

2023年黄山奇石教案 黄山奇石教案设计(通用10篇)

教案模板可以帮助教师更好地组织教学内容和资源，提高课堂的教学效率，节省备课时间。我们一起来看看下面这些中班教案范文，一定会对大家的教学有所启发。

黄山奇石教案篇一

教学目标：

- 1、有感情的朗读课文，背诵喜欢的段落，黄山奇石教案及反思。
- 2、理解课文内容，知道黄山有哪些著名的奇石，从文字和图片中感受它们的样子。
- 3、正确认读十八个生字，会写田字格里的十个生字。

教学重难点：

- 1、理解课文内容，知道黄山有哪些著名的奇石，从文字和图片中感受它们的样子。
- 2、正确认读十八个生字，会写田字格里的十个生字。

教学准备：

课件

课时划分：

2课时

第二课时

教学过程：

一、播放视频，教师导入：

我们的祖国幅原辽阔，景色秀美。有灵动的流水，广袤的森林，辽阔的草原，险峻的高山。著名的黄山风景区在我国安徽南部，“奇松、怪石、云海、温泉”被称为“黄山四绝”。四绝之一的“怪石”是大自然巧夺天工和人类奇思妙想的结晶，吸引着中外游客从四面八方来到这里。今天，我们继续走进《黄山奇石》。

板书课题，学生读。

二、复习巩固生字的认识。

1、首先我们来复习一下上节课中认识的字朋友。课件出示词语，指名读，齐读。

2、课件出示生字，开火车读，第二遍组词读。

三、深入感悟，理解课文。

1、同学们字认的很好，相信课文读的也很棒，下面把书打到12页，把课文朗读一遍，注意读准字音，不多字，不少字，要停顿得当。

学生自由读课文。

指名分段朗读。

2、理解第一段。

指名读第一段。

提问：第一段时告诉了我们黄山的位置，谁能说一下它在哪儿？

学生回答。

问：谁知道“闻名”的意思？

结合课件引导学生注释在书上。

问：黄山最有趣的景色是什么？

学生回答。

课件出示那里景色秀丽神奇，尤其是那些怪石，有趣极了。“这句话，解释”尤其“的意思，出示，尤其句式，学生练习说话。

3、学习第二段。

师：第一个介绍的是什么怪石？

学生答，出示图片，板书”仙桃石“。

问：为什么叫它仙桃石？

它是怎么来的？

学生答，课件出示”它好像从天上飞下来的一个大桃子，落在山顶的石盘上。“请学生找出其中表示动作的字，引导学生做上标记，并重读这两个字。

学生试读，指名读，示范读，齐读。

4、学习第三自然段。

师：在一座陡峭的山峰上，有一只猴子，谁知道”陡峭“是什么意思?用动作理解后，学生学着注释在书上。

问：这只猴子是什么样的?

学生回答，课件出示句子。

找出句子中表示猴子动作的词，学生自己标注，试读，指名读，齐读。

板书”猴子观海“，教案《黄山奇石教案及反思》。

5、出示”仙人指路“及”金鸡叫天都“图片，学生说出名字后，自读第四五自然段，然后请学生当小导游介绍两块奇石。

师：课文里是怎么为我们介绍仙人指路的?

学学它的样子。

学生齐读第四自然段。

指名向大家介绍”金鸡叫天都“。(读相关段落)

问：这只公鸡漂亮吗?你是从哪个词看出来的?(金光闪闪)

怎么会是金光闪闪的呢?

师：太阳就像一个魔术师，把雄鸡变得金光闪闪，在变化的一刹那，我们的心里充满惊喜和兴奋，大家试着把这种惊喜和兴奋读出来。

指名读。

7、学习第六自然段。

师：黄山的奇石只有这么多吗？

生回答，说出其它三块怪石的名字，师板书。

师：黄山的每块石头的名字都起的形神兼备，通过名字我们就能想像出石头的样子，看到这三个名字，你的脑海里是不是已经出现了它们的样子。下面，我们每个小组选一块怪石，讨论一下怎么样向大家介绍它，每组派代表进行介绍。

小组讨论。

代表介绍。

师：黄山的怪石只有这么多吗？从哪里看出来的？

解释”等等“，等同于学过的.省略号，板书。

8、根据板书回顾课文内容。

问：用课题里的哪个字概括这些怪石最恰当？

突出一个”奇“字。

学生齐读课题。

师问：黄山的奇石美不美？喜欢吗？让我们带着对它的喜欢齐读课文！

配乐齐读课文。

四、拓展延伸：

同学读得真美啊，还有很多叫不出名字的岩石在等着你们给起名字呢，课下，发挥自己的想像，想像一下还有什么形状的岩石，把它画下来，再为它起个名字，写上一小段简短的

介绍。

黄山奇石教案篇二

教学要求：

- 1、学会12个生字和由这些字组成的词语及由熟字组成的新词。
- 2、通过看图、学文，运用学生讲、读、画、表演等各种方式体会黄山石的奇妙，激发对祖国大好河山的热爱之情。
- 3、结合观察图画，在读中理解语言文字，培养观察和想象能力。
- 4、朗读课文，并选两段背诵。

