

最新折线统计图的特点和作用 折线统计图说课稿(实用8篇)

决议的制定需要我们思考和权衡各种利弊，从而做出最有利于我们的决策。制定决议前，我们需要考虑哪些因素和步骤？以下是小编为大家收集的决议范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

折线统计图的特点和作用篇一

《折线统计图》这一课是四年级下册中的资料。这一课时是让学生在条形统计图的基础上认识折线统计图并掌握其特点，进一步感受统计在现实生活中的作用，体会数学与社会实际的密切联系。条形统计图侧重于几个具体数量的多少和比较，而折线统计图则能直观地看出某一事物在一段时间里的发展变化，展示的是事物发展的趋势。听了柳教师的课，我感受到了他的很多亮点所在：

关注学习起点是对数学教学传统的继承与发展。教师在深入钻研教材，全面准确地理解教材与把握教材的基础上，结合学生的现实学起点，有的放矢地设计教学才能让孩子更有目的，更简便的学习。柳教师在新课导入时，先出示学生学过的条形统计图，观察统计图你能获得哪些信心，为下头学习折线统计图打下基础，再由条形统计图，让学生用手比划数量的变化，从而引出折线统计图，折线统计图的特点是能反映数量的增减变化，让学生用手比划踢毽子的数量变化，这个环节，十分巧妙地让学生初步体会了折线统计图的特征。转化过程直观、自然；另一方面在教学折线统计图的结构时又将其与条形统计图的结构相联系，激发学生的已有知识基础，促进知识的迁移，有助于学生数学本事的培养和发展。因为学生有必须的生活经验和学习基础，所以柳教师就让学生尝试画折线统计图，很多学生都会画，在学生画的统计图上再进一步学习如何画统计图，这样印象更加深刻，并且也

充分体现学生的学习主体地位。

数学教学必须由书本数学走向生活数学，对教材进行必要的调整和加工，恰当选择与学生现实生活密切相关的情境和问题，把鲜活的题材引入教学中，赋予教材以新的内涵。柳教师在设计的时候异常注重统计知识与生活的紧密联系。选取学生身边的、熟知的生活材料，让学生感受统计就在自我的身边。从出示学生跳绳数量到中国体育代表团的金牌数，再到病人的体温变化情景，都富有现实的意义，让学生在分析数据、解读数据的过程中，探究、发现数学知识，体验到数学就在我们身边，从而增强学习的动力，产生进取的情感。这样不仅仅能使学生感受统计在生活中的作用，更能激发学生的学习热情。

新课标指出：人人要学有价值的数学，使不一样的人在不一样的层面有不一样的发展。在折线统计图的教学中，柳教师将理解数据的合理性，根据统计数据做出正确的确定也是作为重点。比如在了解和分析了2个同学的一周踢毽子情景，让学生根据跳绳数量的多少选择让哪个同学去参加比赛。事实证明学生能够根据生活实际，结合自我已有的生活经验，做出合理选择，学生拥有了充分展示自我个性的广阔空间。

本堂课的练习设计

此外，对以下几点我们有着自我的看法：

- 1、在导入部分对统计表的分析中，教师就问学生气温升得最快的是几时到几时，导向性太强，虽然学生在对统计表的观察中不易想到这点，但可经过对统计图的分析中与统计表做比较得出结论。教师不宜操之过急，使学生的独立自主性得不到充分体现。

- 2、在教学制作统计图的过程中，三元实小联合体对教材进行了改编，将想想做做第二题作为例题来讲，随后又设计了让

学生根据统计表独立完成统计图，这点可能对学生提出了过高的要求，因为在教学用书上明确指出：在要求学生制作统计图时都先供给了网格，并且横轴和纵轴也已经做了必要的标注，学生所要做的只是根据数据确定相应点的位置，并连线。这是研究到学生学习是为了学会用统计的方法去分析和解决问题，发展统计观念；况且随着计算机的普及，用纯手工的方式来制图越来越少。所以适当减少构图，画横竖线等繁琐的操作，而让学生把注意力集中于画折线这一关键环节，就可让学生更好的体验统计过程，进而掌握统计方法。

修改提议：

1、在导入中能够同时出现统计表和折线统计图，让学生自我进行比较，发现各自特点，比较异同，教师再适时点拨。让学生充分体现独立分析问题的本事。

2、在巩固中，能够让学生先思考完成本题需要画一些什么，标注一些什么，然后发给学生一张操作纸，供给网格，纵轴横轴做好必要的标注。或者能够在标注上空出一两个让学生填空。

