

最新爱因斯坦与小女孩全文阅读 爱因斯坦和小女孩教学反思(模板11篇)

公益事业不仅关乎社会的未来，也与每个人的生活息息相关，每个人都应该积极参与其中。公益活动的监督和评估，如何确保公益项目的成效和可持续发展。通过志愿者们的共同努力，我们成功举办了一场关爱老人的公益活动，为孤寡老人送去了温暖和关怀。

爱因斯坦与小女孩全文阅读篇一

《爱因斯坦和小女孩》这篇课文写的是大科学家爱因斯坦与一个小女孩偶然相遇，并相处的生活片段，表现了爱因斯坦潜心科学研究、忽略生活小节平凡而又伟大的品格，以及他关爱孩子，乐于和孩子相处的一颗童心。这篇课文情节简单，语言朴实，抓住典型的生活细节，着力刻画爱因斯坦的人格魅力，人物性格突出，人物形象鲜明。

在教学中，我采用多种形式的朗读，如个别读、小组读、开火车读、齐读等等，让学生在自主、民主的氛围中学习，自主地阅读，帮助学生进一步感悟课文中的语言材料，体会人物的思想感情，理解人物精神品格。形成了师生互动、生生互动，激起了学生的阅读兴趣，调动了学生学习的积极性，确立了学生的主体地位。本课时的教学我主要抓住重点和难点，充分体现教师的“主导”和学生的“主体”的方式组织教学。教学中我引导学生对课文中直接描写爱因斯坦语言、神态和动作的语句进行自读体会，交流感悟，让学生充分得自我解读文本，拥有自己个性化的观点与感受。理解人物内心世界和精神风貌，进而感悟人物伟大而平凡的品格，和爱自己、乐于与孩子相处的一颗童心，突破文本难点。

学习课文之始，让学生默读课文，找出小女孩和爱因斯坦见了几次面，学生答“两次”。见面之后，他们之间就没有故

事了吗？不是的。孩子找到了孩子到爱因斯坦家做客的情形。由此让学生迅速把握课文的主要环节，第一次和第二次小女孩都发现爱因斯坦衣衫不整，第三次的地点是爱因斯坦的家里，由此小女孩看到了爱因斯坦的不擅长整理房间的一面。也正因为几次的见面所看到的，小女孩和爱因斯坦之间结下了友谊联盟——爱因斯坦教小女孩数学题，小女孩教爱因斯坦整理房间。

认识一个人需要多种不同的角度吗？在生活中，答案无疑是肯定的，本课学习中也是如此。在教学中，我设计了三大板块：“小女孩父亲眼中的爱因斯坦”、“小女孩眼中的爱因斯坦”、“读者眼中的爱因斯坦”，让学生多角度地、全面地认识爱因斯坦这一人物。从小女孩父亲眼中，我们读出了爱因斯坦的伟大，他在科学领域中的不可替代的重要地位以及在世人心中的巨大影响。从天真、率直的小女孩眼中，我们读出了爱因斯坦的衣衫不整，不拘小节。从读者的眼中，我们读出了更多：他谦虚、宽容、有礼貌、平易近人、诚实幽默知错就改、热情友好、童心未泯……透过文本，透过生动的语言、动作、神态描写，透过一双双充满童真的眼睛，我们走近了生活中的爱因斯坦，感受到了他的人格魅力，体会到了他的平凡中的伟大。

爱因斯坦与小女孩全文阅读篇二

教学目标：

1. 正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容。
2. 学会生字新词，能用“一面……一面……”、“只好”造句。
3. 感悟爱因斯坦潜心科学研究、不拘生活小节的品质及他关爱孩子、乐于和孩子相处的一颗心。

教学重点：

1. 正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容。
2. 感悟爱因斯坦潜心科学研究、不拘生活小节的品质及他关爱孩子、乐于和孩子相处的一颗心。

教学难点：

1. 能用“一面……一面……”、“只好”造句。
2. 讨论爱因斯坦是不是一个伟大的人。

教学过程：

一、复习导入

1. 这节课我们继续走进爱因斯坦，去看一看他和小女孩之间发生了怎样的故事。
2. 请同学们根据上一节课的内容来说说看课文主要写了爱因斯坦和小女孩的几次见面?(三次)

过渡：今天，我们就从这三次见面中去看看爱因斯坦是个怎么样的人物。

二、第一次见面

1. 请同学们默读1-3自然段，去找找第一次见面时的爱因斯坦是怎么样的呢?(指名回答)

(1)他为什么不刮胡子呢?为什么头发蓬蓬的呢?联系我们生活中怎样的人才会这样呢?原来他很不注意自己的形象。我们可以概括为“不拘小节”。(板书：不拘小节)

