

# 2023年初中教案万能 初中化学第一章教案设计(精选18篇)

教案的设计要符合课程标准和学生的学习需要。如果你正在为中班教案的编写苦恼，不妨参考以下范文，或许能够找到解决问题的思路。

## 初中教案万能篇一

一、本章知识体系构建

二、重难点突破

1、技术的涵义：技术与人----技术与社会-----技术与自然

【例1】下列内容属于技术的社会属性的是（ ）。

a□一项技术要符合客观规律 b□技术与工具、机器及使用方法关系紧密

c 技术的应用要受社会条件的制约 d□技术是以科学为基础的

【解析】技术的自然属性是指技术在产生和发展、应用的过程中必须符合自然规律，社会属性是指技术活动作为人类活动的重要组成部分，必然要受到社会条件的制约。

【答案】c

【例2】技术的发展，尤其是能源技术应以（ ）为起点。

a□可持续发展□ b□快速发展□ c□稳步发展□ d□缓慢发展

【解析】本题考查的是技术与自然的关系。环境保护已成为

现代生活的主题，任何技术的发展都应以可持续发展为起点，这是我们学习技术必须形成的基本理念。

【答案】a

【例3】以下技术怎样解放人？

取火技术 。

工具制造 。

医疗技术 。

车船制造技术 。

电子技术 。

【解析与答案】

取火技术熟食，人类脱离野性，营养改善，大脑发育健全，智慧提高

工具制造解放了人的双手，扩大了人的能力

医疗技术战胜了疾病，延长了寿命

车船制造技术解放了双脚，缩短了旅途时间，方便出行

电子技术方便、丰富了人们的生活

2、技术与科学的联系与区别解析

科学技术

区别含义不同反映自然、社会、思维等客观规律的分科知识

体系人类在利用自然、改造自然的过程中积累起来的经验、技巧和物化成果。

成果形式不同一般表现为理论、概念、定律规则、论文等，此类成果一般不具有商业性。一般以工艺流程、设计图、操作方法等形式出现，此类成果可以商品化。

研究问题的方法不同通过实验验证假设，形成结论通过试验，验证方案的可行性与合理性，

任务不同认识世界，力求有所发现。利用和改造世界，力求有所发明。

回答的问题不同“是什么”、“为什么”“做什么”“怎么做”

与生产的关系不同 与生产不发生直接的联系，技术直接服务于生产

举例牛顿发现万有引力定律瓦特发明蒸汽机

## 初中教案万能篇二

- 1、掌握本文的生字新词，理解文中两个古诗文小段。
- 2、灵活运用速读、默读、朗读等阅读方式阅读课文。
- 3、学习邓稼先将个人生命奉献给祖国国防事业的崇高情怀。