折线统计图的特点和作用篇二

1、借助实例，认识折线统计图，了解折线统计图的作用，会用折线统计图表示数据。

2、在统计活动中，感受统计与现实生活的联系，进一步发展统计观念。

： 会用折线统计图表示数据，了解折线统计图的作用。

多媒体课件、2张习题纸

学生自主交流

2、师：听得出来，同学们很喜欢威海，其实，世界也给予威海很高的评价，2003年，威海荣获全球改善人居环境最高奖—联合国人居奖。在我国获得这个奖项的城市并不多，生活在最适合人类居住的城市，感觉怎么样？想知道威海为什么会获得这个奖项吗？这节课我们就从数学的角度来了解一下威海。请看屏幕：（课件出示表格）

（一）观察表格，提出问题

1、师：仔细观察一下，从这张统计表你获得了哪些数学信息？（你知道了什么？）

预设：生1：我能知道垃圾处理能力每一年是多少吨

生2：我还能看出排水管道每一年的数量是不一样的。（再比较一下，有什么发现？）

师生交流。

师：这位同学说的非常全面。不仅看出了每一年的数量是多少，而且通过比较数据，发现这几年当中数量有时是增加的，有时是减少的。那你们能不能将这种有增有减的变化情况用一种更直观的表达出来呢？回忆一下，我们在整理数据时，除了可以整理成统计表，还可以整理成什么？有想法了吗？马上把你的想法画在一号练习纸上。看谁最利索，画完的同学马上坐好！

3、生边思考边将想法画在作业纸上，教师巡视

（二）全班交流，探索新知

1、交流方法。

师：来，同学们坐好！刚才大家在完成任务的时候，老师发

现了两种很形象地表示方法，我们一起来看看。（投影显示：）

法1:条形统计图。师：这是谁的方法？给大家介绍一下！你是怎么画的？请作者交流：用一个个竖条表示每一年的数量。（不少同学点头表示想法一样）

师：从条形统计图上你可以看出什么？垃圾无害化日处理能力是怎么变化的？

师：这位同学用咱们以前学过的条形统计图来表示。从竖条的高矮上可以很直观地看出数量的多少。不错。

法2:折线统计图（如果学生没有这种方法，老师直接展示。问学生看得懂吗？能看得出变化情况吗？怎么看出来的？）

师：这是谁的设计？来给大家介绍一下你的想法。

（我用点来表示每一年的数量，然后把这些点连起来，这条线向下，就表示减少了。这条线向上，就表示增加了。）

师：这位同学用线段向下，向上表示增减变化，你们觉得合理吗？

2、优化选择。那这两种形象的方法，你觉得哪种更好呢？为什么？（第二种，既简单，又能说明问题）

3、点题。师：同学们，其实这种新的统计图就是折线统计图。也就是这节课我们要学习的内容。（板书课题：折线统计图）

4、分析折线统计图。

师：仔细观察一下这幅折线统计图，你能获得哪些信息？

根据学生的发现，老师引导板书：（数量的多少，数量的增

减变化)

5、质疑提问。

师：同学们，现在我们认识了折线统计图，对于折线统计图，你还有什么想知道的？

（引导学生提出问题，如：折线统计图怎么画？折线统计图有什么用？折线统计图与条形统计图有什么区别？）

6、学习画法

学生表达想法

(2) 这几位同学说得对不对呢？我们看看电脑的演示。

（课件演示画图的过程及重点，师同时板书画图的三步：描点、标数、连线）

为了清楚每个点表示的数量，可以把数标在点的上方，最后用线段将点和点依次连起来。

7、动手制作折线统计图。

(1) 师：咱们不能光说不练，来请同学们拿出二号作业纸，将新水取水量的变化情况用折线统计图的形式表示出来。比一比，看谁的速度快！

学生动笔画图。

(2) 交流（大屏幕展示）。谁来给大家介绍一下你是怎么画的？先画什么，再画什么？

说得非常明白，清晰！大家觉得他作得怎么样？有没有什么问题要问他？

（引导学生了解折线统计图上，点为什么要描在这个地方，纵向刻度部分的折线是怎么回事——数据大于2000，省略0-2000之间的数）

（3）分析折线统计图。

师：观察一下折线统计图，你能获得什么信息？

（4）现在知道为什么威海会被评为联合国人居奖了吗？（无论哪项环保指标都具有可持续发展性，所以经过严格的评审后，最终获得联合国人居奖。）

1、师：看来大家学得真是不错，从认识到制作，到分析，学习得非常好。现在出个题考考你们，有信心吗？请同学们打开课本，翻到121页。

（1）独立完成自主练习第1题。（无论学生怎么回答，只要说出理由就肯定，青菜萝卜各有所爱啊。但是大家通过学习在做一件事，做决定之前知道从多方面，综合来考虑问题，这一点非常有意义。）

（2）自主练习第2题。（）完成课本122页第三题

师：看了这小彬1500米跑步成绩变化情况统计图，你想说些什么？

师：同学们，请看黑板，这节课我们学习了什么？怎样画折线统计图？（先描点，再标数，最后连线）折线统计图的优势是什么？这节课我们学习了折线统计图，那是不是以后就不再条形统计图了呢？下节课我们继续研究选择合适的统计图整理数据。

