

最新初中德育教育论文题目 初中数学德育教育论文(实用8篇)

爱国标语应该具有鲜明的主题和突出的信息传递效果。我们如何通过标语来激发人们的爱国热情？以下是一些鼓舞人心的爱国标语，让我们一起来看看吧。

初中德育教育论文题目篇一

(一) 教学手段特别单一

教学模式不能及时创新在初中数学课堂教学中，教学手段起着关键作用，它是决定创造高效课堂的另一关键问题。这一问题解决不好创造高效课堂将大受影响。在传统的数学课堂中，教师主要采用填鸭式或者是灌输式的教学方法，都对学生的学习过程中强调基础知识的掌握，却不对知识的灵活运用进行充分训练和讲解，整个课堂显得枯燥无味。传统教学模式特别死板，一般就是以题海战术为主要方式，以单纯的知识点讲解为课堂主要授课方式，课堂的学习气氛比较呆闷，学生在课堂上没有特别高的参与积极性，不能很好地培养学生学习数学知识的兴趣。

(二) 不能很好培养学生的能力

教学效果不理想初中数学课堂不仅要教会学生数学上的有关知识，更是要培养学生其他方面的能力。而一直以来，一些初中数学教师在这一方面做得不够好，数学知识点的罗列并不能提高学生的动手能力和创造能力，也不能使学生很好地理清解题思路，进而锻炼学生的逻辑思维，学生自己不能对知识点进行灵活自如地运用，这样会极大地阻碍学生参与课题的积极性。

(一) 不断改善自己的教学理念

还学生课题主体地位要想创建高效的初中数学课堂，就需要教师不断改善自己的教学理念，不断转变自己的教学思想。时代在变化，学生也在变，如果我们再用以前的方法和眼光看待学生，无疑不会取得好的结果。我们只能以先进的教学理念作为支点，来培养学生各项能力和综合素质，要彻底改变过去的那种填鸭式或者满堂灌的数学教学方法，还学生初中数学课堂上的主体地位。教师要注重自己在数学中的教学方向，要把培养学生的逻辑思维能力和逆向思维能力当成是教学的重点。教师上课之前需要详细掌握学生的基础和学生对数学知识的理解程度，以此为出发点，有针对性地设计教学方案，训练学生的数学基本技能，锻炼学生的数学思维能力和解决问题的能力，进而让学生形成自己的解题思路和考虑问题的方式，从而能够创建高效的初中数学课堂。

(二) 创新教学方式

提升教学效率在教学改革过程中，首先，必须要求初中数学教师对新课堂标准要钻研透彻，知道需要让学生达到怎样的知识高度；其次，教师之间要加强交流和沟通，对教学中遇到的疑问和困惑要及时进行交流沟通，可以向有经验的老教师或者权威教授学者进行咨询；再次，教师在进行教研活动的过程中，必须认真对待，要真正地去做好这个事情，不要走过场和作形式，要让教研活动真正的发挥作用，群力群策，对教学难点共同出主意想办法来加以解决，要真正让集体备课能够落在实处。最后，对传统教学方式不能全盘否定，要取其精华去其糟粕，比如讲授法、讲练结合法要穿插在现代教学过程中。

(三) 不断深挖教学策略

有效提升数学课堂效率创建高效课堂必须关注教学策略的研究，中学数学教师需要通过日常培训、理论学习、教学实践来不断深挖教学策略，不断研究教学手段，能够让让自己的教学水平不断提升。在初中数学课堂上要注重课堂教学和生活

元素的相关联系，要让学生知道学习数学是用于生活，另一方面也可以消除学生学习数学新知时的陌生感，逐渐培养学生解决实际问题的能力。注重创设科学合理、生动有趣的教学情境。在初中数学课堂上建立教学情境，是创建高效数学课堂的重要方法之一，它不会和现代教学模式的改革相违背。初中数学课的教学不能满足于课本知识的传授和课内教学，要让更多的生活元素和其他学科的知识走进数学课堂，能够使数学课堂不断拓展、延伸，充实数学课堂。在丰富的数学课堂内学生能够更高效地吸收数学知识，掌握数学知识的实际应用，提升学生的综合素质。

