最新六年级圆柱的认识课件 圆柱的体积 小学六年级数学教学教案(实用15篇)

文明礼仪不仅代表个人形象，更是社会文明进步的标志。不断学习文明礼仪知识，提高自己的文明素养，永远保持谦逊的心态。下面是一些成功人士分享的关于文明礼仪的经验和故事，值得我们借鉴和思考。

六年级圆柱的认识课件篇一

教学内容：教材第12页例3、练一练，练习二第6～11题。

教学要求：使学生进一步认识体积的计算方法，能根据不同的条件求圆柱的体积，学会计算套管体积的计算方法，并能应用于实际求出物体的重量。

教学重点：计算套管体积的计算方法。

教学难点：根据不同的条件求圆柱的体积。

教学过程：

一、铺垫孕伏：

1．求下列圆柱的.体积(口答列式)。

(1)底面积3平方分米，高4分米；

(2)底面半径2厘米，高2厘米；

(3)底面直径2分米，高3分米。

追问：圆柱的体积是怎样计算的?(板书□v=sh)

2．复习环形面积的计算公式。

提问：怎样计算环形面积？你能举例和同学们说一说吗？小组交流。

3．引入新课。

我们已经学习过圆柱的体积计算。这节课，就在计算圆柱体积的基础上，学习套管体积的计算。(板书课题)

二、自主探究:

1．教学例3。

出示例3，读题。提问：这道题求什么?要求钢管的质量先要求什么？怎样求钢管的体积？小组讨论。解答这道题还要注意些什么?(单位，取近似数)指名学生板演，其余学生做在练习本上。集体订正，说明每一步求的什么，怎样求的。

2．新课小结。

三、巩固练习

1．做练一练第1题。

指名两人板演，其余学生分两组，每组-题做在练习本上。集体订正。

2．做练习二第6题。

让学生在练习本上完成。指名学生口答算式，老师板书。结合让学生说一说是怎样想的。

四、布置作业

练习二第7、8题及数训。

六年级圆柱的认识课件篇二

教学目标

结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识来解释生活中的简单现象。

圆的特征的进一步体会

用圆的知识来解释生活中的.简单现象。（找到解决问题的突破点：研究各图形中心点的运动轨迹）

纸片（圆形，方形，椭圆形）

电化教具

动画课件

教学过程：

一、 知识回顾

1、用你自己的话说说什么样的图形是圆？

2、按下列要求画圆：（在平面上固定一个点a□

（1）以点a为圆心画一个圆；

（2）画一个圆，使所画的圆经过这个点a□

（3）画一个圆，使a点为圆心，半径为2厘米。

3、举出生活中看到圆的例子。（从车轮是圆形的引入新课）

二、新课探究

1、问题：车轮为什么做成圆形的？

2、小组讨论探究策略（引导学生想做成圆形有什么好处，如果做成正方形，三角形，椭圆形又会是什么情况？找到解决问题的关键点是研究几种图形中心点的运动轨迹的不同）

3、学生动手探究（用准备好的纸片试一试），把各种图形的中心点的运动轨迹想办法描出来。

4、小组内讨论交流，准备好发言，在全班交流

由于圆上的各点到中心点（圆心）的距离相等，所以圆在滚动时，圆心在一条直线上运动，这样坐在车上的人或放在车内的物就很平稳；而正方形、椭圆形等由于上面的点到中心点的距离不一样，这样在运动中，中心点运动的线路就不是一条直线，如果人坐在这样的车上会感觉到颠簸。

三、观看动画，进一步体会车轮为什么做成圆形的。

本质：圆上的各点到中心点的距离都相等，而其它图形不具有这个特点。

四、拓展应用

要重视让学生动手写的练习。可先让一些学生说，其他人补充。

五、课后延伸

用心发现生活中的圆，尝试用学过的知识解释。

进一步体会圆的特征

要使学生明白回答这样一个问题应从哪方面入手，最基本的一个方法就是探究车轮做成圆会是什么情况，做成其它形状又是什么情况，这两种情况进行比较就能得出结论了。

观看动画，进一步加深印象。

学以致用，体验成功。

圆的认识（一）

车轮为什么做成圆形的？

结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识

来解释生活中的简单现象。学生掌握得较好，能体会和解释这些与圆有关的现象。

六年级圆柱的认识课件篇三

教学目标：

知识目标：组织学生通过画一画、折一折、观察体验圆的特征，认识圆的各部分名称，理解在同一个圆内直径与半径的关系。

能力目标：让学生了解、掌握画圆的多种方法，初步学会用圆规画圆；

转变学生学习的方式，培养学生观察、分析、概括等思维能力和初步的空间观念。

德育目标：让学生养成在交流、合作中获得新知的习惯。

教学重点：探索出圆各部分的名称、特征及关系。

教学难点：通过动手操作体会圆的特征。

教具准备：硬币、线绳、图钉、铅笔头、圆规、课件。

教学过程：

一、创设情境、激发兴趣：

1、创设情境

师：同学们，你们喜欢运动会吗?老师今天给你们带来了一场紧张而又激烈的塞车运动。看，它们已经来到了起跑线上，一号、二号、三号谁将会成为最后的冠军，请同学们大胆预测。

生：因为一号的赛车，轮子是圆的。

师：其它的车手为什么会比一号的赛车慢呢?

