

# 部编版二年级语文我教学反思 部编版二年级语文植物妈妈有办法教学设计(精选8篇)

岗位职责是组织分工的依据，能够明确各岗位之间的配合和协作关系。如何对员工的岗位职责进行合理评价，以激励和提升员工的工作积极性和责任意识？流程管理岗位职责范文，帮助您了解岗位职责与工作流程的关系。

## 部编版二年级语文我教学反思篇一

1、会认12个生字，会写10个生字。`+987+9+

2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

3、有观察植物、了解植物知识、探究植物奥秘的兴趣。

1、在读中感悟课文的韵律美，了解课文告诉我们的知识。

2、识字写字。

1. 课件，生词、生字卡片。

2、学生了解有关“植物传播种子的方法”的知识。

第一课时

一、导入

1、同学们，秋天是植物种子成熟的季节，种子宝宝要告别妈妈开始自己的生活，你们想知道植物妈妈是用什么好办法来送别自己的孩子的吗？今天我们就来学习第3课《植物妈妈有办法》。板书。

2、（课件）下面就先请大家仔细看一段动画，一会儿说说你都看懂了什么？

3、谁来说说你都看懂了什么？

你真是一个善于观察的孩子。

## 二、学习字词

1、现在就请大家打开书第11页，自由读课文，标出自然段，把不认识的生字用圆圈圈出来，把生词用横线画出来，并借助拼音多读几遍。

2、同桌互相考一考本课要认的12个生字，想办法记住它们。

3、课文一共有几个自然段？（5个），请5人开火车读。注意读准字音。

4、课文读得不错，那这些词娃娃单独跑出来了，你还认识它们吗？

（课件）指读生词：旅行蒲公英降落伞娃娃苍耳山洼炸开蹦蹦跳跳观察知识

植物田野 离开许许多多已经 准备 乘着风四海为家纷纷

怎样才叫“纷纷”呢？这儿有两种意思。

1. 一个接一个；

2. 一起，一下子。

对呀，孩子们是一个接一个地出发的，我们可以用“纷纷”这个词来表示。

动作识记：出示“蹦”，请两个学生到前边来做这个动作。他们做的是做什么动作？

看图识记生词：苍耳蒲公英降落伞，

那课文里的降落伞指什么？指的是蒲公英本身有像降落伞一样的小花，课文把毛茸茸的小花比作是降落伞，多有趣呀！

重点理解“带刺的铠甲”。

什么是铠甲，在这里指什么？

古代士兵身上穿的护身衣，用金属和皮革连缀而成。

学生观察实物，手触感觉它的坚硬。

字宝宝也着急了，它们也来了，这回可要开火车考考你了，看谁读得准确，随机扩词：

旅蒲降娃纷苍洼炸蹦察识啪

大家看，这几个字长得很像，你会给它们组词吗？

纷经；娃娃；己己；旅族；啪拍

### 三、学习课文

1、刚刚字词的障碍我们都扫清了，现在就请大家再读课文，看看课文讲了哪几种植物传播种子的方法？（3种，蒲公英，苍耳，豌豆）

2、你最欣赏哪一位妈妈的办法？先来读一读，再说说为什么欣赏这位植物妈妈的办法呢？一会儿请大家用自己喜欢的方式来交流一下，可以小组合作。

## (1) 第2节

### 部编版二年级语文我教学反思篇二

1. 了解我国著名的黄山风景区有许多姿态各异的奇石，感受祖国山河的壮美，从而激发学生热爱祖国思想感情。
2. 找出各节中概括节意的句子，了解并体会各节是如何围绕概括句写具体的。
3. 掌握本课15个生字，积累课后要求“读读写写”的词语10个。
4. 学习用“每当……就……”的句式造句。
5. 正确流利地朗读课文，背诵第四节。

认字、写字、感情读文。

读懂每一节意思，了解怎样围绕中心把一段话写具体。认识先概括后具体的结构段式

课件

一、观看黄山的风光片，导入新课：

教师担任导游的角色，播放黄山的风光片，请学生观看，并讲解：黄山在我国的安徽省，是著名的风景名胜区，那里风光秀丽，景色神奇，最著名的就是：奇松、怪石、云海、温泉。同学们请你们认真观看，一会儿说说你看到了什么？。让学生说说看到的内容。

