

做一名幸福的教师读后感(优质8篇)

环保宣传有助于增强人们的环境责任感和集体荣誉感。如何制定有效的环保宣传策略？接下来是小编为大家准备的环保宣传语范例，希望对大家有所帮助。

做一名幸福的教师读后感篇一

做一名幸福的教师

文锋

前，中文系毕业的我，手捧着一本初二的英语书，无奈地站在讲台上，面对着我的学生们一双双充满疑惑而又求知若渴的眼睛，无助、恐惧几乎压垮了我。经过几天调整，我找到了自己的定位。休息时间，我发疯似的听磁带、练习口语、走进同事的课堂，每备一堂课都要花三个多小时。我迅速地提升着自己，用勤奋弥补自己。一年下来，我摸索出了一套我自己的教学模式。也就是从那一年开始，我所任教的班级英语考试成绩总是全校第一。

来到梅城镇中学以后，我开始了班主任生涯，一千就是，连续带了3届初中班。“满面春风迎接每一个学生”是我从教以来每天坚持的。从每天见学生的第一刻起，我就把自己的爱融入到孩子们的心里。早自习我总是比孩子们更早地进入教室，亲切地等待孩子们的到来，亲切地询问他们的状况。对于家庭贫困的几个学生，我总是很巧妙地把他们的早餐卡给他们。我在教室的黑板上写上一句激励孩子们的名人名言后，还经常和他们一起打扫卫生。课堂上，我用智慧和幽默，使学生们轻松、快乐而又扎实地掌握知识。课余时间，我总是喜欢和孩子们一起聊天、一起运动。当学生晚自习就寝时，我总是默默地守在学生旁边，等他们睡着后，才拖着疲惫的步伐回家。周末放学时，对那几个调皮的男生，我总是亲自把他们交到家长的手里。学生生病时，我总是忙里忙外，比

任何人都着急。学生们曾感动地说：“在文老师班上，生病也是件幸福的事情！”这就是平凡琐碎的班主任工作，每天重复着许多相同的事情，但我从不觉得枯燥！

，我班从外校转来了一位男孩。刚进来时，知情人就告诉我这是个“问题学生”，父母离异，他跟随了父亲，而父亲的教育方式有些粗暴，孩子养成了孤僻、暴躁的性格。果然，开学第一天，他就成了和我“交往最多”的学生。他不交作业，我装作看不见他的敌对和傲慢，微笑着与他交流，让他坐到我的位子上，静静地看着他补完；他接水时与同学发生了矛盾，我问清情况后，假装责怪另一位同学不知道关心帮助新同学；他不参加劳动，我把他带到操场，要他陪我散步、聊天，走了半个小时，一直紧紧地牵着他的手。第二天，趁着他不在，我就在教室和其他同学一起“密谋”我们的“拯救”计划。于是，一切有了转机。有同学下课后就围着他，问长问短；他的同桌，我班的班长，想尽了办法让自己走进了他的世界；体育课，他被同学拉着一起去打球，周围的女球迷把最热烈的掌声都给了他；也没有同学和他发生矛盾了，因为同学们答应我面对他都是微笑。他过生日那天，我把一套新衣服作为礼物也作为奖品送给他，这个小男孩兴奋得什么也没说，只是深深地鞠了一躬。接下来的一切，都是那么美好！（本站）两年后，他顺利地考入了安化一中。毕业时，他哭得最厉害，抱着我，只说了一句话：“文老师，您的‘爱’让我拥有了一切！”

我带的每一个班，学生都是我的朋友。毕业多年的学生，也能不假思索地背出我的手机号码；很多学生以我的生日作为他们的qq密码，甚至银行卡密码；我的讲台上、办公室桌上，总是放着同学们送来的热喷喷的早餐；课后，学生们总是里三层、外三层地围绕着我，我的办公室总是人气最旺的一个地方，充满了老师和学生快乐的笑声，同事们都戏称连“粉丝”追明星也不过如此；好多学生在毕业的留言本上“我最好的朋友”一栏里，总是毫不犹豫地写上“老文”、“文哥”的字样。他们也取得了令我十分欣慰的好成绩，比如届

