

# 拿来主义教案课件免费 原君人教版高二 语文教案(大全12篇)

初一教案是指初中一年级的各个学科的教学计划和教学安排，是教师在教学过程中的重要参考工具之一。初一教案的编写可以帮助教师合理安排教学内容和教学步骤，提高教学质量和教学效果。初一教案的撰写要充分考虑学生的学习特点和教学目标，注重培养学生的自主学习能力和综合能力。初一教案的设计应包括教学目标、教学重点、教学过程、教学方法、教学评价等内容，以便教师能够清晰地指导学生的学习。初一教案的编写是教师的一项基本工作，也是教师专业素养的体现。下面是一份经过多次改进和优化的大班教案样本，它能够帮助幼儿充分开发潜能。

## 拿来主义教案课件免费篇一

一、初步了解我国明末清初时期民主启蒙思想发展的情况；了解民主启蒙思想家黄宗羲的生平及其思想。能对这些事件和人物作出评介。

二、积累有关文言文知识，提高阅读浅易文言文的能力。

[教学方法]

在教师的引导下，以自读为主，结合讨论，师生、生生互动。

由于此课难度不大，仅安排一课时时间，故按照比较常规的教学方法。

[教学安排]

一课时。

## [教学步骤]

### 一、导入。(2分钟)

清代龚自珍诗云：“九州生气恃风雷，万马齐喑究可哀。我劝天公重抖擞，不拘一格降人才。”

鲁迅先生也有这样的诗句：“万家墨面没蒿莱，敢有歌吟动地哀。”

“万马齐喑究可哀”“万家墨面没蒿莱”，这就是我国封建皇权统治时期社会的真实写照。

比龚自珍略早些的17世纪中叶，明朝灭亡，另一个号称“中央帝国”的王朝——满清走向了它的“辉煌”。这个时期，帝制正盛，风雨如磐，谁要是“对天子”有一点点“不敬”，那就是“大逆不道”。而就是有这样一个人，在这腥风血雨、黑色恐怖的岁月，竟大胆地喊出“为天下之大害者，君而已矣”的口号，鼓舞人民把人君打翻在地，掷其皇冠，摧其御座，这是何等的勇气，何等的气魄！要知道，这可是轻则系身囹圄，重则身首异处、惨遭灭门的“罪行”啊！

喊出这个口号的人，就是黄宗羲。

今天，我们就来学习他喊出这个口号的战斗篇章——《原君》。

### 二、推出投影资料。(6—8分钟)

可分成几个专题，要求学生组成若干学习小组，在预习中分别从书籍或网络中摘取有关内容，并制成教学幻灯片。课堂上可由学生展示讲解。

内容：

## 1 时代再现。(略)

## 2 作者简况：

黄宗羲(1601—1695)字太冲，号南雷，又号梨洲。浙江余姚人。明末清初思想家、史学家、文学家。出自官僚家庭，其父黄尊素因弹劾权奸魏忠贤而遭害，及长，遂承父志，参加并领导“复社”，坚持同魏忠贤余党进行斗争。清兵南下，曾组织“世忠营”进行抵抗。明亡以后，多次拒绝清廷征召，于隐居中专事著述讲学。所持政治思想主张，具有鲜明的民主色彩，曾大胆指出：“为天下之大害者，君而已矣”，并倡以“天下之法”代替“一家之法”，对清末改良主义维新派和资产阶级革命派以一定影响。在文学方面，面对当时激烈的民族矛盾，极力主张反映历史现实，抒写真情实感，反对明代“七子”的模拟之风。所作诗文，多表现高尚节操之作。除《明夷待访录》单刊成集外，有《宋元学案》《明儒学案》《南雷文案》等。今人又编有《黄梨洲文集》。

## 3 一代奇书——《明夷待访录》。(略)

三、引导学生逐段自读课文。具体方法是：每段按规定时间，完成自读——讨论——质疑——释疑四个过程；自读，重在解决实词、虚词、句式、用法等语言方面问题；讨论，重在解决内容理解方面问题；质疑，重在提出语言、内容两方面的疑难问题；释疑，是由教师集中解决共性问题。前三个过程学生为主，释疑则由教师为主。自读前教师要提出思考题，加以引导。

### 1 第1段(4分钟)

文言实词虚词：莫或犹夫(夫以千万倍之勤劳、亦犹夫人之情也)

### 2 第2段(6分钟)

问题：后之人君把天下当作自己的产业，在长期过程中，其思想情态发生了什么变化？

这一段是怎样推理的？

文言实词虚词：然所曾为然则

文言句式：传之子孙孰与仲多

### 3 第3段(5分钟)

问题：你怎样认识伯夷、叔齐的“耻食周粟”？

文言实词虚词：寇讎稽私

### 4 第4段(5分钟)

文言实词虚词：絨若虽易

四、本文在论证上充分运用了历史上翔实的事例和对比论证的方法，条理十分清晰。教师请大家用归纳提纲、列举图表等方法，对文中涉及的人物及行为，按照“人物”“行为”“直接原因”“根本原因”四项，对文章内容进行分析梳理(还要考虑它们之间的关系)。如：人物——禹；行为——入而不得去；直接原因——勤千万倍，不享其利，非人情所欲居；根本原因——明乎为君之职分。(8分钟)

示例：

人物行为直接原因根本原因

许由、务光去而不入

尧、舜入而又去

禹入而不得去勤千万倍，

不享其利，

非人情所欲居明乎为君之职分

汉高帝利“产业”沾沾自喜

明太祖保“产业”丧心病狂

崇祯帝失“产业”凄凄惶惶

桀、纣享“产业”残暴荒淫

小儒妄传言为虎作伥以天下为莫

大之产业不明为君之职分

五、整理写作特点。(5分钟)

(见“课文说明”)

六、自由论坛。(时间长短视具体情况而定)

引导学生对文章的思想内容、写作特点以及文言文有关知识等各方面谈谈自己看法。

七、布置作业。

“理解·鉴赏”一至五题。