教学重点、难点：

重点：在读中真切体会黄山石的奇特，有趣。

难点：如何发挥学生主动性，引导学生在自读中自悟。

教学方法：

以读为主，读中悟情。

教学时间：3课时

教学过程：

第一课时

一、激情导入：

同学们，大家去过黄山吗？黄山之美，堪称中国名山之最。

兼得泰山之雄伟，庐山之飞瀑，衡山之烟云，峨眉之清凉，因而又有“天下第一奇山”之称。其奇松、怪石、云海、温泉乃黄山“四绝”。今天，老师就带着大家来欣赏一下黄山的四绝之一，板书：黄山奇石。请齐读一遍课题。

二、观察图画，初读课文，标出生字和自然段。

三、小组讨论，学习生字。

方法：四人为一小组，先读准字音，易错的字音相互提醒；再分析字形，易写错的字找出来，一齐学习。找出最巧妙的识记方法。

四、汇报学习情况。

请一组同学汇报，汇报后，重点指导以下字形。

区：共4画，笔顺是：区。

滚：右边中间部分是“公”，不是“合”。

著：要和“着”区别字形。

状：要和“壮”区分形、义。

五、理解词义。

1. 观察图画、查字典理解词义。

2. 哪些词义不懂提出来，同学一齐解决。

重点理解：

闻名：有名。“闻名中外”，就是在中国和外国都很有名。

尤其：表示更进一步。

秀丽：清秀美丽。

神奇：非常奇妙。

陡峭：山势坡度很大，好像直上直下似的。

翻滚：多指水、云等上下滚动。

六、指导书写。

翻：左右结构，“番”写在竖中线以左，“羽”写在竖中线右边。左高右低。

滚：左右结构，左小右大，在横中线以上。

省：上下结构，“少”在横中线以上，“目”在横中线稍靠上起笔。

其：上横短，下横长。里面第二横在横中线上，避免“其”写得下坠。

七、接读课文，生评价。

八、师范读课文，生边听边想象画面。

九、学习第一自然段。读中了解“秀丽神奇、闻名中外、尤其”等词语意思。配乐读出情。

十、作业。

1. 熟读课文。

2. 写生字词。

3. 搜集有关黄山景色的图片或介绍的文字。

第二课时

一、 导课：

同学们，上节课我们读了课文，记住了生字的字音，了解了黄山上有哪些奇石，并且还学习了课文的第一自然段。这节课我们继续欣赏这一课，请大家齐读课题。

二、 新授：

1、通过上节课的学习，你觉得黄山石怎么样？生答。

老师用“奇特、有趣”两个词来概括大家的发言，好不好？
（板书：奇特、有趣）

3、生画。然后问：你有哪些词不理解？请提出来！

4、下面谁愿意把自己最喜欢的奇石介绍给大家听听？介绍的方式有很多种。如果你愿意结合刚才画的词句给大家讲出它的奇特有趣，就讲；如果你愿意读，就有感情地读一读；如果你能通过动作把石头奇特的样子表演出来，你就表演给大家看；如果你能在短时间内画图表示出它的奇特，你就画。下面自己抓紧想一想，小组可以讨论讨论。

5、下面谁先来介绍？（顺序依学生回答的为准。）

（1）仙桃石：生说自己的理解。谁愿意来读读？（一生读）老师把其中一个句子改写成这样，你看看哪句好？为什么？（这说明作者用词非常准确。）好，谁还想来读读？别看就一句话，想读好也不容易。谁再试试？（生读）还是让我们大家一起来读读这句话吧！

（2）猴子观海：生用自己的方式表达他们的理解。下面，谁

能再来有感情地读一读，读出你的喜爱之情？（一生读）谁认为自己能比他读得还好，读得更有趣？试一试（一生读）老师帮你一把，给你配上音乐来读，一定会更棒，谁想来试试？（一生读）齐读。试背一遍。