用速读、默读、朗读等阅读方式阅读课文。

- 1、第一部分写百年屈辱史的用意；
- 2、把邓稼先与奥本海默作比较的好处。

《祖国》录音带、小黑板（写六种方式、《祖国》歌词）

一课时

一、导入：

1、激情入景：

二（4）班的同学们给老师们留下了很好的印象。在首届艺术节中，我班荣获了第一名……这节课，希望同学们有好的表现。

2、材料分析：

（1）1842年8月，中英代表签订了近代第一个不平等条约——中英《南京条约》，其中有这样一条规定：英商进出口货物缴纳的税款，中国须同英国商定。

（2）1860年，英法联军大肆抢劫并烧毁了称作“万园之园”的圆明园。

（3）1954年，新中国第一次以世界五大国的地位，参加日内瓦国际会议。

□4□20xx年10月15日，我国首次载人航天飞行成功，杨利伟实现了中华民族的千年梦想。

学生发言：中国，有着屈辱的历史，但如今，它已屹立在世界的东方。

祖国能在国际上有着显赫的地位，是离不开一些为祖国作出贡献的人。今天，就给大家介绍一位在国防事业上为祖国作出巨大贡献的人——邓稼先。

二、初步理解课文。

1、简要介绍邓稼先及作者。

华侨、华裔的含义。

2、朗读课文，简要说说各个小标题部分分别讲述了有关邓稼先的什么内容。

三、速读课文，深入内容。

你想提出一个什么有价值的问题。

集中讨论：

举例：

1、第一部分，为什么要概述中国一百年屈辱的历史：

既交待了邓稼先的成长背景，又突出他对民族复兴的'贡献。

2、为什么把邓稼先和奥本海默对照起来写？

突出了邓稼先的人格魅力。

3、文言文的语段的意思是什么？

4、引用的目的是什么？

## 初中教案万能篇三

1学会准确用词，写出景物特点

2学会按一定的观察顺序，条理清晰地写景

3了解修辞手法、表现手法等在写景状物的文章中的运用

二教学重点

学会准确用词、条理清晰的写景状物的方法

三教学时间：一课时

四教学方法合作学习

五教学过程

(二)归纳方法：过渡：同学们背的非常好！

b□作者用了哪些词语来修饰这些景物？

c□这些词按词性课分为几类？

d□这些词语的运用有何作用？

由此归纳出第一个方法并板书：用词准确

b□这样安排的好处是？由此得出第二个方法并板书：条理清晰

c□过渡：写景时要是文章条理清晰可采用许多描写顺序。请找出第二自然段中所用到的描写顺序。

d□能不能想到一些其他的描写顺序？

小结：要想写出景物的特点，就需要用词准确，而要让文章的条理清晰，就需要按一定的描写顺序写景，写景顺序有。（教师一边总结一边指示黑板上归纳的方法）

3、学生动笔练写：同学们说得很不错，能不能再用到归纳的

方法将心中的美景写下来呢？

5、学生展示习作，全班共评

1、出示教具(两幅桃花，一幅为整体，一幅为局部)，要求学生以桃花为题材练写，要求：不仅要用到本堂课归纳的方法，还要用到其他方法，如修辞手法。

2、学生展示习作，全班共评

## 初中教案万能篇四

代数式：有理式，无理式，整式，分式和根式。

根式：是指含有开方运算的算式或代数式。

整式：是指没有除法运算，或有除法运算但除式中不含字母的有理式。

分式：是指有除法运算，而且除式中含有字母的有理式。

无理式：是指有开方运算，而且被开方数含有字母的代数式。

有理式：是指没有开方运算，或有开方运算但被开方数不含字母的代数式。

## 初中教案万能篇五

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：1、要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的爱好，帮助他们建立学习的成就感和自信心培养创新精神；2、整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础；3、突出学生主体，尊重个体差异；4、采用活动途径，倡导体验参与，即

采用任务型的教学模式，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功；5、留意过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习爱好和自主学习能力和发展的评价体系。总之，让学生在英语中学习英语，让学生成为gooduser而不仅仅是learner□让英语成为学生生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惊。

## 二、教学总目标

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关认识话题的陈述并能参与讨论。能读供七至八年级学生阅读的简朴读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能留意到中外文化的差异。

## 三、所教班级学生基本情

三班走读班，学生总体的基础明显的参差不齐有，十来个学生根本没有学习目标，完全放弃学习，但学生的纪律总体还是不错的，这样为学生的学习打下良好的基础。六班是寄读班，学生总体的学习情况较好，大部分的学生有明确的学习目标，有一定的自觉性，但学生的纪律不够好，这成了班级英语成绩的总体提高的拦路虎。还有两个班级学生整体的惰性还够好是很强，自觉性较差。

另外，学生在情感态度学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能

做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不留意知识的巩固和积累。

#### 四、奋斗目标：

钻研新课标，提高教学水平，真正做到教学相长，努力达到学校规定的教学指标。

#### 五. 本学期教学内容

外加两个复习单元。本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。

#### 六、本学期的教学重点和难点

本学期的重点将继承学习词汇和习惯用语，学习的一些语法知识点有：频率副词、询问情况、方式状语、提出邀请、形容词比较级、级等。其中状语从句和形容词是本册的难点，将重点学习。

#### 七、提高教学质量的可行措施及教改措施

- 1、多听课，特殊学校组织外出听课，更要虚心学习
- 2、认真钻研教材，提高自己驾驭教材的能力
- 3、准确引导尖子生，抓好中等生，辅导好学困生
- 4、作业做到全批全改，发现问题及时反馈或单独辅导
- 5、认真备课，认真上课，尽量提高四十五分钟的效率
6. 天天背诵课文中的对话。目的：要求学生背诵并默写，培养语感。
7. 天天记5个生词，2个常用句子或习语。实施：利用“互测

及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

8. 认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。

9. 坚持日测、周测、月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

10. 对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步、小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。

11. 关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

12. 实施“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力

13. 在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思索、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