教师揭示课题：今天我们一起来看看黄山的一大景观——奇石，教师接着板书课题——齐读课题。

## 二、初读课文，识字

- 1、教师范读课文，学生心里跟着老师读，注意生字的读音。
- 2、同桌检查预习圈画字词情况，检查完互读生字。
- 3、课件出示生字，学生自由读、指读、开火车读，互读。
- 4、师：刚才我们与生字宝宝交了朋友，老师相信这回读课文肯定会更容易些，请孩子们自由读课文，遇到生字宝宝重复读两遍。
- 5、师：生字宝宝的好朋友很孤独，也想和你们交朋友，你们愿意吗？课件出示词语，自由读、指读、开火车读、同桌互读。
- 6、师：词语宝宝玩了这么长时间，想妈妈了，我们一起把它送回家，好吗？请同学们自由读课文，遇到词语宝宝重复读两遍。
- 7、师：生字宝宝和词语宝宝大家都认识了，老师把句子请出来了，你会读吗？学生自由读、指名读、教读、互读。

## 三、读文，整体感知

- 1、指名分段读文。
- 2、思考：课文介绍了哪些奇特的石头？

用“——”划出，交流

## 四、指导二类字书写

- 1、出示生字学生自由读。

- 2、找关键笔画。
- 3、教师范写。
- 4、学生口头组词、说话。
- 5、学生描红、仿写，教师巡视。

## 五、作业

- 1、书写本课二类字。
- 2、熟读课文。

## 六、板书：

仙桃石

猴子观海

15. 黄山奇石金鸡叫天都

（奇特）五老奔天都

天狗望月、狮子抢球、仙女弹琴……

## 部编版二年级语文我教学反思篇三

这是一首以自然常识为内容的诗歌，介绍了植物传播种子的方法。以空行为标志，全诗共五节，按照提出问题——具体介绍——提示观察的思路展开。由于采用了一系列比较、比喻的方法，所以显得生动形象，具体感人。第一节提出问题：植物靠什么办法传播种子；第二、三、四节分别讲蒲公英、苍耳、豌豆传播种子的方法；第五节讲只要细心观察就能获得许多知识。诗中把植物当做人来写，读起来亲切、有趣。

课文还配有三幅形象描绘三种植物传播种子方式的插图。

1. 认识13个生字，会写7个字。
2. 正确、流利地朗读课文。背诵课文。
3. 通过学习，培养学生搜集和处理信息的能力。
4. 了解蒲公英、苍耳、豌豆传播种子的有趣方式，激发学生观察事物和热爱大自然的情趣。

学习生字词，朗读课文，背诵课文。

课件、生字卡片。

朗读指导法、练习法、观察法、游戏法。

一、谈话导入，激发兴趣。

同学们，秋天是植物种子成熟的季节，种子宝宝要告别妈妈开始自己的生活，你们想知道植物妈妈是用什么好办法来送别自己的孩子吗？今天我们就来学习《植物妈妈有办法》一课（齐读课题）。

二、初读课文，圈画生字，整体感知。

1、教师范读。

2、学生自由读文，圈画生字，标出小节。

三、赏读课文，随文识字，入情悟趣。

1、课文中介绍了哪几种植物传播种子的方法？相机学习“蒲”“豌”。（板帖：蒲公英、苍耳、豌豆）

3、学生汇报，你认为哪个妈妈办法好？为什么？读一读。

(1) 观察蒲公英图片，蒲公英又叫什么？你知道蒲公英是靠什么离开妈妈的？课件演示：这个就是成熟的蒲公英，它的种子上面长满了绒毛，风吹来了，一朵朵毛茸茸的小花就象降落伞一样，一个跟着一个地随风飞去。课件出示“降落伞”图片，学习“降”字，反复读它的两个读音及组词。学习“纷”字，学生练习用“纷纷”说一句话。

(2) 你还觉得哪个妈妈办法好，给大家读一读。课件出示苍耳图片，教师介绍：这就是苍耳的种子，它的上面长满了硬刺，也就是文中所说的铠甲，这种坚硬的铠甲沾到动物的身上，肯定是随着小动物到处旅行了。相机学习“铠”“洼”。

4、只要有风轻轻吹过，下面谁来接。只要挂住动物的皮毛，……谁能用“只要……就……”说一句话。

6、自由读第一小节，指名读。为什么还那么高兴，因为它们要“四海为家”，你能说说“四海为家”是什么意思吗？指导学生朗读疑问句？学习“旅”“哈”。

7、句子训练。

( ) 妈妈为它的孩子准备了 ( ) ，靠 ( ) 传播种子。

8、植物长大以后要离开妈妈，那我们人类长大以后更要离开自己的妈妈，四海为家，那从现在起，我们要掌握哪些本领呢？最重要的一条就是掌握丰富的知识，什么样的孩子才会有更多的知识呢？自己读最后一个小节。从这段话，你知道了什么？相机学习“察”字。要仔细观察，你能说出粗心的反义词吗？只有细心的孩子才会获取更多的知识。