（3）仙人指路：生说。多么奇特、有趣呀！谁能读好？试一试！找个同学比一比。配乐读。试背一遍。

（4）金鸡叫天都：生说。课文没有插图，谁能想象出他的样子？它好象在对天都峰说什么呢？谁能把它的奇特有趣读出来？找生读。配乐读。齐读一遍。

6、课文是不是就写了这几块奇石？在哪一自然段还写了？找生读最后一段。

9、请你们带着对黄山的喜爱之情再来有感情地读一遍课文。

10、下面用你喜欢的方式选两段你认为最好的课文背诵一下。

11、检查背诵。

12、同学们，黄山石奇特、有趣，黄山更美！其实，祖国大地上还有许多这么著名的风景区，课后同学们可以读读有关的课外书。

第三课时

一、教学目标

（一）朗读课文，并选两段背诵。

（二）完成课后练习。

二、教学重点、难点

指导背诵。

三、教学过程

一、读本课生词并听写。

岩石怪石巨石仙人仙桃

闻名著名名字风景区

二、指导背诵。

1. 你喜欢哪段读哪段，要读出语气来。

2. 指名有语气地读全文。

3. 把你喜欢的选两段试背下来。

4. 接龙背，齐背。

三、巩固练习。

1. 比一比，组成词语。

2. 写出黄山奇石的名字。

3. 填空，再读句子，注意读出句中的停顿。

- (1) 闻名中外的（ ）在我国安徽省南部。那里景色秀丽神奇，（ ）是那些怪石，有趣极了。

(2) 在一座陡峭的山峰上，有一只猴子（ ）地蹲在山头，望着（ ）的云海。

(3) 那些叫不出名字的（ ）的岩石，正等你去给它们起名字呢！

板书：

猴子观海一动不动望翻滚

仙人指路伸着手臂巨石

黄山奇石仙桃石像大桃子

金鸡叫天都金光闪闪

黄山奇石教案篇三

教学内容：《黄山奇石》第二课时的教学。

教学目标：1、理解课文内容，回答课后问题。通过看图学文，弄清黄山石“奇”在那里。激发学生对祖国大好河山的热爱之情。

2、能有感情地朗读课文，在课文中选背两段。

3、通过看图，培养学生的观察能力和想象能力

教学重难点：

1、理解课文内容。

2、课文中介绍的景物大多数学生没有亲眼见过。

教具准备：录音机、多媒体。

教学过程：

一、揭示课题

1、引言

同学们，我们在哪一课学过安徽黄山？生答：在归类识字（一）的第一课。电脑出示：安徽黄山（板书：黄山），在学习这一课时，老师向同学们介绍过，黄山是以哪“四绝”出名？电脑出示：奇松、怪石、云海、温泉。

2、揭题

今天，我们学习一篇课文，专门介绍黄山的怪石。谁知道，怪石是什么意思？（生答：怪石就是奇形怪状的石头。老师在“怪石”下面加红线），和它意思相近的词是什么？（生答：“奇石”，师板书：奇石）。

3、课题

齐读课题《黄山奇石》。同学们读了课题，能不能说说这篇课文讲了什么？（讲了黄山奇形怪状的石头）。

二、激情导入

请同学们翻开书，看到课文，听全文的录音。初步感知，初步了解课文内容。

三、学习课文

（一）学习理解课文第一段。

1、电脑出示课文第一幅图，指导学生看图。

2、出示尝试题，本段有几句话？每句话是什么意思？

- 3、指名朗读课文第一段。
- 4、指名回答上面的问题。
- 5、教师精讲小结。
- 6、学生练习用“尤其”造句。

（二）学习课文第二段。

- 1、启发谈话，调动学生学习的兴趣。同学们看过电视连续剧《西游记》吗？《西游记》里有一个孙猴子最爱吃什么？（桃子）人们常说：吃了仙桃，长生不老。神话里常生不老的人指的是什么人？（仙人）。教师相继板书：仙桃、猴子、仙人。
- 2、电脑出示课文第二幅图，引导学生看图，使学生明白，这幅图片是“仙桃石”。
- 3、图文对照，让学生齐读课文第二段。
- 4、提问：这一段写的是哪一幅图的意思？讲了什么景点？它在什么地方？它是怎样的？
- 5、让学生找出本段中的一个比喻句，这里把什么比作什么？（把仙桃石比作桃子）。
- 6、学生回答上述问题后，教师归纳小结。

（三）学生自学课文第三至四段。

- 1、电脑出示课文的第三至四幅图，让学生仔细观察，看懂图意。
- 2、学生小声读课文，按要求自学这两段。

3、学生自学时，教师巡视辅导，并相机解释：“陡峭”、“翻滚的云海”。

4、学生自学后，检查自学效果，组织汇报交流，然后归纳小结。

（四）引导学生自学课文第五段。

1、学生默读课文第五段，思考：这一段讲的是什么意思？教师可作一些提示，如：本段中的“啼”是什么意思？（“啼”是叫的意思）。

2、同位交流检查，把自学的情况告诉老师。

3、由教师归纳小结。

（五）学习课文的第六段。

1、黄山的奇石就是这些吗？还有哪些？（生答后师板书：天狗、狮子、仙女……）。

2、齐读课文第六段。

3、思考：本段有几句话？每句话是什么意思？

4、从这段中，你知道了什么？

5、黄山有这么多有趣的怪石，所以黄山的景色怎么样？（板书：景色秀丽）。

6、全班讨论，学生议论后，教师小结。

（六）整体回顾，总结全文。

课文向我们介绍了黄山的哪些奇石？学习了这篇课文，你们

觉得黄山美吗？我们伟大的祖国还有许多像黄山那样的自然风景区。同学们，我们是祖国的花朵，我们一定要热爱自己的祖国，热爱祖国的大好河山。

板书设计：

2、黄山奇石

安徽省怪石有趣

仙桃石

黄山猴子观海

仙人指路奇石景色秀丽

金鸡叫天都

天狗、狮子、仙女

教案来自本站。

黄山奇石教案篇四

1. 有感情的朗读课文，背诵喜欢的段落
2. 理解课文内容，直到黄山有哪些著名的气势，从文字和图片中感受它们的样子。
3. 正确认读十八个生字，会写田字格里的十个生字。

