

2023年历史教师国培心得感悟(大全8篇)

实习心得是在实习期间对所学知识和实践经验进行总结和概括的一种书面材料。以下是一些关于工作心得的范文，希望能够给大家在写作过程中提供一些借鉴和思考。

历史教师国培心得感悟篇一

来到师大参加培训已经5天了，突然间感觉到培训就是一个反思进步的过程。十五天的培训学习是短暂的，但是给我的记忆和思考却是永恒的。通过这次培训，相信可以使我提高认识，理清思路，学到新的教学理念，找到了自身的差距和不足。

综观目前我的教学，最注重的似乎就是学生的学习成绩，简单的说就是学生的考试分数，它就是我们教师的生命。于是整天围着学生转，课内效益不高，就利用课外补，花了大量时间，出现了学生累我更累的局面。

反思我的课堂，忽视了学生的心理特点。常常以成人的眼光审视严谨系统的教学，并以自己多年习惯了的教学方式将历史“成人化”地呈现在孩子们面前。

如何使我们的历史课堂愈发显得真实、自然、厚重而又充满着人情味，作为历史老师的我更要关注的是蕴藏在历史课堂中那些只可意会、不可言传，只有身临其境的教师和孩子们才能分享的东西，要关注那些伴随着师生共同进行的探究、交流所衍生的积极的情感体验。我们不但要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热情，点化孩子们的学习方法，丰富孩子们的学习经验，开启孩子们的学习智慧。让我们行动起来，做一位有心的“烹饪师”，让每一节历史课都成为孩子们“既好吃又有营养”的“历史大餐”！

此外，我还认识到：一节好的历史课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。一节好的历史课，要做到两个关注：一是：关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验……是一节成功课堂的必要基础。二是：关注历史：抓住历史的本质进行教学，注重历史思维方法的渗透。此外，我认识到：一节好的历史课，不要有“做秀”情结，提倡“简洁而深刻、清新而厚重”的教学风格，展现思维力度，使数学课上出“历史味”！而教师的“装糊涂、留空间”也是一种教学的智慧和办法。

我突然感到自己身上的压力变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。我觉得我还是一个小学生，要学的东西还很多，和新老师一样，不能因为自己新而原谅自己教育教学上的不足，因为对学生来说小学教育也只有一次。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

在以后的教学中，我要做的是：

第一，自我反思。从以往的实践中总结经验得失。

第二，不断学习。读万卷书，行万里路，读书是提高自我素养的良好基奠。一桶水早已不能满足学生的需求了，我要不断学习，成为长流水。

第三，交流。他人直言不讳的意见与建议可能是发现不足、认识“庐山真面目”的有效途径。要听真言，要想听真言，更要会听真言，久而久之对我大有裨益。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。我们必须是着

眼于未来，采取科学的方法应对随时出现的新问题，努力使自己适应新时代的教育。在今后的工作中还必须给自己定好位，必须走“学习——反思——研究——实践”相结合的专业发展之路。

历史教师国培心得感悟篇二

能参加国培学习，我感觉真的很幸运。国培这一学习的平台的铺设，让来自四面八方的我们能相聚一堂，相互交流，共同学习，取长补短，共同提高，多好的再学习、再提高的机会啊！我感觉到了：各基地学校对这次国培学习的重视。我也深深地被各位教学领域的专家精英对教育教学中的许多精辟见解所折服，更被班级学员们参加培训的热情所感染，虽然苦点，累点，但我要说：“累，并快乐着。”站在职业生涯的起跑线上，我走过了困惑，经历了紧张，也曾有过无助，但这些都成为了过去，因为这次培训我受益匪浅，收获很多：眼界开阔了；思考问题能站在更高的境界；许多疑问得到了解决或启发；业务素质得到了很大的提升……一段时间的国培学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长，这是收获丰厚的天，也是促进我教学上不断成长的天！

通过学习和反思，我认识到未来教育需要科研型的教师，而不再是“教书匠”。教师要想从“教书匠”转为科研型教师，首先要树立终身学习的观念，给自己不断充电，消除职业倦怠。由于我们从事的教育事业，面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水。其次要明确自己今后所要研究追求的目标：在整理中思考——日常渗透的自觉研究；在案例中反思——基于教学事例的进行思索；在行动中研究——探索问题解决的方案。同时教师要成为研究者，还要不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验写成论文。既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究，即不是在课本上进行的研究而是在教学活动中