四、深化内容，拓展延伸，巩固生字。



1、我是合格小老师。

课件出示词语，引导学生多种形式朗读。

2、你会背哪段，就背一背，一会儿我们来抢背课文。找几名同学完整地背一遍。

五、深化内容，拓展延伸，提出希望。

1、通过前边的学习，我们了解了蒲公英、苍耳、豌豆三种植物种子传播的方法，知道种子传播一要靠自身的条件，二要靠自然界的条件，这样才能使自己的孩子四海为家。

3、全文总结。同学们，大自然是那么美丽神奇，老师希望你们做生活的有心人，仔细观察周围的事物，不断地去发现，去探索，去获取更多的知识。最后老师送给大家一句话：科学的未来，只能属于勤奋而又谦虚的年轻一代。

## 部编版二年级语文我教学反思篇四

1、通过让学生观察朗读，想像以及搜集相关资料，使学生理解课文内容，了解蒲公英，苍耳、豌豆等植物传播种子的方法，培养学生对自然的热爱和观察大自然的兴趣。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

使学生了解植物传播种子的方法，并有感情地朗读课文。

字词卡片、朗读录音带、苍耳的种子

### 一、复习导入

1、同学们，千姿百态的植物点缀着美丽的大自然，装扮着我们的生活。植物王国的故事，也十分有趣，那么植物是怎样

传播种子，如何一年年生长繁殖，让绿色铺满大地的呢？今天我们继续到《植物妈妈有办法》这篇课文中去寻找答案。  
板书课题，齐读课题。

## 二、研读课文，学习植物传播种子的方法

3、你认为那种植物妈妈最聪明，你最喜欢哪种植物妈妈的办法，就认真地读读这个小节。并想一想它的办法好在哪呢？  
把你的想法和同桌的伙伴交流。

### 4、汇报交流：

（1）请喜欢蒲公英妈妈办法的同学一起读读这小节。（生齐读）

你们见过蒲公英吗？平常我们还管它叫什么你知道吗？（婆婆丁）

蒲公英娃娃是怎样离开妈妈的呢？

有谁吹过蒲公英吗？你见过蒲公英被风吹走时的样子吗？谁能说说蒲公英被风吹走时是什么样子吗？（它们被风一吹，就一个挨着一个飞走了，飞得到处都是）一个挨着一个，连续不断可以用课文中的一个词来说是哪个词？（纷纷）

这些蒲公英娃娃纷纷离开了妈妈。它们可能会飞到哪，在哪里安家呢？（学生想象）

这些蒲公英娃娃飞到哪就在哪安家，用课文中的一个词就是（生四海为家）

（2）蒲公英妈妈真了不起，它用什么送走了自己的娃娃？板书风其实苍耳妈妈的办法也很巧妙，刚才说喜欢苍耳妈妈办法的同学一起读读第三小节，想一想它的办法好在哪呢？

（学生读，发表自己的看法）

是啊，苍耳妈妈多有智慧呀！它能借助小刺挂住动物的皮毛，让孩子们走遍天下，四海为家。板书：动物。谁愿意读读这个小节，把你对苍耳妈妈的敬佩和赞赏读出来。自由读男女生赛读齐读练习背诵。

用双手做豆荚炸开状，体验豌豆炸开时的情景。

孩子们出去旅行开心吗？你是从哪个词知道的？（蹦着，跳着？是啊，小豌豆离开妈妈多开心啊，请你有感情地读读这个小节，把你的感受读给同桌听。指名读，教师引读，学生接读。练习背诵。

5、配乐回读2、3、4小节。

### 三、课外延伸

对呀，自然界有徐徐小多多的知识，只要我们仔细观察，就能发现大自然的无穷奥秘。除了课文中向我们介绍的这几种植物外，你还知道哪些植物传播种子的办法呢？（学生交流收集到的材料）

