真的不知道是社会主义国家祖国给我们安排下幸福生活？（不是）

既然知道，为什么还要问“伙伴”呢？

（这样明知故问，更能表达他们对祖国的感激之情）

(3) 指导朗读。

读第一、二行时要用陈述语气，读出欢快的情感。读第三、四行时，语调要突然、轻，好像突然想到一个问题似的，提醒伙伴注意。“谁”要重读，“幸福生活”语调要上扬。

教师范读，指名试读，自由练读，集体齐读。

(4) 小节并板书：问

谁安排

(感激)

二、总结课文

1. 课文中三小节末尾两行内容都相同，他们反复出现起什么作用呢？（表明小朋友们陶醉在欢快愉悦之中，他们忘记了划桨，任小船飘荡，只感到一阵阵凉风拂面）

2. 指名有感情地朗读课文。

3. 想想诗歌描绘的情景，说说课文中三个小节内容表达了小朋友们怎样的思想感情。

相关板书：

自然

热爱

党

祖国

三、教学生字字形，指导书写

1、找出课文中左右结构的字。

板书：推

浪

塔

墙

洒

悄

环

指名说说怎样记住这些字形。

（主要引导学生用熟字记生字）

如：

“谁”记“推”

“狼”记“浪”

“消”记“悄”

“西”记“洒”

“不”记“环”

“塔”和“墙”，指导分析字形结构。

（注意“墙”的笔顺）

2、指导书写。

“荡、桨、墙”要写得紧凑。

“爽”要居中写。

3、学生练习描红。

四、课堂练习

1、读一读，再抄写。

推开

波浪

轻轻

飘荡

尽情

倒映

伙伴

悄悄

环绕

凉爽

2、加偏旁组词（小黑板）

（ ） （ ） （ ） 主良 （ ） （ ）

□□□□□□□□□□

肖

果

□□□□□□□□

3、在括号里填上合适的词。

美丽的（ ）

愉快的（ ）

凉爽的（ ）

尽情的（ ）

教学后记：

学生在写字时，常把“桨”、“爽”写错，要注意强调和指正。这是一首优美动听的歌，学生朗读时很有感情，在引导学生体会这篇课文所表达的思想感情时，他们觉得幸福生活是爸爸妈妈给的，对党、社会主义的理解，虽然我在课中渗透了一下，但学生的理解还比较浅显。我想没有必要一定要求学生理解到这么深入，现在他们爱父母、爱身边的人、爱生活，就是充满朝气、充满爱的孩子，这样的孩子一定会爱祖国。

板书设计

让我们荡起双桨

欣赏美景

歌唱共产党

感激祖国

综合练习

一、选字填空

1. 应映

() 照答 () 放 () 倒 ()

2. 飘漂

() 浮 () 扬 () 荡 () 泊

二、词语搭配

美丽的风

愉快地飘荡

鲜艳的白塔

轻轻地欢乐

凉爽的红领巾

尽情地歌唱

三、修改病句

1、今天早晨下了一天的雨。

2、小华加入了少先队员。

3、我们热烈欢迎新同学。

4、这是高大的一棵树。

四、乱句成段

() 开始，小花苞穿着绿色的衣服。

() 又过了几天，花瓣盛开了，在阳光下向我们张开了笑脸。

() 几天后，小花苞顶破了外衣，长出几片花瓣来、

() 月季花开满花坛，有粉红的，有暗红的，有桃红的，还有白色的和黄色的。他们争奇斗艳，互相比美。

五、填空

1. “红领巾迎着太阳”一句中的“红领巾”指_____。

2. “谁给我们安排下幸福的生活”一句中的“谁”是指_____。

让我们荡起双桨曲谱简谱歌谱篇三

“让我们荡起双桨，小船儿推开波浪……”欢快优美的旋律，清新生动的歌词，洋溢着生命的活力，伴随着几代人的成长。

《让我们荡起双桨》共有三小节。第一小节描写了少年儿童泛舟北海欣赏美丽宜人自然风光，美丽的白塔，清澈的湖水，第二小节抒发少年儿童荡舟北海的喜悦心情。置身这景色迷人的北海公园，“我们愉快歌唱”，尽情欢乐，引来水中的鱼儿望着我们游玩，听我们歌唱。第三小节则表达了尽情欢快的少先队员对当合祖国人民的感激之情。