的探究。总之，这次培训是一次对教师专业成长极有意义的培训，带给我最深的体会就是教学不仅是一门复杂的学问，同时又是一门高超的艺术，需要我们不断去研究，不断地去反思，不断地去提高。惟其如此，我们才会在教师专业化成长的道路上走得更快，走得更好！

历史教师国培心得

历史教师国培心得感悟篇三

作为教师首先要充分，准备不然有时会无法回答学生提出的问题，有时还会控制不了局面。作为教师更要多渠道的了解时代信息。下面是豆花问答网为大家整理的历史教师课程心得感悟资料，提供参考，欢迎你的阅读。

历史教师课程心得感悟一

中学历史新课程标准明确指出，在中学阶段，历史课教学的目的就是要让学生获取历史知识、认知历史、培养人文情感价值。然而，由于历史课学生识记资料太多的原因，很多教师在实际教学中总感觉学生力不从心，致使教学效果不佳。那里，笔者结合亲身教学实践，谈一些教学反思，以求教于大方。

反思之一，应注重人文主义精神。中华民族五千年历史，记载了众多有血有肉的历史人物。一般人们心目中的历史知识更多地来源于历史人物故事的传说传讲，是以正史为依据经过戏曲、历史小说、评书、影视网络等获取的。这些生动鲜明的历史人物形象，赞扬了人文主义精神，突出了人在历史发展中的主体主导作用，也就是突出了人是驾驭历史社会发展的主体，而不是物。是人创造了繁荣的经济文化，没有人类就没有今日社会的礼貌。可是此刻的“中学历史教材、教学对这些资料的体现还是有很多不足之处，似乎是人屈从于政

治经济，人的主体主导作用没有鲜明生动地体现在此刻历史教材教学之中，只感觉是枯燥无味的政治经济资料，没有生命力、人情味。

反思之二，应加强道德教育。中学历史教学终极目的是为国家培养有道德的合格人才做好准备。道德是一个国家，一个民族的灵魂和精神家园。大而言之，道德是一个民族国家对人类贡献了多少物质礼貌和精神礼貌，是引领一个民族前进的标杆和榜样，是一个国家永葆青春活力的精神。如果缺失了道德，一个民族就会逐渐地衰落和灭亡，也会危及人类社会的发展。小而言之，一个人没有道德，没有仁爱之心、同情之心、行为低下，就会堕落犯罪自我毁灭。所以，历史教学更应加强德育教育。

反思之三，应遵从学生认知规律。人的认知本事是由低级向高级，由简单到复杂，由感性认识上升到理性认识，从书本知识到实践，再由实践到理性的过程，同时认知水平程度也取决于人的智力水平、生理年龄、社会环境的影响。中学生对历史的认知本事也遵循这些规律。中学生正处于身体发育成长阶段，身体，智力没有充分成熟，认知本事更多侧重于感性认识。所以，在实际教学中教师要因材施教，根据中学生的认知水平和本事，创新教学模式，改善教学方法，将原本枯燥的历史知识经过学生喜闻乐见的形式，培养学生用发展的眼光、全面的眼光，从经济的角度、全球整合的角度来理解和分析历史事件，才能减少或避免学生学习的盲目性。

总而言之，作为一名历史课教师，必须要遵循教育教学规律，不断激发学生学习兴趣，为社会培养健全人格的人奠定基础。

历史教师课程心得感悟二

历史教学对提高国民素质和推动社会发展具有重要意义，这是不争的事实。一个国家是否重视历史教学，小则影响该国国民道德品质修养和理论文化水准的高低，大则影响国民和

执政者能否正确认识社会现实和社会发展的规律，关系到能否用科学的历史观和历史经验指导自我的行动和正确决策，进而影响社会发展进程和个人事业的成败。

历史教学作用如此巨大。道德品质与爱国主义是一种思想修养，是经过不断的熏陶和培养而构成的一种心理品质。历史是这种品质构成的一个重要因素。由于人们不能正确认识历史的这种学科特征，产生了许多误解，所以在素质教育中不能充分发挥它的教育功能。在现实社会中人们不重视，甚至轻视历史教学，究其原因主要有三：