老师还为大家带来了一首小诗，这首诗中也为我们介绍了一些植物妈妈的办法，让我们一起来欣赏吧。

柳树妈妈准备了降落伞，

把它送给自己的娃娃，

只要有风轻轻一吹，

孩子们就乘着风纷纷出发。

凤仙花妈妈很聪明，

它给孩子穿上一件容易破的衣裳，

小朋友用手一碰，

孩子们就蹦着跳着离开了妈妈。

椰子树妈妈有办法，

它把家安在大海边，

只要孩子成熟落了下来，

它就能跟着海水到岸边发芽。

樱桃妈妈给孩子穿上漂亮的衣服，

小鸟喜欢把它吃下，

一拉出粪便，

小樱桃在种子就在地里发芽了！

野葡萄妈妈办法不寻常，

她站在那里东张西望，

请小鸟飞过来尝一尝，

就把葡萄娃娃送到四面八方。

#### 四、全课总结

这节课，我们探索了植物妈妈传播种子的奥秘，其实植物妈妈不仅会传播种子，有些植物还会捕食昆虫呢，这多不可思议啊！希望小朋友们都能做生活中的有心人，成为一个会观察、

爱思考的孩子，将来去揭开大自然的未解之谜。

## 五、板书设计

### 15、植物妈妈有办法

蒲公英—————风

苍耳—————动物

豌豆—————太阳

## 部编版二年级语文我教学反思篇五

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教学设计来辅助教学，借助教学设计可以提高教学质量，收到预期的教学效果。那么写教学设计需要注意哪些问题呢？以下是小编帮大家整理的二年级下册语文部编版口语交际《注意说话的语气》教学设计二年级，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

1. 课堂上通过语言实践,使学生明白与别人交流时,既要把话说清楚,又要有恰当的语气。
2. 培养学生良好的口语交际习惯,并做到举止大方、有礼貌。
3. 说话的语气不要太生硬,避免使用命令的语气。

1. 我们每天都要和别人交流,说话时,要注意有礼貌,注意说话的语气,适当运用礼貌用语。

2. 今天我们练习如何运用恰当的语气和别人说话。

师板书课题,齐读课题。(板书:注意说话的语气)

1. 教师指导看图，引导讨论。看图，说说图中的小朋友在什么地方与谁说话，语气对不对，为什么？先跟你的小组中的朋友讨论。

小组看图辨别讨论。

教师活动：

2. 出示第一幅图。

a图上画了谁与谁在什么地方干什么？

（下课了，小刚刚想跑出教室，不小心把小红的铅笔盒弄到地上去了。）

b你觉得那个小刚说话时的语对吗？为什么？

出示：我不是故意的。

c你觉得小刚应该怎么说？怎么做呢？

出示：对不起，我不是故意的。

（小刚应该边道歉边把文具盒捡起来。）

d请两位同学合作表演。注意指导学生的口语表达、说话的语气。

学生活动：

学生看图自由发表自己的意见。根据讨论结果，生生再次合作练习表演。

学生点评，提出说话交际时注意使用礼貌运用，说话不能太

生硬。

讨论交流，自由发表自己的意见。自由选择练习表演。

3. 教师出示第二幅图。（车上，小兰要下车了，人太多，一位阿姨站在了当道上，挡住了小兰的去路。）

出示：阿姨，请您让一下。

阿姨，请您让一下好吗？

学生小组合作表演。

4. 教师根据讨论结果、表演作一简要小结。

（请求别人时，光用到礼貌用语，还是远远不够的，还要注意说话尽量用委婉的语气，最好是商量的口吻，不要太生硬。）

学生从口语表达的语气上，是否委婉让别人乐于接受，学生自主评比。

1教师启发思考：在平时的学习、生活中，你还见过哪些不正确的说话语气？

（问题提出后学生分组充分讨论）

2交流发言，引导学生说出平时口语交际中的一些不正确的说话语气。

（学生自由发言交流，练习表演）

3试着解决下面的问题，注意说话的语气。

（1）妈妈想让我学钢琴，我想学画画。我会跟妈妈说……

(2) 上学迟到了，老师批评了我。下课后，我对老师说……

(3) 看到同学洗手后忘了关水龙头，我会跟他说……

(学生评点表演得怎么样？有什么问题？你觉得应该怎么样表演？)

