

最新我的家小班教案及反思(通用16篇)

小班教案是针对幼儿教育中小班级的一种教学计划，它可以帮助教师有针对性地开展教学活动。随着教育教学方法的改革，六年级教案的编写也在不断创新和完善。

我的家小班教案及反思篇一

一、幼儿交流：介绍自己的家人。

1) 教师出示一张全家福，问：猜猜看照片里的是谁？请小朋友说说其他小朋友讲的对不对。

2) 同样出示3—4张全家福，让幼儿说说是谁？

3) 师：我请你们告诉我你家里都有些谁？

4) 师：他们长的什么样？（启发幼儿讲出家人的主要特征：有的胖，有的瘦，有的高，有的矮，有的头发长，有的头发卷。）

二、学习儿歌

1) 教师朗诵儿歌，请幼儿倾听。

师：现在请小朋友听听看，儿歌里面的家里都有些谁？

师：刚才儿歌里面的家里都有谁？

2) 幼儿学念儿歌。

师：那你们家里是不是都有爷爷奶奶，爸爸妈妈的呀？那我们也一起来说说看。

3) 请幼儿根据自己家里的情况改编儿歌。

师：那你的家里除了爸爸妈妈，爷爷奶奶，还有谁？哦还有哥哥，那请你把哥哥也加进儿歌里好不好。

4) 还有谁家里有不同的家人的，给大家介绍一下。

我的家小班教案及反思篇二

□

1. 师：孩子们，你的家里有几口人？都有谁呀？

2. 你喜欢你的家吗？为什么？

二、观察照片

1. 观察“全家福”照片，通过一家人愉快的表情感受一家人团聚的喜悦。

提问：你看到照片上的人脸上是什么表情？他们心里感到怎样？

2. 老师给幼儿看图片，提问：

(1) 哪一幅图让你感觉害怕？哪一幅图让你感觉幸福？说一说，为什么？

(2) 你喜欢哪一幅？你希望自己的家是什么样子的？

三、欣赏视频《让爱住我家》

1. 欣赏《让爱住我家》第一段。

提问：小姐姐唱了什么？

老师清唱并帮助幼儿记歌词，让幼儿记下第一段歌词，并跟着老师哼唱。

2. 欣赏完整歌曲，提问：

(1) 他们一家有几口人？除了小姐姐唱歌了，还有谁也唱歌了？

(2) 你觉得他们快乐吗？他们的表情怎么样？

四、小结

师：我们每个人的家庭都很幸福，因为有爱我们的爸爸妈妈，爷爷奶奶，大家生活在一起很开心，很愉快。大家互相关心，相亲相爱，每个小朋友都爱自己的家。

五、活动延伸

用相机拍下我们的全家福，发到班级主页，和幼儿共同创设“我爱我家”的活动区。

我的家小班教案及反思篇三

1、通过活动，使幼儿进一步了解家中各室的名称及其功能。

2、进一步提高幼儿的阅读能力。

3、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

4、学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。

5、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

大小图书、字卡(家、厨房、卧室、客厅、浴室、餐厅)

一、导入：小朋友看，我们的好朋友分享阅读大书又和大家见面了，小朋友想看吗？

二、观察封面，提问：

- 1、说说封面上有什么？
- 2、请你猜一猜，小姑娘在干什么？
- 3、揭示书名

三、看大书第一遍，提问：

- 2、在厨房里还可以干什么？(幼儿自由讲述)小姑娘在厨房里干什么呢？
- 3、哇，这是什么地方？你从哪里看出来的(出示字卡“卧室”)
- 4、在卧室里可以干什么？
- 5、现在，我们又来到什么地方？(出示字卡“客厅”)你家的客厅里有什么？
- 6、我们在客厅里干什么？
- 7、猜一猜小姑娘还会带我们参观什么？看书第八页。(出示字卡“浴室”)
- 8、小姑娘在浴室里干什么？浴室里还可以干什么？
- 9、小姑娘，这是什么地方呀？观察画面，(出示字卡“餐厅”)
- 10、餐厅是干什么的地方？