板书设计：

折线统计图

数量的多少 增减变化情况

描点 标数 连线

折线统计图的特点和作用篇三

我说课的内容是六年制小学数学四年级下册第七单元第一课时《折线统计图》。我将从以下六个方面进行说课。

一、说教材

《折线统计图》这一单元是四年级下册的内容，它是在学生已经掌握了收集、整理、描述、分析数据的基本方法，会用统计表和条形统计图来表示统计结果的基础上，又一次认识一种新的统计图——折线统计图，学生的统计知识在这一课后将再一次得到发展。而本节课是这一单元的第一课时，主要是认识折线统计图，并了解折线统计图的特点。基于以上认识，我把本课的教学目标定位于以下几点：

二、说教学目标

知识与技能：

- 1、在条形统计图的基础上认识折线统计图，并知道其特点。
- 2、能从折线统计图中发现数学问题，同时能够依据数据变化的特征进行合理的推测。

过程与方法：

让学生经历探索折线统计图特点与作用的过程，感受从“具体”到“一般”的数学思想方法。

情感与价值观：

通过对数据的简单分析，进一步体会统计在生活中的意义和作用，体验到数学的价值。

本课的教学重点设计为：

认识折线统计图并了解折线统计图的特点

教学的难点则放在：

能够根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析。

教学关键：

进一步体会统计在现实生活中的作用。

三、说教学理念

本节课，我确立了“感受生活中处处有数学，用数学知识解决生活中的实际问题”的设计理念。基于这一理念，本节我精心选取了大量的生活素材，使统计知识与生活建立了紧密的联系。提供富有现实意义的素材，让学生在分析数据、解读数据的过程中，自主探究、小组合作发现数学知识，体验到数学就在我们身边。

四、说教法学法

教法：针对学生年龄特点和心理特征，以及他们现在的知识水平，本节课的教学以自主探究为主线，我主要采用了创设情境、引导探究、小组合作、组织交流等教学方法，让尽可能多的学生主动参与到学习过程中。为学生创造一个轻松、高效的学习氛围。

学法：《新课程标准》指出有效的数学学习不能单纯的依赖

模仿和记忆，动手操作、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。教学时，我通过学生感兴趣的话题引入，引导学生关注身边的数学，使学生体会到观察、概括、想象、迁移等数学学习方法，在师生互动中让每个学生都动口，动手，动脑。培养学生学习的主动性和积极性。

五、说教学过程：

一、激趣导入：从生活实际出发，出示曲阜旅游图片，引出近几年来孔庙旅游的人数统计。激发学生兴趣，从统计表、条形统计图直接引入“折线统计图”。二、探究新知：

1、学生自主整体观察，初步认识折线折线统计图。知道统计图的名称及折线统计图的构成。

2、在此基础上出示问题，让学生带着问题小组合作讨论、研究，在合作过程中让学生体会可以通过点看出数据的多少，而通过折线的起伏则可以看出数量的增减变化。在汇报时要让学生用手势描绘一下折线的起伏。初步体会倾斜角度决定了数量的增减幅度。进一步认识折线统计图。

3、这时同时出示两种统计图让学生自主观察对比，思考两种统计图的异同，自由发言。在学生发言的基础上，老师适时总结通过观察对比认识到条形统计图可以清楚的看出数量的多少，而折线统计图不但可以清楚地看出数量的多少，而且还能看出数量的增减变化。既培养了学生的观察对比能力又锻炼了他们的归纳概况能力。

折线统计图的特点和作用篇四

1. 说课内容：（课件出示）

本节课的内容是义务教育课程标准实验教科书五年级数学下册第74、75页的统计。

2. 教材分析：

这节课的内容是在学生学习了单式折线统计图和复式条形统计图的基础上教学的。这节课的内容包括制作复式折线统计图的必要性、制作方法以及对这种统计图的分析预测。教材在设计中，主要突出了以下三个方面：

（1）合并。为了方便比较青岛市、昆明市两个城市各月的降水量，把两个单式折线统计图画在同一幅图上，变成复式折线统计图。让学生感受出现复式折线统计图的必要性和其带来的好处。