14. 加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。

15. 要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学质量。

十、课程安排及教学进度：

第一周-第三周：开学初模仿考及教学预备工作

unit1-unit2阶段性检测

第四面一第六周□unit3-unit4阶段性检测

第五周：国庆节假期

第七周一第八周□unit5-unit6阶段性检测

第九周□reviewunit1-unit6期中复习阶段

第十周□mid-e\_amofunit1-unit6迎接期中考试

第十一周一第十二周□unit7-unit8阶段性检测

第十三周一第十五周□unit9-unit10阶段性检测

第十六周一第十七周□unit11-unit12阶段性检测

第十八周一第十九周□reviewunit7-unit12复习迎接期末考试

第二十周：期末考试

第二十一周：评改试卷及分析，写质

## 初中教案万能篇六

知识与技能

1. 知道什么是弹力，弹力产生的条件。
2. 了解弹簧测力计测力的原理。
3. 能正确使用弹力测力计。

过程与方法

1. 通过观察和实验了解弹力测力计的结构。
2. 通过自制弹簧测力计以及弹簧测力计的使用，掌握弹簧测力计的使用方法。

### 情感态度与价值观

1. 通过探究物体形变大小与外力的关系、使用弹簧测力计等活动，提升学生的探究和实验能力，培养学生主动参与物理学习、乐于探究、勤于动手的习惯和意识，进一步激发学习物理的兴趣。

### 教学重难点

**【教学重点】** 弹簧测力计的正确使用。

**【教学难点】** 弹簧测力计制作方案的探究及其制作过程。

### 教学工具

弹弓、弹簧、玩具小车、厚玻璃瓶(带插细玻璃管的橡皮塞，装有红水)、青蛙玩具(能上弦)、弹簧测力计、橡皮筋、直尺、气球、铝导线、橡皮泥、木块、钩码、木板、支架。

### 教学过程

...

### 课后小结

1、师：请同学们想一想：本节课的学习内容有哪些？它们之间有什么内在的联系？请用你喜欢的图示方法表示出来。

学生思考交流并尝试画图。

2、各小组推出代表进行展示、交流。学生在互评、自评中取长补短，知识框架得到修正、完善。

3、引导学生寻找知识的脉络和内在联系。

### 课后习题

1. 下列说法正确的是()

a.物体形变能产生力，这个力叫非弹性力

b.分子间的斥力与引力，压在物体表面上的力属于弹力

c.作用在物体上的力越大，物体形变就越小

d.弹簧测力计利用了物体的形变与力的关系

2. 关于弹簧测力计使用的说法正确是()

a.弹簧测力计根据弹簧受到外力越大，物体形变越大原理制成的

b.弹簧测力计一般都有量程，没有分度值

c.弹簧测力计使用时一定要竖直放置，不能倾斜

3. 某同学使用弹簧测力计的情况如下，其中错误的是()

a.使用前应选择合适的弹簧测力计

b.使用前应先调零

c.只要力的大小在弹簧测力计的测量范围，这些弹簧测力计都可以用来测量这个力

d.使用弹簧测力计时，记录数据的同时要记录力的单位

b.弹簧测力计必须水平放置，进行物体受力的测量

c.并避免弹簧测力计指针、挂钩、与外壳摩擦

d.使用前，要检查指针是否在零刻度位置

5. 小明对弹力的认识有以下几种观点，其中正确的是()

a.弹力仅仅是形变的物体要恢复原状时，对跟它接触的物体力吸引力

b.在弹性限度以内，弹簧的长度越长，产生的弹力就越大

c.锻炼身体用的弹簧拉力器挂满弹簧后，拉得越长，产生的弹力越小

d.在运动场上撑杆跳高运动员用的撑杆，利用了撑杆受力时所产生的弹性形变

的力()

a.相同b.偏小c.偏大d.无法确定

7. 关于弹簧测力计的使用，下列说法正确的是()

a.弹簧测力计可以测任意大小的力

b.弹簧测力计的刻度不是均匀的

c.弹簧测力计使用前最好轻轻来回拉动挂钩几次

d.弹簧测力计只能在竖直方向上使用[来源:学科网]