11、我们在小姑娘家玩得开心吗?时间不早了，咱们该回家了，跟小姑娘再见。

四、看大书第二遍。(指读)

五、师幼共同阅读小书，提醒幼儿注意正确的看书姿势及方法。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

我的家小班教案及反思篇四

一、开始部分：

1. 通过观看电脑动画课件，集中幼儿注意力，调动幼儿认识的情绪，为主题的出现做好准备。
2. 请幼儿听歌曲《我家有几口》，通过动画中亮亮与幼儿的简短的谈话交流，引出主题。

二、基本部分

1. 运用多媒体教学手段，让幼儿介绍自己家的成员。(解决重点)。根据每个幼儿介绍的特点，围绕爱家的主题，进行随机教育。
3. 现在老师想请小朋友看一段电视录像，大家看看电视里演的什么？(解决难点)请幼儿观看本班小朋友家庭生活片段，师生边看边说，激发幼儿爱家的情感，体验家的快乐。

三、结束部分

教师：“小朋友都唱《我家有几口》这首歌曲，让我们大家一起高高兴兴地表演给客人看好不好？”

幼儿集体表演《我家有几口》，使幼儿在轻松愉快的气氛中结束本次活动。

我的家小班教案及反思篇五

1、学生表演：一家三口

2、师：请猜一猜，这个表演的是什么内容？你是怎样猜出来的？

3、教师出示课题：我来画棵家庭树。

二、介绍家庭成员

1、教师出示家庭树并描述：

2、师：你能向大家介绍自己的家庭成员和亲戚吗？学生将家庭成员的照片贴在树叶上或画一画家庭成员，然后小组交流。

三、绘制“家庭树”

1、教师出示一张家谱，介绍家庭树的绘制方法。

2、学生根据教师提供的范例，在“家庭树”中填写自己的家庭成员。

3、小组讨论，交流。

四、认识家庭成员的称谓

- 1、学生朗读关于称谓的童谣。
- 2、学生分小组编写关于母系称谓的童谣。
- 3、根据童谣的形式，全班说一说自己其他亲戚的称谓。

五、表达对家庭成员的爱

- 1、师：你能根据“家庭树”上的照片，用一句话说一说父母的容貌和性格吗？学生自由发言。
- 2、对比照片，学生说一说自己容貌的哪些部分和父母相像。
- 3、学生用一个生活中的小故事告诉大家，自己性格中的哪些部分像妈妈，哪些部分像爸爸。

我的家小班教案及反思篇六

小班幼儿的年龄特点是他们对周围事物的观察及兴趣往往来源于他们直接接触到的事物或环境，因此，周围事物和环境对他们有直接的影响和作用。家是幼儿熟悉的生活环境，而小班幼儿对家更有一种特别亲切和依恋的感觉。在生活中，小班幼儿对家已积累了一些生活经验，在他们的游戏活动中常常会看到或听到他们的一些模仿行为如：“我在烧饭呀、我要让娃娃去睡觉等等。”因此，我根据小班幼儿的生活经验和兴趣热点，从新教材内容中选择并运用了小班学习活动“我的家。”

我的家小班教案及反思篇七

活动名称：拖鞋(美术美劳)

活动目标：

1. 观察操作材料，完成拖鞋的插接成型。
2. 使用提供的材料对拖鞋进行装饰，初步感受对称美。
3. 正确使用胶水粘合，并保持桌面的整洁。

活动重难点：

重点：观察操作材料，发现连接插卡部分。

难点：将马赛克对称有序地粘贴在拖鞋帮上。

活动准备：

材料包：拖鞋一双，马赛克。

自备材料：各种拖鞋的图片或实物，已经制作好的成品一份。

教具：挂图。

活动过程：

1. 教师出示各种拖鞋图片或实物拖鞋，让幼儿感受人们美化生活的愿望。
2. 请幼儿感受拖鞋的对称美。
3. 教师引导幼儿观察操作材料的造型特点，探索插接拖鞋的方法。