(师：如果我们直接说爱因斯坦是个不拘小节的人，你们会认同吗？可能不会相信，通过对胡子、眼睛、头发等细致的描写，会更加有说服力，更加生动形象，让我们仿佛看到了这样一位不拘小节的科学家。让我们再来读一读这段话)

(2) 爱因斯坦怎么把卧室里的鞋子都穿出来了呢？(引导学生回答，他可能思考问题太认真、太入迷，以至于忘了换鞋子。)

3. 真是一个爱思考的人呢？在第一次见面中，还有哪些地方可以看出爱因斯坦很爱思考呢？(指明回答)

4. 出示：他一边埋头走路，一边像是在思考什么。冷不丁被小姑娘一撞，他抬起头，友好地冲小女孩一笑：“对不起，小姑娘，是我不小心。”说完，又低头向前走去。

(1) 什么是“一边……一边……”呢？就是同时进行两个动作。同学们，你们平时走路的时候会思考学习上的难题吗？不会，他可真是爱思考！(板书：爱思考)

(2) 我来请一位同学读一读爱因斯坦说的话。读的真好，你抓住了“友好地”这一提示语。被撞后的爱因斯坦还如此有礼貌，可见他是一个什么样的人呢？(宽容、平易近人)

(3) 被撞后的爱因斯坦道歉后立刻低头向前走去，他急着干嘛去啊？哦，他又沉浸在自己的思考中了，他真是爱思考，舍不得浪费一丁点时间。

过渡：小女孩回到家后，她的父亲听了这件事后是如何评价爱因斯坦的呢？“你今天撞着了当今世界上最伟大的人！”

5. 小女孩觉得爱因斯坦伟大吗？(不伟大)

出示：女孩直纳闷：这个连衣服也穿不整齐的人，怎么能是“最伟大的人”呢？

(1) 谁能用陈述句的语气来说一说这句话呢?

(2) 在小女孩的眼里，他只是一个连衣服都穿不整齐的“普通人”。

过渡：那么爱因斯坦会觉得自己伟大吗?下面我们自由地来读一读4-6自然段，看看爱因斯坦是如何评价自己的。

三、第二次见面

1. 请两位同学来分角色朗读，一位同学扮演爱因斯坦，一位同学扮演小女孩。老师来念旁白。其他同学一边听一边思考爱因斯坦是个什么样的人呢?我们要向爱因斯坦一样爱思考哦!

预设学生回答

(1) 爱因斯坦明明是个伟大的科学家，却并不觉得自己伟大。他很谦逊诚恳。(板书：谦逊诚恳)

(2) 在小女孩的眼中，任何人都只是身边的普通人，想到什么就说什么，这都是天真无邪的表现。

(3) 然而成熟的爱因斯坦也跟着小女孩“胡闹”。出示：他低头看了看自己的装束，两手一摊，肩膀一耸，冲小女孩做了个鬼脸：“你说得对，我是不会对付衣服鞋子这类玩意儿，但愿你肯教我。”提问：通过这一系列的动作描写，我们能感受到什么呢?(调皮、友善)(板书)也感受到了爱因斯坦对小女孩的喜爱。

2. 提问：找一找第二次见面中用了哪些笔墨来写爱因斯坦不会穿衣服呢?

出示：他仍是衣衫不整，仍是一面踱步一面埋头思考。

(1) 衣衫不整是怎样的呢?引导同学们用第一次见面时的外貌描写来陈述。

(2) 一面踱步一面埋头思考。爱因斯坦真是一个爱思考的人。将“一面……一面……”与“一边……一边……”联系起来理解，都是表示两个同时进行的动作。请同学们联系生活也来试试造个句。

(师：为什么在这里不进行详细的外貌描写了呢?如果再写，就和上文重复了。在这一部分作者抓住了爱因斯坦的一系列小动作来突出他不拘小节、爱思考之外的友善和调皮。)

过渡：爱因斯坦虚心地向小女孩请教穿戴要领，他只是随便问问的吗?不是，他真的去做了，我们来看看他们第三次见面的情况。

四、第三次见面

1. 小女孩对爱因斯坦说的穿戴要领有用吗?(有用)

出示：“小姑娘看见他的时候简直吓了一跳，他整个变了一个人，按小姑娘说的那样穿戴的整整齐齐。”提问：从这我们可以看出爱因斯坦不仅友善、调皮，而且真的去认真听取了小女孩的话，他真是善于听取别人的意见。

2. 请同学们呢快速浏览课文第6自然段，读一读爱因斯坦和小女孩的对话，想一想这两个人仿佛是什么样的关系啊?(朋友)