小朋友们，我们在与别人的交往中，除了要把说话好之外，还要注意有委婉、礼貌的说话语气，这样不仅会增加说话的表达效果，还会给人留下良好的印象。

板书设计：

注意说话的语气

说话要使用礼貌用语

说话要委婉，不要太生硬

避免使用命令的语气

## 部编版二年级语文我教学反思篇六

2、过程与方法：了解植物传播种子的方法，看懂图、理解诗句的意思。背诵课文。

3、情感态度与价值观：培养学生留心身边的事物、仔细观察的习惯，有观察植物，了解植物的知识、探究植物秘的兴趣。

在了解植物传播种子的知识过程中，掌握本课生字，激发学生了解植物知识，探究大自然奥秘的兴趣，把向书本和向大自然学习结合起来。

认识植物并知道传播的方法。



多媒体课件，实物标本

## 第一课时

### 一、创设情境，激趣导入

同学们，假期的时候我们学校组织学生去北京旅游，那你们想去旅游吗？今天这节课，老师就带领认真听讲的孩子到大自然中去游玩，大自然是个百宝箱里面有很多秘密呢，只有细心又聪明的孩子才能发现三把秘密之钥，有了这三把钥匙，就能开启百宝箱得到秘密，你们能吗？那好，那今天老师就和大家一起进行我们的发现之旅，看看植物妈妈到底有什么办法。上课！（板书课题）

### 二、初读课文，感知大意

#### 1、生自由读文。

2、检查字音，这些字你都认识吗？出示带拼音生字，领读。学习多音字“得”，和“旅”字。谁想坐在列车的前排呢？那就要把这个字的字音读准，出示“得”。还有一张票是可以坐在前面的，但是要有好的方法记住这个字，出示“旅”。（组词）

### 三、再读课文，学习生字，写6个生字

我们的智慧列车现在继续前进，来到了一片大草原，这是什么呀还开着金黄色的小花，{生：蒲公英，（板书）师：那你知道它为什么要有草字头吗？生：因为和植物有关，只要和植物有关就都有草字头。}谁知道蒲公英妈妈是怎么传播种子的就能得到第一把秘密之钥。蒲公英妈妈为孩子准备了什么？（生：降落伞。师：它还有其他的读音吗？带词语说）只准备降落伞就可以了吗？还要有什么？生：风（看课件录像描述或事物标本演示）：风婆婆过来了，她轻轻地吹着，孩子们你出发我出发，

大家一个接一个地出发了。像这一个接一个就是文中的哪个词语?“纷纷”，谁还能用“纷纷”说一句完整的话。你能和老师一起写好这个字吗?还有哪些字带绞丝旁呢?写“经”，这个经可以组什么词呢?“已经”大家可以注意了，这个已经的己和自己的己的区别，谁发现了?生自己说区别。现在请小朋友们说一说，蒲公英妈妈是怎样传播种子的?生：蒲公英是请风帮忙传播种子的。(板书)

恭喜你们得到了第一把秘密之钥，现在我们继续前进，哦，这又是什么?生：苍耳。(板书)这个苍字谁能记住它?(夏天苍蝇，生活中识字，也可以是猜字谜，用草盖仓库)谁知道苍耳妈妈是怎么传播种子的就可以得到第二把秘密之钥。苍耳妈妈给孩子准备了什么?(铠甲, 图片对照明白铠甲意思)只准备铠甲就够了吗?还要有“动物经过，挂在动物身上种子就可以传播了。”(最好动画演示，其次实物演示，板书)种子可以传播到哪里啊?(田野、山洼)这个山洼的洼为什么有三点水呢?那右边的这两个土呢?(这里可以灵活教，可以换偏旁“哇”“娃”“蛙”“鞋”“挂”如果能说一句顺口溜更好，“有女就念娃，有水就念洼，有手就能挂，有口叫哇哇”为什么有女念娃呢?女生喜欢洋娃娃。)你们知道这么多汉字，那能写好这两个带土的生字吗，写“洼、娃”(知道上下两个土横的长短，女字和女字旁的区别，再写一个“如”)

恭喜孩子们，你们经过仔细观察得到了第二把秘密之钥，还剩最后一把你们就可以打开大自然的百宝箱了，要加油啊!出示豌豆图片(板书)这是?豌豆，现在请四人小组讨论一下，豌豆妈妈是用什么办法传播种子的呢?找到答案的小组就可以得到最后一把秘密之钥了。生自由讨论，(教师布置小组合作学习任务)

1、说说这位植物妈妈请谁帮忙传播种子?怎样传播?

