

# 万以内数的加法和减法二教案 数学以内的加法和减法教案(实用8篇)

通过编写教案，教师能够更好地掌握教学进度，提高课堂教学效果。以下是一些五年级教案的典型范例，希望能够给教师们提供启示和指导。

## 万以内数的加法和减法二教案篇一

1、初步理解掌握两位数加两位数（不进位）的计算方法，会计算两位数加两位数（不进进位）的加法，数学教案—100以内数的加法和减法（第一课时）。

2、培养学生初步解决问题的能力、动手操作能力和语言表达能力。

经历从情境中提出两位数加两位数（不进位）的数学问题以及解决这些问题的过程，体验解决问题的策略。

1、竖式计算的书写格式。

2、笔算的计算顺序。

可采用小组合作交流、共同探究的学习方式。

一、引导学生探究乘车方法

1、谈话：

2、组织学生讨论乘车方案。

3、组织学生进行全班交流。

## 二、引导学生探究笔算方法

1、引导学生列出算式，小学数学教案《数学教案—100以内数的加法和减法（第一课时）》。

（1）谈话：大家想出了这么多乘车的办法，这些方法行吗？应该怎样验证。

（2）指名列出算式，教师板书。

2、请学生口算 $36+30$

3、引导学生用竖式计算： $36+30$

（1）提问：计算 $36+30$ 除了直接口算以外，还有其它的计算方法吗

（2）引导学生列出竖式。

小组内讨论乘车方案。

学生口述算式

学生口算

学生可能说出还可以用竖式计算。

a□出示第9页的小棒图。

b□引导学生观察思考：

c□组织学生分组交流。

d□组织班内交流。教师板书竖式。

(3) 引导学生用竖式进行计算。

a□组织学生动手操作。

b□组织学生试着用竖式算一算。

c□组织学生汇报交流。

请学生说一说用竖式怎样计算。

4、引导学生比较笔算结果和口算结果的`计算方法。

请把前面口算的得数与笔算结果比较一下，你发现了什么？

5、组织分组讨论。

用竖式计算时应注意什么？

学生观察小棒图并思考竖式的写法。学生组内交流。

学生自由交流竖式的写法。

学生独立操作，并思考用竖式计算的方法。然后让学生在练习本上试着用竖式计算。

学生汇报。

1、用竖式计算下面各题：

$$35+3430+35$$

1) 组织学生独立计算。

2) 组织学生交流计算方法和结果。

3) 引导学生结合算式 $36+34$ ，思考：二（1）班和二（2）班可以合乘一辆车吗？

2、完成教材第9页的“做一做”。

a□组织学生独立计算。

b□组织学生汇报交流。

3、完成练习二第1题

1) 组织学生独立计算。

2) 组织学生汇报交流。

4、布置作业：练习二第2题

学生交流计算方法和结果。

学生在书上独立完成。

学生交流自己的计算结果。

学生在书上完成。

学生交流自己的算法。

## 万以内数的加法和减法二教案篇二

综合练习课□p59练习十8~11t及思考题)