的142班，当年中考，全班60人有55人考入了省示范性高中，9门学科均居年级第一，100%的一次性合格率，安化县中考的第一名、第三名、第五名、第九名都在这个班。

我觉得，虽然我付出了很多，但我得到的更多，我深深感受到了身为人民教师的幸福！

（作者系安化县梅城镇中学教师、湖南省优秀教师）

做一名幸福的教师读后感篇二

我看了《做一名幸福的教师》后，感到收益非浅。它深入浅出地诠释了幸福的含义。我第一次开始认真地思考：到底什么是幸福？幸福的人生要有生命的内在和谐，要有宠辱不惊的境界，遇到挫折把它看成是锻炼自己的机会，取得成功也把他当作绚丽生命历程中的一朵小花。构建内心和谐还要有宽容大度的情怀，谅解冲撞自己的人，宽恕伤害自己的人，感恩批评自己的人。生命的内在和谐还要淡泊名利，学会舍得，无论做什么事情，只要全力以赴的去做，不管结果如何都不要后悔，得到了不要喜形于色，失去了也不要怨天尤人。

做一名教师，首先要知道教育的真谛就是让学生获得人生的幸福。孩子在离开学校、走上社会以后，仍然快乐，仍然快乐地追求着幸福，这样，教育就成功了。教育的终极就是要让幸福伴随孩子一生，用积极、乐观的人生态度，矢志追求人生成功的幸福。教育不是让人走向上流社会，而是获取智慧和心灵自立的力量。一个好老师，可以没有广博的知识，但不能没有对学生的一片爱心。

做一名幸福的教师读后感篇三

我们一直生存于美丽的大自然中，这是造物主对我们的格外厚爱，但貌似我们却不懂得珍惜和欣赏，更不懂得去享受大自然赋予我们的美好！我们缺少一个宁静欢愉的心境，我们

每天做的最多的恐怕就是在清点我们的烦恼，却没有细细的盘点过我们的幸福！

其实，幸福在于你是否拥有快乐的思想 and 行为，若有，那么你就会感受到快乐和幸福！若一直把自己禁锢于忧伤、自怨自艾、消极的情绪中，那么围绕自己的除了烦恼，想必也再无其他了。当然，道理我们都懂得，可是太多的时候我们还是难免会觉得内心无比的悲伤，不知道哪儿才可以释放那份淡淡的忧伤，越是压抑，这种伤感就越重，如此循环，我们便不会再觉得有快乐可言了。既然这样，我们要学会成长，经历越多、磨练越多、我们就应该更成熟，珍惜围绕在身边的一切简单的幸福，莫要等到失去才恍然醒悟，原来幸福如此的简单，原来幸福就在自己身边。

正如林肯所说的：“大部分人只要下定决心，都能很快乐”。这句话很清楚的表明了快乐时来自人的内心，而非来自外界。因此，我们要努力的使自己适应一切，而非企图使一切来适应你的欲望；我们最重要的是爱惜我们的身体，让它保持健康，因为健康是我们获取一切幸福快乐的基础；其次，我们要用知识来加强我们的思想，绝不做一个胡思乱想的人；第三，我们要锻炼我们的灵魂，去帮助需要帮助的人；第四，我们要做一个有涵养、有素养的人；第五，我们只考虑今天的事，过好今天，幸福今天，不要在一天之中想要解决一辈子的事情，因为这样也会毁了自己一辈子；第六，为自己制定合理的一天计划，无论你是否去做，但是，这样可以减少自己的忧虑和手足无措；第七，一天之中要给自己留有一定的空间让自己放松下来，享受内心的那份安宁和美好；最后，我们内心不要有惧怕和胆怯，我们要学会去欣赏一切美好的人和事，去爱美好的一切，要相信你所爱的人一样也会爱你。

幸福很简单，不要缺少发现它们的慧眼，知足常乐，爱在的心间，快乐与否取决于你的一念间。

做一名幸福的教师读后感篇四

认真读完一本著作后，你有什么体会呢？这时候，最关键的读后感怎么能落下！是不是无从下笔、没有头绪？以下是小编整理的做一名幸福的教师读后感，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