(四) 灵活运用小组教学

善用探究式教学模式当前小组教学模式已经比较成熟，在小组合作中，可以实现小组讨论、小组合作、小组竞赛等一系列教学活动，并且在小组合作教学活动中，能够最大限度地调动学生的积极性，能够激发学生的表达欲望和学习的积极性，能够提高单位时间内的教学效率。探究式教学需要老师在课堂上进行合理引导、适时点拨，因此，教师在课下备课的时候更需要用心，需要将课本内容仔细梳理，找到和预计到课本中的重难点，设计教学方式和找到难点的突破口，能够有效组织课堂活动使得探究式教学能够顺利科学地进行。在课下教师也可以设计环环相扣的问题，来逐层的剖析一节课中的重难点，来探究课中的内容，逐渐培养学生的探究能力。假如能够培养学生的探究能力，就能够使得学生能够主动发现问题，并通过小组合作来解决这些问题，不断拓宽学生的思维，提升学生的合作能力和动手能力。

(五) 注重思维能力的培养

提升学生的综合能力创建初中数学高效课堂的一个主要目的就是能够逐渐培养学生的思维能力，能够提升学生的综合能力，让学生通过数学的学习不仅能够增长数学知识，更能够提高自己在其他方面的能力，例如，提升自己的发现问题的

能力、分析问题的能力、解决问题的能力、更能够学会总结归纳经验教训。教师在开创高效课堂的过程中必须要将学生能力的培养放在教学的首位，要不断地训练学生的思维，能够让学生的各方面能力得到有效锻炼和提高，从而培养高素质人才。新时代的课改给我们教育工作者提出了新的要求，我们初中数学教师要以学生为基本，充分重视学生的学习和成长过程，创建高效的数学课堂，不断锻炼学生的各项能力和逐渐提高学生的综合素质，让每个学生在课堂上都能够发挥自己最大的潜能。

在小学数学课堂中渗透德育教育论文

初中数学新课改论文

初中的政治教学中德育教育探索论文

小学数学教学中德育教育水平的提升论文

小学德育教育模式分析论文

小学语文德育教育论文

小议加强小学德育教育论文

初中数学教学方式研究论文

小学德育教育创新探析论文

浅谈中小学德育教育论文

初中德育教育论文题目篇二

通过数学学习让学生获得自信和成就感，是现在数学教学目标中极为关注的一个主要方面，而这一点在具体的课堂教学

中往往得不到体现。由于受周边社会环境的感染及家长重视程度的影响，相当一部分学生缺乏学习兴趣和竞争意识，整天无所事事，作业练习潦草应付，抄袭了事。

根据调查了解，相当一部分学生现在还在继续沿用小学的学习方法和习惯，部分学生解题时不遵循解题步骤，或只知其然，而不知其所以然，过程缺乏逻辑性和连贯性，对知识不能灵活运用，对方法不会归纳总结、融会贯通。

数学教师常用教具为：教案、课本、三角板、粉笔等。先进设备多媒体和电子白板等的正确灵活使用，依然困扰着每位偏远山区的农村教师，使农村数学教学的现状不容乐观，对于这种现象，仍值得我们去深刻思考。

调查结果显示，56%的学生家长认为，自己的孩子考试能拿高分就行，有40%的学生家长对于自己孩子的学习不管不问，没有采取任何可以有效提高成绩的措施，这显然是对数学学习的重视程度不够。针对上述问题，教师和学校可以从以下几个方面着手改善和提高。

初中数学是较为乏味的一门学科，由于其具有抽象性和逻辑性，又比较严谨的特点，使得数学成为学生学习困难的课程之一，大部分农村初中的学生不爱学习数学，觉得太难，没有学习兴趣。所以在具体的课堂教学中，教师首先应该注重和谐的课堂氛围，营造良好的师生关系；其次利用多种教学策略对学生的学习内在动力加以培养。例如教师利用期望效应培养学生的兴趣；或者利用已有的动机和兴趣形成更好的学习兴趣等等。

为了更好地激发学生学习数学的兴趣，作为教师应做到：（1）在生活和思想上要关心与爱护学生；在教学上，要严格地要求他们，让其形成严谨的逻辑思维能力。（2）教给学生科学有效的学习方法，培养学生良好的自学能力。“授之以鱼，不如授之以渔。”方法的灵活运用，就像智慧的窗户一样，

只有窗户打开了，学生才能看到精彩的数学世界，同时也能提高学生的学习效率，使其受益终身。（3）注重非智力因素的培养。教师要多与学生进行心理沟通和交流，让其树立自信，使每个学生都能在充满关怀及和谐的气氛下茁壮成长。