1、练习整十数加减整十数，掌握正确的计算方法。

2、创设生活情景，感受数学知识在生活中无处不在。

3、培养学生思维灵活性。

正确计算整十数加减。

小黑板，挂图，口算卡，磁性教具

一、口算练习：

$$1 \square 40 + 3090 - 50100 - 80$$

$$95 - 580 - 8060 + 6$$

$$40 + 20 + 880 - 50 + 4$$

$$40 + 50 - 3090 - 60 - 10$$

(1) 记时，独立计算，集体订正

(2) 师：说一说， $40 + 30 = ?$  你是怎样想的？用小棒摆一摆，在小组里说出计算方法。

(3) 指名说出计算方法，还有谁的方法不同的？

2、算一算，练一练（第8题）

师出示口算卡片，开火车进行口算练习。

$$40 + 3090 - 50100 - 80$$

$$95 - 580 - 8060 + 6$$

$$40 + 20 + 880 - 50 + 4$$

$$40 + 50 - 3090 - 60 - 10$$

### 3、听算

师报算式，生独立计算，然后集体订正，检查听算能力。

$$10+40+30 \quad 40+20+30$$

$$70-40-30 \quad 60-20-30$$

### 二、读一读，算一算

#### 1、（课件出示p609t□

要求：1、读一读，读懂题意。

2、指明读题加深理解。

3、列式计算，并说一说，你是怎么计算的？

#### 2、磁性教具摆出10t

要求：1、仔细看图，数一数桃和梨的个数。

2、比一比，谁的个数多？

3、指出同样多的部分和多余的部分，

4、想一想，从桃里去掉桃和梨同样多的部分，剩下的是什么？

5、在小组里说一说谁比谁多，谁比谁少，多几个？少几个？再填空。

#### 3、课件出示11t

先出示美丽的校园，在逐步出示三个同学的.对话，

师：从刚才的对话中你知道了什么？学校里有什么树？你能提出什么问题？

(1) 在小组里提出问题，并自己解答。

(2) 全班反馈，说出你的问题和算式。

(3) 说一说你是怎么算出来的？

## 二、思维训练

### p60的思考题

下面每个括号里能填什么数？

## 万以内数的加法和减法二教案篇三

1、在观察、操作活动中理解100以内的两位数加两位数进位加法的算理。

2、掌握100以内两位数加两位数的进位加法的笔算方法。

3、在情境中体验加法计算的价值，在探究中培养迁移类比推理的能力。

4、体会两位数加两位数与两位数加一位数和整十数的联系密切，感受数学的统一美。

本课教学目标的定位，是基于一年级下册学生已掌握的两位数加一位数和整十数的口算方法以及前一课时两位数加两位数（不进位）的笔算方法的基础之上。通过在学生熟知的情境中展开探索，在动手操作中理解算理，在知识迁移中体会笔算加法的算法。让学生真正做到知其然且知其所以然。

掌握100以内的两位数加两位数的进位加法的笔算方法。

理解100以内的两位数加两位数的进位加法的算理，理解个位相加满十，向十位进1的道理。

课件、小棒等。

### （一）复习口算

$$5+34=$$

$$63+7=$$

$$9+84=$$

$$38+50=$$

让学生说说自己的算法。

### （二）复习笔算

$$32+6=$$

$$5+43=$$

$$24+61=$$

$$43+37=$$

学生独立列竖式计算，指名板演后交流，列竖式时要注意什么，关键把哪个数位对齐？

### （三）揭示课题

今天我们就来研究两位数加两位数的笔算加法（进位）。  
（板书课题）

（一）创设情境，提出问题

- 1、课件呈现主题图，读取主题图中的信息。
- 2、根据图中的信息，你能提出什么数学问题？
- 3、学生汇报，提炼问题：二（1）班和二（3）班一共有多少名学生？
- 4、列出算式： $35+37=$