首先，历史学作为一门修身和认知社会的学科，是一种长期的、含蓄的、意识导向型的学科。其主要作用是提高人们思想境界和认识社会现实进行科学决策。可是这种道德水平和决策本事的提高，需要一个较长的构成过程。不象数理化等工具学科在提高人的技能方面，能收到立杆见影的效果。

因为这些学科具有很强的应用性，如在日常生活中不可避免的计算问题；简单的机械使用与维修等，容易让人看到它们的价值。“学好数理化，走遍天下都不怕”的谚语就是人们重理轻文思想的折射。在功利主义的驱使下，我国社会各行各业对人才的选拔，招工和招公务员的考试中，绝大多数不考查被选拔者的历史知识水平。这在客观上强化了“读史无用论”。在这种情景下，终日为升学而苦读的学生当然不会为这样一个看起来无关紧要的科目而花费太多的时间；社会上的人也不会花费太多的时间去学习这种不能创造现实的利润和价值的知识。所以，历史常常被束之高阁，无人问津。

历史教师课程心得感悟三

我们的历史也是丰富多彩的，政治、经济、军事、文学、自然科学等都有历史的影子。历史知识与青少年的探求心理是如此相似的，那么，历史教学过程应当是多姿多彩的，其中关键离不开教师的正确引导。这种联想式教学方法。就是贴

合青少年心理，调动学生学习历史兴趣的重要方法之一。

这种方法力求做到将历史贴近学生，贴近当代，使学生认识到历史时刻在我们身边，并不是高不可攀，惶不可及的东西。这种联想式教学法其实就是我们所熟知的“温故知新”。

首先温历史之“故”而知新。例如，要讲中国的改革开放，能够先经过商鞅变法的例子来分析。商鞅变法得到多数人的支持的史实，使学生体会到商鞅变法是时代发展的需要，也是秦国统一大业的需要，贴合大多数人的利益。古今同理，结合当今我国的改革开放宏伟大业这所以得到广大人民的拥护、支持并取得举世瞩目的成就正是由于中国共产党在新形势下制定的一系列路线方针、政策、措施。这样经过温习以前的旧知识来理解、深化当前新知识，还能够巩固旧知识。

其次温其他科之“故”而知新(联系各学科的知识)。历史包罗万象，涉及中学的所有科目。如关于商鞅变法的例子，还能够联系到语文中的典故：“徙木赏金”、“立木为信”。

数学方面，有圆周率的计算者祖冲之等。语文的课文背景是历史，生物、数学、物理、化学的发展的历程，是历史；历史的思维方法是历史唯物主义本身就属政治的范畴；地理与历史更是息息相关。再次温课外知识之“故”而知新。这个“故”不是所有学生都了解，但恰恰是这一点是最能激发学生学习历史的兴趣和进取性，最让学生有自我实现的空间，并且更容易让学生理解历史与现实的必然的，不可分割的联系。

例如，讲到英国侵占西藏地就能够提到《红河谷》这部电影，这部电影表现西藏民风的纯朴，武器的落后，但这种武器并没有使他们屈服于列强，而更激起他们捍卫民族，捍卫国土的高尚气节。讲到华盛顿创立美国的赫赫战功，同时谢绝连任，就能够提到当今热点布什再次当选总统，但美国历史上没有连任三任的总统的惯例。讲到《文学艺术》部分，能够

提到中央2套的《鉴宝》，让他们明白中国文化遗产的价值，还能够起到保护中华文化遗产，这也是大家不可推卸的职责。

利用这种教学方法进行教学，能够使课堂教学效果显著提高，还能够利用学生的想象力，补充教师讲述的不足，便于更好地完成教学任务。使学生迅速掌握新知识。

由此也能够提高学生学习历史的兴趣和学生的有意注意，活泼课堂气氛。还能够培养学生利用掌握的知识独立思考获取新知并作出确定的本事，这样不仅仅有利于培养学生的探索精神，并且有利于提高学生的分析、解决当代实际问题的本事。

