

2023年小班科学活动动物穿花衣教案设计意图(汇总8篇)

教案的编写需要注意教学资源的充分利用，提供适当的教具和教材，满足幼儿的学习需求。以下是小编为大家搜集整理的小班教案范文，供广大教师参考和借鉴。

小班科学活动动物穿花衣教案设计意图篇一

作为一名教师，就难以避免地要准备教案，通过教案准备可以更好地根据具体情况对教学进程做适当的必要的调整。教案要怎么写呢？下面是小编为大家收集的《动物花花衣》幼儿园小班科学优质教案，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

- 1、在看看说说玩玩中了解几种动物皮毛的主要特征。
- 2、喜欢小动物并感受帮助小动物的快乐。

ppt□动物图片、幼儿操作材料、大房子4座。

小结：原来，动物们都有属于自己的衣服，有些动物的花纹是一条一条的，有的是斑斑点点的，有的是一块一块的，还有的是黑白相间的。动物花纹虽然形状一样，但是换了不同的颜色就成了另一种动物了，真有趣！

二、给小动物穿花衣

- 1、听！是谁在哭啊？小动物们找不到自己的衣服了，你们能不能帮助它们
- 2、幼儿操作，将花纹与动物匹配

三、游戏

动物是幼儿最喜欢交流的话题之一，在主题《动物花花衣》的开展过程中，孩子们会自发地去欣赏主题墙面的动物，交流自己喜欢的动物、交流看到的动物外形特征。

根据小班幼儿的年龄特点，我们以孩子的原有认知经验为基础开展活动，旨在幼儿在观察动物的过程中，对动物皮毛的不同花纹进行归类。所以在环节的开展过程中，我们通过出示动物皮毛的局部、倾听动物的叫声、观察联系动物的生活喜好来引发幼儿运用不同的感官来发现、探究，在看看、说说、找找中发现动物皮毛花纹的不同，尝试按动物皮毛花纹进行归类，体验找动物朋友的快乐。

- 1、观察发现动物皮毛花纹的不同，尝试按动物皮毛花纹进行归类。
- 2、在看看、说说、找找中，体验找朋友的乐趣。
- 3、能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。
- 4、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

课件、动物朋友胸饰若干、找朋友音乐

1、导入

导入语：妈妈、爸爸带你去过动物园吗？你知道动物园里有哪些动物朋友？

过渡语：动物园里有许多动物朋友，它们想找朋友，我们一起去看看。

2、找一样皮毛花纹的动物朋友

过渡语：你们猜猜，这是谁？

（1）梅花鹿（梅花鹿皮毛局部）

提问：这动物身上的花花衣是怎样的？猜猜它是谁？

小结：梅花鹿身上的花花衣是黄色上面有一点点白色的花纹。

提问：看看，梅花鹿找谁做朋友了？（斑点狗）

梅花鹿为什么找斑点狗做朋友？（幼儿自由猜测，听梅花鹿录音揭晓答案）

小结：原来梅花鹿和斑点狗身上的花花衣都是一点一点，点点的’。

（2）老虎（听老虎叫声）

提问：听，这是谁来了？老虎身上的花花衣是怎样的？

小结：老虎身上的花花衣是一条黑一条黄，条纹的。

提问：看，来了三位朋友，老虎会找谁做朋友呢？为什么？

小结：原来老虎和斑马它们身上的花花衣都是一条一条，条纹的。

（3）熊猫（出示竹子）

提问：这是什么？谁最爱吃竹子？熊猫身上的花花衣是怎样的？

小结：熊猫身上的花花衣是一块黑、一块白，一块一块的。

小结：原来奶牛、企鹅、兔子、羊、猪它们身上的花花衣和熊猫一样，都是一块黑一块白，一块一块的。

总结：大家帮动物宝宝找到了和它穿一样花花衣的动物朋友。有的是一点一点，点点的；有的是一条一条，条纹的；有的是一块黑、一块白，一块一块的。动物朋友真高兴，谢谢你们。

过渡：你们看。动物朋友们想和我们一起玩找朋友的游戏。

3、游戏：找朋友

(1) 幼儿自由选择一动物胸饰挂于胸前。并与同伴相互认识、到招呼。

(2) 游戏玩法，幼儿听找朋友音乐两个两个找动物朋友

第一次找朋友，交流：你找谁做朋友？为什么？

小结：找和自己花花衣颜色或花纹一样的动物朋友。

第二次找朋友，验证、交流：你找谁做朋友？为什么？

(3) 和动物朋友一起玩找朋友的游戏真开心，现在它们要回家了，我们和它们再见！

在活动的最后找朋友环节，教师可以在幼儿找动物朋友时较为随意地与结对找到朋友的孩子交流：“你找谁做朋友？为什么？”

