

人教版一年级数学教案及反思(通用16篇)

教案中的每一个环节都需要经过精心的设计和安排，让学生的学习过程更加顺利和有趣。我们精选了一些优秀的三年级教案案例，供大家参考学习。

人教版一年级数学教案及反思篇一

教学内容：

新教材第二册共有9个单元，第一单元：南极小客人——100以内数的认识；第二单元：下雨了——学看钟表；第三单元：农夫与牧童——方位与图形；第四单元：绿色行动——100以内数的加减法(一)；第五单元：小小存钱罐——人民币的认识；第六单元：大海边——100以内数的加减法(二)；第七单元：阿福的新衣——厘米、米的认识；第八单元：我们的鞋码——统计；第九单元：儿童乐园——总复习，另外还包括两个数学广场和两个实践活动——奇妙的回形针、小小信息员。

教学目标：

一、知识与技能

(一)数与代数

1、在实际情境中能正确地认、读、写100以内的数。并能认识计数单位“百”，知道100以内数的组成和顺序，会比较100以内数的大小。

2、结合具体情境，进一步体会加减法的含义，会计算100以内数的加减法。结合现实素材，初步学会估算。

3、在现实情境中，能正确认识整时、半时、几时刚过和快到几时。

4、在现实情境中，认识元、角、分，了解它们之间的关系，会进行简单的计算。

(二)空间与图形

1、通过具体的操作活动，能识别长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。

2、在实践活动中，体会厘米、米的含义，知道1米=100厘米；能估计一些物体的长度，并会选择合适的长度单位进行测量。

(三)统计与概率

在统计活动中，学会初步简单数据整理的方法，认识简单的统计表和统计图。

能完成简单的统计表和条形统计图，能根据数据提出并回答简单的问题。

(四)实践与综合应用

1、加深对百以内数的认识与计算方法、图形与统计等知识的理解。

2、在实践活动中，初步了解收集、整理数学信息的渠道与方法。

二、数学思考

1、经历从生活情境中抽象出100内数的过程，发展初步的观察、分析、抽象概括能力，建立初步的数感与符号感。

2、经历探索100以内数的加减法计算方法的过程，初步形成独立思考和探索的意识。在估计物体个数和进行估算的过程中，初步形成估算意识。

3、在认识图形、方向及长度单位的过程中，发展学生的观察、想象操作能力，形成初步的空间观念。

4、经历简单的统计过程，能对统计结果的合理性进行初步的分析判断，形成初步的统计意识。

三、解决问题

能用100以内的数描述现实生活中的事物并能与同伴交流。

1、在具体的情境中，发现并提出能用100以内数的加减法解决的问题，发展应用意识。在探索、交流、计算方法的过程中，感受同一问题可以用不同的方法解决。

2、能综合运用方向、图形等知识解决问题，形成初步的创新意识和实践能力。

3、在自主探索与合作交流过程中，解决具有一定挑战性的问题，初步学会表达解决问题的大致过程和结果，有与同伴合作解决问题的体验。

四、情感与态度

1、在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的事物有好奇心和兴趣，能积极参与数学活动。

2、了解可以用数和形来描述某些生活现象，感受数学与日常生活的密切联系，体验学习数学的作用。

3、在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、在他人的指导下，能发现错误并及时改正，逐步养成良好的学习习惯。

五、课时安排

第一单元：南极小客人-----6课时

第二单元：下雨了-----2课时

第三单元：农夫与牧童-----4课时

第四单元：绿色行动-----12课时

第五单元：小小存钱罐-----5课时

第六单元：大海边-----17课时

第七单元：阿福的新衣-----4课时

第八单元：我们的鞋码-----2课时

第九单元：雪山乐园-----5课时

[2017年人教版一年级下册数学教学计划]