在教学时，学生通过整体感知，体会出孩子们愉快的心情。

于是我问：你们是从哪些地方感受到孩子们的快乐呢？引导学生观察图画，学生们就马上发现：在北海划船，看见白的塔，绿的树，红的墙，蓝的海，真美！孩子们都陶醉了。我又问：水中的鱼儿为什么会望着我们泛舟，听我们歌唱？通过读书，学生知道了这是孩子们对鱼儿的自由自在、欢快来表达自己的快乐心情。

“谁给我们安排下幸福生活？对学生来说，是难点。回答各种各样：有爸爸妈妈，有老师，有同学……可是没有人说是党和国家。对于三年级的学生来说，这是他们最真实的感受。党和国家对于他们来讲还很抽象，他们感受最真切的是父母、老师、同学，亲朋好友的爱。于是我让他们回忆自己看过的电视、电影中的王二小、张嘎、潘冬子，再说说现在优越的学习环境：宽敞明亮的教室，崭新的课桌椅，一本本的免费课本……这时候学生们明白了，是党和国家给我们安排了幸福的生活，当然，也有爸爸妈妈。这时学生胸中涌起了对生活的热爱，对祖国和人民的感激之情，朗读诗句的时候，就声情并茂。

让我们荡起双桨曲谱简谱歌谱篇四

能正确、流利、有感情地朗读课文，能理解诗歌内容，想象诗歌所描绘的情景，培养学生热爱生活、热爱党、热爱社会主义祖国的思想感情。

一、出示课题并解题

1、谈话

同学们，你们喜欢到公园或郊外去玩吗？今天我们要学习的一课，就是描写的北京小朋友在北海公园荡舟游玩的情形。

2、板书课题：让我们荡起双桨

教学生字：荡、桨

荡：（指名拼读生字，要求读准后鼻音dang□

桨：（提醒读准三拼音节jiang□

荡起双桨：划船时同时划动两条桨拍击水面。

二、读课文

- 1、播放课文录音。
- 2、借助汉语拼音自学课文。
- 3、检查自学情况。

（1）指名读全文。

（2）卡片正音。

推开波浪环绕红墙

凉爽洒 悄悄地 功课

（提醒学生读准这几个字：浪□lang□边音；爽□shuang□翘舌音；洒□sa□平舌音）

三、细读课文

- 1、细读第一小节。

（1）指名读课文。

这一段共有几句话？

(2) 理解诗句意思。

“让我们荡起双桨”，开头这样写有什么作用，表示什么意思？（开头点题，表示“我们”正在划船）

“推开”本来是人的动作，课文写船儿推开是什么意思？
（课文这样写既表明船儿慢慢地行进在平静的水面上，又体现了文中小朋友轻轻荡舟的欢快情趣。）

第一、二行写出了怎样的情景？（第一、二行写了一个晴朗的早晨，小朋友们在北海公园平静的水面上荡舟游玩的欢快情景）

他们在水面上荡舟看到了什么？（指名读第三、四行）

“湖面倒映着美丽的白塔，四周环绕着绿树红墙。”这两句话描写了北海公园的哪些景物？这些景物有哪些色彩？（这两句话描写了北海公园的湖面、塔、树、墙，这些景物有的白，有的绿，有的红）

“四周”是什么地方的四周？为什么用“环绕”？（四周是湖面的周围，因为绿树红墙在湖面的周围，所以用“环绕”）

对照图画，读读诗句，说说自己的感受。（引导学生体会所见景物的美丽）

(3) 指名读第五、第六行。

正当小朋友们欣赏美景之时，小船有是怎样的状态呢？（小船儿轻轻飘荡）

指名边用手势演示，边比较“轻轻飘荡”与上文的“推开波浪”有什么不同？（“推开波浪”表明小朋友们在划桨，小船儿在行进；“轻轻飘荡”表明小朋友们停止划桨，任小船

儿在水面上慢慢飘动)