（2）区别。让学生比较单复式折线统计图的区别，引入和克服教学重难点。

（3）读图。通过对复式折线统计图中两条折线升降的分析，对数据进行合理的预测，这也是课标的要求。

3. 教材的地位和作用：

本课的学习，不但可以用来解决日常生活中的一些实际问题，也是今后学习更多其他统计图的重要基础。

4. 教学目标：

基于这样的教材分析我确定本节课的教学目标为：（课件出示）

1、认知目标——使学生认识复式折线统计图，进一步明确折线统计图的特点和作用，体会复式折线统计图的优越性。

2、技能目标——会对复式折线统计图进行简单的分析，并能在提供的表格中把复式折线统计图补绘完整。

3、情感目标——使学生在统计知识的学习中，感受数学与

生活的联系及其在生活中的应用。

5. 教学重点：

根据教学目标，我确定本节课的教学重点是：（课件出示）

认识复式折线统计图的特点和作用，会进行简单的制作，学会看图回答有关问题。

6. 教学难点：

本节课的教学难点是：（课件出示）

对统计图反映的信息进行准确地分析、比较和判断。

接下来说说本节课的教法和学法。

新课标指出：“教无定法，贵在得法。”针对学生的年龄特征和已有的知识水平，我主要采用：（课件出示）直观演示法、设疑诱导法、比较发现法等教学方法，让学生主动参与到学习过程中，为学生创造一个轻松、高效的学习氛围。

在本节课中，我指导学生学习的方法是：（课件出示）动手操作法、自主探究法、观察比较法、合作交流法，使学生在观察、比较、想象、讨论、迁移等一系列过程中动口、动手、动脑，培养学生学习的积极性和主动性。

以下是我的教学设计。（课件出示）

1. 第一个环节是：创设情境、导入新课。

书中例题只提供了两幅单式折线统计图和一幅复式折线统计图，看上去很单调，枯燥无味。怎样激发学生情感呢？我是这样设计的：首先出示一张我国各省市的行政区域图，然后我在图上指出，青岛市在山东省，昆明市在云南省，它们之

间的直线距离有20xx千米。下面让我们来看看两个城市的月平均降水情况。然后分别出示青岛市和昆明市20xx年各月降水量统计图，让学生分别说出青岛市和昆明市哪个月降水量最多，哪个月降水量最少，引起对单式折线统计图的回忆。学生根据以前学习的经验，应该很快就能找到相应的数据。我这样设计的依据是：数学依赖于生活，并从生活中抽象和升华。让学生学习大众的数学，学习生活的数学，这是新课程理念下的数学观。依据学生的实际情况设计教学过程，这是我的第一想法。

2. 第二个环节是：设置疑问，主动探索。

南宋理学家朱熹说：“读书无疑者，须教有疑，有疑者，却要无疑，到这里方是长进。”古人也曾说：“学起于思，思源于疑。”可见，“疑”对学习的重要作用。“疑”是学生深入学习的原动力，“疑”是开启思维的金钥匙。在这个环节中，我分为3个步骤进行教学。

第一个步骤：认识复式折线统计图。我把两幅单式折线统计图放到一起，再提出疑问：你能很快看出这两个城市哪个月的降水量最接近，哪个月的降水量相差最多吗？由于强调了很快，让学生感受到观察这两幅图很快回答这两个问题的确很困难，使学生在以前学习过的复式条形统计图的基础上，想到要解决这个问题，必须利用更好的方法，把两幅图合并成一幅图，那么合并成的统计图应该叫什么统计图呢？教师告诉学生，像这样的统计图就叫做复式折线统计图。（板书课题）

接着，我出示青岛市、昆明市20xx年各月降水量统计图，让学生观察、比较两条折线，并回答以下3个问题：表示青岛市、昆明市各月降水量的分别是哪条折线？从这幅统计图上，你能很快看出这两个城市哪个月降水量最接近，哪个月降水量相差最多吗？你还能获得哪些信息？在第2个问题中，重点让学生说一说，你是怎样很快看出的？学生可能说是通过比较

各个月中，哪两个点的距离最近，哪两个点的距离最远。在第3个问题中，根据我的预设，学生可能获得的信息有：这两个城市都是6、7、8月的降水量比较多，还可能比较某个月中两个城市的降水量相差多少，昆明市各月降水量的变化比青岛市的幅度大……学生也有可能有新的生成，这正是学生思维发散的训练点，也是提高学生读懂统计图中所包含信息的好机会，这样，我结合学生的生成，再进一步突出复式折线统计图的优点。

第二个步骤：比较。让学生对单式折线统计图和复式折线统计图进行比较，可以加深学生对复式折线统计图的认识。我让学生对课本74、75页中的三幅图进行比较，小组讨论：复式折线统计图和单式折线统计图相比，有什么不同的地方？有什么相同的地方？复式折线统计图有什么优点？使学生在比较中得出，相同点有：（板书）它们都有标题、单位、制图日期、制图内容。不同点有：复式折线统计图的标题变了、增加了图例（板书）、折线有两条。复式折线统计图的优点是：不但能反映数量的多少，表示数量增减变化的情况，还能方便地对图中的两个量进行分析和比较。

第三个步骤：经历制作过程。日常生活中手工绘制统计图表的需要越来越少。新课标从实际出发，降低了对学生绘制复式折线统计图的要求，只让学生在已经确定了纵轴、横轴并画好格线的图中画不同的折线表示相关的数据，这样既突出了绘制复式折线统计图的关键环节，又能使学生更加关注统计的过程，从而更加全面地理解统计方法。