（4）多开展数学课内外活动，培养学生的数学价值观。将数学课堂教学和课外活动有效地结合，鼓励学生根据自己的兴趣和爱好去选择适合自己的课题和活动，这对培养学生的数学价值观起着极为重要的作用。

由于受到文化背景、社会环境、经济条件等多方面因素的影响，偏远山区农村初中数学教育教学面临很多困难。要改善偏远山区农村初中数学教育教学的现状，希望社会和教育行政部门能加大对农村地区的大力支持；渴求学校为学生提供足够的物质资源和师资力量的保障，注重教师的专业成长和教学方法的改变。

教育可分为学校教育、家庭教育和社会教育，三者之间存在着密不可分的联系。我们要打破传统的学校教育、家庭教育和社会教育的界限，建立一个融洽和谐的“家校关系”“校校关系”以及“社（会）（学）校关系”体制，这是当前教育教学改革的首要任务。虽然偏远山区经济文化落后，家长文化程度不高，但是学校教育教学绝对不能孤立于家庭教育和社会教育之外。作为数学教师必须要从多方面联合社会力量，主动地将学校、家庭、社会有机地整合，形成教育的合力，为偏远山区农村地区的数学教育教学的发展创造更好的条件。

总之，农村教育特别是偏远山区农村教育问题一直是社会关注的一件大事，对于长期奋战在教学一线的数学教师来说，应研究目前农村初中数学教学中存在的问题以及探究解决问题的策略，从而提高农村初中数学教育教学质量，使得初中数学课堂真正达到高效。

初中德育教育论文题目篇三

我在课堂教学实践过程中，把学生分成若干学习小组，在老师的倡导下，各小组间的学生起到了互相帮助与监督作用，目的是形成良好的班风，使各小组成员在相互的活动或比赛中形成团队的力量并增进师生情感，为设置课堂情境提供了可操作性，为课堂高效发展起到很好的作用。同时加强了师生间的合作，从而在形成宽松友好的课堂环境的基础上，激发学生的学习兴趣，有利于高效课堂的发展。

我针对数学来自生活实践，多次开展数学与生活的课上讨论，因为课堂教学是一个思想活跃、言论自由的平台，在各小组间也要开展活动，如竞选数学小组长，这就要求教师充分利用这些活动和自身的教学时间，及时参与和学生打成一片。鼓励学生大胆参与，针对学习中的问题进行提问与解答，从而展示出学生的才能，挖掘出学生的优点。在不断鼓励学生高效参与探究过程之中，要做到有的放矢，来保障学生良好的成长。让这些所有的活动方式，无论是在课上还是课下都可以激发学生的学习兴趣，让学生也对我感兴趣，从而使数学课堂教学的高效性得到提高。

随着教学内容的不断更新，课堂教学的不断深入，每节课我都要确立明确的目标，设计恰当的教学活动，限定适时时间，要求学生在规定的时间内完成学习任务，并及时检查，以增强学生的紧迫感。在充分利用学习小组的同时，采用男女生对抗赛、小组比赛等形式来激发学生的学习热情，要求学生在广泛参与的基础上，充分发挥师生合作的作用。在过程中如果发现学生优点，老师就要随时鼓励，因为老师的鼓励和表扬对学生来说是很重要的，有经验的老师都要注意这方面的问题，这是学生在紧张愉快的气氛中，完成高效率任务的保障。

总之，我们要在课堂教学实践中，既要有明确的目标而因材施教，又要有灵活的方法和收效显著的教学措施。不仅要起

到自己的主导作用，还要充分发挥学生的主体作用。在不断激发学生兴趣的同时，打造出高效课堂。因为数学来源于生活，那就让我们在社会实践中体验数学课堂教学的高效性。

初中德育教育论文题目篇四

在很大一部分学生看来，初中数学这门学科是较为枯燥和抽象的，这也是影响学生对数学学习积极性、主动性的主要因素，但是数学教学不管从学生以后的学习生涯还是从更为现实性的应试角度来讲，都是对学生而言非常重要的一门学科。所以说。作为初中数学教师必须切实从学生的角度出发，不断提升自身综合素质，创造性地开展教学实践，努力在初中数学教育中做到优质教育，才能不断优化课堂教学，提高教学效率，促进学生的全面发展。那么，如何在初中数学教育中做到优质教育，首先我们应该从现阶段初中数学教育的现状出发，从中找出问题，通过问题针对性提升。