小朋友们为什么停止划桨呢？（因为小朋友们被湖面的美景迷住了）

(4) 指导朗读。

小朋友们在悠闲自在地欣赏着眼前的美景，我们应该用怎样的语气来读这一段？（轻声和赞美的语气）

指名读，集体读。

(5) 小结并板书：倒映环绕（欣赏）

2、 细读第二小节。

(1) 指名读第二小节。

(2) 理解诗句意思。

“红领巾迎着太阳，阳光洒在海面上”这两行中的“红领巾”指什么？（“红领巾”指少先队员，因为它是少先队员的标志）

人们常用“太阳”来比喻什么？（人们常用“太阳”来比喻中国共产党）

“红领巾迎着太阳”是什么意思？（意思是少先队员心向着共产党）

“阳光洒在海面上”仅仅是洒在海面上吗？（也洒在少先队员身上）

“阳光洒在海面上”，洒在少先队员身上是什么感觉？（洒在海面上，一片光亮，洒在少先队员身上，他们感觉到温暖）

诗中“太阳”比喻中国共产党，体会一下这一句又表达了一个什么意思呢？（表达了中国共产党带来了光明和温暖，正哺育少先队员茁壮成长。）

“水中的鱼儿望着我们，悄悄的听我们愉快唱歌。”鱼儿真的在望着小朋友，听他们唱歌吗？为什么他们会有这种感觉？（鱼儿不会真的望着他们。听他们唱歌，而是他们感到在中国共产党的哺育下无比快乐，无比幸福，就觉得鱼儿都在羡慕他们）

（3）指导朗读。

小朋友们心情怎样？（高兴，自豪）

我们应该怎样读？（应该以欢快的语调，读出自豪的感情）

指名试读，自由练读，集体齐读。

（4）小结板书：迎洒望听（唱歌）

3、 细读第三小节。

（1）齐读第三小节。

（2）理解诗句意思。

“做完了一天的功课，我们来尽情欢乐。”“尽情欢乐”是怎样的欢乐？（很尽兴地玩耍观赏，或者说想怎样乐就怎样乐）

在旧社会小朋友们能不能这样欢乐？为什么？（不能，因为旧社会人民受压迫剥削，小孩子连饭都吃不饱，衣服都穿不暖，哪能尽情地欢乐呢）

“我问你亲爱的伙伴，谁给我们安排下幸福生活？”这里

的“谁”指什么？（指社会主义国家）

诗中说的小朋友是不是真的不知道是社会主义国家祖国给我们安排下幸福生活？（不是）

既然知道，为什么还要问“伙伴”呢？

（这样明知故问，更能表达他们对祖国的感激之情）

（3）指导朗读。

读第一、二行时要用陈述语气，读出欢快的情感。读第三、四行时，语调要突然、轻，好像突然想到一个问题似的，提醒伙伴注意。“谁”要重读，“幸福生活”语调要上扬。

教师范读，指名试读，自由练读，集体齐读。

（4）小节并板书：问谁安排（感激）

三、作业设计

1、有感情地朗读课文。

2、抄写课文

3、组词

荡（）浆（）推（）浪（）

汤（）浆（）堆（）狼（）

让我们荡起双桨曲谱简谱歌谱篇五

“让我们荡起双桨，小船儿推开波浪……”这首歌，无论是过去还是现在，我们都爱唱！

——因为它含义深刻，唱出了人生哲理；

——因为它形象生动，给人以鼓舞与力量。

人有两只手，鸟有两只翅膀。生命之舟，航行在生活的海洋上，必须有两只桨。我们的两只桨，是由特殊的材料构成的：一只是知识，它是我们向前的动力；一只是理想，它是我们航行的方向。

我们划动这两只桨，小船就像箭一样，穿波峰越浪谷，驶向胜利的彼岸，领略人生无限壮美的风光！

怎奈，千帆竞发，百舸争流的海面，也有令人痛心的画面。

有的人，手中根本就没有桨，两手空空，无能为力，他们只能闭上眼睛躲进船舱，自我安慰：漂吧，漂吧，或许能漂到彼岸……结果，小船不是搁浅、触礁，就是被大海埋葬！

法国雨果曾经说过：“生活好比旅行，理想是旅行的路线，失去了路线，只好停止前进了。生活既然没有目的，精力也就枯竭了。”其实，理想是在心灵深处积累着的巨大的拼搏力量，它似雨露滋润着你的精神。一个人的精神力量究竟有多大，自己未必清楚。然而，从不敢向自己发出挑战的人，成功永远不属于他！人生真正的胜利在于不断追求理想，并且在探索极限的刺激中不断地超越自己！

既然“理想之桨”已经拿起，下一步就要去拿“知识之桨”。高尔基曾经说过：“没有任何力量比知识更强大，用知识武装起来的人是不可战胜的。”是的，要想使自己成为胜利者，必须有强大的知识力量，这样才能“战无不胜，攻无不克”。

