

# 2023年幸福语文教案中班 小学语文幸福教案(优质8篇)

通过安全教案的实施，学校可以全面提升学生的安全意识和自我保护能力，为学生提供一个安全、健康的学习环境。随着教育的不断深入，一年级教案的编写也越来越重要。以下是小编为大家整理的一些一年级教案范文，供大家参考。

## 幸福语文教案中班篇一

同学们，上节课我们跟随着英国著名作家王尔德来到了《巨人的花园》，进入了一个唯真、唯善、唯美的童话世界，下面让我们再来重温童话里的真、善、美，看看你又会有哪些新的收获呢?(课件展示图片、文字)

请大家齐读。谁来交流一下你的感受?说得真好，分享快乐也是一种幸福!这节课就让我们跟随着保加利亚作家埃林·彼林继续追寻《幸福是什么》。板书课题，齐读课题!

1、下面请同学们默读链接语，提炼出学习信息，明确本节课的学习任务。

2、同学们，让我们再次走进课文去感受幸福是什么?下面请大家选择自己喜欢的方式自由读课文，边读边想文中的三个孩子是怎样寻找和认识幸福的?注意做好批注。

同学们读得都很认真，老师相信大家都会有很多收获，下面哪个同学来交流一下这三个孩子是怎样寻找和认识幸福的?(简要复述课文)

哪位同学来评价一下他们复述的怎么样?

大家说的很好，复述课文时要做到语言简洁，内容具体，脉

络清晰，记住了吗？

人们常说“一百个读者就有一百个哈姆雷特”让我们再来读一读课文的16至26自然段，也就是从42页“他们都照自己的话做了，到课文结尾”，看看你是否会有新的体验，或者让你心动的地方？动心处请做批注。

下面咱们来交流一下你的学习体验。板书

听到同学们读得这么美，老师都忍不住想要读一读了，请大家闭上眼睛，听老师读课文，再次感受一下幸福是什么，好吗？下面请大家齐读这段话。

2、交流情感体验。

大家都明白了幸福是什么，相信大家也都有过许许多多幸福的记忆，下面结合自己身边的事说说你对幸福的理解，哪位同学来打第一炮？机会总是给勇敢的人准备的！

同学们说得太感人了，是啊，幸福是一朵美丽的小花，找到他的人都是快乐的；幸福是一幅美丽的画卷，看到他的人个个心满意足；幸福是一缕明媚的阳光，温暖着寒日里的每个人。幸福是一种感觉，却可以画在脸上，描在眉间，唱在嘴上，写在心里。幸福是一种体验，却可以和大家一起分享，一起拥有。拿出你的幸福，一个人的幸福会变成许多人的幸福。

1、语言亲切、自然、优美。

2、故事情节动人。

3、写作方法多样，想象丰富。、

4、蕴含着深刻的道理。

谁来交流一下读后的感受？(把句子补充完整。)

## 六、作业：

同学们，幸福就像是氧气将我们围绕，只要我们常怀一颗感恩的心，就会发现幸福时时刻刻都在我们身边：在你给妈妈捶背时，你是幸福的；当你扶着年迈的老奶奶过马路时，你是幸福的；当同学教会你一道难题时，你是幸福的，当你们送给老师一张节日的贺卡时，我们都是幸福的！总有那么一些幸福的瞬间让我们感动于心，铭记于心，课后，请把你印象最深刻的幸福瞬间记录下来吧！

这节课就上到这，谢谢大家，下课！

## 幸福语文教案中班篇二

让学生了解身边的人对幸福的理解，搜集与幸福有关的名言警句，拓展对幸福的认识，搜集现实生活中哪些为他人谋利益的事迹，积累生活体验。

教学过程：

唱歌导入，揭示课题

1、带领学生齐唱《幸福拍手歌》，在热烈的气氛中提问：幸福到底是什么呢？(学生说出自己对幸福的理解)

2、揭题，导入：对于幸福，大家都有着各自的理解，你们所说的幸福是否与课文主人公的一样呢？让我们从一篇童话故事中去寻找答案吧。(板书课题)