生：因为它们的轮子是方形，是三角形，有棱有角的。

2、联系生活、举例说明

师：你在生活中，哪些物体上还有圆?指名学生回答日常生活中含有圆的物体。

二、自主探索，初步体验：

1、第一次自主探索画一画。

师：你能创造出一个任意大小的圆吗?

生：能。

学生进行小组合作，分工创造圆。

生：进行小组反馈。

师：这么多的方法都能创造出圆，那么这些方法有什么缺点吗?

学生说一说各种画法的缺陷：(1、利用圆形轮廓描和印圆，方便但圆的大小固定。2、线画圆，比较麻烦但可以画很小的圆也可以画很大的圆。3、旋转形成圆不能留下痕迹。4、圆规画圆，方便且一定大小的圆都能画)

师：那你认为这么多方法中用什么画圆最科学最方便?

生：用圆规画圆最方便。

2、第二次尝试画一画-----用圆规画圆。

师：那请同学们用圆规自已尝试画一个圆。

没有画成功的.同学把图案展示，我们愿意帮助你寻找原因。

学生回答问题的原因，教师边示范边讲解：所以画圆的时候要先确定位置，点上一点，把钢针戳在点上，用手捏住圆规的头，岔开圆规两脚的开口，将圆规略微倾斜一点，旋转一周，一个圆就画好了。请大家也一起试试看。(板书：定点、定长、旋转一周)

师：学生根据老师的讲解独立画圆。

师：大家画的圆的位置都一样吗?

生：不一样。

师：为什么会不一样?

生：因为刚针戳的位置不一样，(或点的位置不一样)

师：看来这个点能决定圆的位置，(板书：能决定圆的位置)

师：请同桌再互相比较一下你们刚才画的圆大小完全一样吗?

生：不一样。

师：为什么会不一样?

生：因为我们圆规的开口大小不一样。

生：圆规的两脚开得越大，所画的圆也就越大，圆规两脚间的距离能决定圆的大小。(师板书：能决定圆的大小)

师：那请同学们把圆规两脚间的距离定为3厘米，来画一个圆，并用剪刀将你所画的圆剪下来。

六年级圆柱的认识课件篇四

义务教育课程标准北师大版试验教材六年级上册第一单元第6、7页圆的认识二。

1、通过折纸活动，探索并发现圆是轴对称图形，理解同一个圆里半径与直径的关系。

2、进一步理解轴对称图形的特征，体会圆的特征。

3、在折纸找圆心、验证圆是轴对称图形等活动中，发展空间观念。

1、圆的特征。

2、同一个圆里半径与直径的关系。

1、三角尺、直尺、圆规。

2、教学课件。

教 学过程

教学过程说明

1、折一折。

每人准备一个圆，请同学们想办法找出圆心。

2、小组活动：剪几个圆，折一折，你发现了什么？

小组交流。

3、汇报：沿着任意一条直径对折，都能完全重合。

4、小结：圆是轴对称图形，直径所在的直线是圆的对称轴。

圆有无数条对称轴。

在同一个圆里，直径的'长度是半径的2倍，可以表示为d=2rr=d/2□

1、说一说学过的图形中哪些是轴对称图形？分别有几条对称轴？

正方形：4条

长方形：2条

等腰三角形：1条

等边三角形：3条

圆：无数条

2、要求学生剪出书本第7页做一做的三幅图，沿中心点a转动，同学们发现了什么？

1、练一练第一题。

学生在书上填写，集体交流。

2、练一练第二题。

学生在书上填写，集体交流。

3、练一练第三题。

学生画出对称轴，集体交流。

4、练一练第四题。

学生实际测量，集体交流。

5、练一练第五题。

学生在书上填写，集体交流。

使学生通过折纸活动进一步理解同一个圆的半径都相等的特征，以及圆的轴对称性和同一个圆里半径和直径的关系。

引导学生整理已学过的轴对称图形。

让学生在活动中体会图形的旋转对称性，以及圆是一个任意旋转对称图形。

通过练习，进一步巩固所学知识。

学生在掌握圆的特征的基础上，进一步认识圆，知道圆是一个轴对称图形，而且有无数条对称轴。

存在问题：对于画对称轴，学生掌握得层次不齐。需要进一步练习巩固！

六年级圆柱的认识课件篇五

1．使学生认识圆，知道圆的各部分名称.

2．使学生掌握圆的特征，理解和掌握在同一个圆里半径和直径的关系.