本课一共十八个要求认读的新字，数量较多。认字最好在文中尽情，边读边识，以读促识。

感受黄山奇石的秀丽神奇，体会大自然的美丽，体会大自然

的神奇。

课件、照片、生字词卡片。

：2课时

设计意图

师：今天xx为我们带来了他们去黄山旅游时的照片和精彩的介绍，他们说，黄山的奇石特别美，让我们一起欣赏吧！

生简介。

师：xx只是为我们介绍了部分内容，想了解，就请到课文中去看看吧。

小导游讲解激趣，唤起学生的学习热情，为课堂营造一种浓郁的教学氛围。

（1）学生自由读课文，遇到不认识的字采用问同学、拼拼音等自己喜欢的方式来解决。

（2）认字方法大比拼——把自己的好方法介绍给同桌。

（3）指名读短语，检查认字情况。

秀丽神奇 陡峭 翻滚 奇形怪状

（4）请学生说说读了课文后对黄山奇石的了解。

让孩子用自己喜欢的方式识字，可以提高识字的效率，培养自主识字能力。

把生字置于语境中反复认读，帮助学生突破难点。

培养学生的语言表达能力。

(1) “闻名中外”是什么意思？为什么说黄山的怪石有趣极了？

(2) “形态各异”是什么意思？你从哪里看出九条巨龙是形态各异的？

(3) 自由读几个描写奇石的自然段，边读边想象黄山奇石的样子。

同桌一人读，一人想象。

老师读，同学们边听边想象。

通过对重点词语的理解，来理解全文，边读边想象，提高孩子的想象能力。抓住为什么会“秀丽神奇，有趣极了”这个问题展开对文章的理解，激发学生对神奇美丽的大自然的由衷的喜爱之情。

师：课文中细致描写奇石的几个自然段，写的多棒呀，喜欢的话，就把它收集在《我的采蜜集》里面吧！把你搜集的图片也放在里面。学期末，我们看谁找的名胜古迹的图片又多，又漂亮。

依托文本，培养学生时时积累的好习惯。

推荐：《游遍中国》。《华夏地理》

培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，丰富语言积累，发展语感。

设计意图

(1) 填字词

xiu(秀)美 顶feng(峰)xing(行)zhuang(状)

ge(个)bo(部)

(3) 书写指导。

指导学生按笔顺规则书写“区 神”两字，并注意“衤”部的书写。

(3) 毛遂自荐。

“趣、腿”等字，让学生自己分析字形及占格位置，练习书写。

通过归类识字的方法，培养学生自主识字的能力。

培养良好的书写习惯，同时提醒学生注意易错的地方。

由“讲”到“放”，教给了学生研习生字的方法，从而使学生自主习字的能力得以提高。

学生把自己的习字作品放在组内传阅，相互交流。

在汉字的比较过程中体会传统的汉字形体美。感受汉字的形体美的同时，在写中再去创造美。

黄山奇石教案篇五

《黄山奇石》是部编教材语文二年级上册的第四单元的第二篇课文。讲的是闻名天下的黄山风景区有无数奇石，景色神奇，十分有趣。课文围绕着“奇石”具体写了“仙桃石、猴子观海、仙人指路、金鸡叫天都”这四个景点，根据岩石的形状展开合理的想象，把岩石写得形象、逼真、有趣。这是本课教学的重点。课文最后一段还简单列举了一些奇形怪

状的石头，强调黄山的奇石很多、很有趣。

本文语言浅显优美，描述生动形象，是一篇对学生进行语言文字训练、培养学生观察和想象能力、激发学生对祖国大好河山热爱之情的好教材。

作为小学低段的学生，他们对事物充满着强烈的好奇心和求知欲，想象力丰富、思维活跃，容易接受新知识，表现欲望较强，喜欢展示自己。在新课程理念的指导下，已经能够自主学习，能够与他人合作学习。但学生对黄山奇石没有身临其境的感受，语言表达能力、对事物的细致观察能力也处于薄弱阶段，对课文理解有一定难度。

因此，根据新课程标准倡导的自主、合作、探究的学习方式，以及教材和学生的特点，我制定了本堂课的教学目标及重难点。本课我设定两课时，课文教学在第二课时。今天说课中的教学过程为第二课时。

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。感受黄山奇石的独特和美丽。
- 2、通过品读重点词句，体会黄山奇石的生动有趣，学习你人、比喻的手法的运用。
- 3、指导书写“闪、狗”2个生字。
- 4、结合图片想想其他奇石的形貌，进一步理解课文内容，培养学生观察能力和想像能力，激发学生对祖国大好河山的热爱之情。

教学重点：

通过品读重点词句，体会黄山奇石的生动有趣，学习拟人、比喻的手法的运用。

教学难点：

结合图片想想其他奇石的形貌，进一步理解课文内容，培养学生观察能力和想像能力，激发学生对祖国大好河山的热爱之情。

二、说教法

- 1、情境教学法；
- 2、问题教学法；
- 3、延缓评价法；
- 4、媒体辅助法。

三、说学法指导

- 1、合作学习，培养团结协作能力；
- 2、读议结合，感知文中的意象美；
- 3、入境促说，训练观察能力及口语表达；
- 4、自由想象，强化感受，发展书面语言。

四、说教学流程

一、复习检查

- 1、检查生字认读

2、认读词语。

二、品读课文，欣赏“奇石”。品读2~6自然段。

1、以自己喜欢的方式朗读课文的2~5自然段，用笔画出文中所描写的黄山奇石的名字。

2、边读边想：如果我们全班都去黄山，你会在那快石头前面拍照？

3、品读课文，欣赏“奇石”