(2) 教师：我们一起来看看拖鞋应该由几部分组成，怎样才能把拖鞋穿在脚上？

(3) 教师：拖鞋有鞋底、鞋帮两部分组成，但这个制作拖鞋的材料只有一块是怎么回事？有谁能发现它的秘密？请小朋友仔

细看看?把你的发现告诉大家。

(4) 教师请几位幼儿在集体面前分享自己的发现，并在大家面前演示，教师及时点评，加深幼儿的印象。

教师：大家发现了连接插卡部分，只要把鞋底外围的这根拉到前面和“小爱心”卡到一起就有了鞋帮，鞋子就连接成形了。

4. 讨论粘贴马赛克的方法。

请幼儿演示，教师可以出示色卡在黑板上演示对称的排列方法，分两个层次：一是数量对称；二是数量、色彩都对称。

5. 幼儿操作，教师巡回指导。

教师在幼儿粘贴马赛克时可以分层次提出要求，若部分幼儿不能完成色彩对称排列也不强求，只要数量对称即可。

6. 请幼儿展示自己的作品。

教师：小朋友们，请你们自己穿上自制的小拖鞋，与同伴交流，分享劳作成果。活动建议：

活动延伸：继续对日常生活中具有对称性的物品进行观察，如手套、袜子、鞋、衣服等。领域渗透：科学活动，《找一找，哪些是对称的》，先从人认起，看看人体中哪些是对称的，人使用的物品中哪些是对称的，再到大自然中找一找哪些是对称的。

区域活动：在美工区提供手套、袜子、鞋等模板，让幼儿进行对称性装饰。活动分析：

我的家小班教案及反思篇八

一、看看讲讲

a□幼儿间互相讲讲

b□请个别幼儿讲讲

二、播放录象：

总结：刚才，小朋友都看了老师家的厨房、卫生间、卧室，发现这三间房子是不同的，里面的物品也是不一样的。

三、整理收拾

1、今天娃娃家里的妈妈在大扫除，妈妈把卫生间、卧室、厨房里的物品都拿到了外面，洗洗晒晒，妈妈一个人做了那么多的事情很累，想请小朋友来帮助妈妈一起整理收拾。

2、帮妈妈把厨房间的物品送到厨房间；把卫生间的物品送到卫生间；把卧室的物品送到卧室，千万别送错。

3、收拾好了，我们一起去看看我们一起帮妈妈整理的家，看看都放对了吗？

四、分享交流

小朋友帮妈妈做了那么多的事，现在妈妈请小朋友快快回到座位上休息，告诉旁边的小朋友，我今天帮妈妈整理什么物品，放到了哪里。

妈妈今天很感谢小朋友，希望小朋友回家后也能帮自己的妈妈整理整理家中物品，好吗？

我的家小班教案及反思篇九

活动名称：拖鞋(美术美劳)

活动目标：

1. 观察操作材料，完成拖鞋的插接成型。
2. 使用提供的材料对拖鞋进行装饰，初步感受对称美。
3. 正确使用胶水粘合，并保持桌面的整洁。

活动重难点：

重点：观察操作材料，发现连接插卡部分。

难点：将马赛克对称有序地粘贴在拖鞋帮上。

活动准备：

材料包：拖鞋一双，马赛克。

自备材料：各种拖鞋的图片或实物，已经制作好的成品一份。

教具：挂图。

活动过程：

1. 教师出示各种拖鞋图片或实物拖鞋，让幼儿感受人们美化生活的愿望。
2. 请幼儿感受拖鞋的对称美。
3. 教师引导幼儿观察操作材料的造型特点，探索插接拖鞋的方法。