参加工作二十几年，自认为所有的激情都已耗尽，刚一见到陶继新先生提出的“做一名幸福的教师”这个题目时，我很难认同。但随着阅读的深入，我才深深的理解，更为陶老师的理论而折服。

《做一个幸福的教师》是陶继新老师写的。书中讲到了读书是教师生命成长的必需。因为我们教师需要在精神和心灵的层面滋养学生，让其拥有丰盈的知识与智慧。而前提条件是我们教师自己要有精深的专业知识和高尚的人格素养，这样才能让我们的下一代在潜移默化中受到感染。

而作为提升自己的方式，读书是舍之不可的。但普通的`浏览式的阅读，只是让我们掌握知识，只有深入思考，将我们所得的知识纳入我们的思想体系，影响我们的思维方式、言行举止乃至人生观、价值观，我们读书时所得的知识才没有看完就忘，才能转化为智慧。

陶老师说得好：“知识关乎事物，智慧关乎人生。”如果我们老师能将读书所得的知识转化为智慧，那我们就离一个幸福的老师不远了。孔子说“君子不器”，即是说君子不能作为一件器物，不能为完成一件工作而满足，如果教师只是为了完成教学工作为追求的目标，终老也只是一个教书匠，难以完成“传道、授业、解惑”的使命，更难体会到工作和生活的乐趣，其人生价值是大打折扣的。

所以，作为教师，要作一个成功的教师，作一个幸福的教师，

只有这样才能体现生存的价值，才能使自己的生命更有意义。

怎样才能作一个幸福的教师？陶老师给我们指出了方向，首先，读书是作为教师的必须。陶先生这样说：“如果不读书，就没有精神寄托，就不能给自己的精神定位，不能给自己的灵魂定位。如果没有灵魂定位、精神定位，身体会垮掉。所以，我们每一位教师为自己的一生计，为奠基一生的幸福计，就应当去诵读古今中外的经典！请相信，它一定会给你一生幸福的。”我的理解是，当我们潜心阅读时，我们会逐步理解书籍中反映出来的伦理规范，并不自觉地用来规范自己的言行，以求达到理想中的高尚品行。当我们潜心阅读时，思考的习惯会让我们对身边的人和事有了重新审视的高度，原本的浮躁和愤懑会逐渐远离我们而去。当我们潜心阅读时，对书籍中主人翁的丰富人生经历有了一次感同身受的体验，自然对经历到自己身上的荣辱有了更超脱的处世。当我们潜心阅读时，在获得丰盛精神大餐后，富足的思想会让人觉得自信，自然会感觉到幸福。

做一名幸福的教师读后感篇五

当我们沉浸在工作的海洋时，我们常常会忘了或者说远离了一种感觉——幸福。而这种感觉恰恰是我们最应追求和依赖的东西。伟大的剧作家莎士比亚说过：“宽容就像天上的细雨飘向大地，恩赐于宽容的人们。”如果学会宽容，那么我们的世界将变得更加广阔；如果抛弃计较，那么人生才能永远快乐。书中陶老师也用一些经典故事和自己的经历诠释了这一点。

一、宽容他人

人作为社会关系的总和，在人与人交往的过程中，难免会出现意见不统一、关系不太和谐等，陶老师告诉我们在这些时候要学会宽容，谅解冲撞自己的人、感恩批评自己的人、宽

恕伤害自己的人。宇宙浩渺无涯，人之生存其间，特别是与人相识相处，是一种天地机缘。因此，必须珍惜。我们每一个要想在社会上立足，一定要有容人之量，对人宽容。让步和忍耐并不是软弱的表现，而是一种美德，宽容就是顾全大局。鲁迅先生诗云：“相逢一笑泯恩仇”。在工作和生活中我们应该时时吟诵品味。另外，现在我们都说和谐，我想和谐社会的前提就是充分的宽容。所以，让我们记住：海纳百川，有容乃大。