年轻的朋友们，人生之舟已经启航，快，让我们荡起双桨！

让我们荡起双桨曲谱简谱歌谱篇六

通过教学，我感到这节课既有收获，也有不足。在重视诗歌朗读的同时，对字词教学有些忽视，尤其是关键词语的理解不够重视。诗歌中字词深奥，学生不容易理解，教师又不能采用以词解词这种简单的方法。因此，教师在诗歌教学中如何将深奥的词语深入浅出地教给学生，让教学更完美。

让我们荡起双桨曲谱简谱歌谱篇七

这节课是选自上海音乐出版社五年级第二学期第五单元，主要教学内容是欣赏《让我们荡起双桨》。这首《让我们荡起双桨》是一首优秀的二声部童声合唱歌曲，歌曲曲调优美抒情，娓娓动听，富有诗情画意，形象地描绘了孩子们划着双桨、轻舟前驶的情景。

本课的教学内容围绕着主题——成长的收获开展，有主题诗的学习作为课堂导入部分，即复习了过去所学与主题的相关歌曲，还欣赏了童声合唱《让我们荡起双桨》。教学容量丰富、多样，既符合学生的兴趣取向，又拓宽了学生的音乐视野。以体现音乐学科的综合性和特征，在开放的学习氛围中学习是整堂课的设计的指导思想。

本堂课，我们牢牢抓住《让我们荡起双桨》这个作品本身的音乐特性，比如音乐的情绪感受，演唱形式的辨别，合唱部分的学唱，音乐背景，词曲作者的介绍等音乐活动，所有的都不离开音乐的本体。当然这些内容是必须建立在学生自己的`亲身去实践去感受中进行的。我们可以设计一些开放的活动让学生自己去参与活动，在活动中体验感受，自己去学习。如，在分段聆听中，设计了听辩游戏，让学生熟悉低声部旋律，有利的帮助学生去学习低声部旋律，在听辩游戏中进一步体会了合唱的含义。同时，学生在充分感受这首作品的音乐特征的同时，也通过学生的演唱再现了歌曲优美抒情，娓娓动听，富有诗情画意的曲调，。

这节课结束时，教师布置了回家作业了解一些经典的合唱老作品，在收集过程中学生也是一次学习的过程，可以鼓励学生将收集的作品不仅可以介绍给同学，也可以介绍给家人，共同学习，提高艺术修养。

让我们荡起双桨曲谱简谱歌谱篇八

- 1 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2 学会本课生字，理解由生字组成的词语。
- 3 能想象诗歌描绘的情景，并练习说话。
- 4 理解诗歌内容，培养学生热爱生活、热爱党、热爱社会主义祖国的思想情感。

二. 教学重点. 难点

理解诗歌内容, 能想象诗歌描绘的情景, 培养学生热爱生活、热爱党、热爱社会主义祖国的思想情感, 并练习说话。

三. 教学准备歌曲磁带. 生字卡片.