(2)教师：我们一起来看看拖鞋应该由几部分组成，怎样才能把拖鞋穿在脚上？

(3)教师：拖鞋有鞋底、鞋帮两部分组成，但这个制作拖鞋的材料只有一块是怎么回事？有谁能发现它的秘密？请小朋友仔细看看？把你的发现告诉大家。

(4)教师请几位幼儿在集体面前分享自己的发现，并在大家面前演示，教师及时点评，加深幼儿的印象。

教师：大家发现了连接插卡部分，只要把鞋底外围的这根拉到前面和“小爱心”卡到一起就有了鞋帮，鞋子就连接成形了。

4. 讨论粘贴马赛克的方法。

请幼儿演示，教师可以出示色卡在黑板上演示对称的排列方法，分两个层次：一是数量对称；二是数量、色彩都对称。

5. 幼儿操作，教师巡回指导。

教师在幼儿粘贴马赛克时可以分层次提出要求，若部分幼儿不能完成色彩对称排列也不强求，只要数量对称即可。

6. 请幼儿展示自己的作品。

教师：小朋友们，请你们自己穿上自制的小拖鞋，与同伴交流，分享劳作成果。活动建议：

活动延伸：继续对日常生活中具有对称性的物品进行观察，如手套、袜子、鞋、衣服等。领域渗透：科学活动，《找一找，哪些是对称的》，先从人认起，看看人体中哪些是对称的，人使用的物品中哪些是对称的，再到大自然中找一找哪些是对称的。

区域活动：在美工区提供手套、袜子、鞋等模板，让幼儿进行对称性装饰。活动分析：

[]

我的家小班教案及反思篇十

1、学习向同伴介绍自己的爸爸妈妈，感受爸爸妈妈对自己的爱。

2、喜欢爸爸妈妈。

1、请幼儿收集有关爸爸妈妈工作的服装或工具一件，布置全家福照片专栏。

2、家长事先向孩子介绍自己的姓名、工作、住址及电话等。

3、准备教育挂图《社会领域活动：我有一个幸福的家》。

2、请幼儿观看“全家福照片”引导幼儿向同伴介绍自己的爸爸妈妈。

3、爸爸妈妈模仿秀：让幼儿穿上爸爸妈妈的服装，模仿自己的爸爸妈妈，请同伴猜猜，他们是做什么工作的。教师可为幼儿表演摄像。

我的家小班教案及反思篇十一

活动目标：

1、能知道自己有小手和小脚，了解它们的简单用途。

2、能感受儿歌的韵律，根据自己的理解，学着改编儿歌。

活动准备：

幼儿印的小手和小脚，幼儿照片。

活动过程：

1、找一找：幼儿看看自己印的小手和小脚，哪个小手和小脚是自己的。

2、学会儿歌：“小手和小脚”老师念儿歌，边念边做动作。你有几只小手？小手会做什么？小手会洗脸，会梳头，它的本领怎么样？老师将小手的这一段再念一遍。我有两只小小手，会洗脸，会梳头，我的小手本领大。

师：你有几只小脚？小脚会做什么？小脚会走路，会跑步，它的本领怎么样？老师将小脚的一段再念一遍。我有两只小小脚，会走路，会跑步，我的小小脚本领大。师生一起念念儿歌，边念边做动作。