人教版一年级数学教案及反思篇二

教学目标：

1、 让学生经历探索日常生活中间隔排列的两个物体个数之间的关系，以及类似现象中简单数学规律的过程，初步体会和认识这种关系和其中的简单规律。

2、通过观察、猜测、操作、验证以及与他人交流等活动，培养学生用数学的眼光观察周围的事物、用数学的观点分析日

常生活中各种现象的意识和能力，激发学生对数学问题的好奇心，发展学生的数学思考。

教学过程：

一、游戏导入，引出规律

学生交流得出：一只手上有5根手指，有4个空档，手指数比空档数多1，空档数比手指数少1。

指出：其实像这样的有规律现象在我们身边还有很多，今天我们一起来研究，首先我们一起到小白兔家去看看吧！（板书：找规律）

二、创设情境，探索规律

生1：夹子和手帕。

生2：兔子和蘑菇。

生3：木桩和篱笆。

（板书：夹子和手帕 兔子和蘑菇 木桩和篱笆）

2、观察“夹子和手帕”（出示部分手帕图）

师：夹子和手帕是怎样排列的？

生：一个一个排列的。

生：不是。是按照一个夹子、一个手帕……这样排列的。

师：对，它是按照夹子、手帕、夹子、手帕……顺序排列的。（板书：夹子、手帕、夹子、手帕……）

师：第一个是什么？最后一个是什么？

生：夹子。

师：第一个和最后一个都是夹子。还可以说成两端都是夹子。

师把板书补充完整。（夹子、手帕、夹子、手帕……夹子）。

3、小结：像以上这样一个物体与另一个物体间隔的排列，叫间隔排列。板书：间隔排列。

师：看一看，图上一共晒了多少块手帕？用了多少个夹子？想一想，你发现夹子的个数与手帕的块数之间有什么关系吗？同桌互相讨论一下。（夹子数比手帕数多1，手帕数比夹子数少1。）

4、观察“蘑菇和兔子”（出示部分兔子图）

你发现了什么规律呢？谁来说一说。（小兔和蘑菇间隔排列，两端都是小兔，小兔数比蘑菇数多1，蘑菇数比小兔数少1。）

5、观察“篱笆和木桩”（出示部分木桩图）

师：再来看木桩和篱笆，你找到其中的规律了吗？

说一说：你找到的规律是怎样的？

6、归纳小结：

通过观察，我们一起发现了图中存在的一些规律。一般来说，像夹子、小兔、木桩这样，是处于两端的物体（板书：两端）；像手帕、蘑菇、篱笆这样，是处于中间的物体（板书：中间）。

现在，谁来说一说，两端的物体与中间的物体间存在什么规律？

三、动手操作：

同学们真聪明。现在，老师就要来考考你们了。（课件出示题目）

请同学们拿出身边的小棒和小圆片，摆一摆，使得你摆出的图形也符合这种规律，看谁摆得又快又正确。（学生动手操作）

说一说：你是怎么摆的呢？谁上来摆一摆，并说说自己是怎么摆的。

（让摆得较快的学生上前，在投影上演示自己摆的情况）

师：如果将最后一个小棒拿掉，结果会怎么样呢？

问：为什么同样是间隔排列，却出现了不同的结果呢？（小棒和小圆片个数相等）

它们是怎么摆放的？（也是间隔排列，但两端的物体不相同）

小结：两种物体间隔排列，如果两端物体不同，那么排在两端的物体和中间的物体个数同样多。

四、巩固、应用：

1、师：其实，在我们的生活中，有很多物体也有这样的规律。你能说一说吗？（生举例说明）

-如：树和树之间的空档间隔排列，两端都是树，空档比树少1。

-又如：有的人穿的衣服一条蓝的一条黄的排列着。

-再如：每天学校做操时，操场上排列的队伍、广场的栅

栏、……

2、师：老师这儿也找到了一些生活中的例子，需要大家一起来帮助解决。大家请看屏幕。（课件出示题目）

(1)、 “电线杆和广告牌”

(有24块。每两根电线杆中间有一块广告牌，广告牌的块数比电线杆的根数少1)

追问：如果有25个广告牌，那又会有多少根电线杆呢？为什么？

(2)、 “锯木头”

师：图中这人在干什么？

锯木头中是不是也有这种规律呢？

a□把这根木料锯一次，能锯成多少段？锯2次呢？(课件出示)

b□如果要锯成6段，需要锯几次？(课件出示)

问：同学们发现什么规律了吗？谁来说一说？(锯的段数总是比次数多1，锯的次数总是比段数少1。)

用这个规律快速抢答：锯7次能锯成多少段？锯9次呢？55次？

反过来，如果要锯成8段，需要锯多少次？9段呢？24段呢？

3、小结：同学们，你们现在已经熟练掌握了规律，思考的速度就快了。

五、拓展规律：

1、请同学们再来看一看河堤上种的树。(课件出示)

师：有75棵柳树，每两棵柳树中间要种一棵桃树。一共可以种多少棵桃树？

(口答)你是怎么想的？

2、请同学们再看这一题和上面一题一样吗？哪里不一样？(上一题是在河堤的一边栽树，这一题是在圆形池塘的一周栽树)那答案一样吗？(同桌交流)

学生有可能会出出现两种答案(75, 74)哪一种是正确的呢？

六、总结

师：今天，我们发现了一条很有用的规律，还运用这条规律解决了不少生活中的实际问题。其实，这样的规律在我们的生活中还有许多。老师也找了一些，我们一起来欣赏。