也能够帮忙他们梳理已知知识，并且能够纠正他们掌握的不正确的历史信息。能够激励他们多渠道的获取新知识，能够巩固旧知识；甚至能够给他们表现自我的机会。但利用这种教学方法，作为教师首先要充分，准备不然有时会无法回答学生提出的问题，有时还会控制不了局面。作为教师更要多渠道的了解时代信息。可是不要过多的引用课外知识，要善于引导学生用可能短的时间回答出要点。

以上这些只是我个人在从事历史教学过程中的一点心得体会，说出来，与大家共勉。

课程学习心得感悟

新课程理念下的初中数学教学实践必须要坚持 因材施教 原则,按照 新课标 的要求,改变教学方式,创新教学理念,跟上时代的进步步伐,与时俱进的开展初中数学教学实践活动。下面是 为大家整理的课程学习心得感悟,供你参考!课程学习心得感悟篇1新课程教学实施了几个年头了,通过这一个阶段的学习和反思,我对新课程改革有了更加深刻的认识,以下就是我在学习中总结出的一些心得。

新课程是一种新理念，新思想。这对我们每个人来说都是一种挑战，都是一个新的开始，因此我们每一个教师都必须进行各种尝试，在不断的探索中成长。新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。

新课程关注学生全面、和谐发展，尤其是重视学生的情感、态度与价值观的发展及终身学习的愿望和能力的形成，是本次课程改革的显著特点。在培养目标上，重视学生积极主动的学习态度的形成，以及搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作能力的培养。在学习方式上，倡导学生转变被动接受式学习方式，更多地采取主动参与、积极探究、勤于动手的学习方式，主张把获得基础知识与基本技能的过程同时作为学会学习和形成正确价值观的过程。在教学上，主张改变以教师传授为主的教学方式，1 多进行探究式教学，倡导师生互动、共同发展；提倡尊重学生的人格，关注学生的差异，尽可能满足不同学生的学习需要；教师不仅要重视学生在知识技能方面的发展情况，更要注重培养学生的独立性和自主性。在新的教学方式下，教师要由主要的讲授者转变为设计者、组织者、引导者和合作者，要在创设能引导学生主动参与的教育环境，引导学生质疑、调查、探究以及在实践中学习上，倾注更多的心血。

新课程标准提倡学科综合，要求教师开发课程资源，每位老师都会体会到知识的困乏。现在的课堂是开放的，无法预见的，面对学生的畅所欲言“问”，怎样对答如流？所以，新课改要求我们终身学习，做学习型的教师，不断更新教育理念，不断充实自己，不断超越自我，改变并完善教育教学行为。在教学中学习，在学习中教学。关于教师角色的转变新课改给教师带来新的挑战，即教师如何才能成为一个优秀的组织者、引导者、合作者。作为优秀的组织者、引导者和合作者，除了要具备良好的专业素质以外，还必须具有敏锐的洞察力和良好的反应能力。新课程理念主张调动学生的主动性，倡导通过探究、操作等自主活动方式获取新知，感受科学的探

究过程和方法，并从中获得积极的情感体验。通过这次学习我们在以后的教学中应注意做到：

1、尊重学生，鼓励学生

2 明了教师在鼓励学生、尊重学生，努力构建平等融洽的师生关系上所做出的努力。可以预见，自信心与民主精神会在学生身上逐步得到体现。其实这一点已经在某些学生身上有所表现：如，有些学生能够充满自信地及时指出其他同学的问题，而被指出问题的同学也能够坦然接受。

2、密切联系生活实际，创设问题情境

激发学生学习的积极性和参与意识注重联系生活实际，创设问题情境，是实验区学校教师十分重视的问题，也是课堂教学发生的一个可喜变化。如，在数学课学习长度单位时，教师能够结合学生身边的事物，创设实际测量的情境，使学生在实际测量中感受长度单位，并学会运用长度单位解决实际问题。在学习统计初步知识时，教师结合学校运动会，设计了一个统计参加不同运动项目人数的问题情境，从而把学生学习的主动性、积极性调动起来，学生争先恐后，献计献策。

3、对教材进行再加工和处理

3 样的思考、表述、选择策容进行有针对性的调整，考虑如何利用各类课程资源丰富课程内容，设计有效的探究活动或增加解决实际问题的研究课题。在对课程内容进行调整时，要注意避免简单地以学生熟知或日常生活中可能接触到的内容，来替换学生陌生的、日常难以接触到的内容。比较科学的做法应该是：科学地分析课程内容的价值，对那些学生虽然感到陌生且平常难以接触到，但对其发展有重要意义的内容，应思考采取什么策略实施相关内容的教学。