3、改编儿歌：

教师带领幼儿看照片照片上的你在干什么？

你的小手还会有什么本领？

教师根据幼儿说的小手的本领改编儿歌的内容，并与幼儿一起念。

如：我有两只小小手，会画画，会穿衣，我的小手本领大”。

你的小脚还有什么本领？

幼儿说说小脚的本领，改编儿歌内容。

实录：在今天的游戏活动中，我让孩子学习了“小手和小

脚”的儿歌，目的让幼儿能知道自己有小手和小脚，了解它们的简单用途，并学会改编儿歌。

小朋友你们看这里有许多小手和小脚是你自己的？

幼儿们一下就把自己的小手和小脚找到了。

老师要考考你们，你们的小手有什么本领。

让幼儿自己发挥，讲一下自己的小手会做什么事。

（个别）学念儿歌：“小手和小脚”老师念儿歌，边念边做动作。

你有几只小手？小手会做什么？幼儿把会做的事讲出来，它的本领大不大？

（集体念，个别念）你们的小手本领真大，会洗脸，会梳头。那么你们的小脚会做什么？

师：你有几只小脚？小脚会做什么？小脚会走路，会跑步，他的本领大吗？集体跟念儿歌。

（个别）让幼儿看看照片，改编儿歌：

如：我有两只小小手，会画画，会穿衣，我的小手本领大。

你的小脚还有哪些本领？如：会跳、会踢球。

反思：因为小手和小脚是孩子们最熟悉的身体部位，平时老师、家长总是在说宝宝用小手，自己的事情自己做，宝宝用小脚自己走路，自己走到幼儿园里去。

所以幼儿学习这首儿歌接受较快，通过一次活动基本上掌握，会念儿歌，个别比较能力出色的幼儿还会编，教学效果比较

好。

我的家小班教案及反思篇十二

在《3——6岁儿童学习与发展指南》中明确指出3——4岁孩子要知道自己住在什么地方，要“喜欢观看花草树木、日月星空等大自然中的美的事物”。我们住在白沙镇，在美丽的北寨山下，辽阔的长江边上。很多小班的小朋友不了解白沙的特征，通过这次活动，让幼儿了解白沙的特征，关注自己周围的环境。初步培养孩子们热爱大自然，热爱家乡的情感。前段时间我们学习了一些绘画技能，通过添画的形式来巩固这些技能。

- 1、幼儿能知道自己住在白沙镇，初步了解白沙的特点。
- 2、初步培养幼儿对绘画的'兴趣，并初步能添画出美丽的家乡。
- 3、初步培养幼儿热爱家乡和大自然的情感。

画有北寨山和长江水的绘画纸和彩色笔。

1、利用生活情景导入活动

组织小朋友坐好，跟着音乐模仿生活做动作：睡觉——鸡叫——出太阳——起床——穿衣——洗脸——漱口——吃饭——来到幼儿园向老师问好——玩玩具。

老师也是这样，（重复做一遍）睡觉——鸡叫——出太阳——起床——穿衣——洗脸——漱口——吃饭——上班。可是在上班的路上遇见了迷路的小孩，我问他住在什么地方，他不知道。小朋友，你们知道自己住在哪里吗？引出问题。

2、认识家乡

请幼儿讲出我们是白沙镇的小朋友，家住白沙。请幼儿讨论白沙的特征后老师总结介绍白沙的特征：北寨山和长江，并画在黑板上。老师把家乡编成了一首儿歌：教幼儿念儿歌。配合动作教幼儿念儿歌：

我说我家，住在白沙。

北寨山下，长江边上。

风景优美，我们爱它。

我们的家乡这么美，我们一起来画一画吧。出示有白寨山和长江的绘画纸，老师先请幼儿讲，再请幼儿画。引导幼儿画出：太阳、花、树、鱼、螃蟹等。

请幼儿画出自己看到家里还有的东西。

3、绘画家乡

交代要求，幼儿作画。

老师指点能力较差的幼儿，鼓励他们大胆作画。特别鼓励和引导那些不能动彩色笔的孩子作画。

4、作品展览，相互欣赏和评价。请幼儿把作品讲给老师听，然后请老师帮你写名字，并贴在墙上。培养幼儿的成就感和自信心，让幼儿体验成功的喜悦。

活动延伸：

回家后和爸爸妈妈一起讨论我们的家乡，并一起画出来。

活动反思：这个活动基本达到了活动目标，孩子对家乡的特

征做了进一步的了解。很多孩子都画出了许多自己想到的家乡的物品，但是还是有一部分孩子的想象力不丰富，绘画技能较差，最后贴出来的作品效果不是很好。还有我班孩子的讲述能力普遍不强，讲不出自己画的东西，以后这方面要多训练。