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

小班科学活动动物穿花衣教案设计意图篇二

在教学工作者开展教学活动前，往往需要进行教案编写工作，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？以下是小编精心整理的小班科学活动温暖小动物教案，仅供参考，欢迎大家阅读。

冬天到了，天气一天天变冷了，宝宝们都穿上了冬衣。可再玩娃娃家时，我发现有的宝宝会将布娃娃的衣服或鞋子脱掉。宝宝们只热衷于他自身的动作发展，全然不顾娃娃的冷暖。设计本活动，想通过让宝宝自己帮小动物想办法：怎样过冬？怎样取暖？从而不仅知道一些取暖的'方法，更激发他们爱护小动物的情感。

- 1、尝试用感官感知冷和暖，初步了解一些取暖的方法。
- 2、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备

各种取暖的物品（手套、围巾、大衣、热水袋等）、小动物玩具若干

- 1、师用冰凉的手与宝宝握手，引出主题：

比较谁的手冷？谁的手暖？

- 2、讨论：怎样让老师的手、身体变得暖暖的？

3、师根据宝宝的回答出示相应的取暖物品，让宝宝感知暖（个别、集体）。

4、以小动物哭声引起宝宝的注意，引发宝宝为小动物准备过冬的物品。

5、游戏：小动物过冬

引导宝宝做妈妈，为小动物带上不同的取暖物品。学说：宝宝，现在还冷吗？

6、表扬“妈妈”们的积极表现。动物的情感。

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。

小班科学活动动物穿花衣教案设计意图篇三

1. 知道几种常见小动物的主要特征，感受它们的有趣之处。

2. 在看看、说说、玩玩中了解小动物的生活环境。

3. 乐意参与活动，体验活动带来的乐趣。

1. 背景图一幅(天空、草地、小河，花园)；

2. 小动物图片:小鸟、小鱼、小兔、小鸡、小燕子、小蜜蜂、小鸭子、青蛙若干。

1. 激趣——知道小动物(小鸟、小鱼、小兔)的主要特征

(老师带孩子来到活动室。)

师:美丽的春天来了,小动物们都出来玩啦!今天,有几个小动物要和我们小朋友来做游戏。我们小朋友去找一个小动物做朋友吧(随讲解摆放四个放小动物的塑料筐)!和你的小动物朋友问个好!你找到的小动物朋友是谁呀?它的名字叫什么?小鸟(小鱼、小兔)哪里长得比较有趣?还有谁也找到小鸟(小鱼、小兔)做朋友的?数一数。

(教师鼓励并引导幼儿交流自己所喜欢的动物,包括外形特征与生活习性。幼儿自由认知探索某种动物的信息,教师巡回观察、倾听幼儿的发现,把握幼儿的语言表述状况,引导幼儿说一说、学一学小动物朋友的特征、有趣的样子。)

2. 探秘——了解小动物的生活环境(出示背景图。)

师:小动物想出去玩儿了。这里有什么(天空、草地、小河、花园)?我们看看自己手中的小动物,想一想,它喜欢到哪里去玩儿?(请小朋友个别讲,还可以请一位小朋友示范送一送,然后再分组送小动物游玩儿。)

师:我们小朋友一起把小动物送到它们喜欢的地方去玩儿吧!

(1)第一次送小动物游玩。幼儿送小鸟、小鱼、小兔到背景图。

师:看一看小朋友送得好不好?

师小结:小鸟在天空中自由地飞翔;小鱼在水里快乐地游来游去;小兔在草地上高兴地做游戏呢。看见小动物们玩儿得很高兴,其他一些小动物也来了。

师:谁来了,猜一猜?(师模仿动物叫声、动作演示、儿歌朗诵等。图片出示:小鸡、小鸭子、小燕子、小蜜蜂、小青蛙。)

(2)第二次送小动物游玩儿。幼儿送小鸡、小鸭子、小燕子、小蜜蜂、小青蛙到背景图。

师:下面请小朋友把这些小动物送到它们喜欢玩儿的地方去吧。

(分组送小动物去玩儿, 教师评价。)

3. 活动结束

师:小动物们都出去玩儿了, 我们小朋友也到外面去玩儿吧!