总之，在新课程理念指导下的课堂，教师还需在实践中逐步

摸索，并通过经常性的教学反思，总结经验，增强反应的敏感性，形成良好的反应系统，使得在新课程理念指导下的课堂教学既充满活力，又富有成效。

课程学习心得感悟篇2通过学习，我对新形势下的教学又有了更深刻的理解。在此之前，我原以为我对新课改已经有了一定的认识，但通过专家对新课程的分析讲解以及和同示们的研讨交流，使我感觉到了自身存在的差距与不足，因此更加意识到学习的重要性。下面就此谈一下自己的心得体会。

通过对新课程标准的实践和学习，使我充分认识到体育与健康的基本理念，1、坚持“健康第一”的指导思想，培养学生健康的意识和体魄。2、改革课程的内容和教育方式，努力体现课程的时代性。3、强调以学生的发展为中心，帮助学生的学习。4、注重学生的运动爱好和专长的形成，奠定学生的终身体育基础。

本次培训我认为体育教师首先应在思想上要进行转变，1、认真

4 研究关于课改的资料，提高对课改的认识;2、在实际教学中要打破以教师为中心，改变单一的“灌输式”及“填鸭式”的教学模式。3、在实施新课程过程中，不能操之过急，要循序渐进;不能过激，失去教师的主导作用;4、不能保守，使学生失去主体地位;应该新旧结合，取其精华，去其糟粕，这样才能收到良好的教学效果。

教育的生机与活力，就在于促进学生个性的健康发展，体育教学过程中让学生自主自愿地参加自己喜爱的体育运动，让他们通过自身体育运动的实践，去体验运动的乐趣和意义，培养体育运动的爱好和兴趣，会使学生们在不知不觉中学会提高自我锻炼能力的方法，从而形成终身体育的意识和习惯。

体育具有别的学科和别的事物所不具有的乐趣，否则，我们

就无法解释为什么人类要如痴如狂地从事体育运动的现象了。因此体育教师更应该认真学习和领会新课标的精神，及时更新观念，挖掘学生的潜力，发挥学生的自主性、创造性，培养学生的体育兴趣与爱好，创设良好的教育教学氛围，培养学生“运动愉快感”，才能促进学生在身体、心理和社会适应能力等方面健康、和谐地发展。

新课程改革的脚步刚刚开始，在教育教学中我们还存在着许多不足之处，有待在今后的教学中去完善提高。我坚信只要我们积极推进课程改革，一定会使我们体育教学质量上一个新台阶。

5 断学习新的理念，充实自己的头脑，使自己的思想不断地更新，与时代同步。知识经济时代，学习将贯穿于人的一生之始终，可谓“活到老学到老”。学习不再仅是学生的专利，教育也不再仅是教师的特权。一个真正的终身教育、终身学习的时代也伴随知识经济时代同时降临。教育必须正视现实，适应新时代的要求，使其形式灵活多样，促进社会学习化、学习社会化。所以作为教师，最重要的是教育思想、教育理念的创新，教师必须树立正确的教育观念，学习和了解先进的教育理念，把那些教育理念内化为自己的思想。只有如此，才能用先进的教育教学理念通过思想的内化来指导实践；有了理念的更新，才能创造新的教育方法，适应学习时代的要求。

作为教师，在开拓学生创造性思维的过程中，又应该具有什么能力，充当什么角色呢？我想：教师应该让学生学会提问。课堂提问是教学中必不可少的一种教学手段，它贯穿于课堂教学的全过程。它是激发学生积极思考，独立探究，掌握知识和培养学习能力的重要手段，也是教师输出信息并获得反馈信息的重要途径，以及沟通师生思想认识的主要渠道。但一直以来，课堂提问仿佛是教师的专利品，学生只是这些专利品的代言人。如何让教师“会问”已成为众多人研究的话题。但从课堂改革出发，从培养学生创新能力的要求出发，努力培养学生的问题意识，鼓励学生“敢问”、“会