## 板书

### 第2节弹力

弹性：物体受力时发生形变，不受力时又恢复原状的特性。

弹力：物体由于弹性形变而产生的力。

原理：弹性限度内，弹簧受的拉力越大，它的伸长越长

制作(构造)：弹簧、指针、刻度板、拉钩、吊环、外壳

(1) 观察测力计的量程及分度值，加在测力计上的力不能超过其量程

(2) 使用前将测力计的指针调到零

(3) 使用时力的方向应与弹簧的轴线一致

(4) 读数时，视线应与刻度板面垂直

## 初中教案万能篇七

### 一、教学目标

- 1、了解化学实验对探究的重要性及在科学研究中的重要地位。
- 2、认识化学实验的目的和意义，了解实验的注意事项。
- 3、了解常用仪器的名称、使用范围。
- 4、能进行药品的取用、加热、洗涤仪器等基本实验操作，了解操作要求。

### 二、重点、难点

1、仪器的识记。固体、液体药品的取用、滴管的使用、加热试管里的液体药品。

2、滴管的使用。

### 三、课前准备

实验仪器及药品：试管、镊子、药匙、量筒、酒精灯、试管夹、试管刷、大理石、碳酸钠、稀盐酸、硝酸银溶液、氢氧化钠溶液、硫酸铜溶液。

四、课时安排 1课时

### 五、教学过程

学习课题：走进化学实验室

教师活动：展示化学家的实验室图片，介绍科学家取得的成功与无数的实验是分不开，让学生知道实验的重要性。

学生活动：观看、思考。你已经知道什么？

演示实验：

课题1固体药品的取用：

（展示药品）：大理石、碳酸钠

2、如何将碳酸钠粉末放入试管内而不沾在试管壁上？应使用什么仪器？

（实验探究）

1、用镊子夹取一块大理石放入试管中，并将试管放在试管架上。

2、用药匙取少量碳酸钠粉末放入试管中，并将试管放在试管架上。

## 课题2液体药品的取用

展示药品：稀盐酸

（提出问题）：1、回忆日常生活中，我们怎样将一种饮料从瓶子倒到杯子中而不滴洒？

2、如何将稀盐酸倒入试管内？

## 课题3量筒的使用

# 初中教案万能篇八

八年级作文教案设计2:

放飞想象的翅膀，绽放情感的心花

[设计思路]

首先出示一段短文，让学生找出“实”的部分和“虚”的部分，明确“虚”就是感情的想法；然后出示些简单的名称放飞学生的想象翅膀，发挥丰富的想象，激发学生情感涟漪，绽放闪烁思想灵感的火花。借“实”发挥，谈感受和想法；最后进行本次作文题目训练，让学生分析，思考，口头作文，再书面写作。

[导写过程]

一、导入：

在平时的作文学习中，大多数同学都能真实地写生活，但是

写文章仅仅如实地表现事物，恰当地运用叙述、描写和说明方法，是不够的。一篇文章要想动情感人，还要善于写“虚”。今天我们就来学习这种新的写作技法——“虚”。

## 二、“虚”的真面目读短文，然后回答问题

1、找出写“实”和抒情，议论的句子。

2、小结：“虚”就是作者的主观情意。也就是作者由于受人、事、物、景等外物触动而由自身所产生的感情和想法。所谓“虚”就是抒情，议论和想象的语句。一篇好文章往往是“虚”、“实”的完美结合。

## 三、想象训练：

我们可以模仿以下例子进行拓展。[学生讲，教师点评。]

鸟——一只鸟——一只死鸟——一只被刮到地上毛羽未丰的死鸟

绳——一根绳——一根细绳——一根拴在木桩上即将断裂的细绳

绳——一根绳——一根粗绳——一根挂在悬崖上的摇摇晃晃的粗绳

绳——一根绳——一根长绳——一根牵在孩子手中悠悠荡荡的长绳

绳——一根打了套结的绳——它挂在高高的绞刑架上

绳——一根挂在墙头的绳——它牵着我在时光里游荡

纤绳——三峡的纤夫

拴在心灵中的绳——我

墙上的绳——幻影与错觉

绞刑架上的绳——受难者

拉风筝的绳——田野里的孩子

挂在悬崖上的绳——登山者

通过想象，“绳”被赋予了不同的人物，也就有了不同的意义。帕斯卡尔说：“人是一根会思想的芦苇。”思维是有千差万别的，思考使我们深刻，使我们成熟，让我们个性张扬，指引我们走向未来，所以希望同学们开动脑筋，放飞想象的翅膀，写出富有个性的文章来。