一、现阶段初中数学教育存在的问题

教师、学生、家长，是教育工作中最为重要的三个方面，毕业也将从这三个方面，对现阶段初中数学教育中存在的问题进行分析。

1. 教师方面。

(2)在教学方式方面，传统教学方式简单、粗糙。现阶段，有很大一部分教师在初中数学的课堂教学中所采取的教学方式简单、粗糙，教学按部就班，一言一行都循规蹈矩，没有创新意识，课堂时间，仅仅是将教学教材中的内容讲解一遍，这与学生自己研读教材并没有什么实质性的区别，这也就导致学生对所学知识不甚理解，不懂变通学习，举一反三。

2. 学生方面。

初中阶段学生正处于人生观价值观初步形成期，不再像小学生那样贪玩、懵懂无知，但是贪玩是每个孩子的天性，而且是向成年人过渡的重要事情，自尊心强，好奇心强，自制力不强，叛逆心较重等问题都会不同程度出现，没有强大的自制力和约束力。如果学生没有尝到学习数学的乐趣，很容易让学生失去学习数学的热情，导致学习不主动、不积极。

二、初中数学做到优质教育的方法

1. 用正确的态度对待初中数学的教学与学习。对教师而言，教书育人是赋予教师的神圣使命。教学工作不仅仅是以生存为目的的一份职业，教学质量的高低关系到学生学习的效率，更进一步甚至可以影响到一个孩子一生的走向，不容有一丝的马虎。在进行课堂教学之前，必须认真备课，根据教学内容，合理规划时间；根据孩子的特点、接受能力，选择更为合理的教学方式，让更多的孩子能够在课堂上理解知识、学会知识；根据初中阶段学生的特点，选择更加让学生喜欢的教学方式，在教学的过程中不断总结、创新，不断优化教学方式，提升教学质量；在教学内容方面，不能仅仅依照教材中的内容进行教学工作，要适当的在教学过程中增加一些能够让知识串联的更加紧密的内容，进一步增加教学内容的逻辑性、条理性，让学生能够更加容易的学习。对学生而言，要对初中数学的学习有一个充分的认识。初中数学，是高中乃至大学数学的基础，如果初中数学没有能够很好的理解、掌握，那么在自己以后数学学习过程中变的更加困难。从更加实际一点的角度来说，数学是初中升高中、高中升大学过程中的一门主要学科，学好初中数学，有助于以后学习之路更加平坦。所以说，作为初中生，要充分重视数学的学习，用更多的时间、精力来学好数学，不能因为自己的兴趣或者喜好以主观化的态度对待初中数学这门学科。

2. 培养学生学习的兴趣是关键。初中学生的年龄特性以及初中数学这门学科的相对枯燥性，决定了在学习的过程中兴趣是一个很关键的因素。兴趣的培养，也需要教师、学生、家

长三个方面共同努力。对教师而言，在课堂教学中应启发和激发学生的学习兴趣，如果学生对数学产生了兴趣提升学习的主动性，学习效率将会得到很大的提高，事半功倍。对学生而言，初中数学的学习应该多动脑、多动手，通过解决问题、算出答案，会发现数学的学习并没有那么枯燥，学会享受得出正确答案的乐趣，在乐趣中学习能有效地减轻心理压力，对学习产生积极主动的学习动机，提高出极大的学习热情。对家长而言，要多对孩子进行学习的引导，培养孩子的自主学习能力，当然，这就要求家长应该去探索适合自己孩子、有助于孩子的辅导方法，让孩子能够在遇到难题的时候不放弃、遇到简单题的时候不骄傲，培养孩子学习的积极性，通过对数学学科正确的思想灌输，增加孩子主动学习数学的能力。

总之，在初中数学教学过程中做到优质教育，需要教师、学生、家长共同努力。通过三方面态度的转变以及对学生学习兴趣的不断提高与培养，提高课堂教学质量与学习效率。然而，这仅仅是笔者认为要做到优质教育需要必须具备的，真正将初中数学教育做到优质教育，还仍然需要更深一步的探索与总结，从而真正促进高质量课堂的开展与学生的全面发展。