3. 一个严谨的科学家能和一位天真可爱的小女孩成为朋友，可见这位科学家非常的友善、有童心，同时也可以看出爱因斯坦对小女孩的喜爱。

过渡：就因为爱因斯坦保持着一颗童心，所以他们两成了好朋友，这极大地引起了小姑娘的母亲的好奇心，她不知道一

个伟大的科学家和一个普通的小女孩有什么共同话题。

五、总结延伸

1. 爱因斯坦和小女孩聊些啥呢？

出示：“她教我怎样穿戴，怎么样放东西和布置房间。我呢，什么也帮不了她，只好教她做数学作业。”

提问：什么是“只好”呢？就是除此以外什么都不会做了。可爱因斯坦真的什么都不会做了吗？不是的，因为他非常的谦虚。

2. 小女孩的母亲之所以好奇是因为把爱因斯坦看成了一位伟大的科学家。学了这篇课文后，你觉得爱因斯坦伟大吗？（自由发言，言之有理既可）

师：同学们说的都很对，爱因斯坦是伟大的，但不是因为他是一个有杰出成就的科学家。而是因为他身上闪闪发光的品质，他爱思考、生活不拘小节；他谦逊诚恳、友善调皮，拥有一颗童心；他善于和小朋友相处，十分喜爱小朋友……这些品质让他变得伟大。

3. 这是一篇写人的文章，旨在通过爱因斯坦和小女孩的相处过程来体现爱因斯坦的伟大之处。在我们平时的写作中我们也可以学习作者的写好，通过一些外貌、动作、语言描写把人物写得更加生动形象。

六、布置作业

1. 完成《补充习题》

2. 课后多读读一些写人的文章。

爱因斯坦与小女孩全文阅读篇三

教学目标：

1. 正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容。
2. 学会生字新词，能用“一面……一面……”、“只好”造句。
3. 感悟爱因斯坦潜心科学研究、不拘生活小节的品质及他关爱孩子、乐于和孩子相处的一颗心。

教学重点：

1. 正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容。
2. 感悟爱因斯坦潜心科学研究、不拘生活小节的品质及他关爱孩子、乐于和孩子相处的一颗心。

教学难点：

1. 能用“一面……一面……”、“只好”造句。
2. 讨论爱因斯坦是不是一个伟大的人。

教学过程：

一、复习导入

1. 这节课我们继续走进爱因斯坦，去看一看他和小女孩之间发生了怎样的故事。
2. 请同学们根据上一节课的内容来说说看课文主要写了爱因斯坦和小女孩的几次见面？（三次）

过渡：今天，我们就从这三次见面中去看看爱因斯坦是个怎么样的人物。

二、第一次见面

1. 请同学们默读1-3自然段，去找找第一次见面时的爱因斯坦是怎么样的呢？（指名回答）

（1）他为什么不刮胡子呢？为什么头发蓬蓬的呢？联系我们生活中怎样的人才会这样呢？原来他很不注意自己的形象。我们可以概括为“不拘小节”。（板书：不拘小节）

（师：如果我们直接说爱因斯坦是个不拘小节的人，你们会认同吗？可能不会相信，通过对胡子、眼睛、头发等细致的描写，会更加有说服力，更加生动形象，让我们仿佛看到了这样一位不拘小节的科学家。让我们再来读一读这段话）

（2）爱因斯坦怎么把卧室里的鞋子都穿出来了呢？（引导学生回答，他可能思考问题太认真、太入迷，以至于忘了换鞋子。）

3. 真是一个爱思考的人呢？在第一次见面中，还有哪些地方可以看出爱因斯坦很爱思考呢？（指明回答）

4. 出示：他一边埋头走路，一边像是在思考什么。冷不丁被小姑娘一撞，他抬起头，友好地冲小女孩一笑：“对不起，小姑娘，是我不小心。”说完，又低头向前走去。

（1）什么是“一边……一边……”呢？就是同时进行两个动作。同学们，你们平时走路的时候会思考学习上的难题吗？不会，他可真是爱思考！（板书：爱思考）

（2）我来请一位同学读一读爱因斯坦说的话。读的真好，你抓住了“友好地”这一提示语。被撞后的爱因斯坦还如此有

礼貌，可见他是一个什么样的人呢？（宽容、平易近人）

（3）被撞后的爱因斯坦道歉后立刻低头向前走去，他急着干嘛去啊？哦，他又沉浸在自己的思考中了，他真是爱思考，舍不得浪费一丁点时间。

过渡：小女孩回到家后，她的父亲听了这件事后是如何评价爱因斯坦的呢？“你今天撞着了当今世界上最伟大的人！”