放有关动物音乐, 全体幼儿模仿小动物出教室, 活动结束。

小班科学活动动物穿花衣教案设计意图篇四

1. 知道几种常见小动物的主要特征, 感受它们的有趣之处。
2. 在看看、说说、玩玩中了解小动物的生活环境。
3. 乐意参与活动, 体验活动带来的乐趣。

1. 背景图一幅(天空、草地、小河, 花园);

2. 小动物图片:小鸟、小鱼、小兔、小鸡、小燕子、小蜜蜂、小鸭子、青蛙若干。

1. 激趣——知道小动物(小鸟、小鱼、小兔)的主要特征

(老师带孩子来到活动室。)

师:美丽的春天来了, 小动物们都出来玩啦! 今天, 有几个小动物要和我们小朋友来做游戏。我们小朋友去找一个小动物做朋友吧(随讲解摆放四个放小动物的塑料筐)! 和你的小动物朋友问个好! 你找到的小动物朋友是谁呀? 它的名字叫什么? 小鸟(小鱼、小兔)哪里长得比较有趣? 还有谁也找到小鸟(小鱼、小兔)做朋友的? 数一数。

(教师鼓励并引导幼儿交流自己所喜欢的动物, 包括外形特征

与生活习性。幼儿自由认知探索某种动物的信息,教师巡回观察、倾听幼儿的发现,把握幼儿的语言表述状况,引导幼儿说一说、学一学小动物朋友的特征、有趣的样子。)

2. 探秘——了解小动物的生活环境(出示背景图。)

师:小动物想出去玩儿了。这里有什么(天空、草地、小河、花园)?我们看看自己手中的小动物,想一想,它喜欢到哪里出去玩儿?(请小朋友个别讲,还可以请一位小朋友示范送一送,然后再分组送小动物游玩儿。)

师:我们小朋友一起把小动物送到它们喜欢的地方去玩儿吧!

(1) 第一次送小动物游玩。幼儿送小鸟、小鱼、小兔到背景图。

师:看一看小朋友送得好不好?

师小结:小鸟在天空中自由地飞翔;小鱼在水里快乐地游来游去;小兔在草地上高兴地做游戏呢。看见小动物们玩儿得很高兴,其他一些小动物也来了。

师:谁来了,猜一猜?(师模仿动物叫声、动作演示、儿歌朗诵等。图片出示:小鸡、小鸭子、小燕子、小蜜蜂、小青蛙。)

(2) 第二次送小动物游玩儿。幼儿送小鸡、小鸭子、小燕子、小蜜蜂、小青蛙到背景图。

师:下面请小朋友把这些小动物送到它们喜欢玩儿的地方去吧。

(分组送小动物去玩儿,教师评价。)

3. 活动结束

师:小动物们都出去玩儿了,我们小朋友也到外面去玩儿吧!

放有关动物音乐,全体幼儿模仿小动物出教室,活动结束。

小班科学活动动物穿花衣教案设计意图篇五

1. 知道几种常见小动物的主要特征,感受它们的有趣之处。
2. 在看看、说说、玩玩中了解小动物的生活环境。
3. 乐意参与活动,体验活动带来的乐趣。
4. 发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。
5. 通过实验培养互相礼让,学习分工合作的能力。

1. 背景图一幅(天空、草地、小河,花园); 2. 小动物图片:小鸟、小鱼、小兔、小鸡、小燕子、小蜜蜂、小鸭子、青蛙若干。

1. 激趣——知道小动物(小鸟、小鱼、小兔)的主要特征(老师带孩子来到活动室。)师:美丽的春天来了,小动物们都出来玩啦!今天,有几个小动物要和我们小朋友来做游戏。我们小朋友去找一个小动物做朋友吧(随讲解摆放四个放小动物的塑料筐)!和你的小动物朋友问个好!你找到的小动物朋友是谁呀?它的名字叫什么?小鸟(小鱼、小兔)哪里长得比较有趣?还有谁也找到小鸟(小鱼、小兔)做朋友的?数一数。

(教师鼓励并引导幼儿交流自己所喜欢的动物,包括外形特征与生活习性。幼儿自由认知探索某种动物的信息,教师巡回观察、倾听幼儿的发现,把握幼儿的语言表述状况,引导幼儿说一说、学一学小动物朋友的特征、有趣的样子。)2. 探秘——了解小动物的生活环境(出示背景图。)师:小动物想出去玩儿了。这里有什么(天空、草地、小河、花园)?我们看看自己手中的小动物,想一想,它喜欢到哪里去玩儿?(请小朋友个别讲,还可以请一位小朋友示范送一送,然后再分组送