初中德育教育论文题目篇五

教材是我们所学知识的重要载体，这一点没有异议。不过可能许多学生甚至教师都认为只有文科的教材中才会包含情感教育的因素。其实不然，在我们数学课本中也包含着丰富的情感教育素材。我们作为数学教师，一定要发现、挖掘教材中所包含的情感教育素材，加以提炼，引导学生体会这种情感，提升学生的情感水平。我们提升学生情感的目的不仅在于让学生充满激情地去学习知识，也是培养他们正确的价值观念，让他们形成正确的、高尚的品质，做一个对社会有用的人。如在教高二数学《圆锥曲线》一章时，教师可以从我国的航空航天领域的成就说起，“神9”飞船的变轨运动就

是一个圆锥曲线运动。这样的授课可以对学生进行情感教育，让他们为我国蒸蒸日上的科技事业而自豪，立场为祖国的繁荣昌盛而努力。再如，在讲数列中的求和公式时，可以引入阿凡提与国王下围棋的故事，这样，学生除了学到数列求和公式这一具体知识外，还激发了学生的学习兴趣，更让学生对善恶美丑有了进一步的认识。学生会深思，将来自己做一个什么样的人。由此我们可以看出，只要我们数学教师努力，转变观念，仔细研究教材，就会从中找出情感教育的素材，从而对学生进行情感教育。

数学知识来源于生活，也应该回到生活。高中的数学知识与生活联系是非常密切的。我们教师应该依据高中生的心理特点、生活实际与兴趣爱好来创设生活情景，这样，学生在主动参与知识的产生、发展过程中情感得以提升。如在学习“概率统计”时，可以让学生统计自己班上同学们家里近几年购买电脑的数据，制成表格，通过对比，学生们发现电脑的购买数量逐年攀升，然后再让学生分析出现这种状况的原因。通过分析，学生们就会感受到科技突飞猛进地发展给我们生活带来的好处，就会感受到改革开放以来我们生活水平的大幅度提高，从而对社会主义产生更大的信心，从心里认识到只有坚持共产党的领导才能让生活变得越来越好。

古人云说：亲其师，信其道。可见，建立融洽的师生关系是培养师生感情的第一步。只有博学多才、正直善良、诚实乐观的教师才会让学生从心里佩服。我们教师应该做到的就是这样。这就需要我们教师要时刻注意自己的一言一行，注意自己的修养。我们在平时要不断地获取知识，提高自己的业务水平。同时还要不断地涉猎其他学科的知识，做到既专又博，用知识的魅力吸引学生。我们还要提高自己的道德素质，注意师德师风，不仅做学生知识上的传授者，还要做学生道德方面的领路人，正所谓“学高为师，德高为范”。教师还要尊重学生，尊重他们的独立、个性，关心他们，爱护他们，这样的教师才会与学生贴心，与学生之间没有距离。要做到这一点，我们教师要放低自己的姿态，要做学生的朋友，而

不是高高在上，与学生们打成一片。我们还要真正从学生的心理去理解他们，宽容他们，认可他们。我们对他们不是救世主式的，而是与他们平等地相处，只有这样，学生才能真正地与你做朋友，给你说真心话。

在我们的学生群体中，有一个特殊的群体，或者说我们把他们当成一个特殊的群体，即差“差生”。“差生”这一称呼是传统教育的“赐予”，也就是我们所说的成绩差的学生，在素质教育下是没有这一称呼或者群体的。素质教育不是唯分数论，是发展学生的全面素质。但由于种种原因，“差生”这一群体仍存在于我们的教学中。他们由于成绩差，长期被教师和别的学生所忽视，甚至是瞧不起，长期被压抑，他们的情感在某种程度上是被扭曲的，他们自暴自弃，不思进取，以我们所不认可的方式来引起我们的注意，如上课弄些动静，提出怪问题，甚至打架。这样的学生用批评、责罚的方式是教育不过来的，因为他们已经习惯了这样的方式，他们的心理因感情的缺失而冷漠。我们要用情感，用爱去温暖他们被冰所包裹的心灵。只有这样，他们的心灵才会被温暖，他们的情感才会复苏。我们在平时的教学中可以多提问他们，让他们明白我们正在关注他们，当然，问题要简单，由于历史的原因，他们的知识非常缺乏，难题是答不出来的，这会让他们以为教师是在为难他们，而不是在关注他们，会适得其反的。即使他们答不出来，也要给他们机会，一次，两次，在经过多次提问后，他们会知道教师的良苦用心的。再有，就是在课下，多了解、关心他们。差生的形成是有原因的，他们当中有许多是家庭中出现了问题，从而影响了他们的情感和心理。我们通过座谈或者家访等方式让学生感受到爱的温暖。