3．初步学会用圆规画圆，培养学生的作图能力.

4．培养学生观察、分析、抽象、概括等思维能力.

理解和掌握圆的特征，学会用圆规画圆的方法.

理解圆上的概念，归纳圆的特征.

（一）教师提问：我们已经学过哪些平面几何图形？

长方形、正方形、平行四边形、三角形和梯形

（二）谈话引入：今天我们继续学习一个新的几何图形.

（一）圆的形成过程

2．教师提问

（1）明明拉着绳子围着教师走动，他的位置发生了变化，但是有一点是没有变的，你知道吗？（明明和教师的距离没有变化）

（2）老师的位置在哪里？（引出圆心）

（二）联系实际

生活中的圆形物体处处可见，你能举一些例子吗？

（三）画圆

1．介绍圆规的历史.

2．教师介绍画圆步骤

（1）把圆规的两脚分开，定好两脚间的距离；

（2）把有针尖的一只脚定在一点上；这个点就是圆心，用字母o来表示.

（3）把装有铅笔尖的一只脚旋转一周.

3．教师强调

（1）圆规两脚距离不能变；

（2）重心放在针尖一脚上；

（3）起点和终点要重合.

4．学生练习

（1）学生在教师的带领下画圆

（2）学生自己练习画圆

（3）学生按要求画圆（两脚间距离为3厘米）

（四）认识半径、直径和两者间的关系.

1．认识半径：教师在圆内画一条线段，线段的一个端点在圆心，另一个端点在圆上.

（1）教师说明：这样的线段叫圆的半径，用字母r表示

（3）学生反馈：你画了几条？长度呢？如果还有时间你还能画多少条？

（4）教师小结并板书：所有的半径都相等.

教师追问：你圆中的半径和老师黑板上画的圆的半径为什么不相等呢？

（5）补充板书：在同圆或等圆中，所有的半径都相等.

2．认识直径：教师示范画直径

（1）观察：什么叫直径？直径有多少条？长度呢？

（2）教师小结并板书：在同圆或等圆中，所有的直径都相等，直径用字母d表示.

3．用彩色笔标出下面各圆的半径和直径．（出示图片：练习）

4．半径与直径的关系

教师提问：在同圆或等圆中，半径和直径有什么关系？

六年级圆柱的认识课件篇六

1.通过画一画、折一折、量一量等活动，观察、体会圆的特征，认识圆的各部分名称，理解在同圆或等圆中直径与半径之间的关系。

2.了解、掌握多种画圆的方法，并初步学会用圆规画圆。

3.在活动中，感受圆与其它图形的区别，沟通它们的联系，获得对数学美的丰富体验，提升学生对数学文化的认同。

探索圆的各部分名称、特征和关系。

通过实际的动手操作体会圆的特征。

1.出示幻灯：生活中的圆

摄影作品，在这些美丽的图片中你们发现了什么图形?生活中你在哪见过圆?

2.揭示课题：圆无处不在，这节课我们就来认识它。

板书：圆的认识

3.同学们喜欢玩套圈的游戏吗?现在就来试试?

我这有一个玩具，要求你只能站在距离它三米远的地方扔圈，你可以站在哪里?

我们用三厘米代表三米，你能在本上标出你所在的位置吗?

2.实投学生成果(由画几个点到多点，直到圆)

问：站在这几点都可以吗，为什么?只能站在这几点上吗?

出现圆后问，还有地方站吗?

3.课件演示

师：那么到底可以站在哪?(圆上任意一点)

圆上这样的点有多少个?

1.屏幕上有一个圆，同学们能利用现有的工具制造一个圆吗?

2.学生画圆，师巡视

3.汇报不同画圆的方法(先找用圆形工具画的汇报)

拿线绳画的黑板演示

圆规画的实投展示

4.总结圆规画圆方法

5.学生练习圆规画几个圆

既然我们可以借助圆形工具来画圆，人们为什么还会发明圆规呢?

6.观察自己所画的圆，除了一条封闭的曲线还有什么?(点儿)

给它取个名字——圆心(如果学生能说就让学生说)用字母o表示

7.拿出手中的圆纸片，你们有办法确定这个圆的圆心吗?

学生动手折

问：除了圆心你们还发现了什么?(折痕)

你发现的折痕是什么样子的。

师：谁愿意到前面介绍自己的发现?揭示直径半径定义

你能在圆上画出直径和半径吗?

在自己所画的圆上标出圆心、画出半径和直径

圆心和半径到底有什么作用呢?画一画就知道了

1、用圆规在本上画出几个不同的圆，看谁画得漂亮。

2、投影展示

问：你们画得圆有的在上、有的在下、有的偏左有的偏右，什么决定的?

学生汇报，圆怎么这么听话呢

师小结：圆心决定圆的位置，怪不得人家叫圆心呢

这些圆大小各异，怎么画就能让他有大有小?