1、学习第二段

(1) 课文中哪个自然段介绍了仙桃石？翻开书找一找。

(2) 谁来读一读第二自然段？其他同学思考：仙桃石是什么样子？你从哪儿看出来？（看着图说一说）

(3) 仙桃石这么大，又在这么高的地方，它是怎么来的呢？加上想象说一说。

(4) 指导朗读说的真神奇、真有趣，更有趣的是仙桃正好稳稳当当的放在了石盘里，像招待客人一样。其实这是谁的功劳呀？对，是大自然创造出来的，让我们读出仙桃石的有趣，和对大自然的赞美吧！

2、学习第三段

(1) 同学们，刚才老师引导大家抓住仙桃石的样子，加上丰富的想想体会了它的神奇、有趣，那么，课文中是怎么介绍“猴子观海”的呢？（出示图片，指名朗读。）

(2) 从哪儿体会出“猴子观海”的神奇、有趣？

哪句话写出了猴子的样子？看看图，再从课文中找一找。
（出示句子）

哪几个词写出了猴子的动作？请你坐在凳子上学一学。有趣吗？更有趣的是，猴子竟然在干什么？（看云海）课文中哪个词也讲了黄山高呢？（陡峭）

（2）指导朗读

3、学习第四段、第五段

4、齐读第6自然段。

5、回归文题，体会“奇”的意思。

三、学习写作方法。

四、仿写奇石

五、关注写字，提高写字习惯。指导写“闪、狗”

识字、写字是低年级语文教学的重要任务。这节课我安排学习“陡峭”两个字，它们是一个词语，也都是左右结构的字，有利于书写指导上的迁移与模仿，能把更多的时间还给学生，让学生少说一些，多练一些。

六、布置作业

背诵课文2~5自然段

五、【说教学反思】

在这节课上，我首先首先指导学生先学习“仙桃石”，“猴子观海”引导学生用感情朗读、画、抓重点词、动作表演等形式来表达自己的理解，他们的兴趣很浓，产生的效果

也非常好。

但是教学时间没有把握好，前松后紧，教师语言不够精炼，还请大家提出宝贵的意见和建议。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

黄山奇石教案篇六

在处理中，我就是把学习的主动权交给学生，让学生有足够的时间来自主学习，通过读把自己的见解表达出来，让学生更好的理解课文内容。

总之，我在教学中的确实是按以上的教学思路去做的，学生也读了，而且反复读，我出示了一道课内阅读题，效果很不好，班上只有少部分学生能做，稍差的学生是摸头不知脑，我非常不明白，虽然我把握住了课文中的关键字，词、句，但在理解上没有得到进一步深化，因此，我认为还是让学生体会理解，从而进入课文意境，这是我今天教学本课要反思的问题，也是我应该我在语文教学中的认识与认真思考的问题，光多读，读不出思想精神，教学效果也是困惑的，只有不断的摸索，才能得到求实，求真。

黄山奇石教案篇七

新课标指出：阅读教学要注重学生对文本独特的体验。于是我就让学生看着石头的“可爱”之情，指导学生读出它们的神奇，学生的朗读水到渠成，真真切切。如：第一自然段，共两句话，让学生自读，设问：第一句：讲什么，第二句：讲什么，这自然段讲了什么？(第一句交代出黄山的地理位置，这一段概括介绍黄山的秀丽景色，写出怪石的有趣)。

2：让学生选择自己喜欢的石头，去读，去想。探究性学习是一种发现学习，在教师精心设计的创造性问题情境中，学生个体主动地发现问题，并从不同地视角，通过不同的思维方式探究问题的解决方法，它最终表现为学生独立地，创造性地解决问题的权利追求个性化，人性化，尽可能使教师的“指令性”为学生的“选择性”激发学生自主喜欢的内容，多读读，然后根据学生的爱好，喜欢怎么读，鼓励学生将自己的学习成果向同桌汇报。在朗读过程中，我还利用了适当演示动作帮助学生理解词意，文意，这种方式，学生兴趣浓厚，产生了很好的学习效果。

黄山奇石教案篇八

- 1、认识“弓字旁”，会在田字格中规范书写“弹”这个字。
- 2、有感情朗读课文，能结合课文内容，了解黄山奇石的样子。
- 3、能够结合语言文字和自己的想象体会出黄山奇石的生动有趣，激发学生对祖国大好河山的热爱。

学习 2—5自然段，了解黄山奇石的样子。

能够结合语言文字和自己的想象体会出黄山奇石的有趣。

一、解释课题，检测易错生字：

1、学生齐读课题，初步理解“奇”的意思：

(1)出示课题：今天我们继续来学习26课黄山奇石。(教师板书—学生跟写)注意：“奇”中间的一长横要托住上面的“大”字，这样这个字才能写稳。

(2)学生读课题，用组词的方法理解“奇”的意思：

咱们一起读读课题，同学们谁能用“奇”组个词啊?学生说，教师副板书：奇怪、奇形怪状。

教师解题：从这些词看，“奇”的意思是，不常见的，特别的，与众不同的。那课题的意思就是：黄山有特别的，少见的石头。带着对“奇”的理解再读读课题。

(设计意图：题目的理解重点是对“奇”的意思理解。但让低年级的学生直接解释“奇”的意思很难，所以我就采用让学生组词和教师讲解结合起来的方法理解课题，在组词过程中帮助学生积累词语)