值得的一提的是，以上的种种做法要多管齐下，同时要做到持之以恒。在这一过程中，我们教师要有耐心。冰冻三尺，非一日之寒。上述做法会耗费我们大量的精力与时间，并且在短时间内是不会见到效果的，或者见效甚微。我们教师千万不要一曝十寒，三天打鱼，两天晒网，如果这样的话，不

但会前功尽弃，而且会让学生无所适从，最终沦为邯郸学步，非驴非马。

总之，我们教师要不断地研究课堂教学艺术，不断地创造融洽、愉快的课堂氛围，培养学生的情感因素，促进学生知识水平与能力的提高，让课堂变得更加有活力，有生气。

初中德育教育论文题目篇六

首先，作为一名初中政治老师，必须养成良好的行为习惯，不吸烟、不酗酒、不赌博……在潜移默化中影响学生；其次，政治老师应加强自身道德修养、热爱祖国、热爱学校、热爱集体……做一个合格公民；最后，政治老师要关爱学生，以学生为本，给学生以子女般的关爱和呵护，让学生“亲其师而信其道”，养成良好的道德品质和行为习惯。

初中政治是一门思想性、教育性很强的学科，其教育目标就包括培养学生高尚的思想道德素质。教师应具备敏锐的洞察力，及时发现并挖掘教学中的德育因子，不失时机地促成德育熏陶，将德育渗透于无形之中。如在教学“祖国养育了世代儿女”这一部分的内容时，笔者为了激发学生的民族情感，对教材内容进行挖掘与拓展，从政治上分析了社会主义中国的和谐民主，从经济上分析了国家的富饶和强大，从文化上分析了祖国的悠久与灿烂……在讲“祖国的治乱兴衰关系个人的安危荣辱”这一部分内容时，我通过前后对比的方法，用历史和现实的事例让学生明白祖国的繁荣昌盛是我们个人存在和发展的前提，教育学生永远将祖国的利益摆在首位。于是学生便在这样的气氛中，牢固地掌握了知识点及相关的资料，锻炼了思考判断能力，同时对祖国的感情也得到了确认和升华。教材是基本的教育资源，政治教师必须充分挖掘初中政治教材中那些具有较强道德教育的素材和例子，为初中德育扩充有效资源。

在初中政治教学中，我们不仅要注重课堂45分钟的思想品德

教育，更要充分利用其课外时间，充分鼓励学生开展德育实践，在具体的实践中让学生得到道德的体验和内化。因而，笔者认为可以大力拓展学生的第二课堂，让学生走进社会、接受教育、熏陶情感、内化知识，不断提高学生的思想品德素质。初中政治教师可以联系课堂教学内容，布置给学生探究实践活动，这种德育实践是学生亲身经历的，学生的感触更加深刻，知识的内化和形成也更加直接，德育效果也是立竿见影的，这比教师苦口婆心的道德教育要更加有效。同时，在合作探究的社会实践活动中，学生们彼此合作、一起分享、相互学习，团结协作的意识和集体主义观念也得到了强化，有利于德育的有效进行。

总之，初中政治课堂是中学德育的主要阵地，政治教师应该树立起“大德育”观，以身作则，为学生树立道德典范，充分挖掘教材中的德育因子，同时在广阔的第二课堂中注重对学生的德育渗透，培养学生良好的道德素养，让学生树立科学的世界观、人生观和价值观，使德育之花开满政治课堂！

初中德育教育论文题目篇七

信息技术课教师要从以下这两个方面改变自己的教育理念，培养学生的学习能力。

(1) 要明确现在的教育思想和观念。知道现代的素质教育要以提升民族的教育作为宗旨。教育要面向全体的学生，不能只注重优秀的学生，不管那些所谓的差生，这样是不行的，必须要考虑全体学生，让每一个学生在教师的关注之下，健康的学习和成长。

(2) 要树立全新的教学观。随着现代教育技术的应用，传统的教学组织形式以及教师的教学模式都需要进行改变，否则根本难以适应现代的教学发展步伐。

(3) 新课程理念下的“三维目标”为了推进素质的教育，其体

现在以下几个方面，即课程的功能、结构、内容、方法、评价、管理，目前，以下两个问题需要注意，第一、放松双基。第二、课程与课时目标的混淆。在教学过程中，要处理好的是过程与结果，即实好了三维目标的实现。为了把握好这个“度”，从教学目标的落实开始实施。从生活中的实例分析，让学生体会到百分数在生活应用的意义，以及其必要性和价值。在课前需要预习，而在课上进行交流，这样就能理解其意义，以及能正确地读写。在结合相关数据的基础上，让学生受到思想、品德的教育。