小结：圆的半径决定圆的大小(圆规两脚间距离)

那就结合老师的提示利用手中的工具小组共同研究吧

4.研究提示

同一个圆内，半径与直径有什么关系?

同一个圆内，半径有多少条?

同一个圆内，半径的长度都相等吗?

汇报

同圆直径是半径的2倍 板书d=2r

问：你怎么知道的?

同圆的半径有无数条，为什么?(圆上有无数的点、折痕中发现)

同圆的半径有无数条，那么直径有多少呢?

板书：同圆内半径有无数条。

同圆的半径都相等，为什么?(通过测量，通过推理)

同圆的半径都相等，那么直径都相等吗?

板书：同圆内半径都相等。

所以古人说：圆，一中同长也

这个一中指什么?同长指什么?

边看幻灯边读这句话。

一中同长的圆在生活中应用很广泛

4、车轮的外形为什么做成圆的，你能解释吗?

为什么不把车轮做成这些形状的?(出示正多边形图片)

1.由正三角形到正十二边形，有什么变化?

2.想象，正100边形会是什么样子?(接近圆，但不是圆)

正3072边形呢?(更接近圆，但还不是圆)

到底多少边的时候就是圆了呢?

4、阴阳太极图。

5、下面我们还将面临3个实际问题的挑战，同学们敢接受挑战吗?

问题1、你能测量出1圆硬币的直径吗?(参考用工具：直尺，一副三角板)

问题2、你能在地面上画一个半径1米的圆吗?(参考用工具：绳子、粉笔)

问题3、车轮都做成圆的，车轴装在哪里?为什么?(参考用工具：自行车)

课下每个同学选择一个自己最感兴趣的课题来研究。

学完这节课，同学们还有什么想法吗?圆里面藏着无穷无尽的奥秘，等待着同学们去研究和发现!愿我们的学习和生活都像圆那样完美!

六年级圆柱的认识课件篇七

课题：圆的认识

教学目标

1、给合生活实际，通过观察、操作等活动认识圆，认识到同一个圆中半径都相等、直径都相等，体会圆的特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆。

2、通过观察、操作、想象等活动，发展空间观念。

教材分析

重点：在观察、操作中体会圆的特征。知道半径和直径的概念。

难点：圆的特征的认识及空间观念的发展。

教具：教学圆规电化教具课件

教学过程：

一、观察思考

1、（呈现教材套圈游戏中的第一幅图）这些小朋友是怎么站的？在干什么？你对他们这种玩法有什么想法吗？（从公平性上考虑）得到：大家站成一条直线时，由于每人离目标的距离不一样导致不公平。

2、（呈现教材套圈游戏中的第二幅图）如果大家是这样站的，你觉得公平吗？为什么？得到：大家站成正方形时，由于每人离目标的距离也不一样导致也不公平。

3、为了使游戏公平，你们能不能帮他们设计出一个公平的方案？（学生思考）学生想到圆后，出示第三幅图，提问：为什么站成圆形就公平了呢？（每人离目标的距离都一样）

4、上面我们接触了三种图形-----直线、正方形、圆。其中圆是有点特殊的，你能说说圆与正方形等图形的不同之处吗？举出生活中看到的圆的例子。

二、画圆

1、你们谁能画出圆来吗？动手试一试。

2、谁来展示一下自己画的圆，并说说你是怎样画的.？画的时候要注意什么？其他同学有想法可以补充。

3、思考：以上这些画法中有什么共同之处？注意的问题你是怎么想到的？（固定一个点和一个长度，引出圆心和半径）

三、认一认

1、教师边画圆边讲概念。（概念讲解一定要结合图形，并要举一些反例）强调：圆心是一个点，半径和直径是线段。

2、半径和直径的辨认。

四、画一画，想一想

径呢？（放动画）

2、以点a为圆心画两个大小不同的圆。

3、画两个半径都是2厘米的圆。

4、把自己画的圆面积在小组内交流。你们画的圆的位置和大小都一样吗？知道为什么吗？

五、应用提高

讨论：圆的位置和什么有关系？圆的大小和什么有关系？

六、作业

1、教材第5页练一练

2、在平面上先确定两个不同的点a和b□再画一个圆，使这个圆同时经过点a和点b□就是这两个点都在所画的圆上），这样

的圆能画几个？（提高题）

训练学生的观察能力，发现问题的能力

不直接说出圆，把思考的空间留给学生

在画图中体会圆的特征

思考共同之处时再一次体会圆的特征

通过正反例的练习，加深对半径和直径的理解

动手操作，理解画圆的关键是定圆心（位置）和半径（大小）

巩固提高，满足不同学生要求

六年级圆柱的认识课件篇八

教学目的：

使学生认识圆锥，掌握圆锥的特征，会看圆锥的平面图。

教具准备：

要求每个学生用教科书图样做一个圆锥的模型，并让学生收集一些圆锥形的实物，教师准备一个圆锥形物体，一块平板(或玻璃)，一把直尺。

教学过程：

一、复习

1、提问：圆柱体积的计算公式是什么?