四. 教学时间两课时。

五. 教学过程

第一课时

教学目的：能正确、流利、有感情地朗读课文，能理解诗歌内容，想象诗歌所描绘的情景，培养学生热爱生活、热爱党、热爱社会主义祖国的思想感情。

教学过程

一. 出示课题并解题

1. 谈话

同学们，你们喜欢到公园或郊外去玩吗？今天我们要学习的一课，就是描写的北京小朋友在北海公园荡舟游玩的情形。

2 板书课题：让我们荡起双桨

教学生字：荡、桨

荡：（指名拼读生字，要求读准后鼻音dang□

桨：（提醒读准三拼音节jiang□

荡起双桨：划船时同时划动两条桨拍击水面。

二. 读课文

1. 播放课文录音。
2. 借助汉语拼音自学课文。
3. 检查自学情况。

（1）指名读全文。

（2）卡片正音。

推开波浪环绕红墙

凉爽洒悄悄地功课

（提醒学生读准这几个字：浪lang边音；爽shuang翘舌音；洒sa平舌音）

三、细读课文

1. 细读第一小节。

(1) 指名读课文。

这一段共有几句话？

(2) 理解诗句意思。

“让我们荡起双桨”，开头这样写有什么作用，表示什么意思？（开头点题，表示“我们”正在划船）

“推开”原本是人的动作，课文写船儿推开是什么意思？（课文这样写既标明船儿慢慢地行进在平静的水面上，又体现了文中小朋友轻轻荡舟的欢快情趣。）

第一、二行写出了怎样的情景？（第一、二行写了一个晴朗的早晨，小朋友们在北海公园平静的水面上荡舟游玩的欢快情景）

他们在水面上荡舟看到了什么？（指名读第三、四行）

“湖面倒映着美丽的白塔，四周环绕着绿树红墙。”这两句话描写了北海公园的哪些景物？这些景物有哪些色彩？（这两句话描写了北海公园的湖面、塔、树、墙，这些景物有的白，有的绿，有的红）

“四周”是什么地方的四周？为什么用“环绕”？（四周是湖面的周围，因为绿树红墙在湖面的周围，所以用“环绕”）

对照图画，读读诗句，说说自身的感受。（引导学生体会所见景物的美丽）

(3) 指名读第五、第六行。

正当小朋友们欣赏美景之时，小船有是怎样的状态呢？（小船儿轻轻飘荡）

指名边用手势演示，边比较“轻轻飘荡”与上文的“推开波浪”有什么不同？（“推开波浪”表明小朋友们在划桨，小船儿在行进；“轻轻飘荡”表明小朋友们停止划桨，任小船儿在水面上慢慢飘动）

小朋友们为什么停止划桨呢？（因为小朋友们被湖面的美景迷住了）

（4）指导朗读。

小朋友们在悠闲自在地欣赏着眼前的美景，我们应该用怎样的语气来读这一段？（轻声和赞美的语气）

指名读，集体读。

（5）小结并板书：倒映环绕（欣赏）

2. 细读第二小节。

（1）指名读第二小节。

（2）理解诗句意思。

“红领巾迎着太阳，阳光洒在海面上”这两行中的“红领巾”指什么？（“红领巾”指少先队员，因为它是少先队员的标志）

人们常用“太阳”来比喻什么？（人们常用“太阳”来比喻中国共产党）

“红领巾迎着太阳”是什么意思？（意思是少先队员心向着共产党）

“阳光洒在海面上”仅仅是洒在海面上吗？（也洒在少先队员身上）

“阳光洒在海面上”，洒在少先队员身上是什么感觉？（洒在海面上，一片光亮，洒在少先队员身上，他们感觉到温暖）

诗中“太阳”比喻中国共产党，体会一下这一句又表达了一个什么意思呢？（表达了中国共产党带来了光明和温暖，正抚育少先队员茁壮成长。）

“水中的鱼儿望着我们，悄悄的听我们愉快唱歌。”鱼儿真的在望着小朋友，听他们唱歌吗？为什么他们会有这种感觉？（鱼儿不会真的望着他们。听他们唱歌，而是他们感到在中国共产党的抚育下无比快乐，无比幸福，就觉得鱼儿都在羡慕他们）

（3）指导朗读。

小朋友们心情怎样？（高兴，自豪）

我们应该怎样读？（应该以欢快的语调，读出自豪的感情）

指名试读，自由练读，集体齐读。

（4）小结板书：迎洒望听（唱歌）

3. 细读第三小节。

（1）齐读第三小节。

（2）理解诗句意思。

“做完了一天的功课，我们来尽情欢乐。”“尽情欢乐”是怎样的欢乐？（很尽兴地玩耍观赏，或者说想怎样乐就怎样乐）

在旧社会小朋友们能不能这样欢乐？为什么？（不能，因为旧社会人民受压迫剥削，小小小朋友连饭都吃不饱，衣服都穿不暖，哪能尽情地欢乐呢）

“我问你亲爱的伙伴，谁给我们布置下幸福生活？”这里的“谁”指什么？（指社会主义国家）

诗中说的的小朋友是不是真的不知道是社会主义国家祖国给我们布置下幸福生活？（不是）

既然知道，为什么还要问“伙伴”呢？

（这样明知故问，更能表达他们对祖国的感激之情）

（3）指导朗读。

读第一、二行时要用陈说语气，读出欢快的情感。读第三、四行时，语调要突然、轻，好像突然想到一个问题似的，提醒伙伴注意。“谁”要重读，“幸福生活”语调要上扬。

教师范读，指名试读，自由练读，集体齐读。

（4）小节并板书：问谁布置（感激）

三、作业设计

1. 有感情地朗读课文。
2. 誊写课文
3. 组词

荡（）浆（）推（）

让我们荡起双桨曲谱简谱歌谱篇九

“让我们荡起双桨，小船儿推开波浪·····”你们一听到这句歌词，就一定会想到《让我们荡起双桨》这首歌吧！喜欢它那欢快的节奏、那些小学生清脆悦耳的歌声，他在我的心中早已成为“歌曲之王”。