因此，我先出示画好的格线，并启发学生思考：是先把表示两个城市平均气温所有的数据点都描出来以后再连线好，还是先把其中一个城市平均气温的数据点描出来连线，再把第二个城市平均气温的数据点描出来连线好？为什么？再将绘制复式折线统计图的过程演示给学生看，同时提醒学生注意标题的变化、日期的填写、图例的位置及表示不同城市的线型：一条用实线，一条用虚线，也可用不同颜色的线来表示。

至此，新授部分告一段落。

接着出示课本75页的“练一练”，在学生弄清图意后，小组讨论、汇报以下问题：从图中你知道了哪些信息？你能预测一下我国13岁小学男、女生的平均身高吗？培养学生根据统计图进行大胆预测的意识，增强学生的统计观念，发展学生的统计能力，逐步提高识图和用图的能力。最后，我让学生将自己的身高和我国同龄小学生的平均身高比一比，将统计与学生的生活实际紧密联系起来。

生活中的统计还有很多。商场里面也要对商品销售情况进行统计，以便及时调整销售计划。请看某家电商场a□b两种品牌彩电销售量统计图。通过这个练习，一方面增强学生读图、分析、比较的能力，巩固所学知识，一方面让学生体验经理的角色，对下个月的彩电购进进行筛选、预测，激发学生的学习热情，体会统计在生活中的作用，明白生活中有数学问题，数学知识能解决生活中的问题。

然后让学生欣赏一组折线统计图，将课堂内容向课外延伸，进一步认识复式折线统计图在实际生活中的应用，拓宽学生的视野，引发学生进一步学习复式折线图的欲望。

4. 最后引导学生从以下几方面对本课所学的内容进行总结：

这节课你学会了哪些知识和本领？有哪些收获？

你认为复式折线统计图有什么特点？

按要求完成复式折线统计图时要注意些什么？

以下是我的板书设计。重点突出复式折线统计图的结构、特征及作用。

板书：

复式折线统计图

标题表示数量的多少

单位反映数量增减变化的情况

日期方便地对两个量进行分析和比较

图例

制图内容（两条折线）

折线统计图的特点和作用篇五

今日我说课的资料是折线统计图，属于统计与概率领域的知识。（课件示图）

这节课是在学生已经掌握了收集、整理、描述、分析数据的基本方法，会用统计表和条形统计图来表示统计结果，并能根据统计图表解决简单的实际问题；了解了统计在现实生活的意义和作用，建立了统计的观念的基础上，又一次认识一种新的统计图——单式折线统计图。

单式折线统计图的特点除了能够表示一个数量的多少外，最主要的作用是表示一个数量的增减变化情景。本节资料为以后的复式折线统计图作准备，经过正确地认读统计图，为今后学习的统计图分析打下基础。

根据以上对教材的认识和分析，结合学生实际和已有知识经验，我拟订如下：

1. 知识技能目标：

在条形统计图的基础上认识折线统计图，并明白其特征。

2. 问题解决目标:

能从单式折线统计图中发现数学问题，同时能够依据数据变化的特征进行合理的预测。

3. 情感态度目标:

经过对数据的简单分析，进一步体会统计在生活中的意义和作用，体会数学的价值，更好地激发学生学习数学的兴趣。

认识折线统计图，了解折线统计图的特点。

能够依据折线统计图和数据进行数据变化趋势的分析。

本节课我精心选取了很多的生活素材，使统计知识与生活建立紧密的'联系，供给富有现实意义的素材，让学生在分析数据、解读数据的过程中，掌握数据分析的方法培养学生的数据分析本事，体验数学就在身边。

下头就根据这四个环节具体说说我是如何展开教学的。

第一个环节:创设情境，导入新知

引入新课时，利用多媒体播放一段上海世博会的介绍短片，激发学生的学习兴趣，也培养了学生从情境图中获取信息的本事，为继续学习统计，培养学生的数据分析本事做了铺垫。

第二个环节:旧知迁移，探究新知

本环节是这节课的重点，为了有效突出重点，我把这一环节分成四个部分:

第二部分经过课件演示，把直条变成线，再变成点，使学生清楚地感知点也能表示数量的多少，再分段连线，体会线段上升表示数量增加，下降表示减少，初步感知折线能反映数

量的增减变化，并揭示课题折线统计图。

第三部分经过条形统计图和折线统计图的比较，实现知识的迁移，凸显折线统计图结构和特点，并结合短片的情境对数据进行分析 and 简单预测。

出示4月~8月世园会游客人数的实际数据，让学生独立制作折线统计图。

从游客增加引出停车难这一现实问题，出示世博园区8月份私家车数量统计图，经过对数据的分析展开合理的预测，体现数学的生活化。

第四部分让学生找找生活中的折线统计图，沟通数学与生活的联系，根据学生回答，出示多种生活中常见的折线统计图，实现师生的良好互动。

第三个环节：自主练习，应用提高

这个环节是本节课的难点，在教学中，我改组了课本上的练习题，目的是让学生在练习中，沟通数学与生活、数学与其他学科之间的联系，进一步培养学生的数据分析本事。

为此，我设计了四个情境进行练习：

情境一：我是小裁判、情境二：我是小博士，都是让学生利用生活常识、经验分析数据特点，选择适宜的标题，进一步培养学生的数据分析本事。

情境三：我是科学迷，充分相信学生，让学生利用自我的已有经验和科学知识选择正确地表示水温变化的折线统计图，利用多媒体完整呈现。

三个情境的练习有层次有坡度，环环相扣，引导学生经过分

析数据，能对事情的发展作出预测，从而做出正确的选择，这是《课程标准》中关于培养学生统计意识的一个重要体现。

第四个环节：全课总结，拓展延伸

这个环节先经过引导学生说收获，回顾本课知识点，使学生对这节课有一个完整、全面的认识。在此基础上经过图片与文字相结合的视频播放让学生了解统计思想的演变和发展过程、统计图的多样性和它们在生活中的广泛应用，为后续学习统计知识做好铺垫。

最终我说说板书的设计，好的板书能够说是一个微型教案，其概括性强，条理清楚，突出重点，起到画龙点睛的作用。为此我设计板书如下：(课件)：

折线统计图

点：数量多少，描点

线：增减变化，连线

数形结合，标数

折线统计图的特点和作用篇六

《折线统计图》一课是四年级下册的资料，它是在学生已经掌握了收集、整理、描述、分析数据的基本方法，会用统计表和条形统计图来表示统计结果的基础上，又一次认识一种新的统计图——单式折线统计图。单式折线统计图的特点除了能够表示一个数量的多少之外，最主要的作用是表示一个数量的增减变化情景。本课资料又为以后的复式折线统计图作准备，经过正确地认读统计图，为今后的统计图分析打下基础。

基于以上认识，我把本课《折线统计图》的教学目标定位于以下几点

1. 在条形统计图的基础上认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步了解绘制统计图的过程。
2. 根据折线统计图，学生能描述，分析数据，解决问题，让学生体会到数学与生活的密切联系。
3. 根据折线统计图的特点，会根据数据的变化，学会预测问题的结果或趋势，体会折线统计图的现实的作用。
4. 在学习探索的过程中培养学生热爱奥运事业的爱国之情。

本课的教学重点设计为：认识折线统计图的特点和学会制作折线统计图。

教学的难点则放在：认识折线统计图的特点。

我确立了“感受生活中处处有数学，用数学知识解决生活中的实际问题。”的设计理念

基于这一理念，我在教学过程中力求联系学生生活实际和已有的知识经验，从学生感兴趣的素材，设计新颖的导入与例题教学，打破了传统数学课的枯燥无味，给数学课赋予新的生命力。导入用奥运会，画图用乐乐的体温表，练习用老总选择人员进行进修等，从而构建一种自主探究、和谐合作的教学氛围，培养学生感受生活中的数学和用数学知识解决生活问题的本事。

针对学生年龄特点和心理特征，以及他们此刻的知识水平。我主要采用了谈话法、演示法、练习法、小组合作等教学方法，让尽可能多的学生主动参与到学习过程中。课堂上教师要成为学生的学习伙伴，与学生“同甘共苦”一齐体验成功

的喜悦，创造一个简便，高效的学习氛围。异常是采用了课件演示描点的过程使学生清晰地认识到画图的过程，和课件演示线段的上升、下降及倾斜角度决定增减幅度的特点，从而突破画图和归纳折线统计图的难点。

教学时，我经过学生感兴趣的话题引入，引导学生关注身边的数学，使学生体会到观察、概括、想象、迁移等数学学习方法，在师生互动中让每个学生都动口，动手，动脑。培养学生学习的主动性和进取性。