#### 四、情感训练

训练二：读短文并回答问题。

放学了，小凡骑自行车飞快地往家跑。刚绕过十字弯道，不料前面横着一辆卡车，小凡立即刹车，可是速度太快，“啪”的一声撞了个正着。幸好小凡顺势侧身倒地，才幸免“难”。小凡推着破车，顾不上疼痛仍匆匆赶路……“咚、咚、咚！”门“吱”地一声打开了，门口怒目圆睁的爸爸严阵以待。“我——”“啪！啪！”还未等小凡开口解释，脸上已刻上了两个重重的印记。接着又是厉声责问：“为什么晚10分钟到家？”小凡冲进屋里，泪水像断了线的珠子。

要求：联系实际口头作文，说说小凡当时的感情或想法。小组讨论，举手发言。

小结：“虚”的真谛就是发自内心，源于真知，绝不是空泛抽象的，更不是硬加上去的。“虚”要水到渠成，自然天成。

## 初中教案万能篇九

1、学校观察

2、家庭观察

3、社会观察

4、国际观察

### 教学重点

1、学校观察

2、家庭观察

3、社会观察

4、国际观察

### 教学难点

1、社会观察

2、国际观察

### 教学过程

合作是人类社会的普遍现象，生活中处处有合作。

归纳小结：

无论是家庭中还是学校里，无论是社会上还是国际间，彼此都需要合作，合作是我们生活中的普遍现象。

# 初中教案万能篇十

- 1、知识：掌握文言常用实词，翻译全文。
- 2、技能：学习本文托物言志的写法。
- 3、感情：理解作者保持高尚节操的愿望和不求闻达、安贫乐道的情趣。学习古人的优秀品质。
- 4、态度：用不同时代的眼光看待古代文化，客观的评价古人。

设计理念：张扬师生个性，强调朗读品位、渗透学法指导，重视合作讨论、渗透时代观念——与时俱进。

教学过程：

## 一、创设情景导入新课

如果让你设计自己的家，你怎样设计呢？（学生自由发言）唐朝的刘禹锡他和部分同学一样喜欢简陋的居室，今天，我们就一起去看看他的陋室究竟怎样？（板书：《陋室铭》刘禹锡）

## 二、简介作者、解题（学生结合课文提示注解回答，教师适当补充）

- 1、陋室：简陋的居室，是刘禹锡的室名。
- 2、铭：古代刻在器物上用来警戒自己或者称述功德的文字，后来成为一种文体。这种文体一般都用韵。（介绍表现文体的字：表、说、记、序。/押韵——刨根问底：立即让学生浏览课文找出韵脚和所押之韵。）
- 3、作者：刘禹锡，字梦得，唐朝著名诗人和文学家，颇得白

居易推崇。

### 三、初读课文，熟悉课文

- 1、学生自由读（要求大声朗读，注意停顿，读正确、流利）。
- 2、指名读（纠正错误读音，注意句读）。
- 3、范读（听课文录音）。
- 4、齐读。

### 四、二读课文，疏通课文

- 1、学生默读课文，参照注释，读懂课文。（遇到疑难，同桌讨论）
- 2、学生质疑，师生共同解决。（鸿、白丁、馨等）
- 3、指名翻译。

### 五、三读课文，理解课文

齐读课文，出示思考题，四人小组讨论。

- 1、陋室，陋室，陋在何处？（从文中找出体现“陋”的语句）

讨论并归纳：“苔痕上阶绿，草色入帘青”说明居住的环境荒凉、冷落，极为简陋。

- 2、文末提出“何陋之有”，你认为作者这样说对吗？理由？

讨论并归纳：人品高尚（斯是陋室，唯吴德馨）

景色宜人（苔痕上阶绿，草色入帘青——幽雅、恬静）

来人不俗（谈笑有鸿儒，往来无白丁）

生活高雅（可以调素琴，阅金经）

3、作者写陋室仅是为了告诉我们陋室的状况吗？

讨论并归纳：通过赞美简陋的居室，表达了作者不愿追逐名利，不愿高官厚禄，安贫乐道的生活情趣。（强调本文写法：托物言志）

4、齐读，体会作者高尚的情操。

## 六、课外拓展

1、看材料，思考问题。

### 教室铭

分不在高，及格就行；学不在深，作弊则灵。斯是教室，唯吾闲情。小说传得快，杂志翻得勤；琢磨下围棋，寻思看电影。可以睡觉，打呼噜。无书声之乱耳，无复习之劳形。虽非跳舞场，堪比游乐场。心里云：“混张文凭。”