（二）小组合作，探究算法

你想用什么办法算出得数？小组合作来试一试吧！

（三）汇报交流，明确算理

预设一：用小棒摆

- 1、学生汇报演示。
- 2、结合学生的操作，重点交流5根加7根得12根，把其中的10根捆成1捆再和原来的6捆相加。

【设计意图：借助摆小棒理解进位加法的算理，为竖式计算做准备。】

预设二：列竖式计算

- 1、学生回答，教师板书。
- 2、你在列竖式计算时，是从哪一位加起的？为什么要从个位

算起？

3、讨论：5加7满10后怎么办？在竖式中怎么表示？

（四）归纳总结，理解算理

1、我们今天学的加法与以前学的加法有什么不同？

2、进位加在计算时要注意什么？为什么要这样算？

3、课堂小结：笔算加法时，要把相同数位对齐，从个位加起，个位满十，向十位进1。

1、教材第14页做一做。

学生列竖式计算，巩固算法。

2、教材第15页第5题。

判断改错，进一步理解算理。

3、教材第15页第3题。

运用新知解决问题，体会数学的价值。

1、谈谈这节课你有什么收获？

2、笔算加法时，需要注意什么？

## 万以内数的加法和减法二教案篇四

人教版一年级下册第69页例1及相关练习题。

本节课内容是在上册学习了20以内加减法，和在本单元中学习了两位数与一位数、整十数的加法的基础上进行教学的。

既是对已学知识的进一步深入，同时又为今后学习两位数减两位数（退位）奠定基础。本课在整个100以内减法中起着承上启下的作用，教材中教学内容难度不大，很多学生对这类计算有过尝试，但对于算理的理解比较模糊。本节课重点是引导学生利用旧知迁移，借助学具，直观操作，建立对减法过程中算理的表象感悟，能清楚用语言表征出来，并能运用新知解决数学问题，为学习下一课时退位减法做好准备。

1、在掌握算理的基础之上，熟练口算两位数减一位数，整十数（不退位），并能解决一些简单的实际问题。

2、通过动手操作，观察思考，合作交流，理解并掌握“相同数位上的数才能直接相减”的算理。

3、通过分组学习培养学生的观察能力，推理归纳和语言表达能力。

理解掌握两位数减一位数、整十数（不退位）口算方法。

理解“相同数位上的数才能直接相减”的算理，能区分两位数减一位数与两位数减整十数算法的不同。

课件、情境图、小棒、计数器等。

一、复习导入（课件出示）

（一）拨一拨。（在计数器上拨数，比较每组数表示的意义。）

1、7和70

2、45和40

3、82和2

(二) 口算。“开火车”形式进行练习。

$$90-70=80-40=70+5=$$

$$34+4=5+32=$$

$$4+\square\square=6660+\square\square=68$$

二、情境引入，初步体会算法

(一) 结合情境图，了解信息提出问题

1、小小图书馆（课件出示主题图）

教师：一（1）图书馆开馆了，小小图书管理员正忙着呢，我们一起去看看吧。

2、了解信息，提出问题。（课件呈现）

教师：从图中你知道哪些信息？

根据学生的回答，课件出示相关信息。

(1) 有35本故事书，借出2本。还剩下多少本故事书？

(2) 有35本动漫书，借出20本。还剩下多少本动漫书？

学生提出问题，教师及时给予鼓励，并选择性板书本课所要解决的问题。可让学生结合信息完整把问题叙述出来。

(二) 列出算式，对比分析

学生说算式教师板书： $35-2=35-20$

教师：这两个算式有什么特点？

学生可能回答：都是减法算式，第一题是减一位数，第二题是减两位数，根据学生回答，教师板书课题。

### （三）猜测结果，引发探究

学生互相说说算式结果。

教师追问：同学说的结果是否正确，我们一起来验证。

### （四）借助学具，直观感悟

教师：可以尝试使用计数器和小棒帮助计算。

预设的方法有：

1、直接数数方法： $35-2$ 往前数2个，就是33； $35-20$ 是10个10个地数，往前数2个10就是25、15。

2、小棒操作，直观呈现过程。

3、计数器拨数，位值思想渗透。

### （五）回顾交流理解算理。

教师根据学生表述过程，在算式中体现过程和方法，数形结合，由抽象向具象过渡。

## 三、对比感知，明确算理

### （一）简化思维突出重点（课件出示）

引导学生回顾刚才摆小棒和用计数器计算的过程。

先让学生思考片刻，再利用课件把摆小棒和计数器拨数的过程动态演示，根据学具操作过程，课件出示算式计算过程。

再次让学生感悟算理。

## （二）回顾比较，认识本质

1、比较“ $35-2$ ”和“ $35-20$ ”计算有什么不同？

2、同桌交流，相互讨论，回忆操作和计算过程。

教师可引导学生结合小棒和计数器操作过程中的捆数（几个十）、根数（几个一）及十位和个位的计算顺序表述，突出算式的区别，同时内化位值概念。

3、概念小结：相同数位上的数才能直接加、减。

## 三、拓展探究，深化算理

### （一）我来试试。（分组拨数计算）

$$78-5=65-4=$$

$$78-50=65-40=$$

要求：分为男生、女生两组，都先拨出“78”，男生组计算“ $78-5=$ ”；女生组计算“ $78-50=$ ”。汇报结果，比较两组分别是在什么数位上拨去珠子，再次明确算法。