5. 小女孩觉得爱因斯坦伟大吗？（不伟大）

出示：女孩直纳闷：这个连衣服也穿不整齐的人，怎么能是“最伟大的人”呢？

（1） 谁能用陈述句的语气来说一说这句话呢？

（2） 在小女孩的眼里，他只是一个连衣服都穿不整齐的“普通人”。

过渡：那么爱因斯坦会觉得自己伟大吗？下面我们自由地来读一读4-6自然段，看看爱因斯坦是如何评价自己的。

三、第二次见面

1. 请两位同学来分角色朗读，一位同学扮演爱因斯坦，一位同学扮演小女孩。老师来念旁白。其他同学一边听一边思考爱因斯坦是个什么样的人呢？我们要向爱因斯坦一样爱思考哦！

预设学生回答

（1） 爱因斯坦明明是个伟大的科学家，却并不觉得自己伟大。他很谦逊诚恳。（板书：谦逊诚恳）

（2） 在小女孩的眼中，任何人都只是身边的普通人，想到

什么就说什么，这都是天真无邪的表现。

(3) 然而成熟的爱因斯坦也跟着小女孩“胡闹”。出示：他低头看了看自己的装束，两手一摊，肩膀一耸，冲小女孩做了个鬼脸：“你说得对，我是不会对付衣服鞋子这类玩意儿，但愿你肯教我。”提问：通过这一系列的动作描写，我们能感受到什么呢？（调皮、友善）（板书）也感受到了爱因斯坦对小女孩的喜爱。

2. 提问：找一找第二次见面中用了哪些笔墨来写爱因斯坦不会穿衣服呢？

出示：他仍是衣衫不整，仍是一面踱步一面埋头思考。

(1) 衣衫不整是怎样的呢？引导同学们用第一次见面时的外貌描写来陈述。

(2) 一面踱步一面埋头思考。爱因斯坦真是一个爱思考的人。将“一面……一面……”与“一边……一边……”联系起来理解，都是表示两个同时进行的动作。请同学们联系生活也来试试造个句。

(师：为什么在这里不进行详细的外貌描写了呢？如果再写，就和上文重复了。在这一部分作者抓住了爱因斯坦的一系列小动作来突出他不拘小节、爱思考之外的友善和调皮。)

过渡：爱因斯坦虚心地向小女孩请教穿戴要领，他只是随便问问的吗？不是，他真的去做了，我们来看看他们第三次见面的情况。

三、第三次见面

1. 小女孩对爱因斯坦说的穿戴要领有用吗？（有用）

出示：“小姑娘看见他的时候简直吓了一跳，他整个变了一个人，按小姑娘说的那样穿戴的整整齐齐。”提问：从这我们可以看出爱因斯坦不仅友善、调皮，而且真的去认真听取了小女孩的话，他真是善于听取别人的意见。

2. 请同学们呢快速浏览课文第6自然段，读一读爱因斯坦和小女孩的对话，想一想这两个人仿佛是什么样的关系啊？
(朋友)

3. 一个严谨的科学家能和一位天真可爱的小女孩成为朋友，可见这位科学家非常的友善、有童心，同时也可以看出爱因斯坦对小女孩的喜爱。

过渡：就因为爱因斯坦保持着一颗童心，所以他们两成了好朋友，这极大地引起了小姑娘的母亲的好奇心，她不知道一个伟大的科学家和一个普通的小女孩有什么共同话题。

四、总结延伸

1. 爱因斯坦和小女孩聊些啥呢？

出示：“她教我怎样穿戴，怎么样放东西和布置房间。我呢，什么也帮不了她，只好教她做数学作业。”

提问：什么是“只好”呢？就是除此以外什么都不会做了。可爱因斯坦真的什么都不会做了吗？不是的，因为他非常的谦虚。

2. 小女孩的母亲之所以好奇是因为把爱因斯坦看成了一位伟大的科学家。学了这篇课文后，你觉得爱因斯坦伟大吗？
(自由发言，言之有理既可)

师：同学们说的都很对，爱因斯坦是伟大的，但不是因为他是一个有杰出成就的科学家。而是因为他身上闪闪发光的品

质，他爱思考、生活不拘小节；他谦逊诚恳、友善调皮，拥有一颗童心；他善于和小朋友相处，十分喜爱小朋友……这些品质让他变得伟大。

3. 这是一篇写人的文章，旨在通过爱因斯坦和小女孩的相处过程来体现爱因斯坦的伟大之处。在我们平时的写作中我们也可以学习作者的写好，通过一些外貌、动作、语言描写把人物写得更加生动形象。

五、布置作业

1. 完成《补充习题》
2. 课后多读读一些写人的文章。

板书设计：

爱因斯坦和小女孩

爱思考 不拘小节

谦逊诚恳 友善调皮 有童心

“伟大”