2、圆柱的特征是什么?

二、导入新课

三、新课

1、圆锥的认识。

让学生拿着圆锥模型观察和摆弄后，指定几名学生说出自己观察的结果。从而使学生认识到圆锥有一个曲面，一个顶点和一个面是圆，等等。

板书谋题：圆锥

教师：大家门才认识了圆锥形的物体，我们把这些物体画在投影片上。

出示有圆锥形物体的投影片。

教师：现在我们沿着这些圆锥形物体的轮廓画线，就可以得到这样的图形。

随后教师抽拉投影片，演示得到圆锥形物体的轮廓线。

然后指出：这样得到的图形就是圆锥体的几何图形。

教师指出：圆锥有一个顶点，它的底面是一个圆。

然后在图上标出顶点，底面及其圆心o□

同时还要指出：我们所学的圆锥是直圆锥的简称。

接着让学生用手摸一摸圆锥周围的面，使学生发现圆锥有一个曲面。由此指出：圆锥的这个曲面叫做侧面。（在图上标出侧面。）

让学生看着圆锥形物体，指出：从圆锥的顶点到底面圆心的

距离叫做高。然后在图上标出高。

教师顺着母线的方向演示。问：这条线是圆锥的高吗?

指名学生回答后，教师要指出：沿着曲面上的线都不是圆锥的高。

教师：圆锥的高到底有多少条呢?

引导学生根据高的定义，弄清楚由于圆锥只有一个顶点，所以圆锥只有一条高。

然后让学生拿出自己的学具，同桌的两名同学相互指出圆锥的底面、侧面和顶点，注意提醒学生圆锥的高是不能摸到的。

2、小结。

圆锥的特征(可以启发学生总结)，强调底面和高的特点，使学生弄清圆锥的特征是底面是圆，侧面是一个曲面，有一个顶点和一条高。

3、测量圆锥的高。

教师：由于圆锥的高在它的内部，我们不能直接量出它的长度，这就需要借助一块平板来测量。

教师边演示边叙述测量过程：

(1)先把圆锥的底面放平；

(2)用一块平板水平地放在圆锥的顶点上面；

(3)竖直地量出乎板和底面之间的距离。

测量的时候一定要注意：(1)圆锥的底面和平板都要水平地放

置；(2)读数时一定要读平板下沿与直尺交会处的数值。

4、教学圆锥侧面的展开图。

教师：圆锥的侧面是哪一部分?

教师展示圆锥模型，指名学生说出侧面部分。

教师：我们已经学习过圆柱，哪位同学能说一说圆柱的侧面展开后是什么图形?

学生回答出圆柱的侧面展开图是长方形后，教师设问：那么，请大家想一想，圆锥的侧面展开后会是什么图形呢?”

留给学生短暂的思考讨论时间后，教师指出：下面我们通过实验来看看圆锥的侧面展开后是一个什么图形。

然后教师指导学生把圆锥模型的侧面展开，使学生看到圆锥的侧面展开后是一个扇形。展开后还可以再把它合拢，恢复原状，使学生加深对圆锥侧面的认识。

四、课堂练习

1、做“做一做”的题目。

让学生拿出课前准备好的模型纸样.先做成圆锥，然后让学生试着独立量出它的底面直径。教师行间巡视，对有困难的学生及时辅导。

2、做练习九的第1题。

让学生自由地想，只要是接近于圆锥的都可以视为是圆锥。

3、做练习九的第2题。

六年级圆柱的认识课件篇九

style="color:#125b86"> 教学内容：

第87页例1、例2，88页课堂活动第1、2题，练习二十二第1~4题。

教学目标：

1.在现实情境中初步认识负数和理解负数的意义，了解负数的产生与作用，感受负数使用带来的方便。

2.会正确地读、写正、负数，知道0既不是正数，也不是负数。

3.使学生体验数学和生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣，培养学生应用数学的意识。

教学重点：

负数的意义和负数的读法与写法。

教学难点：

理解0既不是正数，也不是负数。

教具准备：

多媒体课件

教学方法：

教师讲授、合作交流

教学过程：

一、复习导入

提出问题：举例说明我们学过了哪些数?

教师小结：为了实际生活的需要，在数物体个数时，1、2、3……出现了自然数，物体一个也没有时用自然数0表示，当测量或计算有时不能得出整数，我们用分数或小数表示。

提出问题：我们学过的数中最小的数是谁?有没有比零还小的数呢?

二、创设情境、学习新知

1.教学例1。

(1)出示：中央电视台天气预报的一个场面，主持人说：“哈尔滨零下6至3摄氏度，重庆6至8摄氏度……”

为什么阿姨说的零下6摄氏度，屏幕上打出的字幕就变成了-6℃呢?