快速读文，理解大意

1、自由朗读课文，理解字词，感知大意。

2、请多名学生讲述课文内容，并要其他学生从完整性方面做

出评价。

3、提问：这三个青年最后明白了幸福是什么？(学生齐读)

编故事，深化理解

1、指导阅读：三个青年经过十年的磨炼明白了幸福是什么。他们是怎么弄明白的呢？请大家再次阅读课文，把文中相关的语句划出来。(学生划句子，读课文，交流，梳理三个青年的经历)

2、组织学生编童话故事：想象这三个青年在这十年中发生的故事，说说他们为什么会感到幸福。(学生独立思考，发挥想象，编出动人的故事。)

四、联系实际，体会幸福

1、组织谈话：在现实生活中，非典期间的白衣天使，舍身为民的警察，

(学生说出自己所了解的事迹，也可讨论社会上一些损人利己的现象，以加深对于幸福的认识)

(学生根据课前搜集的名言和他人对幸福的感受，并结合自己的生活实际发表看法，领悟到幸福的多元化。)

3、启发思考：现在我们已经了解了幸福的含义。现在我想问大家一句，你们感到幸福吗？(学生说出心中的真实感受，互相启迪，互相点拨，努力让自己成为幸福的人)。

板书：

劳动----- (付出) ----- (回报) ----- 幸福

教学目标

- 1、掌握本课的字词，积累好词好句。
- 2、理清故事的脉络，读懂故事的内容，理解幸福的含义。
- 3、与他人交流读后感，在讨论中解决问题，获取认知，提升合作探究的能力。
- 4、学会去发现身边的幸福，感受到自己给别人或者别人给自己带来的幸福。

### 教学重点难点

- 1、了解三个青年对幸福各有怎样的体会，从而懂得真正的幸福是什么。
- 2、联系实际，体会幸福的含义。

## 幸福语文教案中班篇三

- 1、知识目标：认识6个生字。理清故事脉络，理解幸福含义。
- 2、过程与方法：朗读句子，感悟就就句子的丰富涵义，写出自己的理解。
- 3、情感目标：发现身边的幸福，感受到自己给与别人或者别人给与的幸福，懂得幸福无所不在。

充分理解与感悟三个牧童十年后对于幸福的体会。

- 1、 示题：10、幸福是什么
- 2、 解题：谁来给“幸福”找一找近义词？

随机板示：愉快 开心 高兴-----

3、你生活中遇到过开心或者愉快的事情吗？请你说给大家听一听。

引：是啊，多么幸福的事啊！可是，我们今天要学的这篇课文里的三个小朋友却不知道幸福是什么。

1、初读课文，提出要求：

(1) 准确朗读课文一遍，难读的字、词多读几遍。

(2) 想一想：文章主要讲了什么？（谁？怎么样？）

2、检查

(1) 生字读音情况：

彼此 铁锹 树杈 诧异 麦子 义务 兴奋 砌成

(2) 说说主要内容：三个牧童寻找幸福，十年后，他们找到了幸福。

3、找到幸福是什么了吗？ 画出他们找到幸福的相关句子。

初步理解感悟幸福：

出示三句话：

我给病人治病。

他们恢复了健康，多么幸福。我能帮助别人，而感到幸福。

我，走了很多地方，做过很多事。

我在火车上、轮船上工作过，当过消防队员，做过花匠，还做过许多别的工作。我勤勤恳恳工作，我的工作对别人都是

有用的。我的劳动没有白费，所以我是幸福的。

我耕地。

地上长出麦子。麦子养活了许多人。我的劳动也没有白费。我也感到很幸福。

随机理解句子。

再找：

理解：他们感到自己只做了一件这么小的事，却给别人带来这么大的好处。

这么小的事 是什么事情？

这么大的好处是什么好处？

那时，他们感到幸福了吗？从哪里可以看出来？（快乐、激动、兴奋）

1、幸福其实很简单：挖一口小井

学医，治好病人

当消防队员扑救获救人 当花匠种花美化环境

当农民耕地种麦子，养活许多人

他们都是为了别人，同时也为了自己。

2、你们现在明白了幸福是什么吗？

写一写“幸福是———”