(一)创造良好的教学环境

分层次教学中的分法是最关键的一环，教师在分之前，首先要做好学生的工作，不要让学生心理有任何的负担，觉得自己比别的学生学习差的思想产生，并不是要将他们进行等级的划分。其主要目的是为了帮助他们提高自己的学习成绩，而采取的一种教学措施。让每一个学生能够在有限的的时间里，发挥自己的潜力，缩小与其他学生之间的学习差距，整体提高班级的分数。

(二)学生层次化——学生自愿，因能划类，依类分层

在教学中，教师对每一位学生的数学学习情况、学生的学习能力、以及对数学的学习态度等方面，综合进行考虑，按照教学大纲的要求，给学生进行层次的划分，将学生按照下、中、上三个层次，分为三个层次，分别用字母a□b□c表示□a层表示的是在学习方面有困难的学生□b层是成绩中等的学生，即能掌握数学的基础知识，但是对有发散思维的题目不了解□c层是拔尖的优等生，分层次教学的主体是班级教学为主，按层次教学为辅，层次分得好坏直接影响到“分层次教学”的成功与否。

(三)在布置作业方面要层次化

教师在教学完一个章节或者一个概念后，要针对这些概念性质的知识进行相关题目的练习，以达到对知识的巩固。所以，在上完一节数学课后，要布置不同层次的作业，不能一刀切，如对于a组学生，要布置一些基础性的作业，比如课后练习题。对于b层的学生，则要以基础性为主，同时还要留几道有提高性质的习题□c层是基础性作业和一些优点难度的综合性试题。

(四)在课外辅导方面也要做到层次化教师要时刻关注学生，及时针对学习有困难的学生进行课后补习，补习的时间主要是课间或者是课外活动的时间，对于a层学生进行基础补课，对于学习优秀的c层学生来说，要设计一些有难度的试题，让他们多接触一些有思考程度的试题，不断提升学习能力。

学生一般对于计算机这门课，还是非常感兴趣的，能够积极主动的进行学习，同时，教师也要设计教学情节，激发学生的学习兴趣，让学生主动参与学习，不断创新自己的思维，在课堂中，由于一节课只有45分钟的时间，学生在练习完基本操作后，基本没有自己的时间去做其他的，所以，教师要布置课外作业，让学生自由发挥自己的想法，做一些好的小视频、小动画等，开发学生的智力，促进学生对计算机的应用能力的培养。在上完信息技术课后，我们要对学生进行综合的评价，这种评价是多元化的，主要是为了促进学生的学习，改变教学的方式而已。

在评价中，多给予学生肯定，少点批评，激励学生主动研究一些新的信息技术技能。培养他们的坚强、进取精神，从一点小的进步，获取更多的能力。以上都说明。信息技术这门课的教学，我们要采取的评价方法必须多元化，只有这样，才能让学生积极主动地参与课堂教学，发挥自己的思维能力，不断提升在课堂中的学习效率。

上信息技术课，都要在机房进行上课，所以，在操作计算机的时候，会遇到不少的问题，如果都问教师的话，教师根本忙不过来，所以，要让学生之间进行相互的交流，这种方法

的使用，已经取得了很好的效果。在教学的过程中，教师要注意观察那些能够顺利完成教学任务的学生，利用展示台进行展示，给予他们的成绩的一种肯定，对学生进行安排优秀的学生旁边安排2个计算机技术比较差的学生，让优秀生辅导差生，共同完成教学任务。这种教师方式的采用大大减少了教师的课堂辅导，使得解决不了的问题很容易的进行解决。

同时这样做，也加强了学生之间的关系，学生关系更加融洽和谐。使得教学目标很容易就达到了。综上所述，我国的教育机构已经将信息技术这门课引入了中学的必修课，这对于学生适应现代社会的发展，奠定了一定的基础，提高了每一位学生的素质，这是一项培养适合社会发展的新型人才的一个正确措施。教师要不断对这门课程进行研究，勇于创新，不断为信息技术这门课做出更多地贡献。