二、宽容学生

一个好老师不仅要传授学生知识，更应用宽容的心和无限量的爱心去启发、引导他们，不能恨铁不成钢，要把铁锻成钢。苏霍姆林斯基曾说过：“有时宽容引起的道德震撼比惩罚更强。”学生在成长的道路上，难免会犯这样那样的错，作为一名教师，只有以博大的胸怀去包容学生，以平等的态度去对待学生、才能建立起民主的师生关系，创造和谐的育人环境。宽容并不是纵容，宽容也不是对学生的过错无原则地袒护，而是以我们博大的胸怀去激励学生自己改正错误，发奋成材。

三、作为老师，他的幸福感更多来自专业成长和事业的成功。

教师的专业成长有两大方面的因素：一是教师成长发展必要的外部条件、环境因素，二是教师自身的努力、成长的内部要求。教师成长的外部条件，主要来自于各级领导的支持和帮助。首先领导应成为教师专业成长的支持者、合作者、引导者，要知人善任、量才配岗，做到真正意义上的与下属一条心。这就要求领导要了解教师的气质、个性，了解教师情绪的需要，如自尊、安全感、自信心等，还要了解教师心理的需要，如友情、亲情、同事关系等，要了解教师智力需要，如新的想法、知识、经验等。举一个简单的例子，每个朝代都有象诸葛亮一样聪明的人，为什么只有一个诸葛亮流芳百世？那是因为刘备太少的缘故。量才配岗，知人善任，人尽

其才，这样老师们才能找到自己的位置，发挥自己的作用，才有成就感，才有创造性的工作欲望。领导还要构建和谐的人际关系，为教师专业成长营造氛围。一方面应着力建设民主、平等、尊重的精神环境，形成活泼团结、向上温暖的集体，注重集体的荣誉感，突出向心力，增强凝聚力，树立健康、向上、协调一致的良好校风、班风、教风和学风，使教师在一个健康、积极的心理环境中工作和生活，让群体氛围带动和融化个体偶尔出现的心理压力和心理问题。另一方面要通过多种活动，促进教师间相互交流、沟通，增进了解、信任，缓解人际关系的紧张状况，营造管理者与教师、教师与教师、教师与学生共同成长的和谐氛围。比如旅游、节日庆祝活动、谈心活动等，同时也要做好心理疏导工作，比如做好公平公正的教师评价工作及疏通好教师的家庭矛盾等。

教师专业水平的提高需要时间和过程，只有在宽松、愉悦的氛围中，教师才能感受到彼此的尊重、信任、赏识、关心，才能拥有愉悦的心情，才能有士为知己者死的激情，自身的主动性和创造性才能充分发挥出来。当我们在学校搭建的平台上自由起舞，成为最优秀的舞者之时，我们也就享受到了最真实的幸福。

一个幸福的教师，他的理想就是实现孩子们的理想，他的苦与乐和学生们一致。在同事面前，他的心态是：我有最好的方法，我渴望与你分享。教师之间，有一个共同的理想支撑——为了孩子们成功，只有我们携起手来，才能实现我们共同的理想。只有学生、自我、同事、领导之间有着最纯粹的关系时，我们的工作才是自由、宽松的、和谐幸福的！

人生的幸福来自于你对三种关系的认识，人与物、人与人、人与心，前两者都来自于外部，最后来自于自我，所以幸福更多地是一种感觉，你为你做过的事感到满足、快乐，你感受到这些，你就是幸福的人啦。教育的最高准则是培养幸福的人。所以，我们自己必须是一个幸福的人！

做一名幸福的教师读后感篇六

近期我读了一本教育专著，名为《做一名幸福的老师》，我不由地思考，老师和学生究竟应该保持一种怎样的关系才最有益于学生的成长？我从事教学工作已经二十几年了，究竟怎样做才能做一个最好的老师，学生最喜欢的老师。

看了王三阳老师的《做一名幸福的老师》，其实是深有感触的，觉得他像一个神话一样，回到我工作中，我觉得当我面对那帮学生时，我应该做最好的老师，至少对得起这帮孩子！不知道我将来会不会成为一名优秀的人民教师，至少我现在一直在努力，尽我心去做我作为一名教师应尽的一切义务和责任。