### 3、朗读

出示：幸福要靠劳动，要靠很好地尽自己的义务，做出对人们有益的事情。

幸福 是什么

我—— 开心 愉快 他人 学医治病

快乐 舒服 勤劳工作 靠劳动 有益

耕地种麦 靠尽义务

## 幸福语文教案中班篇四

1、使同学懂得幸福要靠劳动，要靠很好地尽自身的义务，做出对人们有益的事情。人们从你的劳动中得到了好处和快乐，你也就得到了幸福。

2、朗读课文，理解课文内容，体会并说说课文的中心思想，培养阅读能力。

了解三个牧童对幸福各有怎样的体会，从而懂得真正的幸福是什么。

理解智慧的孩子两次话语中的深刻含义。

2课时。

第一课时

一、课前谈话，引入课文

每个人都想得到幸福，那么同学们有没有认真想过幸福到底是什么呢？今天俺们学的这篇课文题目就是“幸福是什么”。



（板书课题）

二、指名朗读全文，检查预习情况，纠正不正确的字音

三、自身出声读全文，考虑：

1、课文讲了一件什么事？

（写三个牧童把一口老喷泉挖成一口小水井，因而得到了智慧的孩子的祝福，并让他们自身去弄明白幸福是什么。十年以后，三个青年与智慧的孩子在小井旁边再次相遇，他们通过自身的劳动亲身体会到了幸福。）

2、默读课文，标出自然段序号，并说说课文的起因是什么？  
（把一口老喷泉挖成了一口小水井）（板书：挖小水井）

四、分析课文的起因

1、默读课文起因局部，考虑三个牧童是怎么干的？

2、指名几个同学说说他们挖小水井的过程。

3、他们挖小水井时心情怎么样？把表示他们心情的语句划出来。

4、读所划的语句，说说他们为什么这么快乐？结合上下文说一说。

（因为他们看到自身的劳动有了效果并且给他人带来好处。）

五、朗读课文起因局部，读出他们快乐的心情

六、朗读全文，提出不理解的词语和句子

七、安排作业

读熟课文；查字典弄清自身不理解的词语。

## 第二课时

### 一、复习提问，引入本课时，激发兴趣

- 1、三个牧童挖小水井的目的是什么？（为了让他人喝。）
- 2、由挖小水井引出了一个问题是什么？（幸福是什么？）
- 3、那么幸福究竟是什么呢？三个牧童弄清这个问题了吗？下面俺们继续学习这篇课文。