2、复习第一自然段和易错生字，利用课件反馈：

(1)用填空的形式复习第一自然段内容。

教师导语：上节课我们学习了第一自然段，并认识了一些生字词，老师考考你记住了多少?(填空复习第一自然段)(自己读—指名填空)

(2)听写易错字词(南、尤)

教师导语：填空中有2个词是我们上节课重点讲解的易错生字词，快认真地写写，注意笔顺。(学生写完和教师大屏幕对一对，错的改正过来。)

教师小结：同学们上节课的学习都很认真，都抓住了第一遍

记忆生字的最佳时机，牢牢地把生字记住了。

(设计意图：本环节的主要是复习，利用这个填空一个目的是复习第一自然段的内容；另一目的是巩固本课的四字词语，帮助学生积累；最后一目的是检测本课易错生字词学生的掌握情况。)

二、初读课文，带着问题读书，整体感受：

教师要求：请同学们轻声读书，找一找文中都介绍了哪些奇石？读完后在书中圈出它们的名字。

学生汇报：文中介绍的奇石有()……(“都”的读音)教师随学生的汇报进行板贴。

教师导语：同学们黄山石头不仅样子奇特，连它们的名字都充满了神奇色彩，所以文中的第一自然段就说了，那些怪石——学生接(有趣极了——教师板书)——换个词(有意思、好玩)

(设计意图：本环节的设计主要是让孩子从整体上知道我们都要学习哪些奇石，并从读书中初步感受这些奇石是有趣的。)

过渡：黄山的奇石有趣极了，到底怎样有趣呢，哪个自然段具体介绍了？

三、了解奇石的样子，体会奇石的有趣：

(一)默读课文，整体感受有趣：

教师要求：请同学们默读课文2—5自然段，边读边想象奇石的样子，用笔划一划你认为有趣的地方？再读一读。

学生默读，教师检查默读要求(不出声、不指读、不动唇)

过渡：作者先介绍的“仙桃石”，我们就先来看看“仙桃石”吧。

(二)具体学习奇石样子，随机指导朗读：

仙桃石：

1、自己出声读读仙桃石这段，说说哪里有趣。

2、教师指导(大，飞来)。

(1)我们平时见过的桃多大，想象一下这个桃有多大，用手比一比这个大仙桃。

(2)生活中你见过吗?这么大的桃子哪来的?不是长出来的，是飞下来的。师述：看来此桃只应天上有，人间只在黄山见。

3、学生练习朗读，教师指导。(自己读——指名读)

4、观察写作顺序：

(1)观察介绍顺序：同学们看看这个自然段，小作者是怎样介绍的，先介绍了奇石的——学生接(名字)，再介绍了——学生接(奇石的样子)

(2)找相同介绍顺序的奇石：细心的同学们找一找，书中还有哪一块奇石是先介绍名字，再介绍样子的呢?(齐说：仙人指路)

(设计意图：本环节的设计主要是让孩子在自己读的基础上，说说有趣的地方，教师采用抓住重点字联系生活实际、结合文字进行想象的方法帮助学生感受“仙桃石”的有趣。最后进行朗读的指导，使学生在体会有趣的基础上带着感情进行朗读)

仙人指路：

1、巩固作者的介绍顺序。

教师导语：这块其实是怎样介绍的啊？也是先介绍——学生接（奇石的名字）再介绍了——学生接（奇石的样子）。

2、自己读文，介绍样子。

教师导语：读读这一自然段，用自己的话说说这块奇石的样子。

3、边做动作边朗读。

4、练习朗读两个自然段。

朗读练习：自己试着想奇石的样子，读一读这两个自然段——男、女生分读这两段。

过渡：我们先欣赏的两块奇石都是先介绍奇石的名字再介绍奇石的样子，另外的两种奇石介绍的顺序可不一样，你们发现了吗？是——学生接（先介绍奇石的样子再介绍奇石的名字。）

师述：剩下的奇石，你们想先看哪一块？（随学生选择学习）

（设计意图：本环节的是略处理的，主要是在学生了解样子的基础上，用边读边做动作的方法体会奇石的有趣。）

猴子观海：

1、自己读读这个自然段，说一说你觉得哪儿有趣？

2、随学生发言指导体会奇石的有趣：

(1) 体会“一动不动”：

【1】 学生自己先说

教师导语：通过“一动不动”这个词就把小猴认真观云海的神态和样子写出来。这样的词语真神奇啊。

(2) 体会表示样子的句子。(两只胳膊抱着腿)

【1】 生说自己觉得有趣的词语，说感受。

【2】 对比句子：情景设置：老师也看着奇石写了一句话，你们感觉哪句更有意思？

猴子一动不动地蹲在山头。

猴子两只胳膊抱着腿，一动不动地蹲在山头。

【3】 教师引导：这两句话有什么不一样？为什么加上“两只胳膊抱着腿”你就觉得有意思了呢？(学生回答)