回想自己的教学工作，对于自己的学生，其实更多的还是爱，有时学生犯错了，我也会感到很气愤，但是，细想起来，孩子毕竟是孩子啊，正像一位同事说的那样，你不要指望学生会和你同步，不要把他们看得太大，他们只不过是一个不懂事的孩子，你能期望他和你一样，一样懂事吗？你期望他们会那么听话，把任何事情都做得那么到位吗？其实，一切都是不可能的，童心是师爱的源泉，我要说的是，你如果真要想和学生相处，你就不要老师拿着大人的思想来衡量这帮孩子，毕竟他们还不是大人。他们的思维有时还很幼稚，还会做错很多事。所以有人说，你要允许学生去犯错，犯了错允许他去改正，这样学生才能在曲折中成长。

有时，我们老师经常会犯这样的错误，绝对不允许学生犯错，上课迟到了，做错事情了，违犯纪律了，扣分了等等。这样恰恰相反，学生会因为你要求太严而产生抵触情绪，就像学生抵触其父母一样，你不要说你是为他们好，其实有哪位家长不是为自己的孩子好？但是他们的孩子还是有很大的抵触情绪，原因在于，其实孩子不光是你的'孩子，他更多的是以一个人的形式存在的，因此，你要把他当人看，是人都会犯错，你不能强迫他们按照你自己的意愿来做，有时甚至我们

应该允许他犯错，因为犯错是为了下次不犯错。有一段时间，因为经常扣分，我就很恼火，常发脾气，结果效果却不好，还是扣分，并且我已经明显感到学生有抵触情绪了，那怎么办？突然之间我意识到一个问题，我做为老师到底是干什么的？我的职责难道只是每天守着他们，他们说不扣分吗？好像老师与学生之间除了批评就什么也没有了？难道是生之间的感情连几分都不值吗？这种思考给我的冲击力很大，我的后背出了一身冷汗。原来，长期以来我总是因为学生表现得不好而批评他们，却很少表扬他们，好像把工作重心都放在他们表现不好的一方面了。我对学生的教育工作不能只盯在学生做得不好的方面，而更多的是要能发现学生的优点，肯定学生，相信每一个学生都是优秀的，至少我们关注的焦点是发现学生的亮点和好的一面，而不是总盯着他的缺点和短处！正像我说过的那样，师生之间的情谊绝非一两个扣分所能相比的，只要你能相信你的学生是优秀的，你别说，他还真能做得更好！我努力地改变自己，努力给孩子们假造一个和谐，宽松的成长环境。

总之，“没有最好的老师，只有更好的老师”，希望所有的老师象王三阳老师学习，学习他那种对学生的态度，学习他先进的教育理念，学习他那种对自己永不满意的态度学习，我想若干年以后我们的实验会涌现出很多“王三阳”老师的。

做一名幸福的教师读后感篇七

《做一名幸福的教师》读后感

暑假来临，闲在家里没事把以前买的旧书拿出来仔细阅读，才发现任何一本书都有它特定的价值。以前买书总是心血来潮的买来看两天就不想再看，买了那么多却没有真正看完一本。年龄的增长让自己能够静得下心来认真的去品味一本书，也让我有更好的毅力去坚持自己定下的目标。任何事只要静心坚持仿佛也不是我们想象中的那么难！

还是回到书，这本《做一名幸福的教师》从一个个真实的事例出发，引起你的思考，在给你提出幸福指导，让你与作者一起感同身受。看完这本书也让我不得不去反思我的生活和工作。

生活这方面我想从三个方面来说家庭，亲人，朋友。

一、家庭。在家庭中告诉我我们要多赞美和包容我们的另一半，不要试图用自己的思维去改变任何一个人，同时也要做到爱屋及乌！在家庭里不要只去关注自己的收获而更应该关注我们付出了多少，只有不断的付出才能体会到给予的快乐，在自己的婚姻生活里我也常经常问自己如何才能做到大家都满意，昨晚的谈话给我的感触很大，几年的感情换来的就是“就你一个人受委屈”，瞬间我就觉得这些年的坚持不知道是为了什么？可静下心来仔细想想，我们之间的确是存在很多问题，从他的欺骗以及和他家人的争吵开始我们之间就有了很多不可跨越的鸿沟，在这些日子的日积月累变得越来越难以逾越。为了挽回这早已面目疮痍的爱情我要努力的让自己振作起来！脾气不好我改，曾经的过往我也既往不咎。如果一切依然不能挽回那么就只能用“抓不住的沙不如扬了吧”来的痛快！