### 二、默读全文，想想三个牧童分手后，各自都做了些什么

（学做医生，为人治病；勤恳工作，对人有用；耕地种麦，养活多人）（板书）

### 三、十年后，三个牧童已经变成三个青年，回答

他们对幸福各有怎样的体会？请你朗读课文后说说。说后再回答：这些体会是怎么得到的？（通过劳动得到的。）

### 四、朗读全文，把智慧的孩子两次说的话划下来

读这两段话，结合三个青年的体会说说幸福是什么？

（通过自身的劳动，尽自身的义务，做出对人们有益的事情，给人们带来快乐，这就是幸福。）

说说什么叫“有益”？（益就是好处。）

### 五、朗读全文体会“幸福”的含义，并想想课文的中心思想是什么

1、自身考虑；

2、小组讨论；

3、大家讨论得出：本文告诉俺们幸福是靠劳动，很好地尽自身的义务，从而做出对人们有益的事情，给人们带来快乐。

六、谈谈你学了课文后有什么收获

七、总结深化

今天，我们知道了什么叫真正的幸福。俺想同学们今后一定会努力学习，将来好好工作，好好生活。这样，我们每个人都会尝到幸福和快乐。

## 幸福语文教案中班篇五

1、学习从内容中体会思想，有个人的独立感受。

2、进行创作表演活动，激发学习热情及思维活力。

3、进行练笔训练，激发学生再次创造。

告诉学生，在美丽的树林中，发生了一个动人的故事，你愿意读读它吗？

1、自读课文，思考：

三个青年和智慧女儿的话你听明白了吗？你是怎样理解的？

2、交流感悟：

由学生选有关语句朗读，并谈谈自己的理解。

1、让学生在读通的基础上，自己找同学，自编自演课本剧。

感受不同角色的语气，互相帮助，共同提高。

2、课本剧展示。同学们互相评议。

让学生任选一题，表达你对幸福是怎样理解的？

1、说：

以其中一个牧童的口吻，给身边的人讲一讲发生在村子里的一口喷泉边的美好

经历。

2、画：

借智慧的女儿的神笔，画一副画，并写上几句话，表达你对三位青年的赞美。

3、编：

村民们来到井边，看到不喷水的小井又流出了清凉的泉水，肯定有一段对话。找2~3名同学扮演村民，进行对话训练。

4、写：

你在生活中遇到过困难吗？你想智慧的女儿给你帮助吗？请给智慧的女儿写一封信，和她交个朋友吧。

## 幸福语文教案中班篇六

1、知识目标：认识6个生字。理清故事脉络，理解幸福含义。

2、过程与方法：朗读句子，感悟就就句子的丰富涵义，写出自己的理解。

3、情感目标：发现身边的幸福，感受到自己给与别人或者别人给与的幸福，懂得幸福无所不在。

充分理解与感悟三个牧童十年后对于幸福的体会。

1、示题：10、幸福是什么

2、解题：谁来给“幸福”找一找近义词？

随机板示：愉快开心高兴-----

3、你生活中遇到过开心或者愉快的事情吗？请你说给大家听一听。

引：是啊，多么幸福的事啊！可是，我们今天要学的这篇课文里的三个小朋友却不知道幸福是什么。

1、初读课文，提出要求：

（1）准确朗读课文一遍，难读的字、词多读几遍。

（2）想一想：文章主要讲了什么？（谁？怎么样？）

2、检查

（1）生字读音情况：

彼此铁锹树杈诧异麦子义务兴奋砌成

（2）说说主要内容：三个牧童寻找幸福，十年后，他们找到了幸福。

3、找到幸福是什么了吗？画出他们找到幸福的相关句子。

初步理解感悟幸福：

出示三句话：

我给病人治病。

他们恢复了健康，多么幸福。我能帮助别人，而感到幸福。

我，走了很多地方，做过很多事。

我在火车上、轮船上工作过，当过消防队员，做过花匠，还做过许多别的工作。我勤勤恳恳工作，我的工作对别人都是有用的。我的劳动没有白费，所以我是幸福的。

我耕地。

地上长出麦子。麦子养活了许多人。我的劳动也没有白费。我也感到很幸福。

随机理解句子。

再找：

理解：他们感到自己只做了一件这么小的事，却给别人带来这么大的好处。

这么小的事是什么事情？

这么大的好处是什么好处？

那时，他们感到幸福了吗？从哪里可以看出来？（快乐、激动、兴奋）

1、幸福其实很简单：挖一口小井

学医，治好病人

当消防队员扑救获救人当花匠种花美化环境

当农民耕地种麦子，养活许多人

他们都是为了别人，同时也为了自己。

2、你们现在明白了幸福是什么吗？

写一写“幸福是——”

3、朗读

出示：幸福要靠劳动，要靠很好地尽自己的义务，做出对人们有益的事情。

幸福是什么

我——开心愉快他人学医治病

快乐舒服勤劳工作靠劳动有益

耕地种麦靠尽义务

## 幸福语文教案中班篇七

1. 认识6个生字。

2. 读懂课文内容，知道什么是幸福，受到热爱劳动、乐于助人的教育。

3. 能把课文演一演。

1. 初步形成自己的幸福观。

2. 演课本剧。

1. 初步形成幸福观。
2. 理解文章内容。

## 多媒体课件

### 一课时

#### 一、谈话导入

1. 这篇是阅读课文，主要由同学们通过自学来读懂。现在就请大家自己读读课文，看你能读懂什么。
2. 学生交流，并谈谈自己的幸福观。
3. 认读生字。

#### 二、学习新课

##### （一）了解文章内容

1. 牧童们开始时，认为幸福是什么？（不知道）

注：引导学生读13到22自然段。

3. 小结：正是因为他们从自己的劳动中感受到了帮助人的快乐……

4. 智慧的女儿是怎样回答三个牧童的？（她肯定了三个牧童的体会，指出：幸福要靠劳动，要靠很好地尽自己的义务，做出对人们有益的事情。）知道什么叫“很好地尽自己的义务”吗？（“义务”就是应尽的责任。例如，作为学生，应尽的责任是好好学习；作为子女，应尽的责任是孝顺父母。把自己应该做的事情都做得很好，就是智慧的女儿说的“很好地尽自己的义务”。）