我的家小班教案及反思篇十三

1、帮助幼儿感受大家庭的温暖与快乐，懂得家人之间要相互关心，相互尊重。

2、引导幼儿了解家庭成员的称谓和关系。

请家长配合拍全家福照片，布置“快乐一家人”展板。

1、请幼儿自由观看“快乐一家人”展板。

2、幼儿讲述自己的家庭刚刚大家都观看我们的“快乐一家人”展板，你看到了那些人呢？你能讲讲你自己家里有那些人？怎样称呼？通常我们在介绍朋友或家人时，要按照年龄介绍，如爷爷年纪最大，就先介绍爷爷奶奶，然后是爸爸妈妈，最后才是自己。

那么在你的家里谁最高？谁最矮呢？（指着照片说）3、讲故事《愉快的一天》。

（1）故事的名字是什么？

（2）兔爷爷和兔奶奶住在那里？今天他们为什么那么高兴呢？

（3）兔奶奶要去采蘑菇，小兔子怎么说的？

小兔子懂得尊重爷爷奶奶，知道他们年纪大了，行动不方便，主动帮助爷爷奶奶做事情，我们小朋友也要向他们学习，经

常去看望爷爷奶奶，听他们的话，关心他们，帮他们做些力所能及的事情。

我的家小班教案及反思篇十四

家庭成员是幼儿最亲近的人，让幼儿初步地了解家庭成员特别是爸爸妈妈的工作，感受爸爸妈妈工作的辛苦，是激发幼儿关心父母家人情感的基础。本次活动通过一系列生动、有趣的活动来实现，重在激发情感，通过活动，引导孩子关心家人、爱父母。由于幼儿认识水平的限制，所以，在了解爸爸妈妈的工作时，仅限于知道爸爸妈妈在哪里工作、干些什么(工作的主要内容)。因幼儿间个体差异的存在，教师在准备制作材料时，还要因人施教。

- 1、初步了解自己及别的幼儿的父母的工作。
- 2、体会父母对自己的关爱。
- 3、愿意表达自己对父母的热爱。
- 4、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。
- 5、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

- 1、幼儿与全家人的.合影或生活录像。
- 2、父母与幼儿曾交谈过其工作情况。
- 3、录音机、摄像机。
- 4、彩色皱纹纸若干、橡皮泥及辅助材料。每人一本小册子。

【过程建议】

1、谈话：我的家人。

(1) 幼儿拿出与爸爸妈妈及家人的合影照片或集体观看生活录像。

幼儿相互介绍自己的爸爸妈妈和其他成员，注意用完整的语言进行表述。如“这是我爸爸”等。

(2) 幼儿大胆表述，教师记录在小册子上。讲讲自己的爸爸、妈妈是干什么工作的？在什么地方工作？如：我爸爸是工程师，在工厂里设计机器。

2、幼儿思考、讨论：

(1) 家中成员为你们都做了些什么？

3、为家庭成员送一件礼物。

(1) 说说自己在幼儿园里学到的本领(说、唱)，教师录音记录。

(2) 拿出摄像机：你们在幼儿园学到那么多本领，想告诉爸爸妈妈吗？将幼儿的讲述记录下来。

(3) 激起幼儿为爸爸、妈妈制作礼物的愿望。教师引导：爸爸妈妈下班回家一定又累又饿，我们能为他们做些什么呢？(制作面条、点心等)

让幼儿自主选择完成。教师可在幼儿遇到困难时，进行帮助指导。

【延伸提示】

把幼儿与父母的合影，布置于活动室的墙面，幼儿随时可向同伴介绍自己的父母。家人为小册子添加相关的内容(趣事、爱好)。

在活动中，我找准了教学活动关键的切入点“爱亲人，爱家，体会到家人的爱”，让幼儿自主交流，能够有更多的表达机会。活动中，幼儿兴趣浓厚，人人想说，人人想讲，还特别愿意说。因此，在活动中，还要加强小组讨论交流，让幼儿有更多的展示机会。