小动物游玩儿。)师：我们小朋友一起把小动物送到它们喜欢的地方去玩儿吧！

(1)第一次送小动物游玩。幼儿送小鸟、小鱼、小兔到背景图。

师：看一看小朋友送得好不好？

师小结：小鸟在天空中自由地飞翔；小鱼在水里快乐地游来游去；小兔在草地上高兴地做游戏呢。看见小动物们玩儿得很高兴，其他一些小动物也来了。

师：谁来了，猜一猜？(师模仿动物叫声、动作演示、儿歌朗诵等。图片出示：小鸡、小鸭子、小燕子、小蜜蜂、小青蛙。)(2)第二次送小动物游玩儿。幼儿送小鸡、小鸭子、小燕子、小蜜蜂、小青蛙到背景图。

师：下面请小朋友把这些小动物送到它们喜欢玩儿的地方去吧。

(分组送小动物去玩儿，教师评价。)3. 活动结束师：小动物们都出去玩儿了，我们小朋友也到外面去玩儿吧！

放有关动物音乐，全体幼儿模仿小动物出教室，活动结束。

孩子们已有一定的探索欲望，这对小班幼儿来讲已经很不容易了，在探索过程中，虽然生活经验不是很丰富，但他们能通过自己的探索，去发现问题，寻求答案，并且富有想象力，这是一个良好的开端。此外，在师幼的共同参与下，创设出“会说话的”的环境为活动的进一步开展提供了良好的平台，幼儿参与活动的积极性更高了，探究动物的兴趣更浓厚了。

活动二：我喜欢的小动物活动意图：

提供条件，让幼儿与小鸡、小兔、小鸟、小鱼等小动物接触。

鼓励幼儿与身边熟悉的小动物（如小狗、小猫、小白兔）一起玩耍，培养幼儿亲近小动物、热爱小动物的情感。请有饲养经验的饲养员或家长来园向幼儿介绍饲养小动物的经验，让幼儿知道人们是怎么关心、饲养小动物的，了解饲养小动物的有关常识。鼓励幼儿在班级的自然角或幼儿的饲养区饲养小动物，如：在自然角里养金鱼、小蝌蚪、小乌龟、蜗牛、蚕等，提醒幼儿按时给小动物喂食。启发幼儿注意观察小动物的变化，小动物的外形特征、活动特点，并大胆与教师、同伴交流分享。

老师：“小朋友，请你想一想，说一说，你最喜欢什么小动物？”让小朋友自由讨论后说出自己的喜好。

黄震：“我最喜欢老虎，因为它很威武！”欣怡：“我最喜欢小白兔，因为它很可爱。”疏豫：“我最喜欢小花猫，因为它会抓老鼠。”贝宁：“我喜欢小狗，因为她会看家。”老师请出小动物或拿动物图片让幼儿观察，引导幼儿观察了解有关动物的基本特征。

小班科学活动动物穿花衣教案设计意图篇六

1、学习将相同数量的实物卡归放在一起，并按数量的.多少排序。

2、为实物卡制作、匹配相应的点卡，说出几个可以用几点表示。

教具自制魔术盒一只，小动物插卡架10个，匹配食物卡5张，点卡5张（数量分别为1—5），有1—5点卡的房子图片5张。

学具匹配食物卡片及点卡各5张（人手一份）。

一、集体活动。

1、以变魔术的手法导入。

教师：“看看我这只盒子里有东西吗？”（教师作魔术状指盒子）“看，我变出了什么？”（小猫、小狗、小鸡、小鸭、小猴）

“分别有几只？”（幼儿点数）

2、出示房子图片，“我们请这些小动物住进房子里，这些动物应住在哪间房子里呢？”引导幼儿一一对应地将动物送进房子。

3、给动物匹配食物。“小动物们饿了，我们变出点食物给它们吃吧。”教师再次变魔术，出示食物卡。

4、请个别幼儿来送食物，集体幼儿评价。

二、小组作业

1、带幼儿到动物园。“刚才小朋友们帮助了这么多的小动物，现在我们到动物园里去帮助更多的小动物。”