我喜欢《让我们荡起双桨》这首歌，希望大家有时间听这首歌。“让我们荡起双桨，小船儿推开波浪·····”

让我们荡起双桨曲谱简谱歌谱篇十

本文是一首伴随几代人成长的经典老歌的'歌词，共有三节。它为我们展现了一幅和风拂面，水波荡漾，一群活泼可爱的少先队员在四周环绕着绿树红墙的北海公园里尽情欢乐的春景图。清新明快、富有节奏感和韵律美的语言特别适合孩子们反复吟诵，乃至和着优雅的曲调愉快地歌唱。

让我们荡起双桨曲谱简谱歌谱篇十一

看到这篇课文名字的时候就让我想起了这首歌。

《让我们荡起双桨》是一首欢快的歌曲，秋高气爽的时节，孩子们外出郊游划船，划着双桨、迎着海风、唱呀、说呀，听着这快乐的旋律，我又仿佛回到了那池塘的水满了，雨也停了，大哥哥好不好咱们去捉泥鳅的暑假。

提着水桶、拿着网兜、扛着竹竿，伴着《捉泥鳅》我们向小溪出发。来到小溪边，脱下鞋子、卷起裤腿、挽起袖子、扑通、扑通，一个个蹦进小河里。铺上网兜、敲着竹竿把蝌蚪赶进网里，这时，蝌蚪也好似在和我们嬉戏呢，耍着小尾巴，时而河东，时而河西，游的可欢快了，有时，还引得在赶着蝌蚪的小朋友们的头碰朋友在一起，“哟！”我们相视一笑、摸摸自家的脑袋又继续赶蝌蚪了。

太阳快落山了，提起网兜，一个小朋友轻轻捧起兜里的蝌蚪，大家盯着在手里游来游去的小东西，轻声而争先恐后地说着“这是眼睛”“这是头”“这是尾巴”等等，然后才爱不释手地把它放进小桶里。

回家的路上，我们一路商量着如何饲养桶里可爱的精灵们。

多么快乐而有意义的假期呀，我希望我的每一个假期都是快乐而有意义的!!

[让我们荡起双桨读后感]

让我们荡起双桨曲谱简谱歌谱篇十二

1. 阅读课文，感受到新中国少年儿童生活的丰富多彩，幸福美满。
2. 学会课文中的10个生字，理解“环绕”、“飘荡”、“凉爽”、“尽情”等词义、并区别运用“映”与“应”、“漂”与“飘”等字的形义。
3. 读懂诗句，理解课文内容，知道课文中的“红领巾”“谁”指什么。

让我们荡起双桨曲谱简谱歌谱篇十三

《让我们荡起双桨》这篇课文，是一首曲调十分欢快优美的儿童歌曲，词坛泰斗乔羽的作词，更加形象地表现了少先队员在温暖的阳光下，荡舟北海、尽情歌唱的欢快心情。

既然这篇课文是一首歌词，那么我在第一课时到教学导入就安排的是让学生从歌曲入手：

我先探询式地问：同学们，你们喜欢唱歌吗？

学生们听我这么一说都来了兴趣：“喜欢！”

我一笑，接着说：“那好，今天的语文课，我们就来听一首歌，歌名叫——”说到这里，我故意停顿了一下，扫视了一遍全体同学以示提醒，学生们都瞪大了眼睛在等着听呢，我继续说：“歌名叫《让我们荡起双桨》。”

有的学生大概听过这首歌，一听歌名更来了兴趣。我一按鼠标，《让我们荡起双桨》的旋律在班级里慢慢地流淌出来，随着播放，电视大屏幕上碧水、蓝天、白云、绿树、红花渐渐地展现在学生眼前，画面里欢快的少先队员在荡舟欢唱。学生们认认真真地看着，脸上露出开心的笑容，渐渐地有的学生有些“得意忘形”了，竟然随着旋律一边拍手一边摇头晃脑地唱了起来，几个活泼的女孩子还随着每一句的歌词意思，在座位上表演起来，全班一派欢乐景象！