我的家小班教案及反思篇十五

欣赏歌曲《让爱住我家》，提升情感。

教：家里人这么疼爱我们，我们为他们做点什么呢？

结束语：

小朋友们真棒，如果你的家人知道你们这么懂事一定会更爱你们的，让我们一起唱出心中的爱吧！歌曲《让爱住我家》。

歌中插入：

小朋友的家中有爱，心中有爱，幼儿园也有爱，小朋友之间也有爱，让我们互相抱一抱，传递我们的爱吧！

活动延伸：

我的家小班教案及反思篇十六

- 1、知道儿歌的名字，学习朗诵儿歌。
- 2、体验儿歌中的感情，产生对幼儿园的亲切感。
- 3、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

多媒体图片：小鸟、蝴蝶、小鱼、大树、池塘、花园图片若干张ppt图片。

一、导入：播放哭声声，请幼儿仔细听。

师：这是谁的声音？（教师作倾听状）哦，原来是小鸟哭了，他告诉我他哭是因为他找不到家了。小朋友们，你们能帮他找家吗？（出示小鸟哭泣图片）

二、开始

1、根据儿歌内容提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

谁知道小鸟生活在哪里？那它的家在哪里？大树上。（出示大树图片）所以，大树是小鸟的家，对吗？请小朋友们跟我说一遍，大树是小鸟的家（动作）小鸟找到了它的家，但是它的几个好朋友还没有找到家，我们继续帮帮他们吧。

出示小鱼图片，小鱼的生活在哪里？水里。有水的地方是哪里？大海、小河。在这里我们把池塘当做小鱼的家（出示池塘图片）教师说池塘是小鱼的家。引导幼儿一起说。

出示蝴蝶图片，这是谁？它生活在哪里？那它的家在哪里？花朵，我们把有很多花的`地方叫什么？花园。（出示花园图片）所以花园是蝴蝶的家对吗？引导幼儿跟读。

2、帮助幼儿理解“家”，引导幼儿说出幼儿园也是家。

现在小动物们都找到了自己的家，那谁告诉我幼儿园是谁的家？老师。小朋友。小朋友每天在幼儿园里做游戏、玩玩具、唱歌、跳舞、吃饭、睡午觉，还有老师像妈妈一样照顾你，是不是像家里一样？那你喜欢这个家吗？那幼儿园是谁的家？

那请你看看幼儿园里有哪些和家里一样呢？教师有意识的引导幼儿。出示幼儿园图片。

3、教师整体朗诵儿歌，让幼儿尝试跟读儿歌并说出儿歌的名字。

我们回想一下，我们都帮哪些小动物找到家了呢？（教师边朗诵儿歌边做动作）引导幼儿一起做。小朋友们太棒了，帮小动物们都找到了家，鼓励鼓励自己。谁能起个好听的名字？教师点明主题“幼儿园是我的家”。

4、分组朗诵儿歌，加深幼儿对儿歌的记忆。

现在老师想让小朋友上来把你学到的儿歌说给所有的小朋友听，你来说，老师做动作。谁想当这个小小表演家？（播放音乐）

今天小朋友的表现都很棒，那我们现在去帮更多的小动物找到他们的家吧！（播放音乐）幼儿自由帮动物寻找家。（教师可准备大幅画，画有大树、池塘、花园、幼儿园之类的，然后引导幼儿用手工制作的小鸟、蝴蝶、小鱼找到它们的家。）

新《纲要》明确指出：教育活动的组织形式应该根据需要合理的安排。因时，因内容灵活的运用。就像我教这首儿歌时，一心想完成预先所涉及的教育教学流程，可是幼儿并不感兴趣。可是当我一变换教学形式，立刻收到了事半功倍的效果。在我们以往的教学观念中，总是以孩子学到了多少内容来定义他的学习到底好还是坏。其实这种观点是错误的。在幼儿园的学习，我们并不是要让孩子学到多少，而是要积极的培养孩子的学习兴趣，试探们能在各项活动中获得满足和享受到乐趣，进而使这种满足和乐趣成为孩子终身发展的需要。所以，我们教师也无须特别钟情于我们预先设计的教学方案，而是应该随时随地的观察幼儿的兴趣，以幼儿兴趣的需要随

时调整我们的教育内容及方案。