2、“动物园里有哪些动物？”“每个动物的脖子挂着什么卡片？”（1——5食物卡、1——5点卡）

3、幼儿送卡片，给点卡送食物卡；给食物卡送点卡。送卡片时边送边说：“xx动物，我送几个食物（点）卡给你。”

4、教师与幼儿共同检查作业情况，请幼儿自己去改正。

5、再次评价作业。

三、结束活动

“今天我们真开心，帮助了小动物们，让我们和小动物们留

个影吧。“幼儿自己在动物身边摆个造型，教师给幼儿拍照。

小班科学活动动物穿花衣教案设计意图篇七

1. 知道几种常见小动物的主要特征, 感受它们的有趣之处。
2. 在看看、说说、玩玩中了解小动物的生活环境。
3. 乐意参与活动, 体验活动带来的乐趣。

活动准备

1. 背景图一幅(天空、草地、小河, 花园);
2. 小动物图片: 小鸟、小鱼、小兔、小鸡、小燕子、小蜜蜂、小鸭子、青蛙若干。

活动过程

1. 激趣——知道小动物(小鸟、小鱼、小兔)的主要特征

(老师带孩子来到活动室。)

师:美丽的春天来了, 小动物们都出来玩啦!今天, 有几个小动物要和我们小朋友来做游戏。我们小朋友去找一个小动物做朋友吧(随讲解摆放四个放小动物的塑料筐)!和你的小动物朋友问个好!你找到的小动物朋友是谁呀?它的名字叫什么?小鸟(小鱼、小兔)哪里长得比较有趣?还有谁也找到小鸟(小鱼、小兔)做朋友的?数一数。

(教师鼓励并引导幼儿交流自己所喜欢的动物, 包括外形特征与生活习性。幼儿自由认知探索某种动物的信息, 教师巡回观察、倾听幼儿的发现, 把握幼儿的语言表述状况, 引导幼儿说一说、学一学小动物朋友的特征、有趣的样子。)

2. 探秘——了解小动物的生活环境(出示背景图。)

师:小动物想出去玩儿了。这里有什么(天空、草地、小河、花园)?我们看看自己手中的小动物,想一想,它喜欢到哪里出去玩儿?(请小朋友个别讲,还可以请一位小朋友示范送一送,然后再分组送小动物游玩儿。)

师:我们小朋友一起把小动物送到它们喜欢的地方去玩儿吧!

(1) 第一次送小动物游玩。幼儿送小鸟、小鱼、小兔到背景图。

师:看一看小朋友送得好不好?

师小结:小鸟在天空中自由地飞翔;小鱼在水里快乐地游来游去;小兔在草地上高兴地做游戏呢。看见小动物们玩儿得很高兴,其他一些小动物也来了。

师:谁来了,猜一猜?(师模仿动物叫声、动作演示、儿歌朗诵等。图片出示:小鸡、小鸭子、小燕子、小蜜蜂、小青蛙。)

(2) 第二次送小动物游玩儿。幼儿送小鸡、小鸭子、小燕子、小蜜蜂、小青蛙到背景图。

师:下面请小朋友把这些小动物送到它们喜欢玩儿的地方去吧。

(分组送小动物去玩儿,教师评价。)

3. 活动结束

师:小动物们都出去玩儿了,我们小朋友也到外面去玩儿吧!

放有关动物音乐,全体幼儿模仿小动物出教室,活动结束。

小班科学活动动物穿花衣教案设计意图篇八

教玩具名称：

有趣的动物车

适用区角：体育区。语言区。表演区。科学区

创作情况：

独立设计

设计者：福建省顺昌县市 第二实验 幼儿园 教师 连小燕

玩具制作方法及玩法

（一）、制作方法

- 2、用铁钉把每个安全帽钻四个孔（每边两个要对称）
- 3、用铁钉把对边的两个孔连在一起并装上小木轮。
- 4、根据动物的不同特色分别在安全帽小木轮上漆上不同的底色（如：蝌蚪黑色、青蛙绿色等）
- 5、用硬纸皮制作出各种动物的不同眼睛，尾巴，触须，脚等，并用胶水固定。

（二）、玩法：

- 1、推、拉：幼儿可推或自由拉着动物车行走，训练幼儿的手脚协调能力。
- 2、跳跃：把动物车排成各种不同形状，幼儿连续跳过运物车。

3、表演：幼儿可戴上小动物帽，进行故事表演。

4、功能：还可当教具使用，认识各种小动物的不同特征。