### （二）选苹果。（改错题）

出示苹果算式，判断各题计算是否正确。

同学们交流汇报，分析错因。

师生小结：相同数位上的数才能直接相减。（课件出示）

## 四、巩固应用，反馈练习

(一) 完成教材第69页“做一做”第2题。

学生独立完成，交流汇报算法。

(二) 完成练习十六第3题的“解决问题”。

运用新知，解决生活中的实际问题。

创造算式。

出示卡片

教师：从中任选2个数创造一个算式。根据学生说出算式，教师板书。

可能会有：

$$56+30=56-30=30+3=$$

$$56+3=56-3=30-3=$$

以“开火车”的方式让学生口算。

最后一题是退位减法，为下节课学习做孕伏。

六、畅谈收获

这节课你有什么新的收获？

## 万以内数的加法和减法二教案篇五

教学内容：综合练习课(p59练习十8~11t及思考题)

教学目的：1、练习整十数加减整十数，掌握正确的计算方法。

2、创设生活情景，感受数学知识在生活中无处不在。

3、培养学生思维灵活性。

教学重点：正确计算整十数加减。

教学准备：小黑板，挂图，口算卡，磁性教具

教学过程：

一、口算练习：

(1) 记时，独立计算，集体订正

(2) 师：说一说， $40+30=?$ 你是怎样想的？用小棒摆一摆，在小组里说出计算方法。

(3) 指名说出计算方法，还有谁的方法不同的？

2、算一算，练一练(第8题)

师出示口算卡片，开火车进行口算练习。

3、听算

师报算式，生独立计算，然后集体订正，检查听算能力。

$10+40+30$   $40+20+30$

二、读一读，算一算

1、(课件出示p609t)