5. 反复读：智慧的女儿的话：幸福要靠劳动，要靠很好地尽自己的义务，做出对人们有益的事情。

引导学生联系实际来理解。

6. 谈谈你的幸福观，并以名言的方式概括成一句话。

（根据以往的教学经验，学生在此环节上的积极性比较高，教师在这里要采用多种方式充分激发学生的兴趣，争取出彩。）

## （二）演课本剧

1. 分角色朗读。

建议：在这个过程中，要对学生的眼神、语气作指导，为演做好准备。

2. 学生排练，教师巡视。

3. 汇报演出。

作业布置

阅读自己喜欢的童话。

## （三）概括中心思想小结

板书设计：

10\*幸福是什么

（靠劳动尽义务有益的）

帮助别人有用的养活别人

## 幸福语文教案中班篇八

这篇童话是按照故事发展的顺序记叙的。先讲三个牧童发现树林里一口老泉已经不涌泉水了，他们主动带来锄头、铁锹，疏通泉眼，开沟引水，砌井加盖。他们这样做是为了让人们能喝到干净的泉水。再讲智慧的女儿看见了他们的所作所为，称赞他们做了一件好事，并祝他们幸福。这时，三个牧童并不理解什么是幸福。智慧的女儿没有直接告诉他们幸福是什么，而是引导他们自己去弄明白。接着讲十年以后三个牧童又在小井旁边相遇。他们看到了自己的劳动给别人带来的好处：有了泉水，树木茁壮成长，人畜可以随时饮用。他们为此感到快乐。回顾各自十年的生活经历，他们对幸福是什么有了比较深刻也比较一致的体会：因自己的劳动给别人带来益处而感到幸福。最后讲智慧的女儿再次出现，她概括了他们的体会，揭示了幸福的含义。

故事情节奇异是本文的一大特点。文中“智慧的女儿”突然而来，飘然而去。她肯定、赞扬三个牧童疏通泉眼的劳动；引导他们通过自己的实践弄明白什么是幸福；在他们有了体会之后，揭示幸福的含义。她就像有着无穷智慧的导师，指引三个牧童去实践，去发现，帮助他们树立正确的思想。智慧的女儿这一形象在文中起到了“魂”的作用，正是这一人物形象，使整个故事变得神秘而有趣，大大增强了文章的可读性。

### 【学情分析】

四年级的学生具有了一定的阅读能力、感悟能力和语文综合运用能力，也掌握了一定的学习方法。选择这篇课文一方面考虑到学生喜欢读童话故事，另一方面则是故事富有哲理，可以引发学生对幸福的思考，对生活的理解，让学生树立正确的幸福观。上课时主要充分发挥学生的主体作用，调动学生的学习积极性，渲染、激活课堂氛围。为学生提供广阔的自主学习空间，达成对文本的理解与感悟。

## 【教学目标】

1. 认识6个生字。
2. 朗读课文，懂得幸福要靠劳动，要靠很好地尽自己的义务，做出对人们有益的事情。
3. 能和同学合作表演课文内容。

## 【教学重点】

了解故事内容，教学的难点是

## 【教学难点】

体会课文中所讲的幸福的含义。

## 【教法学法】

自学课文，理清脉络；紧扣主题，自读自悟；联系现实，深化理解；拓展延伸，多元感悟。

## 【课前准备】

布置学生课前预习。

## 【教学时间】1课时

## 【教学过程】

### 一、谈话导课

1. 每个人都想得到幸福，那么同学们有没有认真想过幸福到底是什么呢？今天我们学的这篇课文题目就是“幸福是什么”。

2. 板书课题，齐读。

## 二、朗读感知

1. 读课文，正读音。

2. 默读课文，思考：课文讲了一件什么事？（写三个牧童把一口老喷泉挖成一口小水井，因而得到了智慧的女儿的祝福，并让他们自己去弄明白幸福是什么。十年以后，三个青年与智慧的女儿在小井旁边再次相遇，他们通过自己的劳动亲身体会到了幸福。）