爱因斯坦与小女孩全文阅读篇四

1. 学会本课生字，理解生字组成的词语，会用“一面…一面……”、“只好”造句。
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 理解人物语言、动作和外貌描写的作用。
4. 结合讨论“爱因斯坦是不是‘最伟大的人’”，体会说话

作必须做到言之有据。

[教具准备]

爱因斯坦与小女孩全文阅读篇五

作者：吴冬霞 方翔 转贴自：扬中外国语学校
校 点击数：295

放飞心灵 让语文教学充满灵性——苏教版《爱因斯坦和小女孩》教学片段

扬中外国语学校 吴冬霞 方翔

苏教版《爱因斯坦和小女孩》教学片段

（在学生初步感知课文内容的基础上教师随即提出了一个问题：读了这篇课文后，你们觉得“爱因斯坦是不是一个‘最伟大的人’”呢？问题一提出，举手的同学寥寥无几。片刻，教师笑着说：“你们可以反复读课文，联系课外阅读，生活体验等来思考。”先请同学们分成小组讨论一下，请注意要说出理由。听了教师的提示，教室里顿时“活”起来，学生开始自主探究，合作讨论，僵局荡然无存。教师巡视，了解学情。）

师：谁愿意来说一说？

生（纷纷举手）：我来！我来！

生：我认为爱因斯坦是“最伟大的人”。因为爱因斯坦是一个著名的科学家，在当时来讲，全国甚至全世界的人都知道他，这样的人在我看来应该是高高在上，高不可攀的。你看现在有些明星见人总是一副傲慢，不可一世的样子，据人于千里之外。可是课文中讲了他与小女孩第一次相撞又相遇后就主动等待小女孩。从他的言行举止，以及他向小女孩请教

穿戴要领、整理房间这些事，我知道了他是一个和善可亲的人，他有着小女孩一样的童心。

（大部分同学纷纷点头，表示赞同。）

生：尤其是他说的“我是爱因斯坦，但并不伟大”这句话，更说明了他还是一个十分谦虚的人。他的谦虚让我感到他是一个伟大的人。

师：同学们说得真不错，能结合课文内容来表明自己的观点。

师：搜集资料我们积累知识的途径之一。用搜集到的资料来说明这一问题，使人更加信服。你真了不起！通过刚才的讨论，我们明白了爱因斯坦是一个“最伟大的人”。

（个别学生举手，欲起立的样子）

师：你想说什么？

生：我认为爱因斯坦并不是一个“最伟大的人”。

师：你敢于提出自己的观点，好样的！你能讲出自己得力有吗？

生：他平常出门散步，竟然也不给自己梳梳头，好好打扮一下，“衣衫不整”的样子倒有点像我们现在经常看到的流浪汉，这与他那个大科学家身份也太不相称了。还有，他一个五六十岁的人了，竟然要向一个12岁的小女孩请教穿戴、整理房间，都要让人笑掉大牙了。我看，他还不如我呢！

（许多学生听了，哈哈大笑起来。）

师（点点头）：他说得也挺有道理的，那爱因斯坦到底是不是“最伟大的人”呢？

（一生举手）

生：老师，我不同意他说的。因为课文中虽然一开始讲爱因斯坦“衣衫不整”，但毕竟后来他已听从小女孩的建议，去重新打扮了，以至于后来连小女孩都认不出他了。凭这一点，我认为爱因斯坦还是一个勇于认错的人。

生：对！“爱美之心人皆有之”，课文中讲到，爱因斯坦一打扮后，一下子竟年轻了20岁。我通过课外阅读知道爱因斯坦并不是不注重自己的打扮，而是他把所有的时间都花在科学研究上。

师：两种观点同学们都说得头头是道，老师也不知道该怎么评价了？

生（自言自语）：那就这样说，爱因斯坦一半是“最伟大的人”，一半不是。

师（笑了）：那还得把爱因斯坦分成两半呢。

（众生笑。）

生：我赞成意见。爱因斯坦是一个大科学家，但他也是一个平凡的人，他能向一个12岁的小女孩请教，改正自己的缺点，更能说明他是一个伟大的人。平凡之中见伟大。

师：平凡之中见伟大！你说得真是太棒了！（面向全体）同学们，真正的伟人也是一个凡人。作为一个普通人，爱因斯坦可能是有许多不足的地方。就本文来讲，他不注重穿戴、布置房间和收拾东西。难能可贵的是他向一个12岁的小女孩请教。他的平易近人、谦虚和一颗未泯的童心，相信已深深地印入大家的脑海里。然而，应该确定爱因斯坦之所以没有把时间花在穿戴、布置房间和收拾东西上，是因为他把精力完完全全地放在搞科学研究上，并且为社会作出了巨大贡献。