本课分成激趣导入--探究新知--实践应用--总结特征--运用知识五块资料，

在激趣导入部分：经过今年奥运会的知识进行激发学生兴趣，从统计表、条形统计图来直接引入“折线统计图”。

在探究新知部分：复习统计图的各部分名称，了解统计图的制作过程，把统计图补充完整和根据变化趋势预测下一届奥运会中国的金牌数量。

在实践应用环节，我设计了乐乐的体温统计表：让学生制作折线统计图，除了能读懂图外，还初步理解倾斜角度是决定了数量的增减幅度。从而总结特点：

先经过条形统计图与折线统计图异同点的比较，真正理解把握折线统计图的特点。

从不一样点来归纳折线统计图的特点：

观察折线统计图中线段上升--数量增加，下降--减少，倾斜角度--增减幅度，从而引出不仅仅能表示出数量的多少，还清晰能表示出数量的增减变化。

最终，在运用环节，设计了三个练习资料：

一是找生活中的折线统计图并简单分析数量的变化(股票图、心电图)。

二是用江南车城两个销售员的统计图来选择进修的名额，体会折线统计图的现实的作用。

三是比较两个资料，从而来选择哪一个资料适合用折线统计图来表示。主要是为进一步进一步突出折线统计图能清晰地反映出数量增减变化的特点。

我设计的板书既简洁明了，又一目了然，体现了这一节课的重点与难点。

这节课，我认为学生动手了，但小组合作，讨论得还不够。

折线统计图的特点和作用篇七

今日我说课的资料是“折线统计图”，属于“统计与概率”领域的知识。(课件示图)

这节课是在学生已经掌握了收集、整理、描述、分析数据的基本方法，会用统计表和条形统计图来表示统计结果，并能根据统计图表解决简单的实际问题;了解了统计在现实生活的意义和作用，建立了统计的观念的基础上，又一次认识一种新的统计图——单式折线统计图。

单式折线统计图的特点除了能够表示一个数量的多少外，最主要的作用是表示一个数量的增减变化情景。本节资料为以后的复式折线统计图作准备，经过正确地认读统计图，为今后学习的统计图分析打下基础。

根据以上对教材的认识和分析，结合学生实际和已有知识经验，我拟订如下：

【教学目标】：(课件)

1. 知识技能目标：

在条形统计图的基础上认识折线统计图，并明白其特征。

2. 问题解决目标：

能从单式折线统计图中发现数学问题，同时能够依据数据变化的特征进行合理的预测。

3. 情感态度目标：

经过对数据的简单分析，进一步体会统计在生活中的意义和作用，体会数学的价值，更好地激发学生学习数学的兴趣。

【教学重点】

认识折线统计图，了解折线统计图的特点。

【教学难点】

能够依据折线统计图和数据进行数据变化趋势的分析。

【教学策略】：

本节课我精心选取了很多的生活素材，使统计知识与生活建立紧密的'联系，供给富有现实意义的素材，让学生在分析数据、解读数据的过程中，掌握数据分析的方法培养学生的数据分析本事，体验数学就在身边。

下头就根据这四个环节具体说说我是如何展开教学的。

第一个环节:创设情境，导入新知

引入新课时，利用多媒体播放一段上海世博会的介绍短片，激发学生的学习兴趣，也培养了学生从情境图中获取信息的本事，为继续学习统计，培养学生的数据分析本事做了铺垫。

第二个环节:旧知迁移，探究新知

本环节是这节课的重点，为了有效突出重点，我把这一环节分成四个部分：

第二部分经过课件演示，把直条变成线，再变成点，使学生清楚地感知点也能表示数量的多少，再分段连线，体会线段上升表示数量增加，下降表示减少，初步感知折线能反映数量的增减变化，并揭示课题“折线统计图”。

第三部分经过条形统计图和折线统计图的比较，实现知识的迁移，凸显折线统计图结构和特点，并结合短片的情境对数据进行分析 and 简单预测。

出示4月~8月世园会游客人数的实际数据，让学生独立制作折线统计图。

从游客增加引出停车难这一现实问题，出示世博园区8月份私家车数量统计图，经过对数据的分析展开合理的预测，体现数学的生活化。

第四部分让学生找找生活中的折线统计图，沟通数学与生活的联系，根据学生回答，出示多种生活中常见的折线统计图，实现师生的良好互动。

第三个环节:自主练习，应用提高

这个环节是本节课的难点，在教学中，我改组了课本上的练习题，目的是让学生在练习中，沟通数学与生活、数学与其他学科之间的联系，进一步培养学生的数据分析本事。

为此，我设计了四个情境进行练习：

情境一：我是小裁判、情境二：我是小博士，都是让学生利用生活常识、经验分析数据特点，选择适宜的标题，进一步培养学生的数据分析本事。

情境三：我是科学迷，充分相信学生，让学生利用自我的已有经验和科学知识选择正确地表示水温变化的折线统计图，利用多媒体完整呈现。

三个情境的练习有层次有坡度，环环相扣，引导学生经过分析数据，能对事情的发展作出预测，从而做出正确的选择，这是《课程标准》中关于培养学生统计意识的一个重要体现。

。

第四个环节：全课总结，拓展延伸

这个环节先经过引导学生说收获，回顾本课知识点，使学生对这节课有一个完整、全面的认识。在此基础上经过图片与文字相结合的视频播放让学生了解统计思想的演变和发展过程、统计图的多样性和它们在生活中的广泛应用，为后续学习统计知识做好铺垫。