这里有零下6℃、零上6℃，都记作6℃行吗?

你有什么简洁的方法来表示他们的不同呢?

教师小结：同学们的想法都很好。现在，国际数学界都是采用符号来区分，我们把比0摄氏度低的温度用带有“-”号的数来表示，例如把零下6℃记作-6℃，读作负6摄氏度;零上6℃记作+6℃，读作正6摄氏度或6摄氏度。

(2)巩固练习。

同学们，你能用刚才我们学过的知识，用恰当的数来表示温度吗?试试看。

学生独立完成第87页下图的练习。

教师巡视，个别辅导，集体订正写得是否正确，并让学生齐读。

2.自主学习例2。(进一步认识正数和负数)

教师：同学们，你们知道吗?世界第一高峰——珠穆朗玛峰从山脚到山顶，气温相差很大，这是和它的海拔高度有关的。最近经国家测绘局公布了珠峰的最新海拔高度。

引导学生交流：珠穆朗玛峰比海平面高8844.43米。

引导学生交流：吐鲁番盆地比海平面低155米。

学生交流：珠穆朗玛峰的海拔可以记作：+8844.43米或8844.43米。吐鲁番盆地的海拔可以记作：-155米。(板书)

教师追问：你是怎么想到用这种方法来记录的呢?

最后教师将数字改动成：海拔+8844.43米或8844.43米;海拔-155米。

教师小结：以海平面为界线，+8844.43米或8844.43米这样的数表示比海平面高8844.43米;-155米这样的数表示比海平低155米。

(2)巩固练习：教科书第88页试一试。

3.小组讨论，归纳正数和负数。

提出疑问：0到底归于哪一类?(如有学生提出更好)引导学生争论，各自发表意见。

小结：(结合图)我们从温度计上观察，以0℃为界限线，0℃

以上的温度用正几表示，0℃以下的温度用负几表示。同样，以海平面为界线，高于海平面的高度我们用正几来表示，低于海平面我们用负几表示。0就像一条分界线，把正数和负数分开了，它谁都不属于。但对于正数和负数来说，它却必不可少。我们把像+6、3、+8844.43等这样的数叫做正数;像-6、-155等这样的数我们叫做负数;而0既不是正数，也不是负数。(板书)

通常正号可以省略不写。负号可以省略不写吗?为什么?

最后，让学生看书勾划，并思考两个“……”还代表那些数?(让学生对正负数的理解更全面和深刻)

三、运用新知，课堂作业

1.课堂活动第1题。让学生先自己读读，并举例说说是什么意思?全班订正后，同桌间自选5个互相说说。

2.课堂活动第2题。同桌先讨论，然后反馈。

四、小结

同学们，今天我们认识了负数。你有什么收获?

五、课堂作业

练习二十二第1、4题。

家庭作业：练习二十二第2、3题。

板书设计：

负数的初步认识

正数：20、22、14、 +8844.43…

0：既不是正数也不是负数

负数：-2、-30、-10、-15、-155…

六年级圆柱的认识课件篇十

今天这节课的重点是用圆的知识来解释生活中的问题，也就是课本第4页观察与思考三，车轮为什么都是圆形的?学生通过自学大多能够明白：圆形的车轮平稳。但是为什么平稳就不清楚了，至于说用圆的知识来解释就更谈不上了。对于教材中提示的研究方法，很少有人看懂。应该说这些都在我的预设之中，课堂上我重点引导学生去讨论各种图形的中心点的滚动轨迹，让学生经历研究的过程，最后大多数学生明白了：圆形的中心点到边上各点的距离都相等，中心点的滚动轨迹就是一条直线，这样的车轮滚动时就平稳。也学会了解释为什么车轮不能是其他的形状。但在后面解决5页想一想的问题时，学生的解释再一次忽略了圆的知识。

首先，学生对题目的理解还是存在一定问题的。“用圆的知识来解释”就意味着在解释的过程中要用到圆的有关知识，学生对自己具备的圆的知识可以说是清楚地(毕竟才上了一节课)，我的要求也不是很高，只要结合了圆的特征就可以，但却没有人注意到这一点。

其次，这是第一次在数学课上接触用数学知识解释现象的题目，这第一次使学生没有可供借鉴的经验，让更多的学生感觉到无从下手。这也许就是学生那句“不会”后面的潜台词。

最后，从课堂上不难看出：学生更关注的是结论。车轮是圆的是因为平稳。井盖是圆的是因为掉不下去。这也许就是更多人的习惯了，我们早已习惯了标准答案，非此即彼。

六年级圆柱的认识课件篇十一

教科书第29~31页的内容，练习七第1题。

1、使学生能认识圆柱和圆锥，了解他们的特征及区别。

2、通过观察、想象、操作、思考、讨论等活动，培养学生的观察能力、动手操作能力，发展学生的空间观念。

3、激发学生学习数学的兴趣和自信心，体会数学与现实的联系。

从实际生活中常见的圆柱形物体抽象出圆柱的几何图形，让学生经历圆柱、圆锥特征的探索过程。使学生弄清圆柱侧面展开得到一个长方形，这个长方形的长和宽与圆柱的关系，建立空间观念。