听完了歌，学生们意犹未尽，我趁热打铁：“同学们，刚才这首《让我们荡起双桨》的歌好听吗？喜欢吗？”

学生们一脸的幸福齐刷刷地答到：“喜欢！”

我接着说到：“这首动听的歌曲，是专门给歌曲写歌词的著名的乔羽老爷爷写的，你看他写得多好啊！”一边说一边把乔羽这两个字写到了黑板上并问到：“刚才同学们在电视上都看到了什么美丽的景色啊？”（过渡，引出课文）

学生纷纷举起了小手。一个学生答到“湖水”我说：“要把话说完整，应该怎么说？”这学生又答了一遍：“我看到了湖水”“好，你回答完整了！”（低年级学生有时候在课上急于把话说出来，容易说词不说句，老师要及时纠正让学生把话说完整，语文的学习中训练学生语言表达要体现在平时的一些细枝末节上。

另一个学生答到：“我看到了绿绿的树！”我又及时肯定冲

他举起了大拇指：“你回答的真好，不仅回答完整了，而且还用上了“绿绿的”这个词，把这句话说得真好听！”（老师要及时肯定学生的答案并要“声情并茂”地表扬，培养学生的自信心。在无声中训练学生把话说具体说形象。也是给其他学生做个示范，让其他学生知道怎么说话才“好听”。）

在这句话的启发下，学生纷纷答出了：“我看到了美丽的荷花。”“电视里还有快乐的小朋友在唱歌！”

看到学生已经通过唱歌，说画面把课文内容基本说了出来，并也已经奠定了一些情感基础，这个时候我又说到：“同学们刚才看的可真仔细，说得真好，下面我们打开书，看看乔羽老爷爷到底是怎么写的呢？”

文档为doc格式

让我们荡起双桨曲谱简谱歌谱篇十四

《让我们荡起双桨》课文本身并不难，内容比较浅显，所以，我打算处理得快些，以便省出更多的时间给孩子读书，因为一周七节语文课，还要完成习字册、小练笔、习作、听写、同步练五项作业，时间根本不够用的。备课时，我想，第一节内容很简单，读读就可以了；第二节，弄明白两个问题，一是红领巾指的是谁，这个很简单；二是“水中的鱼儿望着我们，悄悄地听我们愉快歌唱”中鱼儿是不是真的在望着我们，听我们歌唱；第三节则主要弄明白是谁给我们安排下幸福生活。然后，简单了解一下反复的修辞手法。觉得除了第三节的问题有点难之外，其他应该没有多大问题，但是，真正上课时，我却出现了很多问题。

第一，教学环节内容有重复。在初读课文之前，我已经让学生观察过插图，但在教学第一小节时，我又提出让同学读课文，结合插图想象，你能看到什么？想到什么？提出这个问题主要是想启发学生想象力，可是学生回答时，几乎又把插

图的内容说一遍，没有什么更多的想象，这样就与初读课文前看插图说话内容充复，而且缺少具体的内容。只有一位同学发言特别精彩“我好像听到小朋友的笑声在北海公园上空回荡。”

第二，对学生了解不够。第二节的问题“鱼儿是不是真的在望着我们，听我们歌唱？”，大部分同学都认为是的，他们没有意识到是少先队员因为心情愉快才产生这样的感受，所以，后来我干脆给说出来，但我想，孩子们可能是没有真正理解。还有第三节的问题“谁给我们安排下幸福生活？”学生回答有父母，有老师，有同学，有亲戚，唯独没有说党和国家的。起初，我有些着急，但是转念又一想，其实孩子们这样想才是最真实的，党和国家对于他们来讲还很抽象，他们感受最真切的是父母、老师、同学，亲朋好友的爱。所以，我没有否定他们，而是让他们回忆自己看过的电视、电影内容，想想解放前老百姓、小朋友过的生活，解放军战士出生入死的战争场面，孩子们一下明白了，是党和国家给我们安排的幸福生活，当然，也有爸爸妈妈。（这样处理完全事先没有想到的，如果，我对历史了解得更多一些，也许更能深入浅出，讲得更生动，其实我讲得非常肤浅）