思考：

（1）材料是针对学生中的哪些现象而言的？

（2）那么应该怎样对待我们的学习生活？

七、谈谈你对刘禹锡的人生态度和生活情趣的看法。（学生自由讨论，自由发言）

1、称颂：人品高尚。

2、批评：逃避世俗，缺少为国为名的奉献精神。

八、小结：学习古人的作品，要用现代人的眼光看待古人；要择善而从之，其不善而改之；要批判的学习和接受。

反思：

《陋室铭》是一篇名传千古的美文，通过对简陋居室的描绘，极力形容陋室不陋，表达了一种不慕荣利的节操和安贫乐道的情趣。

结合本文的教学过程我有几点反思：

1、文章的教学目标设定符合教材要求及学生的实际，教学设计能够围绕教学目标进行，落实重点和难点。

2、注重学生的主体参与意识，激发学生的合作探究意识，每个学生都能积极参与到课堂教学中来，比较注重渗透学法的指导，注重培养学生的“听、说、读、写”能力，让学生真正学会学习。

3、本文注意了以读为主，在朗读过程中，使学生们感受“铭”这种文体的篇幅短小，语句押韵、语言优美的特点，进而对课文的形式美有深刻的认识。还对学生的朗读进行指导，注意对学生适时的点拨，有层次的进行朗读指导，不仅让学生会读还要读好，读准节奏、读出感情、读出韵味，真正把自己融入文章中来，并且注意利用激励性的语言对学生鼓励。最后，运用“整体板书”和“回译法”让学生进行背诵，加深记忆。总之，用朗读贯穿教学的始终。

4、注重学生合作探究能力的培养，因此，采用小组合作竞争的方式，答对加分，答错扣分的形式，激发学生的竞争意识和学习的兴趣。

5、把握文言文教学的重点：积累文言词汇、句式等常识，准确翻译文章，为以后的文言文学习打好基础。再说，要深入

理解文章的内容和思想，就必须理解课文字句，所以我在引导学生利用已有文言知识，借助课下注释，小组合作，自主学习，弄懂文章的此句意思。

6、让学生参与课堂和学习的全过程，做知识和思维的主人。

学生们对于语文知识的学习，不仅仅限于在课堂上由老师带领的分析，还包括课前对课本的预习，对重点知识的揣摩，对疑难问题的质询。更包括课后对所学知识的消化和演绎。所以，我从预习这个环节抓起，让学生参与学习知识的整个过程，做知识和思维的主人。

7、巧妙的设计提问，采用小组合作、教师点拨来解决，引导学生逐步深入文本。精心设计问题，并形成一个问题链，让这些问题逐步深入地把整篇文章的内容串联起来，每个问题都让学生从课文内容出发，挖掘其意义，让学生在每一句课文的理解中都绽放出思维的火花，最后运用课文内容的内在联系和前后呼应把它连接在一起，融汇贯通，把全篇课文的讲析内容全部带了出来，在学生头脑中形成了“串珠成链”的整体把握效果。这种方式不仅能活跃课堂气氛，不让人觉得死气沉沉，而且问题与问题之间环环相扣，从屋外到屋内，从景到人到趣，一步步地随着学生自主地交流探讨深入进去，使学生在深入的过程中理解全文。这其中，注重学生的自主参与，激发其竞争意识和学习兴趣。

8、对于课堂的时间安排如再紧凑些，让学生当堂完成练习，更有利于教师对学生学习反馈的掌握。

又有一次面对镜头的经历，让我在课堂中又多一次历练，相信，以后，我会比这次更从容不迫、沉稳镇定地应对课堂，和学生的互动会更加融洽、自然。

总之，这一堂课，让我看到自己的不足，更让我收获了许多，懂得了许多！我想，我只能脚踏实地，认认真真的思考教

学中问题，我才可能在教师成长的路上走得稳、走得远！

文档为doc格式

## 初中教案万能篇十一

### 教学目标

1. 使学生在了解代数式概念的基础上，能把简单的与数量有关的词语用代数式表示出来，数学教案—列代数式。
2. 初步培养学生观察、分析和抽象思维的能力。
3. 通过运用多媒体手段的教学，激发学生学习数学的兴趣，增强学生自主学习的能力。