教师准备几个圆柱形的实物，其中一个能将表面的包装纸裁剪下来，再准备用纸做的长方体、正方体、球各一个，大小不等的圆柱体两三个，一个小纸箱。

学生准备几个圆柱形的实物，一张白纸，直尺等。

一、摸猜游戏，引入课题

（1）（教师用纸箱，装上长方体、正方体、圆柱、球体）教师：老师这个纸箱中有几个长方体、正方体等形状的物体，下面我请一位同学上台来摸一摸，一边摸一边描述自己摸着的几何体的特征，其他同学边听他描述，边猜测是什么形状的物体。

（2）让一位学生上来摸，其余学生猜。

提醒学生从棱的多少、长短，面的大小、形状以及相互间的

关系来进行描述。学生猜的时候可以在学生摸的过程中，一步一步地去猜测，这样，可以根据物体特征的完善而接近正确答案。

例如：圆圆的——球体

长长的，有六个面，每个面是平平的——长方体

（3）根据学生猜的情况过渡，引入课题。

教师：我们今天就来研究一下圆柱的特征。

板书课题：圆柱的认识

二、自主探究，学习新知

1、认识圆柱，并探索特征

教师出示圆柱。

教师：这就是圆柱。各小组的同学拿出你们（或老师准备）的圆柱，摸一摸，了解一下圆柱由几部分组成。

学生按小组互相交流，感知圆柱的特征。

全班交流小结，教师根据学生的发言进行总结和板书。

板书：两个圆，一个曲面

学生说说自己想的办法。

教师：大家选择自己认为可行的办法试一试。

学生分小组操作。（可以涂上颜色、墨水在纸上印，可以量圆的周长，可以量直径等）

交流探索方法和结果，教师引导总结。

板书：相等的（在“两个圆”板书基础上补充）

2、测量圆柱的高

学生：高矮不同。

教师：那你能说说什么是圆柱的高？

学生充分发言，教师引导小结：圆柱两个底面之间的距离就是圆柱的高。

观察实物，讨论：圆柱有多少条高？它们之间有什么关系？

通过观察得出：圆柱的高有无数条，它们都相等。

教师指导学生测量圆柱的高。学生拿出各种圆柱进行测量。

学生汇报测量结果。

3、探究圆柱侧面的特征

学生动手操作，教师巡视指导。

全班交流：沿高剪开后展开得到一个长方形；也可能得到一个正方形；斜着剪得到一个平行四边形。

请学生观察、思考并讨论：展开后的长方形（或正方形、平行四边形）与圆柱有什么关系？

教科书第32页练习七第1题。

2、说说生活中哪些物体是圆柱

教师：今天我们探究了圆柱的特征，大家说说，圆柱有些什么特征？

六年级圆柱的认识课件篇十二

倒数的认识

通过一些实例的探究，让学生理解和掌握倒数的意义。在合作探究中掌握求倒数的方法，会求一个数的倒数。

使学生经历倒数意义的概括过程，提高观察、比较、概括和归纳的能力以及灵活运用知识解决问题的能力。

通过学生亲身参与探究活动，体验数学学习的乐趣，激发他们积极的学习情感，养成合作探究问题的习惯。

理解倒数的意义，学会求倒数的方法。

发现倒数的一些特征。

课件

教学过程

特色设计

通过观察，使学生发现一个分数的倒数就是把它的分子与分母的位置颠倒，进而使学生体会到“倒数”这一概念
中“倒”的含义，很自然的得出求一个分数的倒数的方法。

找找下面文字的构成规律

呆————杏土————干吞————吴

按照上面的规律填数

——□□——□□——□□

能根据分之和分母的位置关系，给这三组数取个名吗？揭示课题：倒数

探究讨论，理解倒数的意义。

课件出示算式。

开展小组活动：算一算，找一找，这组算式有什么特点？

小组汇报交流。

我发现了每组算式两个分数的分子与分母正好颠倒了位置，所以我们把这样的'两个分数叫做“倒数”。

出示倒数的意义：乘积是1的两个数互为倒数。

你是怎样理解互为倒数的呢？能举例吗？

深化理解。

乘积是1的两个数存在着怎样的倒数关系呢？

互为倒数的两个数有什么特点？

想一想：1的倒数是多少？0有倒数吗？为什么？怎么理解？

因为1x1□1□根据“乘积是1的两个数互为倒数”，所以1的倒数是1。

又因为0与任何数相乘都不等于1，所以0没有倒数。）

运用概念。

讨论求一个数的倒数的方法。

出示例2：写出其中3/5、7/2两个分数的倒数。

学生试做讨论后，教师将过程。

小结：求一个数（0除外）的倒数，只要把这个数的分子、分母调换位置。）

怎样求整数（除外）的倒数？请求示6的倒数是几？（出示课件）

完成教材的“做一做”

完成教材练习六的第1-5题。

今天我们学习了有关倒数的哪些新知识？

六年级圆柱的认识课件篇十三

1.通过学生观察，分析，比较，理解倒数的意义.