【4】 教师总结：通过这些词使我们看到奇石不只外形像猴子，连它的胳膊和腿都那么清楚，那么逼真。不是人工雕刻，是在大自然中形成的，真是太有趣啦。

【5】 训练朗读：这么神奇，有趣的语言，让我们多读读，记在脑子里。

(3) 体会“翻滚的云海”：

【1】 自己说说你认为云海什么样啊？

【2】 观看云海的图片。感受云海的美丽：看完黄山四绝之一的云海，你有什么感受？

教师连接语：这么美丽的云海，难怪小石猴会看得入迷呢？

(4) 体会“望”字的准确性：

【1】细心的同学，快帮老师挑一挑，老师打错了一个字。(望)有什么不一样？这个字用得也太准确了。

【2】文中也有一个字表示“看”这个意思——“观”。你还知道哪些表示“看”的字(瞧、盯、瞥等)

3、训练朗读：通过同学们的讲解，我觉得“猴子观海”太有趣了，这只小石猴太可爱啦！，你们能用读的方式，让更多的同学感受到“猴子观海”这块奇石的有趣吗？(同桌互读——推荐读)

过渡：“金鸡叫天都”和前几块奇石不一样，是由几块巨石组成的。那我们去看看吧

(设计意图：本环节的设计主要是在学生读文基础上，说出自己觉得有趣的地方，教师采用比较句子、比较字、结合生活实际理解、想象画面、利用视频理解词语等方法帮助学生体会奇石的有趣，同时采用不同读的形式对学生进行朗读指导)

金鸡叫天都：

1、自己读书，用读告诉大家金鸡叫天都很有趣。

2、教师范读，学生想象画面。

学生汇报：睁开眼，你在脑海中出现怎样的画面。

3、对比写作顺序：

教师导语：我们学习的后两块奇石，都是先介绍——学生接(先介绍样子，再介绍名字)

如果我们都把奇石的名字放在前面写，样子放在后面写，（课件出示名字放前）你读起来有什么感觉？对，写同一种东西，在顺序上有变化，别人在读的时候就不会觉得重复和单调。

过渡：除了具体介绍的四块奇石外，课文还介绍了——学生接（天狗望月、狮子抢球、仙女弹琴）

（设计意图：本环节的设计主要是利用学生的再造想象，帮助学生理解奇石的样子，教师范读指导学生朗读）

（三）学习另三种奇石，同时练习说话。

1、教师导语：虽然先介绍什么后介绍什么顺序不一样，但我们都能通过奇石的名字，想象到奇石的样子，而且介绍的非常有趣。

2、学生选择介绍顺序，介绍奇石样子。

教师要求：课文中有三种奇石，只说了名字，你能给我们介绍一下奇石的样子吗？

3、指导生字：

介绍到“仙女弹琴”时：这里边有一个生字，给我们带来一个新偏旁，这个字念“弹”。

教师导语：仙女这么美，我们也要把生字写美啊！

（1）复习“弓”笔顺。

（2）对比独立的字和偏旁的不同——观察生字结构（左窄右宽）

（3）重点指导：写好哪笔 这个就很好看了。（横平竖直，该压线要压线）

(4) 教师范写，学生书空。

(5) 学生描一个写一个

(6) 学生评写，巩固要点。

四、整体回顾，带着感情读书

黄山奇石不仅形状奇特，还引起我们神奇的想象。黄山的奇石真是太有趣啦！请同学们再美美地读一下课文，体会一下黄山石的神奇和有趣。

追问：奇石这么有意思，为什么只重点介绍4种，另3种也这样介绍不好吗？

五、作业

1、利用老师的句式，进行说话练习。（先说再把它写下来）

2、选你最喜欢的奇石一两块，介绍给你的父母听。

26、 黄山奇石

仙桃石 猴子观海

仙人指路 金鸡叫天都 有趣

天狗望月 狮子抢球 仙女弹琴

黄山奇石教案篇九

1、会认个生字，会写个生字。

2、能正确流利有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

3、培养观察力和想象力。

4、激发对祖国河山的热爱之情。

理解课文内容，激发对祖国大好河山的热爱。

通过观察图画，培养学生的'观察力和想象力。

两课时

生字卡片、投影片。

同学们，你们听说过这样一句话吗？“看了五岳不看山，看了黄山不看五岳。”意思是没有比黄山更美的山了。可见黄山的确是一座神奇、美丽而又令人向往的地方。今天，我们就跟作者一起，去看看黄山的奇石吧！

齐读课题

1、自学提示：自由读课文，画出不认识的字和不理解的词，小组合作学习。

2、指名按自然段读课文，检查生字的读音。

3、分析字形，记忆汉字。

4、初步理解下列词语的意思：尤其、陡峭、翻滚。

1、指名读课文。

2、自读思考：课文有几个自然段？具体介绍了黄山的哪几个景点？

四、学生质疑

通过读课文，你知道了什么？你还想知道什么？

黄山的石头为什么是特殊的稀罕的，不常见的？我们继续学习课文。

1、指名读。

2、你知道了什么？

2、全班汇报。

3、小结

4、有感情地朗读你喜欢的自然段。并试着背下来。

黄山奇石教案篇十

1、学会12个生字和由这些字组成的词语及由熟字组成的新词。

2、通过看图、学文，运用学生讲、读、画、表演等各种方式体会黄山石的奇妙，激发对祖国大好河山的热爱之情。

3、结合观察图画，在读中理解语言文字，培养观察和想象能力。

4、课文内容课文，并选两段背诵。

在读中真切体会黄山石的奇特，有趣。难点：如何发挥学生主动性，引导学生在自读中自悟。

以读为主，读中悟情。

3课时

教学过程：第一课时一、激情导入：同学们，大家去过黄山吗？黄山之美，堪称中国名山之最。兼得泰山之雄伟，庐山之飞瀑，衡山之烟云，峨眉之清凉，因而又有“天下第一奇山”之称。其奇松、怪石、云海、温泉乃黄山“四绝”。今天，老师就带着大家来欣赏一下黄山的四绝之一，板书：黄山奇石。请齐读一遍课题。