这样，原本是非常美的一首歌词感觉让我给肢解了，课堂显得琐碎。想培养学生的想象力，学生想象也不够，虽然课堂在歌声中结束，但是自我感觉上得并不美。而且课文读了好多遍，后来检查让学生背时，发现学生背得并不理想。

所以，我，课本，教学参考，学生，我们之间的对话还有问题，更多的是自己的问题，以后，每一课都要精心准备，用心上，还要加强自身学习。提高课堂教学质量（此文来自优秀），从做好每一个细节开始！

文档为doc格式

让我们荡起双桨曲谱简谱歌谱篇十五

- 1、通过学习本歌曲，能够用情绪饱满、优美亲切的声音演唱。
- 2、培养孩子们热爱祖国，热爱生活的情感，使学生感觉到生长在社会主义祖国无比幸福。
- 3、指导学生唱好二声部歌曲，在均衡、和谐的基础上有感情地演唱、培养集体观念。

让我们荡起双桨曲谱简谱歌谱篇十六

《让我们荡起双桨》是一首著名的儿童歌曲的歌词，作者是著名的词作家乔羽。本课既是对生活在新中国的少年儿童幸福生活的真实描绘，同时也是对少年儿童未来更美好的生活的憧憬。这首歌词描述了少年儿童泛舟北海欣赏美丽的自然风光的情景，抒发了少年儿童热爱生活、热爱党、热爱祖国的真挚感情。诗由少年儿童荡起双桨泛舟北海写起，先写北海的迷人美景，然后写荡舟湖上的喜悦心情，第三小节则以一个问题将诗歌立意进一步拓展升华。第一小节描述少年儿童泛舟北海欣赏美丽宜人的自然风光。清澈的湖水，美丽的白塔，绿树红墙，色彩鲜艳和谐，令人陶醉。第二小节抒发少年儿童荡舟北海的喜悦心情。置身景色迷人的北海公园，“我们愉快歌唱”，尽情欢乐，引来水中的鱼儿望着我们泛舟，听我们歌唱。歌词用拟人的手法，表达出少年儿童对幸福生活感到无比愉悦的真切感受，同时又充满童趣。

首先，我以歌曲导入，在学生熟悉的歌曲声中，启发学生回忆丰富多彩的课余生活，来唤起与诗中少先队员相似的情感体验，借以创设情境，激发学生的学习兴趣。

接着，在学生读的过程中加强词句教学。本课遣词造句准确、精当是鲜明特点。因此，我在指导学生朗读时，结合具体的语言环境让学生去体会这个特点。如第一小节，在反复朗读

的基础上，让学生渐入情境，然后，我通过“荡、推、倒映、环绕|”等词语诱发学生展开想象，并结合课文插图，直观感受北海秀丽的风光，从而感悟诗歌用词的精妙。

然后，在读的过程中帮助学生体会课文的思想感情，例如提出问题：“红领巾”指什么？“阳光”又喻指什么？使学生通过联系上下文理解“红领巾”与“阳光”的关系，体会“迎”“洒”蕴含的意思。

最后，重点理解本课的教学难点：“是谁为我们安排下幸福的生活”。我先让孩子们说说什么是“尽情欢乐”？孩子们有的说是“开开心心地玩”，有的说是“痛痛快快的玩”。“从这个词中你感受到了什么？”孩子们回答“幸福快乐”。在此基础上，引出问题“是谁给我们安排下幸福的生活”。由于第二小节的详细分析，孩子们几乎都可以说出党给予了我们幸福的生活。但是在进一步体会时，学生很难理解旧社会孩子们穷困潦倒的生活窘态，如果我可以结合图片，让学生通过观察图片说说旧社会孩子们的生活并与新社会孩子们成为小主人的幸福生活形成强烈对比，让孩子们的心灵受到震撼，深深地去体会党的伟大、党对少年儿童的关心爱护，感受到文中的“我们”对党的无比热爱之情。除此，还要联系实际，说说现在的我们感受到了党的哪些关怀？孩子们在讨论交流中，联系自己在花园式的学校里学习、免费享受义务教育等事例，切实感受到了党的伟大与恩情，由衷地产生了对党的感激之情和热爱之情。两种情感牵引，才能使得难点进一步突破，使得孩子们的情感水到渠成地被激发！

除此，本课的教学我还重视他们的朗读，对每一小节都进行情感分析，指导朗读，但是如果我可以示范，这样师生共同参与的学习气氛将更能激发学生的朗读兴趣！