2.用列举的方法，发现规律，使学生掌握求倒数的方法.

(二)能力训练点

培养学生阅读能力，以及抽象概括能力，能准确地写出一定范围的各个数的倒数.

(三)德育渗透点

通过倒数的学习，同时渗透辩证唯物主义观点，倒数间的各个数都是相互依存，不能孤立存在.

教学重点：理解倒数的意义和怎样求倒数.

教学难点：求倒数方法的叙述.

六年级圆柱的认识课件篇十四

1、引导学生通过体验、研究、类推等实践活动，理解倒数的意义，让学生经历提出问题、自探问题、应用知识的过程，自主总结出求倒数的方法。

2、通过合作活动培养学生学会与人合作，愿与人交流的习惯。

3、通过学生自行实施实践方案，培养学生自主学习和发展创新的意识。

教学重点：理解倒数的意义和怎样求倒数。理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

教学难点：掌握求倒数的方法

一、导入

课件出示：

1、找规律：指生回答。

2、找规律，填空，指生回答。

3、口算，开火车口算。

4、你能找出乘积是1的两个数吗?指生说。

今天我们一起来研究“倒数”，看看他们有什么秘密?出示课题：倒数的认识

二、新授

1、教学倒数的意义。

(1)学生看书自学，组成研讨小组进行研究，然后向全班汇报。

(2)学生汇报研究的结果：什么是倒数?生生说，举例说明。

乘积是1的两个数互为倒数。举例说明。课件出示。

观察每一对数字，你发现了什么?

像这样乘积是1的数字有多少对呢?

(3)提示学生说清“互为”是什么意思?(倒数是指两个数之间的关系，这两个数相互依存，一个数不能叫倒数)

(4)互为倒数的两个数有什么特点?

像这样的每组数都有什么特点呢?

两个数的分子和分母交换了位置(两个数的`分子、分母正好颠倒了位置)

2、教学求倒数的方法。试着写出3/5、7/2的倒数。

(1)写出3/5的倒数：求一个分数的倒数，只要把分子(数字3闪烁后移至所求分数分母位置处)、分母(数字5闪烁后移至所求分数分子位置处)调换位置。

(2)写出7/52的倒数：求一个分数的倒数，只要把分子(数字3闪烁后移至所求分数分母位置处)、分母(数字5闪烁后移至所求分数分子位置处)调换位置。

想:写出6的倒数。独立完成。

先把整数看成分母是1的分数，再交换分子和分母的位置。6

=6/11/6

求一个数(0除外)的倒数，只要把这个数的分子、分母交换位置就可以了。

3、教学特例，

深入理解

(1)1有没有倒数?怎么理解?(因为1×1=1，根据“乘积是1的两个数互为倒数”，所以1的倒数是1。)

(2)0有没有倒数?为什么?(因为0与任何数相乘都不等于1，所以0没有倒数)

4、课件出示，巩固练习：这些数怎样求倒数呢?

(1)学生独立解答，教师巡视。

(2)汇报时有意识地让学有困难的学生说一说求倒数的方法。

三、巩固应用

课件出示：

1、练习六第2题：填一填。

2、找朋友。

3、写出上面各数的倒数

4、辨析练习：练习六第3题“判断题”。

5、我的发现。

6、马小虎日记，开放性训练。

7、谜语：

五四三二一

(打一数学名词)

四、总结

六年级圆柱的认识课件篇十五

引导学生通过体验、研究、类推等实践活动，理解倒数的意义，让学生经历提出问题、自探问题、应用知识的过程，自主总结出求倒数的方法。

通过合作活动培养学生学会与人合作，愿与人交流的习惯。

通过学生自行实施实践方案，培养学生自主学习和发展创新的意识。

教学重点：理解倒数的意义和怎样求倒数。理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

教学难点：掌握求倒数的方法

课件出示：

找规律：指生回答。

找规律，填空，指生回答。

口算，开火车口算。

你能找出乘积是1的两个数吗？指生说。

今天我们一起来研究“倒数”，看看他们有什么秘密？出示课题：倒数的认识

课件出示：

练习六第2题：填一填。

找朋友。

写出上面各数的倒数

辨析练习：练习六第3题“判断题”。

我的发现。

马小虎日记，开放性训练。

谜语：

五四三二一

（打一数学名词）

你已经知道了关于“倒数”的哪些知识？你联想到什么？还想知道什么？