初中德育教育论文题目篇八

xx说：“依法治国，同时也要坚持不懈的加强社会主义道德建设，以德治国。”在改变中学德育状况，实现中学德育目标联合国教科文组织召开的“面向21世纪教育”的国际研讨会上，各国专家也一致认为：应该把道德教育置于突出地位，不然，21世纪人们面临的将是一个可怕的道德环境，而道德的沦丧又会加剧政治经济等问题的恶化。在我国现阶段，加强恩德教育已到刻不容缓的地步。但在作为道德教育与品格养成主阵地的学校，却普遍存在着德育低效的状况。

中学德育状况的“三化”问题：

一·德育目标理想化

在德育目标的认识上，不从实际出发，习惯性的把中学德育目标定位在理想化的虚幻的境界中，脱离了学生的道德实际认知水平，学生只能肤浅地唯心地理解它。这就直接导致了德育目标指向的负载过重，过空，过高，进而导致德育内容

的大而宽。德育目标贵在切实可行，贵在与生命主体的和谐通融。华而不实，大而宽的德育目标，必然在实践中失去信度和效度，进而造成德育实践的空耗，最终影响德育的实效性。

二. 育人方法简单化

长期以来，我们的育人方法过于简单陈旧，缺乏新意，一味强调教育者单方面的灌输，忽视了学生的主体性作用。德育，要借助于与德育内容和德育目标相关的情境，依赖于受教育者对真善美的真实体验，靠特定情境中的受教育者的反省，自责，自律等深层次的精神搏击过程，才能形成他的道德理念，进而转化为道德行为。

三. 环境影响的消极化

中学德育工作的一大误区，就是试图将学校变成道德上的“世外桃源”。而德育系统是一个与外部社会相互影响的而又具有相对稳定性的运行系统。学生生活在复杂的社会环境之中，他们的活动交往，接受的信息和受到的影响是复杂多样的。在校内受到教师，同学，集体的影响；在校外受到家庭社会环境的影响。如果各方面的教育影响不一致，甚至相互抵消，德育的实效性将大大折扣，得不偿失。

中学德育现状的应对措施。

针对中学德育的现状，中学德育工作的应对措施是：

1德育目标要不高不空，具有可操纵性

德育目标“应该是生命内在的要求，而不应该是游离生命以外的什么东西。”美国道德品质教育的目标就具体而实在，他们把青少年道德教育目标建立在“六大支柱”上。即是：

(1) 信赖——诚实，不欺骗，不偷窃，坚持真理，效忠国家和家庭。

(2) 敬重——尊重别人，宽容差异，举止礼貌，用语文明，用和平方式处理愤怒和争执。

(3) 责任——干好本职工作，自控自律，谨慎，可靠。

(4) 公平——坦率办事，不存偏见，不推委过失，倾听他人意见。

(5) 关怀——善良，热情，宽恕，助人。

(6) 公德——合作，参与，睦邻，遵纪守法，敬重师长，保护环境。

这些品质教育的目标就不空不高，具有较强的可操作性和可接受性，值得我们借鉴。

2改变观念，培养学生道德主体意识。扬弃传统的育人模式

中学德育的主体是学生，是鲜活的中学生的个体生命。由于我们忽视甚至无视青少年鲜活生命的生动性，丰富性，多样性，忽视甚至无视青少年个体生命对生活的独特体验，对精神的独特追求，从而导致了简单生硬的教条主义灌输。在改革开放的社会主义现代化建设时期，社会需要大量的创新人才，这就要求我们转变观念，冲破传统的育人方式，树立现代教育思想。在德育工作中，还要注意培养学生道德主体意识，把学生看作是自身学习和发展的主体，把教育活动看作是对学生学习和发展的引导与规范，使主体根据自我实践传递信息，及时调节主体自我与非我的影响因素，使自我的思想，观念与行为指向有意义的德育目标，从而实现道德的自

我完善。

3重视优化育人环境，建立学校，家庭，社会三位一体的全面教育网络

首先，要大力改善学校教育环境。二十一世纪信息交流的渠道多种多样，社会开放，我们不应该还把学生关在“世外桃源”中进行呵护，而应该积极引导学生走向社会，接触社会，观察社会，思考现实问题，密切联系社会实际，提高学生的实践能力和思想认识。只有把学生放到真实可感的社会生活中去接受教育，才能使其真切地感受到什么是美，什么是丑，哪些该做，那些不该做。深切体验后所受的教育，远胜于老师苦口婆心的说教。