二、亲人。以前总认为父母和我的想法老是不一致。（本文出自范文.先.生网）而自己也总是那样为所欲为的永远叛逆。现在尝尽了生活的酸甜苦辣，也拾得了哪些因叛逆所滋长的苦果，才明白原来前辈的话是那样的中肯。就如书中所说“家是幸福的港湾，亲人是你永久的依靠”。曾经多少次依偎在妈妈的怀抱，任由的在妈妈的怀里撒娇；曾经多少次跟妈妈述说工作、生活中的烦恼，痛苦，妈妈总是那样细心的聆听，生怕错过你人生的片刻；曾经我是那样的莽莽撞撞的和她说话，可她却从没有放在心上，依然尽心尽力为我们减轻负担而辛苦的工作着！现在和她们分开住了，家里也就剩下了父母两个人，我时常在想她们吃的什么，饭桌上会有交谈吗？穿的什么？晚饭过后会怎样来消遣那冰冷的长夜？

的确“孝在行动”在多的语言也不及一句问候来的温暖，再多的语言也不及一次回家来的贴心。只愿我们都能关心呵护哪些曾为我们献出青春与无私呵护的亲人。

三、朋友。“友谊之灯，照亮你前行的路”。这是书中的一句话，以前读书时朋友总是很多，后来疏于联系就渐渐的淡了。工作后老公总是说我身边没有几个朋友，要帮忙的时候总找不到人，但我却不以为然，因为我知道在我的身边不乏有很善于帮助我的同事，他们就是我的朋友；我还知道不管我做什么身边也一直有个她在默默的关心我，支持着我，有时还不等我开口她就主动的提出；我还知道一旦我觉得委屈你总在我身边静静的听我述说，并给我相应的建议，替我感到委屈并为我打抱不平。对于你们我只想“朋友，有你真好”。正是你们的大公无私才让我在教学上有所进步，正是你的扶持才让我有了前进的动力，正是你的关注才让我觉得我的世界并不孤单。谢谢你们的一路同行。

工作方面我也想从三个方面来说：

一、心态。书里曾提到“不以物喜，不以己悲”。虽然这句话我们很早就能背诵，可要真正的体会这句话的含义却是要漫长的一个过程。“教育不是一簇而就的事”，作为老师我总是急于让孩子有所成就而忽略了教育本身的真谛。因为我的急于求成那些“后进生”自然不能让我满意，因此对于他们我总免不了发火以至于对他们做出过激的举动。其实有时回头想想读书未必是唯一的出路，何苦这样既为难孩子又为难自己。

工作中我曾时不时的抱怨事情多，工资少。但“一屋不扫何以扫天下”，如果连自身的工作都做不好又怎能有所提高呢？曾经看到一篇文章中提到“教师要守得住清贫”。的确在我们进入教师行业的时候教师的工资就并不好，但当时的义无反顾却成了今日的借口，这样是否是对当时的自己的`讽刺呢？所以心态决定行动，心态决定命运。“世上不是没有美，而

是我们缺少发现美的眼睛”。

三、因材施教。现在的备课很关注备学生，也提倡不同的学生有不同的发展。可在教学中我却总想让我的孩子都能达到我给他们的要求，随也根据个人情况制定，但有时也不免太过武断。对于“优等生”我太过放任，对于“中等生”我又缺少关注，对于“后进生”我又太过严厉苛刻。其实“每个孩子都是独一无二的”，不同的人的身上都有不同的闪光点，只要我们能抓住他们闪光的地方加以合理的利用，那么“整个宇宙的潜能都藏在孩子心中”。

最后以书中一段话来作为结束语。“做一名幸福的教师其实很简单，与物质无关，与地位无关，与别人无关，把浮躁和虚荣逐出内心，把阳光和雨露迎进来，做好自己的工作，尽到自己的职责，幸福就在你身边。”