2、有感情地朗读课文。

### 3、提出还不懂的问题。

生汇报，学习“啪(动作演示)”“炸”“蹦”(和脚有关，还有哪些这样的字呢?生自由说“踢、跑、跳”)

多么聪明的孩子们啊，三把秘密之钥都被你们找到了，马上就可以开启大自然的百宝箱了，可是，我还有个问题想问你们，难道植物妈妈传播种子的方法就这几种吗?你还知道其他植物是怎样传播种子的吗?现在请大家读一读最后一个小节，想：什么样的小朋友才能得到更多的知识?生回答，引导“识”在知识里读轻声。我们平时也要仔细观察，谁有好办法记住这个“察”字呢?(头戴警察帽，下面是二小)你喜欢哪位植物妈妈的办法?为什么?你喜欢哪位植物妈妈的办法就读哪个小节。

### 四、挑苹果游戏，巩固生字

百宝箱里有很多苹果，苹果正面写着1—12数字，背面是本课的12个生字，学生任意挑选数字，读字组词。全读对算打开百宝箱。

聪明又细心的孩子们，你们胜利了，可以打开百宝箱啦!咦，这是什么?有这么多苹果，到底哪个才是呢?我们请整堂课都认真听讲的同学来选择一个号码，那来教大家读一下后面的生字吧，如果能带词语领读就更好了。

### 五、作业

(老师觉得你们就是会观察爱思考的好孩子，希望同学们把这种好习惯带到课下，到大自然中多看看，留心观察身边的植物，你会得到更多的知识。)

课下同学们可以画一画课文中介绍的这几种植物，去查找更多的植物传播种子的方法，我们做一期展板，展示出来。

## 部编版二年级语文我教学反思篇七

1. 会写“尿、净、屎、幸、使、劲”6个生字。
2. 体会当一只小虫子的快乐。
3. 能和同学交流感兴趣的部分。

### 重点

会写“尿、净、屎、幸、使、劲”6个生字。

### 难点

1. 体会当一只小虫子的快乐。
2. 能和同学交流感兴趣的部分。

1. “开火车”读生字。
2. 出示词语，学生齐读。

1. 出示第3自然段。

(1)问：你认为这句话在文中有什么作用？

(2)提示：这句话之前的内容在写当小虫子不好，这句话之后的内容会写什么呢？

(3)教师小结：这句话在文中的作用是承上启下，告诉我们下面要写的是当小虫子很好。

2. 自读第4~7自然段，选择自己感兴趣的内容讲给同桌听。
3. 交流第4自然段。

(1) (出示相关动画) 同学们，现在你们就是一只只小虫子。早上太阳出来了，你在草叶上伸懒腰，来，和老师一起伸伸懒腰吧！舒服吗？现在有一只小狗过来了，快，让我们跳上它的身子，轻轻地，小心地，让小狗毫无察觉。噢，我们上去了，现在我们坐在特快列车上，去周游世界了。

(2) 边想象边读课文。

(3) 现在，你们觉得当一只小虫子美妙吗？

4. 交流第5、6自然段。

(1) “特别有意思”中的“特别”可以用什么词来代替？（非常）从哪里看出“我的小伙伴特别有意思”呢？（指名说）

(2) 自读第5、6自然段，思考：这两个自然段讲了“我”会遇上谁？会怎么样？（学生自由发言）

(3) 课件展示“屎壳郎、螳螂、天牛”图片，引导学生认识这些小昆虫。

(4) 在与这些小昆虫相遇的过程中，小虫子要做好什么准备？

（不要撞到屎壳郎；碰上螳螂时要跳着逃走；天牛的脾气不太好，不要招惹她。）

(5) 读了这两段话，你可以看出这是一只怎样的虫子？（小心、乐观、讲礼貌）

5. 交流第7自然段。

(1) 齐读第7自然段。

(2) 小虫子快乐的时候会做什么呢？

(3) “草地里的歌声”是谁发出来的？

1. 教师示范。

我最喜欢第6自然段，你看小虫子知道怎样避免被撞倒，怎样避免被螳螂吃掉，还非常有礼貌呢！小作者的想象真丰富！

2. 小组内同学互相交流。

3. 小组推荐代表在全班交流。

4. 师生评议。

1. 出示汉字“尿、净、屎、幸、使、劲”。

2. 学生自读生字，给生字组词。

3. 观察这些生字，说一说在书写这些生字时要注意什么。

4. 跟随“电脑小博士”书空。

5. 在书中田字格里描红、临摹、书写，教师提醒书写习惯：头正、身直、肩平、臂开、足安。

同学们，神奇的想象力让我们足不出户就能编出这样美妙的故事，请回家以后以《我是一只\_\_\_\_\_》为题，来编个故事吧。

八、梳理板书

我是一只小虫子

部编版二年级语文我教学反思篇八

《小毛虫》教学设计 【教学目标】 1、认识“昆、怜”等15个生字，读准多音字 2、有感情朗读课文，能借助提示用自己的话完整讲故事。

3、积累“生机勃勃、尽心竭力”等词语。

4、体会不要因为自己不如别人而感到自卑、失望，唯有努力去做自己应该做的事情，才能感受生活的快乐和美好。

【教学重难点】 1、理解“笨拙”“尽心竭力”等词语。

2、有感情朗读课文，能借助提示用自己的话完整讲故事。

一、课前谈话导入 同学们我们每天学习语文都离不开我们的好伙伴语文书，书里的插画都特别精美，你们喜欢吗，那你们一定印象深刻，今天老师带来其中几幅，我来考考你们看看大家能不能认出他们是那一课。（出示插图）你们太厉害了，大家对书看得真仔细，那我们今天就一起来认识一下这只小毛虫，看看他有怎样不同寻常的经历。（板书课题，齐读）