## 三、探究起因

1. 默读课文起因部分，思考三个牧童是怎么干的？

2. 指名几个学生说说他们挖小水井的过程。

3. 他们挖小水井时心情怎么样？把表现他们心情的语句划出来。

4. 读所划的语句，说说他们为什么这么快乐？结合上下文说一说。（因为他们看到自己的劳动有了成果并且给别人带来好处。）

5. 朗读课文起因部分，读出他们快乐的心情。

## 四、感悟幸福

1. 过渡

（1）三个牧童挖小水井的目的是什么？（为了让别人喝。）

（2）由挖小水井引出了一个问题是什么？（幸福是什么？）

(3) 那么幸福究竟是什么？三个牧童弄懂这个问题了吗？自由读下面的课文。

2. 交流：三个牧童分手后，各自都做了些什么？（学做医生，为人治病；勤恳工作，对人有用；耕地种麦，养活多人。）

3. 十年后，三个牧童已经变成三个青年，回答：他们对幸福各有怎样的体会？这些体会是怎么得到的？（通过劳动得到的。）

4. 速读全文，把智慧的女儿两次说的话划下来，读这两段话，结合三个青年的体会说说幸福是什么？（通过自己的劳动，尽自己的义务，做出对人们有益的事情，给人们带来快乐，这就是幸福。）

理解：“幸福要靠劳动，要靠很好地尽自己的义务，做出对人们有益的事情。”

（“义务”，就是应尽的责任。“很好地尽自己的义务”，是指把自己应该做的事情做好。例如，作为学生，应尽的责任是好好学习；作为子女，应尽的责任是孝顺父母。把自己应该做的事情都做得很好，就是智慧的女儿说的“很好地尽自己的义务”。“益”就是好处。这句话是说：要想获得幸福，就要通过辛勤的劳动，给别人带来方便和好处，让别人感到幸福，自己也就幸福了。这句话的意思看起来很抽象，但联系课文理解，就变得非常具体、丰富。三个牧童疏通泉眼，开沟引水，砌井加盖，给人们带来了好处，这是幸福。第一个青年给病人治病，病人恢复了健康，他感到多么幸福。第二个青年走了很多地方，做过很多事，他勤勤恳恳地工作，他的劳动没有白费，对别人是有用的，所以他也是幸福的。第三个青年留在村子里耕地，麦子养活了许多人，他的劳动也没有白费，他也感到幸福。这样，抽象的道理就被这几个具体的事例诠释得淋漓尽致。）

## 五、总结深化

1. 体会“幸福”的含义。

2. 故事情节奇异是本文的一大特点。文中“智慧的女儿”突然而来，飘然而去。她肯定、赞扬三个牧童疏通泉眼的劳动；引导他们通过自己的实践弄明白什么是幸福；在他们有了体会之后，揭示幸福的含义。她就像有着无穷智慧的导师，指引三个牧童去实践，去发现，帮助他们树立正确的思想。智慧的女儿这一形象在文中起到了“魂”的作用，正是这一人物形象，使整个故事变得神秘而有趣，大大增强了文章的可读性。

3. 概括中心：《幸福是什么》这篇课文告诉我们幸福要靠劳动，要靠很好地尽自己的义务，做出对人们有益的事情。

4. 谈谈你学了课文后有什么收获？

5. 今天，我们知道了什么叫真正的幸福。我想同学们今后一定会努力学习，将来好好工作，好好生活。这样，我们每个人都会尝到幸福和快乐。

## 六、作业布置

1. 阅读自己喜欢的童话。

2. 搜集关于幸福的名言警句。

## 板书设计

10\*幸福是什么

（靠劳动尽义务有益的）

帮助别人有用的养活别人