做一名幸福的教师读后感篇八

参加工作二十多年，当了二十多年班主任，的工作体会就是：只有当了班主任，才能真正体会到教师的幸福！班主任担负着对学生全面的教育工作，和学生接触最多，能够全面关心照顾学生的思想、学习、身体和生活，所以一般来说，班主任对学生的感情以及对学生的影响，都要远远超过一般任课老师。班主任工作“累并快乐着”！

班主任心中要有一团火，这团火是爱祖国、爱学生的激情。当班主任，丹心一片是关键，没有爱，就没有教育，爱是班主任的基本素质，真教育是心心相印的活动。苏霍姆林斯基说：“教育——这首先是人学！”教育是从爱出发的，没有爱的教育，阳光就无法照进学生的心灵。班主任只有真正和学生“心心相印”，才能真正领略到“人学”的魅力，才能真正享受到教育的幸福。爱的前提是尊重，尊重每一个教育对象。只有尊重学生，才会理解学生；只有理解学生，才可以选择最合适的教育方式。“你对孩子是全心全意，还是半心半意、

三心二意，孩子心中清清楚楚。只有把爱撒播到学生的心中，他们心中才有你的位置。”学生的天就是教师的天，学生都是教师的儿女，师爱超越亲子之爱，师爱大于天！

教育即细节，当班主任，请关注每一个教育细节。作为班主任，如果着眼在未来，扎根在细节，那么，教育就会在朴实中升华，教育就会在静默中发力。师生关系的很多不和，最根本原因是教师没有尊重学生的“个体存在”这一特性细节教育。我们很多教师尊重的是自己“内心”的感受，用一种“伪良心”在欺骗自己和欺骗学生。爱心和童心，是教育事业永不言败的最后一道防线。爱学生是教师的天职，但是正如全国优秀班主任桂贤娣老师所说，光有爱心是不够的，更重要的是班主任要“会爱”。真正的爱是“智慧的爱”，是恰到好处的爱，是能够激发学生真挚情感的爱。由此她总结出了班主任工作“因生给爱”十法：体弱生爱在关心，病残生爱在得体；过失生爱在信任，屡错生爱在耐心；向师生爱在珍惜，背师生爱在主动；个性生爱在尊重，普通生爱在鼓励；学困生爱在赏识，后进生爱在鞭策。教育是因材施教的特性细节教育，是真关心真教育，是最本真的细节特性教育。

全国特级教师__说，“不怒”的人生才有韵味和境界，才可能领略到生命的优雅之美。“不怒”，就是一种淡定的教育心态。心平气和地着力于孩子性格和心性的调养，着力于为孩子奠定一个美好人生基础，着力于从教育的源头出发关注教育本身，视学生的点滴成长为教育珍贵财富。“不怒”，我们就多了一份从容，多了一份机智，做班主任的幸福感也就会不期而至。“不怒”的教育是一种高层次、高标准、高规格的审美教育。

培养学生是一个“慢活儿”“细活儿”，“教育是慢艺术”，是生命潜移默化的过程，正所谓“润物细无声”。这一点在暂时落后的学生身上更加明显。我们班主任在工作中应该有着“牵着蜗牛慢慢走”的耐心。从积极心理学的角度来看，淘气就是有活力，基础差就是有潜力，教师要引领学生重拾生

活的信心和未来的梦想，用智慧和艺术的方式给他们圆梦。印度诗人泰戈尔说：“不是锤的打击，而是水的载歌载舞，才能使鹅卵石臻于完美。”当代教育呼唤的是幸福的老师和快乐的学生！我们应该真心去感受每一个孩子的心境，成为孩子学会掌握自己追求幸福的守望者。做一名幸福的班主任，就要在教育的过程中享受快乐，和学生一起慢慢成长。

一个人的幸福感和他所拥有的财富不是绝对挂钩的，它取决于对自己工作价值的理解和热爱。班主任，这个让人心甘情愿付出、沉醉的词语，涤荡在教师们心中最明净的位置，教育永远在路上，在每一位班主任老师前行的步履中，行走，并铭记。于漪老师说，“走进学生心灵，树立人格榜样，就能成为一名优秀的班主任”，“只有当了班主任，才能真正体会到当教师的幸福”。

《做一名幸福的教师》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)