二、观察图画，初读课文，标出生字和自然段。

三、小组讨论，学习生字。

方法：四人为一小组，先读准字音，易错的字音相互提醒；再分析字形，易写错的字找出来，一齐学习。找出最巧妙的识记方法。

四、汇报学习情况。

请一组同学汇报，汇报后，重点指导以下字形。区：共4画，笔顺是：区。

滚：右边中间部分是“公”，不是“合”。著：要和“着”区别字形。状：要和“壮”区分形、义。

五、理解词义。

1. 观察图画、修竹语文理解词义。2. 哪些词义不懂提出来，同学一齐解决。

重点理解：

闻名：有名。“闻名中外”，就是在中国和外国都很有名。

尤其：表示更进一步。秀丽：清秀美丽。神奇：非常奇妙。

陡峭：山势坡度很大，好像直上直下似的。

翻滚：多指水、云等上下滚动。六、指导书写。

翻：左右结构，“番”写在竖中线以左，“羽”写在竖中线右边。左高右低。

滚：左右结构，左小右大，“”在横中线以上。省：上下结构，“少”在横中线以上，“目”在横中线稍靠上起笔。

其：上横短，下横长。里面第二横在横中线上，避免“其”写得下坠。

七、接读课文，生评价。

八、师范读课文，生边听边想象画面。

九、学习第一自然段。读中了解“秀丽神奇、闻名中外、尤其”等词语意思。配乐读出情。十、作业。1. 熟读课文。2. 写生字词。

3. 搜集有关黄山景色的图片或介绍的文字。第二课时一、导课：

同学们，上节课我们读了课文，记住了生字的字音，了解了黄山有哪些奇石，并且还学习了课文的第一自然段。这节课我们继续欣赏这一课，请大家齐读课题。

二、新授：

1、通过上节课的学习，你觉得黄山石怎么样？生答。老师用“奇特、有趣”两个词来概括大家的发言，好不好？（板书：奇特、有趣）

3、生画。然后问：你有哪些词不理解？请提出来！4、下面谁愿意把自己最喜欢的奇石介绍给大家听听？介绍的方式有很多种。如果你愿意结合刚才画的词句给大家讲出它的奇特

有趣，就讲；如果你愿意读，就有感情地读一读；如果你能通过动作把石头奇特的样子表演出来，你就表演给大家看；如果你能在短时间内画图表示出它的奇特，你就画。下面自己抓紧想一想，小组可以讨论讨论。5、下面谁先来介绍？

（顺序依学生回答的为准。）（1）仙桃石：生说自己的理解。谁愿意来读读？（一生读）老师把其中一个句子改写成这样，你看看哪句好？为什么？（这说明作者用词非常准确。）好，谁还想来读读？别看就一句话，想读好也不容易。谁再试试？（生读）还是让我们大家一起来读读这句话吧！

（2）猴子观海：生用自己的方式表达他们的理解。下面，谁能再来有感情地读一读，读出你的喜爱之情？（一生读）谁认为自己能比他读得还好，读得更有趣？试一试（一生读）老师帮你一把，给你配上音乐来读，一定会更棒，谁想来试试？（一生读）齐读。试背一遍。

（3）仙人指路：生说。多么奇特、有趣呀！谁能读好？试一试！找个同学比一比。配乐读。试背一遍。

（4）金鸡叫天都：生说。课文没有插图，谁能想象出他的样子？它好象在对天都峰说什么呢？谁能把它的奇特有趣读出来？找生读。配乐读。齐读一遍。

6、课文是不是就写了这几块奇石？在哪一自然段还写了？找生读最后一段。

9、请你们带着对黄山的喜爱之情再来有感情地读一遍课文。

10、下面用你喜欢的方式选两段你认为最好的课文背诵一下。

11、检查背诵。

12、同学们，黄山石奇特、有趣，黄山更美！其实，祖国大地上还有许多这么著名的风景区，课后同学们可以读读有关

的课外书。

第三课时

一、教学目标

(一) 朗读课文，并选两段背诵。(二) 完成课后练习。

二、教学重点、难点指导背诵。

三、教学过程

一、读本课生词并听写。岩石怪石巨石仙人仙桃闻名著名名字风景区二、指导背诵。

3. 填空，再读句子，注意读出句中的停顿。(1) 闻名中外的
() 在我国安徽省南部。那里景色秀丽神奇，() 是那些怪石，有趣极了。

(2) 在一座陡峭的山峰上，有一只猴子() 地蹲在山头，望着() 的云海。

(3) 那些叫不出名字的() 的岩石，正等你去给它们起名字呢！

板书：