因此，我们应该承认爱因斯坦是“最伟大的人”。

上述教学片段是师生围绕“爱因斯坦是不是‘最伟大的人’”展开讨论。这一教学片段是开放的，学生是快乐的，自由的，充实的。

此教学片段，教者始终把舞台留给学生，让他们自己去读，去讨论，去展示。而教者也不是一味地旁观，而是不露痕迹的引、导、点拨，引领孩子有效地学习、感悟。

“一千个读者心目中有一千个哈姆雷特”。学生因生活经验、个体感悟因素的不同，理解角度、理解深度的不同，对于文本的理解也必然有所差异。此片段中，绝大多数学生在说出肯定观点后，教师准备作出结论，此时另一种否定的观点出现，造成两种观点的对立。针对此况，教师并没有否定，而是倾听，并且引导学生自己分析，直到学生“九九归一”，教师才作了一个辨证及观点肯定的结论，使知识成了“话题”、手段。教者把新课标倡导尊重学生的独特体验这一教学理念真正落到了实处。对于学生自己的感悟，自己真实的体会，我们教师都应始终保持坦诚、平等的心态，尊重学生的思考并保护和鼓励其发表不同的意见的权利。警惕教育霸权的产生。

另外，此片段中，教师的循循善诱和一系列的表扬、鼓励、肯定，使得整个课堂气氛轻松和谐，给学生心灵放飞的空间。师生都敞开心扉、彼此接纳，无拘无束地交流自己的观点，凭着自己对生活的观察、感悟，积淀了“对话”的内容，使得课堂上听到了更真实的声音，他们敢说“流浪汉、笑掉大牙”这样的话，敢于跟爱因斯坦比，从而学生独特的智慧火花在课堂上闪现。在各种思维的交流与碰撞中，整个课堂上激情荡漾，学生的个性得以张扬。

此教学片断，教师和学生不再把知识的掌握作为教学的唯一追求，而是以知识教学为载体，致力于提高自我发展和主动

发展的能力及内在动力，从中获得道理和理性的升华。此教学片断体现的是民主的、平等的、和谐的师生关系，倡导的是互尊互爱的新型伦理原则，主张新的教学理念，放飞学生的心灵，让语文教学充满了灵性！

爱因斯坦与小女孩全文阅读篇六

时间：1940年的一天下午

地点：路上、家里

人物：一个12岁的小女孩、爱因斯坦、父亲、几个无关的行人

（小女孩一边走，一边玩儿，蹦蹦跳跳地走上台，另一边爱因斯坦一边埋头走路，一边像是在思考着走上台，冷不丁被小女孩一撞，他抬起头，友好的冲小女孩一笑）

爱因斯坦：对不起，小姑娘，是我不小心。（说完，又低头向前走去，慢慢走下舞台……）

小女孩望着老人：瞧！这个人简直就是从我的童话故事书里走出来的，你们说是吗？（对着观众问道）

观众齐声：是呀，就是从童话故事里出来的

小女孩抬头看看天，自言自语：哇，时间不早了，我该回家了，不然妈妈会着急的。

（小女孩继续快速的往前走，下舞台）

（正在这时小女孩急匆匆地走上舞台，来到家门口，按响了门铃）：妈妈，开门，我回来了。

（爸爸开门，小女孩边往里走边问）：爸爸，今天下班早了？妈妈呢？

小女孩一边把书放在书桌上，一边说：对不起，爸爸，我今天在回家的路上撞倒了一位老人。

爸爸一听，吃惊的睁大了眼睛：噢，宝贝儿，你没事吧，那个老人怎么样？没事吧。

女孩低头沉思了一下：爸爸，他没事，我撞了他之后，他说了声对不起就走了。

爸爸不可思议的问：什么？你撞了他，你不道歉，他反而道歉？

小女孩忽闪着大眼睛望着爸爸：对呀，他说完对不起就走了，我不是不道歉，而是没来得及道歉，你不知道爸爸，他那样子太奇怪了，我只在童话故事里见过。

女孩撒娇的挤了挤爸爸也坐上了沙发：爸爸，怎么会呢？我可是最最乖的女儿了。

小女孩得意的扬了扬俊俏的小脸，神气的就像是表演节目：爸爸，你听我说（京腔京味儿），这个老人他留着一撮短而硬的小胡子，就像是一根根小铁丝在上边安着，深深的眼窝里陷着一双棕褐色的眼睛，他灰白色的头发乱蓬蓬的。哦，对了，他还穿了一件又肥又大的上衣，整个人就像是裹在一张大被单里，哟哟，小女孩，撇撇嘴，他上街竟然还趿拉着拖鞋呢。