问”、“善问”，转变学生的学习方式，以学生发展为本，让学生生动活泼，积极主动地参与学习活动，提倡自主学习，合作学习，探究学习已成为当前课改的重点之一。

6 课程学习心得感悟

教师关于党史课程学习感悟心得

历史课程教师年终总结汇报

学习党历史心得感悟

历史课程教案模板

课程感悟

历史教师国培心得感悟篇四

我担任了高一两个文科班的历史教学，并任高一历史备课组组长，圆满的完成了教学任务即学校制定的功勋目标。对本学年的教学做一下总结：

一、落实教学常规，切实提高课堂教学效率。

学生学习的主渠道是在课堂上，在课堂上，学生是学习的主人。因此，课堂教学效率的高低直接影响着学生学习的效率。这学期我在努力提高课堂教学效率方面着重抓了以下几个点：

1、努力钻研教材，认真备好每一节课。

本学期上课时间短，而教学任务重也不算太多。因此，基于这种情况，每次上课前，我都要认真钻研教材，弄清教材的知识重难点，写出较为完整的教学设计，从不上没有教案的课。努力把重点难点讲清楚，让同学们能够自己知道重难点

在哪里，再利用中午或晚自习时间完成作业，巩固所学的知识从教学内容的选择到教学的方式选择，无一不经过深思熟虑，有时甚至为了一个课堂的导入花一两个小时去查资料去构思。可以说，课外花在准备教材及钻研题目上的时间远远多于上课的时间，用经常所说的一句话来讲就是“上40分钟的课，通常备课的时间远远超过四个小时”。

正因为如此，我在上课时才能做到不慌不忙，从容应对。

2、努力更新教学观念，切实提高教学质量。

在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得愉快；注意精讲多练，在课堂上老师尽量避免满堂灌。给学生消化和接受的时间，让学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、认真批改作业：

布置作业做到精选精练。

有针对性，有层次性，特别注意主观题的训练。每一课结束以后，把课课练落实到位；每一周结束以后，都有一个周周练让同学们巩固所学的知识。同时对学生的作业批改及时、认真，判定等级和批改分数的方法相结合，激发同学们的学习分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4、做好课后辅导工作，认真落实导师制。

对我负责的不同层次的学生，在课后进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生来说，所学的知识还没有完全消化，新知识又

接踵而至，往往令他们应接不暇。所以我尽量去了解和鼓励后进生，在课外的时间辅导他们，也取得了一些成效，现在一些学生有问题的时候就过来问我，还取了个意的名字“呼唤老师行动”。

每当看到他们拿着练习什么的来到办公室，我就特别的开心并耐心解答。在我的努力下，一些差生的学习成绩有了一定程度的提高，并对历史渐渐有个浓厚的兴趣，这是最开心最欣慰的事情。

二、努力培养学生良好的学习习惯，增强学生信心。

在培养学生良好的学习习惯方面，努力抓好学生学习的自觉性。每次我布置好学习任务后，我都要求他们自己独立完成作业，尽量做好自己的练习题目。培养他们独立思考和学习的习惯。开学初，同学们还没有上高一的紧张气氛，也许是暑假没有规律的学习生活让学生有点心不在焉，教室里有一段时间总静不下来，经过我不懈的努力、反复地强调，学生又逐渐学会了静下心来学习，在学习时间保持安静。

虽然有的学生有畏难情绪，觉得历史很难学习，要理解和记忆东西太多，但是我尽量宽慰他们，培养他们的信心，当我看到他们取得成绩时那眉飞色舞的表情，我知道他们又一次战胜了自己，他们的信心又多了一分。

三、加强学习，努力提高自身素质。

1、积极参加备课组活动，努力提高教学水平。

作为一个和谐团结的科组，为了能够把科组建设的更好，为了能够让新老老师更快的成长，我们历史组科组活动比较多。对于每一周一次的集体听课、评课活动，我都一次不落的参加，对于集体备课活动也是积极参与。除此以外，我还尽量多的听备课组其它教师的课，不管是老教师还是新教师的课，

只要有时间总会去听一下。经统计，本学期我共听课至少40节，备课组活动每周一次。

这些活动让我在上课时不断的提高自我教学水平，同时吸收了一些优秀教师的经验，为以后的教学积累了一定的经验。

四、自我反思(不足之处)