### 教学建议

#### 1. 教学重点、难点

重点：列代数式。

难点：弄清楚语句中各数量的意义及相互关系。

#### 2. 本节知识结构：

本小节是在前面代数式概念引出之后，具体讲述如何把实际问题中的数量关系用代数式表示出来。课文先进一步说明代数式的概念，然后通过由易到难的三组例子介绍列代数式的方法。

#### 3. 重点、难点分析：

列代数式实质是实现从基本数量关系的语言表述到代数式的

一种转化。列代数式首先要弄清语句中各种数量的意义及其相互关系，然后把各种数量用适当的字母来表示，最后再把数及字母用适当的运算符号连接起来，从而列出代数式。

如：用代数式表示：比的2倍大2的数。

分析本题属于“…比…多（大）…或…比…少（小）”的类型，首先要抓住这几个关键词。然后从中找出谁是大数，谁是小数，谁是差。比的2倍大2的数换个方式叙述为所求的数比的2倍大2。大和比前边的量，即所求的数为大数，那么比和大之间量，即的2倍则为小数，大后边的量2即为差。所以本小题是已知小数和差求大数。因为大数=小数+差，所以所求的数为： $2+2$ 。

#### 4. 列代数式应注意的问题：

（1）要分清语言叙述中关键词语的意义，理清它们之间的数量关系。如要注意题中的“大”，“小”，“增加”，“减少”，“倍”，“倒数”，“几分之几”等词语与代数式中的加，减，乘，除的运算间的关系。

（2）弄清运算顺序和括号的使用。一般按“先读先写”的原则列代数式。

（3）数字与字母相乘时数字写在前面，乘号省略不写，字母与字母相乘时乘号省略不写。

（4）在代数式中出现除法时，用分数线表示。

#### 5. 教法建议：

列代数式是本章教学的一个难点，学生不容易掌握，这样老师在上课时，首先要让学生理解代数式的本质，弄清语句中各种数量的意义及其相互关系，然后设计一定数量的练习题，

由易到难，螺旋式上升，使学生能够正确列出代数式。

## 教学设计示例

### 列代数式

#### 教学目标

1. 使学生在了解代数式概念的基础上，能把简单的与数量有关的词语用代数式表示出来；
2. 初步培养学生观察、分析和抽象思维的能力.

#### 教学重点和难点

重点：列代数式.

难点：弄清楚语句中各数量的意义及相互关系.

#### 课堂教学过程设计

##### 一、从学生原有的认知结构提出问题

1. 用代数式表示乙数：（投影）

(1) 乙数比x大5  $(x+5)$

(2) 乙数比x的2倍小3  $(2x-3)$

(3) 乙数比x的倒数小7；  $(-7)$

(4) 乙数比x大16%  $((1+16\%)x)$

(应用引导的方法启发学生解答本题)

## 二、讲授新课

例1用代数式表示乙数：

- (1) 乙数比甲数大5；
- (2) 乙数比甲数的2倍小3；
- (3) 乙数比甲数的倒数小7；
- (4) 乙数比甲数大16%

解：设甲数为 $x$ ，则乙数的代数式为

(1)  $x+5$  (2)  $2x-3$  (3)  $-7$  (4)  $(1+16\%)x$

(本题应由学生口答，教师板书完成)

最后，教师需指出：第4小题的答案也可写成 $x+16\%x$

例2用代数式表示：

- (1) 甲乙两数和的2倍；
- (2) 甲数的与乙数的差的差；
- (3) 甲乙两数的平方和；
- (4) 甲乙两数的和与甲乙两数的差的积；
- (5) 乙甲两数之和与乙甲两数的差的积

分析：本题应首先把甲乙两数具体设出来，然后依条件写出代数式

解：设甲数为 $a$ ，乙数为 $b$ ，则

(1)  $2(a+b)$  (2)  $a-b$  (3)  $a^2+b^2$

(4) $(a+b)(a-b)$ □(5) $(a+b)(b-a)$ 或 $(b+a)(b-a)$

(本题应由学生口答，教师板书完成)

例3用代数式表示：

(1)被3整除得 $n$ 的数；

(2)被5除商 $m$ 余2的数

分析本题时，可提出以下问题：

(1)被3整除得2的数是几？被3整除得3的数是几？被3整除得 $n$ 的数如何表示？

(2)被5除商1余2的数是几？如何表示这个数？商2余2的数呢？商 $m$ 余2的数呢？

解：(1) $3n$ □(2) $5m+2$

(这个例子直接为以后让学生用代数式表示任意一个偶数或奇数做准备)