最终我说说板书的设计，好的板书能够说是一个微型教案，其概括性强，条理清楚，突出重点，起到画龙点睛的作用。为此我设计板书如下：(课件)：

折线统计图

点：数量多少，描点

线：增减变化，连线

数形结合，标数

折线统计图的特点和作用篇八

我说课的资料是六年制小学数学四年级下册第七单元第一课时《折线统计图》。我将从以下六个方面进行说课。

一、说教材

《折线统计图》这一单元是四年级下册的资料，它是在学生已经掌握了收集、整理、描述、分析数据的基本方法，会用统计表和条形统计图来表示统计结果的基础上，又一次认识一种新的统计图——折线统计图，学生的统计知识在这一课后将再一次得到发展。而本节课是这一单元的第一课时，主要是认识折线统计图，并了解折线统计图的特点。基于以上认识，我把本课的教学目标定位于以下几点：

二、说教学目标

知识与技能：

- 1、在条形统计图的基础上认识折线统计图，并明白其特点。
- 2、能从折线统计图中发现数学问题，同时能够依据数据变化的特征进行合理的推测。

过程与方法：

让学生经历探索折线统计图特点与作用的过程，感受从“具体”到“一般”的数学思想方法。

情感与价值观：

经过对数据的简单分析，进一步体会统计在生活中的意义和作用，体验到数学的价值。

本课的教学重点设计为：

认识折线统计图并了解折线统计图的特点

教学的难点则放在：

能够根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析。

教学关键：

进一步体会统计在现实生活中的作用。

三、说教学理念

本节课，我确立了“感受生活中处处有数学，用数学知识解决生活中的实际问题”的设计理念。基于这一理念，本节我精心选取了很多的生活素材，使统计知识与生活建立了紧密的联系。供给富有现实意义的素材，让学生在分析数据、解读数据的过程中，自主探究、小组合作发现数学知识，体验到数学就在我们身边。

四、说教法学法

教法：针对学生年龄特点和心理特征，以及他们此刻的知识水平，本节课的教学以自主探究为主线，我主要采用了创设情境、引导探究、小组合作、组织交流等教学方法，让尽可能多的学生主动参与到学习过程中。为学生创造一个简便，高效的学习氛围。

学法：《新课程标准》指出有效的数学学习不能单纯的依靠模仿和记忆，动手操作、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。教学时，我经过学生感兴趣的话题引入，引导学生关注身边的数学，使学生体会到观察、概括、想象、迁移等数学学习方法，在师生互动中让每个学生都动口，动手，动脑。培养学生学习的主动性和进取性。

五、说教学过程：

一、激趣导入：从生活实际出发，出示曲阜旅游图片，引出近几年来孔庙旅游的人数统计。激发学生兴趣，从统计表、条形统计图直接引入“折线统计图”。

二、探究新知：

1、学生自主整体观察，初步认识折线折线统计图。明白统计图的名称及折线统计图的构成。

2、在此基础上出示问题，让学生带着问题小组合作讨论、研究，在合作过程中让学生体会能够经过点看出数据的多少，而经过折线的起伏则能够看出数量的增减变化。在汇报时要让学生用手势描绘一下折线的起伏。初步体会倾斜角度决定了数量的增减幅度。进一步认识折线统计图。

3、这时同时出示两种统计图让学生自主观察比较，思考两种统计图的异同，自由发言。在学生发言的基础上，教师适时总结经过观察比较认识到条形统计图能够清楚的看出数量的多少，而折线统计图不但能够清楚地看出数量的多少，并且还能看出数量的增减变化。既培养了学生的观察比较本事又锻炼了他们的归纳概况本事。

数学来源于生活，又应用于生活下头就进入第三环节

三、知识应用：

1、利用病人体温变化折线统计图体会折线统计图的现实作用。

2、我国24到29届奥运会获得金牌统计。在那里我安排了一个我国奥运健儿得金牌升国旗的短视频，目的是让学生在紧张的学习中放松片刻，并经过这个视频再一次调动起学生的学习热情。

3、小小辨析师。经过辨别这样绘制统计图适宜吗，让学生进一步明确折线统计图的优势在于能清楚的看出数量的增减变化，而这个统计资料主要是统计各种文具的数量，所以不适宜。从而让学生明白要根据统计的资料选择适宜的统计图。灵活运用知识。

一节课既要大部分孩子吃饱，还要让一部分孩子吃好，所以我设计了第四部分

四、知识拓展：经过你明白吗？让学生了解统计知识的来历、发展，丰富学生的数学素养。

一节课是零散的知识拼凑在一齐的，为了让学生对知识有一个整体认识，最终我设计了第五环节。

五、课堂总结。让学生对本节课进行回顾，说说收获。到达梳理知识，构成知识体系的目的。

六、说板书设计

在板书设计上力求简洁明了，一目了然，充分体现这一节课的重点与难点。

板书设计：

点：数量的多少

线：数量的变化

折线统计图不但能够看出数量的多少，并且能够看出数量的增减变化。