爸爸听后兴奋得说：宝贝儿，你今天撞着了当今世界上最伟大的人，他可是爱因斯坦啊（那）！

爱因斯坦与小女孩全文阅读篇七

今天我带领学生上完了《爱因斯坦和小女孩》这一课。课上下来，感觉很有条理。

（片段）师：板书课题“爱因斯坦”，让同学们说一说对爱因斯坦的了解。

生：他是著名的科学家；

生：他是一位犹太人，一心热爱自己的科学事业……

师：根据同学们的回答用红粉笔写上了（伟大）。

再接着板书“和小女孩”，再让学生说一说，通过预习你认为小女孩是一个怎样的人？

根据学生的回答师板书（普通）。

师：这么一个12岁的普通小女孩与伟大的科学家爱因斯坦之间发生了什么事？（让同学们快速阅读课文）

师：根据学生的回答板书出三次不同的时间，让学生简要陈述三件事的内容。

师：是什么使一个普通的12岁的小女孩与伟大的科学家爱因斯坦走得这么近？

生：是爱因斯坦的平易近人让他们走近了。

生：是小女孩的率真让他们走近了。

……

师：同学们说得很好。让我们走近课本一起去感受一下爱因斯坦的平易近人，与小姑娘的率真吧。

（反思）：通过从课题入手，让学生说说自己所了解的有关爱因斯坦的情况和对课题的理解和猜测。根据学生的发言，提出总领全文的问题，让学生带着问题进入课文，从而让学生整体把握课文，层层深入地去理解课文。

爱因斯坦与小女孩全文阅读篇八

教学设计：

[教学要求]

1. 学会本课生字，理解生字组成的词语，会用“一面……一面……”、“只好”造句。
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 理解人物语言、动作和外貌描写的作用。
4. 结合讨论“爱因斯坦是不是‘最伟大的人’”，体会说话作必须做到言之有据。

[教具准备]

爱因斯坦与小女孩全文阅读篇九

1. 学会本课生字，理解生字组成的词语，会用“一面……一面……”、“只好”造句。
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 理解人物语言、动作和外貌描写的作用。

4. 结合讨论“爱因斯坦是不是‘最伟大的人’”，体会说话作必须做到言之有据。

[教具准备]

爱因斯坦画像。

[教学时间]

三课时。

第一课时

一、介绍人物，导入新课

1. 出示爱因斯坦画像，简介爱因斯坦。

爱因斯坦(1879. 3. 14—1955. 4. 18)

世界著名物理学家，他的相对论对世界科学史作出了巨大贡献。他的物质粒子可以转变为巨大的能量的理论，已由原子弹、氢弹的威力得到确证，被确认为整个人类历史上的科学巨人。

2. 一个是世界上很有名气的科学家，一个是12岁的小姑娘，他们之间发生了怎样的故事呢？让我们来读读《爱因斯坦与小女孩》吧。

(板书：5

爱因斯坦与小女孩全文阅读篇十

一、复习、巩固。

1. 默写生字词。

蓬乱纳闷踱步冷不丁衣衫不整

蓄着温柔穿戴手把手一塌糊涂

（易错字指导）

2. 理清课文思路。

课文主要讲了爱因斯坦与小女孩之间怎样的事情？

（爱因斯坦与小女孩偶然相撞、相遇、相邀、相处的过程。）

3. 上节课学习内容的复习。

上节课我们学习了课文的第一部分，爱因斯坦与小女孩的偶然相撞，我们一起来朗读一下这一部分，人物的语言、动作、外貌与穿着多加注意！（齐读1--3）

小结过渡：小女孩直纳闷，上节课我们也对“爱因斯坦是不是世界上最伟大的人”做了初步的思考？今天我们通过爱因斯坦与小女孩间的进一步交往，继续深入体会。

二、学习课文内容。

（一）相遇

请同学们默读课文4、5小节，把描写爱因斯坦语言、动作的语句画出来。

1. 交流。（朗读、思考、体会）

穿着行为：“仍是衣衫不整，仍是一面踱步一面埋头沉思。”与前文“他一边埋头走路，一边像是在思索什么。”联系在一起思考、体会。

（不拘小节，不修边幅，只知道思考科学。）

语言：爱因斯坦与小女孩的对话（重点朗读、体会）。

“我父亲说你是最伟大的爱因斯坦……”

“噢，他只说对一半，我是爱因斯坦，但并不伟大”

“我说也是嘛，瞧你，穿衣服还不会呢，怎么谈得上伟大？”

表情动作：“……眼里放射出温柔的目光……两手一摊，肩膀一耸……”