要求：1、读一读，读懂题意。

2、指明读题加深理解。

3、列式计算，并说一说，你是怎么计算的？

2、磁性教具摆出10t

要求：1、仔细看图，数一数桃和梨的个数。

2、比一比，谁的个数多？

3、指出同样多的部分和多余的部分，

4、想一想，从桃里去掉桃和梨同样多的部分，剩下的是什么？

5、在小组里说一说谁比谁多，谁比谁少，多几个？少几个？再填空。

3、课件出示11t

先出示美丽的校园，在逐步出示三个同学的对话，

师：从刚才的对话中你知道了什么？学校里有什么树？你能提出什么问题？

(1)在小组里提出问题，并自己解答。

(2)全班反馈，说出你的.问题和算式。

(3)说一说你是怎么算出来的？

二、思维训练

p60的思考题

下面每个括号里能填什么数？

## 万以内数的加法和减法二教案篇六

**游戏目的：**本游戏通过“和小鱼交朋友”这一儿童化的情境，激发学生进行口算练习的兴趣，使他们为了能和小鱼成为好朋友自觉地进行练习，从而提高口算速度。

**游戏场景：**此游戏是针对一年级学生的，需要在老师的动作指导下完成游戏，并达到游戏的目的：20以内的进位加法和退位减法。

**游戏时间：**5分钟左右。

**游戏难度：**中级

**适合年级：**本游戏适用于六年级“圆柱的认识”一课的课尾，作为对圆柱体概念的巩固及延伸。

**游戏人数：**全班游戏准备：

(1) 奖品“小鱼”若干条。

(2) 游戏记录纸。

**游戏过程：**

1、创设情境，激发兴趣。

**课件演示：**伴随着优美的轻音乐，一条条不同颜色的小鱼从左向右欢快地游过，每条小鱼身上都写有不同的数。

**师：**（结合课件描述）大家快来看，咱们的电脑里游来了很多漂亮的小鱼。今天的数学课咱们就和这些小鱼交个朋友，一起做游戏！

（学生的积极性一下子被调动了起来，都跃跃欲试）

## 2、说明游戏方法。

师：这些漂亮的小鱼儿可灵活了，要想和它们成为好朋友。

大家还得花点功夫。怎么样，有信心吗？

所有的学生都大声回答：有！

## 3、开始游戏。

师：大家准备好了吗？请睁大你们的眼睛，别放过与任何一条小鱼做朋友的机会。

课件出示题目“ $8+9$ ”，同时屏幕的下方游过一条条写有不同数字且颜色不同的小鱼。

学生计算并找小鱼，找到了就说出该条小鱼的颜色。

教师进行评定，如果找对了，就奖给该条小鱼；找错了，就请其他小朋友帮忙重找。

依次出现题目： $15-7$ 、 $6+6$ 、 $13-9$ 、 $10+5$ 。

### （1）同桌轮流进行。

师：看样子，大家都想让小鱼成为自己的好朋友，那我们就给每个小朋友一次机会。下面我们同桌两个小朋友轮流进行，先请左边的小朋友来找小鱼，右边的小朋友负责判断、记录；然后请右边的小朋友找小鱼，左边的小朋友负责判断、记录。每个小朋友都要计算5道题目，只有答对4题以上才能和小鱼成为好朋友。

课件依次出示5道题目： $13-7$ 、 $5+8$ 、 $10+10$ 、 $17-3$ 、 $6+9$ 。

一名学生找、另一名学生判断，然后交换进行。（两次题目不同）小结反馈，发给答对4题以上的小朋友每人一条小鱼。

## （2）游戏提示：

本游戏把原本枯燥的口算练习融入在“和小鱼交朋友”的游戏中，充分调动了学生的口算积极性，使他们在紧张而快乐的气氛中，不断提高计算能力。而且本游戏的设计让学生不仅需要计算，还需要从众多答案中找到正确答案，这有利于培养学生的观察能力，发展思维的敏捷性。

本游戏还适用于“100以内整十数加减整十数”、“两位数加减一位数和整十数”以及“表内乘除法”的口算练习中。

## 课后思考：

通过玩本游戏，同学们是否已经掌握了20以内的退位加减法，需要了解更多20以内退位加减法的口算题，可以关注下面的公众号，回复20，即可获得20以内加减法口算题一套。