设计意图：以学生熟悉的课文插图入手，一方面互动中拉近师生距离，激发学生兴趣，另一方面为后面借助插图讲故事做好铺垫。

二、初读课文 请同学们自由朗读课文，读准字音，标出自然段。

设计意图：初读课文整体感知，借助拼音认读生字。

三、认读字音，扫清障碍 文中有几个比较难读的词，我们一起来看一看 尽管 尽心竭力（多音）

区分两个音并组词 放入课文中句子读：尽管如此，它并不悲

观失望，也不羡慕任何人。

小毛虫一刻也没有迟疑，尽心竭力地工作着。

挣脱 笨拙 生机勃勃（易错）

注音读，去音读 设计意图：对于课文中容易误读的字音及多音字加以强调，扫除阅读障碍 四、整体感知 请同学们默读课文，思考小毛虫的成长过程中经历了哪几个阶段 毛虫——茧——蝴蝶（贴图）

看书上有三幅美丽的插画，恰好对应这三个过程，我们先来看看小毛虫阶段 设计意图：明确小毛虫的生长阶段，清晰全文结构 五、研读全文 1—2自然段 请同学们读一读一二自然段，思考从这两段中你看到了一只怎样的小毛虫，把你有感受的地方圈画出来。

设计意图：培养学生抓住关键词语边读边感受的习惯，以“你看到了一只怎样的小毛虫”贯穿全文，脉络清晰 生汇报 可怜的小毛虫 你为什么觉得它可怜呢？ 生汇报（出示）“大大小小的昆虫又是唱，又是跳，跑的跑，飞的飞……到处生机勃勃。只有它，这个可怜的小毛虫，既不会唱，也不会跑，更不会飞。

只有它，这个可怜的小毛虫，既不会唱，也不会跑，更不会飞。

是啊，它多可怜啊，你能读出来吗？ 指导：读的时候注意语速慢一点，声音低沉，难过一点 设计意图：指导学生将体会的情感如何用朗读表达出来。

其他昆虫怎么样呢？ “大大小小的昆虫又是唱，又是跳，跑的跑，飞的飞……到处生机勃勃。



大大小小的昆虫有的唱有的跳，又是跑又是飞，还可能有的在（爬），有的在（蹦），有的在（打滚），是啊它们都藏在这个省略号里了，真是生机勃勃 设计意图：通过合理想象理解省略号的含义，老师的引导降低了直接理解的难度，同时体会了“生机勃勃”一词的含义，有利于更好的朗读。

生读 指导：读得高兴一点，语速快一点，声音饱满响亮 请两名同学分别读昆虫的句子和小毛虫的句子 小结：你看我们用声音高低，语速快慢读出了不同感受，真是个好办法。

设计意图：对比朗读让学生有了切实的体验后总结朗读方法，水到渠成，学生能更好的掌握语气语速的变化，为朗读打好基础。

笨拙的的小毛虫 你从哪里感受到它笨拙呢？ 生汇报（出示）小毛虫费了九牛二虎之力，才挪动了一点点。

这句你怎么就感受到笨拙了呢？ 知道朗读重读“九牛二虎之力”轻读“一点点”，同时感受“才”重读 生读 师生合作读 小结：你看用声音的轻重来突出对比的强烈，也是不错的方法。

设计意图：总结朗读方法，培养朗读能力。

对比——它从一片叶子爬到另一片叶子。

它笨拙地从一片叶子爬到另一片叶子。

你感觉有什么不同？ 笨拙能感受到爬得很艰难。

设计意图：通过去词对比感受“笨拙”一词含义及表达效果，能更好体会为什么仿佛周游了整个世界。

小毛虫还在慢慢地挪动着，这时各种小昆虫飞过或爬过或走

过小毛虫身边可能会说些什么?()飞过，爬过，走过小毛虫身边说：“（）” 设计意图：语言训练，培养学生想象力及表达力，同时昆虫们不同的态度更能体现小毛虫的乐观坚定。