爱因斯坦对孩子的爱心和对自己的一颗童心。（直率、坦诚……）

对人物多方面的理解体会爱因斯坦的平凡深处的伟大。

2. 小结第二部分。

（二）相邀

正是因为爱因斯坦对孩子的爱心，所以他邀请小女孩去工作室做客。请同学们自由读课文，把比印象最深的地方画出来。

（1）与先前穿戴的对比。（强烈的反差）

（2）工作室一塌糊涂与先前穿戴的吻合。（只知道科学研究）

（3）“手把手教”理解体会。

交流、朗读、思考、体会（平凡——伟大）

（三）相处

大科学家爱因斯坦与小女孩又能有多少共同的话题呢？令人费解

“她教我……我呢……只好教她……”（满足、互教互学、慈祥可敬）三、小结，体会伟大。

这个故事并不是奇谈，而是一段佳话，学习了本课对人物有了充分的了解，我们再来思考“爱因斯坦是不是最伟大的人？”

平凡——伟大

作者邮箱□gaotian111981@.

[爱因斯坦与小女孩[第二课时](网友来稿)教案教学设计]

爱因斯坦与小女孩全文阅读篇十一

教学资料：小学语文“注音识字，提前读写”实验教材第八册。

设计意图：教师将设计设疑讨论、情感交流、自主汇报等多个环节，激发学生的学习兴趣，使他们对语文有更深层的理解，并用心开发利用丰富的学习资源，拓展学习领域，追求民主和谐的教学氛围，为学生创造展示才能的机会，尊重学生的独特体验，引导学生体验成功的快乐。

教学目标：

知识与技能：理解课文资料，学习本课透过外貌、语言、动作的描述，层层深入地表现人物性格特点的写作方法。

过程与方法：培养学生有感情地朗读课文的潜力；透过分主角表演，培养学生的想象力。

态度情感价值观：学习伟大的科学家爱因斯坦谦虚、诚恳、尊重别人的高尚品质和小女孩天真、直爽、热情助人的美德；培养学生独立思考、团结协作的精神。

教学重点：学习本课透过外貌、语言、动作的描述，层层深入地表现人物性格特点的写作方法。

教学难点：关于人物性格特点的体会。

课前准备：

1. 爱因斯坦的挂图
2. 收集关于爱因斯坦的资料
3. 课前预习，扫清字词障碍

教学流程：

一. 创设情境，导入新课

师：同学们，你们明白爱因斯坦吗？介绍一下你所明白的爱因斯坦。

师：（出示爱因斯坦挂图）爱因斯坦与小女孩之间究竟发生了怎样的故事呢？让我们来共同学习第十一课《爱因斯坦和小女孩》（板书课题）

二. 初读课文，整体感知

师：请同学们自由朗读课文，同时思考：课文写了爱因斯坦和小女孩的几件事？课文是按什么顺序写的？能够分为几部分？（生把握课文主要资料及弄清课文写作思路）

师：能不能用最简练的语言概括一下每部分资料？（生：路

遇、重逢、做客、结友)

三. 精读课文，深入理解

(一) 授生以“渔”，学习第一部分

师：让我们先来学习“路遇”这一部分。请大家看自学提示：

1. 默读“路遇”这一部分，用横线和横曲线分别画出描述爱因斯坦和小女孩的句子。
2. 思考：这些句子分别是哪几方面描述爱因斯坦和小女孩的？
3. 从这些描述中能够看出爱因斯坦是个怎样的人？小女孩是个怎样的人？

(学生根据自学提示自学，有困难同桌互助。)

教师指导学生用画一画的方法找出描述人物外貌、语言、动作、心理的语句，思考分别是哪几方面对人物进行的描述？再品味爱因斯坦和小女孩分别是怎样的人。本段的学习，教师重点教授学习方法，个性是关于爱因斯坦优秀品格的总结，启发学生用心开动脑筋，寻找最恰当的答案。

(二) 设疑讨论，深入学习作者对人物的写法

(生开展讨论，各抒己见)

师介绍正面描述与侧面的方法，点明在此处作者之所以运用这种写法是为了使文章显得很有层次，而且还能使所揭示的人物性格一层比一层更加深刻。

(三) 回顾方法，学习以下几部分

学生总结了刚才的学习方法，用“画一画”、“思一思”、“品一品”的方法继续学习课文二、三、四、五部分，深入品味人物思想性格。

五. 总结全文

师：透过学习这篇课文，我们更近距离地接触了爱因斯坦，明白了他不光是一位伟大的科学家，同时具有“伟大的人格”。

学了本课，你有什么收获？

板书设计：

11. 爱因斯坦和小女孩

爱因斯坦小女孩

谦让路遇、重逢、做客天真

谦虚直爽

虚心结友热情

诚恳友好