由于经验不足，在有些时候的教学活动没又能够充分结合学生们的实际情况，所以效果不是很理想，比如说联系的效果，有时候由于自习课时间太短而题量过大，有些学生为了能在下课的时候把作业交上来，就出现了“赶作业”的情况。

所以在下学期的工作中，我们要吸取教训，尽量能够让同学们在有限的时间内做到针对重难点进行练习。

历史教师国培心得感悟篇五

我带着一颗渴望而又真诚的心积极地参加了本次小学语文国培培训。这次培训内容丰富，形式多样，通过理论讲座，专家答疑，学员互动，同课同构，使我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高;既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。国培仿佛一股清泉流进我干涸的心灵，专家们的知识美和人性美时时撞击我的心坎，润泽我的心灵，回顾学习培训，感受颇多。我决定细品所学，总结所得，把此次培训的所学、所得用于今后的教学中。

一、“国培”学习使我明确了今后的工作目标

在今后的教育教学中，我要慢慢摸索经验，使自己能够尽快适应教学的信息化。我要时刻告诫自己，解放思想，更新观念，确立创新意识，善于动脑，勤于思考，开拓进取，始终站在时代的前头，不断研究新情况，解决新问题，使自己的工作上一个新台阶。我还要结合我校的实际情况，及时地为

学校的建设和发展出谋划策，努力学习同行们的学习态度，求知精神，协作能力，加强平时的学习、充电。相信他山之石，可以攻玉，我一定学以致用，将学到的知识运用于教育教学实践中去，让培训的硕果在教学事业的发展中大放光彩。

二、“国培”学习使我们全面了解了小学不同学段、内容的特点，为科学施教找到了“指南针”。

小学教学是一个系统工程，既要整体把握，又要分段了解、分析、探究。“国培”专家各从自己擅长的研究领域谈起，理论结合实例，既注重“言传”，又注重“身教”；让我们很好地把握了不同学段、内容的特征；为我们深入文本探究，科学“备课”，有效施教指明了方向。

三、“国培”学习不但告诉我们“什么”，而且结合实例，告诉我们“怎么做”、“为什么要这么做”，重在提升我们实际的教学本领。

古人曰：“授人以鱼，不如授人以渔”；专家在讲解自己的理论观点时，无不旁征博引，特别是列举了大量的课堂实例，在实际课堂教学操作中、在过程的引领中传授知识、讲析技法、阐明理念；可以说这些专家都毫不保留地把自己的“金点子”的本领传授给了我们，让我们在教学的“迷津”中找到方向，在过程的体会、领悟中内化知识，促进自己实际的教学技能的形成、巩固。

对于培训给我的清泉，我要让它细水长流。“国培”给我补了元气、添了灵气、去了娇气，焕发出无限生机。思考背后，我感到更多的是责任，是压力，真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己所肩负的责任。今后我会学以致用，结合我校的实际情况，让培训的硕果在教育事业发展中大放光彩！

历史教师国培心得感悟篇六

培训已告一段落，整个培训内容丰富，形式多样，理论与实践相结合，相得益彰。知名学者、专家讲座、培训学员同课异构、初中历史新课程资源实地考察、一线教师说课与教学改革研讨、教师自主研修、合作式互动探究互动等，让参训学员多层面、全方位的得到提升。

一、发挥课堂教学的主阵地作用

在课堂教学中，专家们要求要引起学生的注意力，使他们产生学习的兴趣，就必须精心精心设计一个好的开头和结尾。好的开头应该根据课堂内容，用生动形象的语言和丰富多彩的形式巧妙地缩短学生与课本的距离，使学生产生渴求知识的积极心理。同样，好的结尾可以使教材内在联系加强，起到画龙点睛的作用，能引发学生对历史知识的进一步渴望和追求。

专家们还要求上课时教师要注重语言规范，注意言之有史、言之有据，要做到声情并茂、形象生动。语调丰富的语言能给学生创造一个开放宽松的教學环境，使学生听起来意犹未尽，兴趣大增。例如，用亲切、崇敬的语言讲述对爱国者的爱，用鄙视、憎恨的语言讲述对卖国者的恨，用通俗易懂、风趣幽默的语言讲述历史事件、历史名词等等。