3—6段 过度：无论是鼓励还是嘲笑，小毛虫不失望也不羡慕任何人，因为它的心里有个强大的信念让他变得勇敢，那就是 出示：每个人都有自己该做的事情（贴板书）

引说：小蜜蜂该做的事（采蜜）小青蛙该做的事是（捉害虫），老师该做的事是（好好教课），同学们该做的事是（好好学习）

设计意图：从熟悉事物入手，帮助学生理解重点句“每个人都有自己该做的事。”降低理解难度。

小毛虫该做的事是什么呢，快找一找。

学会抽丝纺织，为自己编织一间温暖的茧屋 请同学们默读课文第四段，它织茧的过程又让你看到了一只怎样的小毛虫呢？设计意图：以“你看到一只怎样的小毛虫”贯穿全文。

生汇报 强调：织啊，织啊——很长时间 引读理解：当小蜻蜓捉害虫时，小毛虫在——小毛虫已经织了一整天了，它已经筋疲力尽了，但它还是一——夜幕一点点降落，天越来越黑了，小昆虫们都结束了一天的工作回家休息了，小毛虫还是一——真是尽心竭力啊！方法小结：你看我们通过读文去分析感受就能推断出竭的意思了，这种方法叫“联系上下文理解词义” 设计意图：通过引读想象体会尽心竭力的 含义，总结方法教授阅读策略。

过度；

小毛虫终于把自己裹进了温暖又与世隔绝的茧屋里，此时它处在这样的茧屋里（黑屏），眼前黑漆漆的一片，此时它感

受到的是孤独害怕。它在内心问着自己设计意图：创设意境，让学生身临其境感受茧屋中小毛虫的感受，体会内心的坚定。

出示齐读：以后该怎么办呢？那个温暖的声音又响起了  
出示齐读：万事万物都有自己的规律，你要耐心等待，以后会明白的（贴板书）

过度：是啊，万物皆有规律 太阳的规律是早上升起，晚上落下 树木的规律是春天发芽，秋天落叶 小毛虫在耐心等待后终于长大了，你们看（化茧成蝶视频）

设计意图：直观感受化茧成蝶的过程，调动学生的兴奋点，激发学生的表达欲望。

第7段 此时你眼前不再是那只笨拙的小毛虫而是一只（ ）的蝴蝶 让我们看看文中的描写是不是也让你有这样美好的感受，谁来读一读 出示：“它灵巧的. . . . . 飘然而起。” 此时你看到了一只怎样的蝴蝶？从哪里感受到的。

生汇报指导朗读 师生配乐合作读 设计意图：创设意境，激发学生的朗读欲望，培养朗读能力。

假如我是小毛虫我想说：（ ）

设计意图：文讲至此，学生感受丰富，给学生表达的机会，与前面的语言训练相呼应，更体现全文的主旨。

六、复述故事 故事讲完了你记住了吗，那我们要来讲一讲了。你还记得学习《开满鲜花的小路》时我们就会借助插图讲故事了，学习《千人糕》时还知道复述要有一定的顺序条理才更清晰，讲小毛虫的故事时如果能用上相关的词句就会使故事更生动完整。

你可以借助老师给的词句也可以借助自己画出的，还可以加入

自己的想象。

设计意图：呼应导入，从借助插图讲故事到多幅插图的顺序性再到借助相关词句讲故事，前后知识有衔接，能力有提升，队不同层次学生提出不同程度要求。

同桌互讲 学生展示 七、知识链接 这个故事是意大利有名的艺术家达芬奇特意为我们小朋友写的。达芬奇刚开始学画时，用了6年时间练习画鸡蛋，开始，他也受到了别人的嘲笑，但他尽心竭力地画画，后来终于成为了一位伟大的画家。

设计意图：体会作者人如其文的经历，进一步体会文章内涵，同时激发学生课外阅读的兴趣，提升语文素养。

八、总结全文 同学们，我们为都小毛虫的成长而高兴，如果你也想像小毛虫一样有更美丽的人生，就要知道自己该做的事情，遵循成长的规律，学会耐心等待，总有一天你也会冲出自己的茧屋飞向天空，老师期待你们蝶舞百花的绚丽！九：板书设计 每个人都有自己的事情。

万事万物都有自己的规律。

可怜 笨拙 努力 美丽

二年级下册语文教学配套设计-22. 小毛虫-部编版

语文教学设计意图

语文教学设计设计意图

语文二年级下册教学设计

二年级语文下册教学设计