## 万以内数的加法和减法二教案篇七

本游戏通过“和小鱼交朋友”这一儿童化的情境，激发学生进行口算练习的兴趣，使他们为了能和小鱼成为好朋友自觉地进行练习，从而提高口算速度。

游戏场景：此游戏是针对一年级学生的，需要在老师的动作指导下完成游戏，并达到游戏的目的：20以内的进位加法和退位减法。

5分钟左右。

中级

适合年级：本游戏适用于六年级“圆柱的认识”一课的课尾，作为对圆柱体概念的巩固及延伸。

全班游戏准备：

(1) 奖品“小鱼”若干条。

(2) 游戏记录纸。

1、创设情境，激发兴趣。

课件演示：伴随着优美的轻音乐，一条条不同颜色的小鱼从左向右欢快地游过，每条小鱼身上都写有不同的数。

师：（结合课件描述）大家快来看，咱们的电脑里游来了很多漂亮的小鱼。今天的数学课咱们就和这些小鱼交个朋友，一起做游戏！

（学生的积极性一下子被调动了起来，都跃跃欲试）

2、说明游戏方法。

师：这些漂亮的小鱼儿可灵活了，要想和它们成为好朋友。

大家还得花点功夫。怎么样，有信心吗？

所有的学生都大声回答：有！

3、开始游戏。

师：大家准备好了吗？请睁大你们的眼睛，别放过与任何一条小鱼做朋友的机会。

课件出示题目“ $8+9$ ”，同时屏幕的下方游过一条条写有不同数字且颜色不同的小鱼。

学生计算并找小鱼，找到了就说出该条小鱼的颜色。

教师进行评定，如果找对了，就奖给该条小鱼；找错了，就请其他小朋友帮忙重找。

依次出现题目： $15-7$ 、 $6+6$ 、 $13-9$ 、 $10+5$ 。

(1) 同桌轮流进行。

师：看样子，大家都想让小鱼成为自己的好朋友，那我们就给每个小朋友一次机会。下面我们同桌两个小朋友轮流进行，先请左边的小朋友来找小鱼，右边的小朋友负责判断、记录；然后请右边的小朋友找小鱼，左边的小朋友负责判断、记录。每个小朋友都要计算5道题目，只有答对4题以上才能和小鱼成为好朋友。

课件依次出示5道题目： $13-7$ 、 $5+8$ 、 $10+10$ 、 $17-3$ 、 $6+9$ 。

一名学生找、另一名学生判断，然后交换进行。（两次题目不同）小结反馈，发给答对4题以上的小朋友每人一条小鱼。

(2) 游戏提示：

本游戏把原本枯燥的口算练习融入在“和小鱼交朋友”的游戏中，充分调动了学生的口算积极性，使他们在紧张而快乐的气氛中，不断提高计算能力。而且本游戏的设计让学生不仅需要计算，还需要从众多答案中找到正确答案，这有利于培养学生的观察能力，发展思维的敏捷性。

本游戏还适用于“100以内整十数加减整十数”、“两位数加减一位数和整十数”以及“表内乘除法”的口算练习中。

课后思考：

通过玩本游戏，同学们是否已经掌握了20以内的退位加减法，

需要了解更多20以内退位加减法的口算题，可以关注下面的公众号，回复20，即可获得20以内加减法口算题一套。

## 万以内数的加法和减法二教案篇八

- 1、整十数加、减整十数
- 2、两位数加一位数和整十数
- 3、两位数减一位数和整十数

本单元教材是在学生基本掌握了100以内数的读法、写法和数的组成，以及整十数加一位数和相应的减法的基础上进行教学的。这一单元的主要内容有：口算整十数加、减整十数；口算两位数加、减一位和整十数；用加法和减法解决简单的问题。另外，还有连加、连减和加减混合运算式题。

教材内容安排如下：

100以内的加、减法计算是学习多位数加、减法以及乘、除法的基础。因此，这部分内容学习的好坏，将对以后计算的正确和迅速程度产生直接影响。用加法和减法解决简单的'实际问题，不仅利于学生在用数学中进一步领会加、减法的含义，而且还可以为今后发现和解决稍复杂的实际问题打下基础。

1. 使学生学会口算100以内整十数加、减整十数和两位数加、减一位数和整十数。
2. 使学生能够运用所学的知识解决生活中的简单问题。

整十数加减整十数□p56—57例1及做一做，练习十1—3题)

- 1、初步掌握两位数加整十数（不进位）的口算方法，正确

进行口算。

2、 培养学生的心算能力、仔细审题的良好学习习惯。

3、 通过小组学习，培养学生自主探索、合作交流能力。

正确掌握口算方法。

培养学生的心算能力。

主题图

（听歌曲《春天在哪里》）

1、师：春天到了，你发现了我们周围发生了什么变化？你认识春天的什么花？

（观察书上的主题图）

大概有多少黄花？多少红花？

师：你知道他们干什么的吗？你怎么知道的？

咱们都是少先队员要学着助人为乐，今天我们就去帮助他摆花盆吧！

1、初步认识，出示例1图

你能自己看着这些花提出不同的问题吗？