二、做一个讲真话的历史教师。

归纳所有专家的讲座，都会发现这个字眼“真”。作为历史研究或是历史教学，一定要尽可能追求和逼近历史的真实。真实是历史教学的生命，中学历史教学必须以现代唯物史观为指导，尽可能地搜集史料，复原史实是历史教师的责任。然而，教育有很强的选择性和导向性，应选择主流社会的主流价值观并引领孩子看到社会光明的一面。

三、与其他学科知识渗透，使历史教学丰富多彩

历史是一门贯通古今、纵横中外、与各学科知识相互渗透的综合学科，在教学中应加强历史同各学科知识的联系，扩大学生的视野，加强各学科知识的整合，增强学生对历史学科的重视。

历史教师国培心得感悟篇七

今天听了王彩琴老师名为“反思自我，反思教育，反思成长”的讲座，感触颇深，受益匪浅。从讲座内容上看，王老师强调作为教师要明确自我认知的重要性，并要求在自我认知基础上完善自我修养，尤其是通过主动改变自己的个性去适应多变的教学环境。

其中，令我感触最深的一点是，王老师通过分析“教”与“学”之关系，让我们深刻认识到“教”是“学”的一部分，二者不是等同的，也不是完全孤立的，更不能主观地认为“教”大于“学”。从讲座形式上看，听王老师讲课，如沐春风，不仅能获取很多专业知识，还可以愉悦身心。她娓娓道来，谆谆善诱，自带气场，又不盛气凌人。这不愧是河南最美教师的风范！从讲座的效果来看，王老师辛辛苦苦又神采飞扬地将三个小时的课完美地讲下来，新教师们聚精会神，听地津津有味，被王老师独特的个人魅力和诙谐幽默的讲课风格所吸引。在教育理念方面，王老师讲求“道法术器”的全面发展与完善；在教育实践上，她鼓励教师们应用自己的个人生活和社会生活经历去充实教学内容。

她所讲授的教学观念和方法，具体而微，事无巨细，给我们深刻的启发。总之，听了王老师的讲座后，我对未来的教学工作，有了一定的信心。

历史教师国培心得感悟篇八

任教6年来，经历的.培训不多，这次初中历史国培给我留下了深刻的印象。培训时间虽然长，但每天的感觉是充实。作为一名青年教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是经过学习，真是受益匪浅。下面是我通过培训获得的一些体会：

一、改变观念，突破自己。

此次培训中我发现了自己本身存在的缺陷，专业技术知识不足，上哪个年级看哪个年级的教材，现学现卖，远远不能满足学生的需求。当今社会，科学技术突飞猛进，知识应用期日趋缩短，知识创新日趋鲜明，这就要求教师要不断吸取新信息、新知识、新理念，不断充实自己，始终站在知识的前沿；要不断完善知识结构，做到博学多才，与时俱进，学生才会“亲其师而信其道”；对所教学科，要知其然，更要知其所以然，才能抓住要领，举一反三，触类旁通，运用自如，才激发学生的学习兴趣。

二、充实教学内容。

我个人觉得就要合理地确定教学内容的广度和深度；明确教学的重点、难点和关键；合理安排教学的顺序。要把历史教学和学生的生活实际联系起来，让学生学起来有亲切感、真实感，要靠知识本身的魅力来吸引学生。同时教学过程中做到三个“延伸”。一是由传授知识向传导方法“延伸”。二是由传授知识向渗透情感“延伸”。三是由传授知识向发展智能“延伸”。

通过培训，我进一步确定了自己的方向，在今后工作中努力做到：

- 1、作为一名教师，要让教育具有“亲和力”。我们有责任找

到一种方法，让孩子们感受到生活的乐趣，并以一种积极的方式生活。用心关爱每一位学生，最大限度地理解、宽容、善待每一位学生，以微笑面对学生，努力成为学生心目中的好老师。

2、养成终身学习的习惯，博览群书，不断进取，善于总结反思。

通过这次培训，我学会了站在素质教育的高度审阅自己的教学行为，从而不断提高自己的素质，教学水平和教学效率。我会时时警醒自己的素质和修养。今后的工作中，我定会更加努力，加强学习，提高素质，完善自己，书写出灿烂美好的未来。