例4设字母 $a$ 表示一个数，用代数式表示：

(1)这个数与5的和的3倍；(2)这个数与1的差的；

(3)这个数的5倍与7的和的一半；(4)这个数的平方与这个数的和

分析：启发学生，做分析练习比绳1小题可分解为“ $a$ 与5的和”与“和的3倍”，先将“ $a$ 与5的和”例成代数式“ $a+5$ ”再将“和的3倍”列成代数式“ $3(a+5)$ ”

解：(1) $3(a+5)$  (2) $(a-1)$  (3) $(5a+7)$  (4) $a^2+a$

(通过本例的讲解，应使学生逐步掌握把较复杂的数量关系分解为几个基本的数量关系，培养学生分析问题和解决问题的能力)

例5 设教室里座位的行数是 $m$ ，用代数式表示：

(1) 教室里每行的座位数比座位的行数多6，教室里总共有多少个座位？

(2) 教室里座位的行数是每行座位数的 $\frac{1}{6}$ ，教室里总共有多少个座位？

分析本题时，可提出如下问题：

(1) 教室里有6行座位，如果每行都有7个座位，那么这个教室总共有多少个座位呢？

(2) 教室里有 $m$ 行座位，如果每行都有7个座位，那么这个教室总共有多少个座位呢？

(3) 通过上述问题的解答结果，你能找出其中的规律吗？(总座位数=每行的座位数 $\times$ 行数)

解：(1) $m(m+6)$ 个；(2) $(\frac{1}{6}m)m$ 个

### 三、课堂练习

1. 甲数为 $x$ ，乙数为 $y$ ，用代数式表示：(投影)

(1) 甲数的2倍，与乙数的和；(2) 甲数的与乙数的3倍的差；

(3) 甲乙两数之积与甲乙两数之和的差；(4) 甲乙的差除以甲

乙两数的积的商

2底么数式表示：

(1) 比 $a$ 与 $b$ 的和小3的数； (2) 比 $a$ 与 $b$ 的差的一半大1的数；

(3) 比 $a$ 除以 $b$ 的商的3倍大8的数； (4) 比 $a$ 除 $b$ 的商的3倍大8的数

3底么数式表示：

(1) 与 $a-1$ 的和是25的数； (2) 与 $2b+1$ 的积是9的数；

(3) 与 $2x^2$ 的差是 $x$ 的数； (4) 除以 $(y+3)$ 的商是 $y$ 的数

□(1) $25-(a-1)$ □(2)□(3) $2x^2+2$ □(4) $y(y+3)$ 薄

四、师生共同小结

首先，请学生回答：

1. 怎样列代数式？2. 编写数式的关键是什么？

其次，教师在学生回答上述问题的基础上，指出：对于较复杂的数量关系，应按下述规律列代数式：

(1) 列代数式，要以不改变原题叙述的数量关系为准（代数式的形式不唯一）；

(2) 要善于把较复杂的数量关系，分解成几个基本的数量关系；

五、作业

1. 底么数式表示：

(1) 体校里男生人数占学生总数的60%，女生人数是 $a$ ，学生总数是多少？

2. 一个长方形的周长是24厘米，一边是 $a$ 厘米，

求：(1) 这个长方形另一边的长；(2) 这个长方形的面积。

学法探究

分析：先深入研究一下比较简单的情形，比如三个圆环接在一起的情形，看有没有规律。

当圆环为三个的时候，如图：

此时链长为，这个结论可以继续推广到四个环、五个环、…直至100个环，答案不难得到：

解：

$$=99a+b(\text{cm})$$

数学教案—列代数式

1. 数学教学设计模板
2. 数学广角鸽巢问题教学设计
3. 《圆的认识》数学教学设计与反思
4. 小学数学学科教学设计
5. 小学数学教学设计与反思
6. 小学数学圆的认识教学设计

7. 章建跃：教学设计 with 好数学教学
8. 小学数学《数学广角——植树问题》教学设计
9. 小学数学容积和容积单位教学设计
10. 小学数学教学设计《循环小数》

## 初中教案万能篇十二

》一》. 教学目标:

1. 情感、态度、价值观目标：感受父母对自己的爱心和抚育，尊重父母的劳动和情感，体验尽孝后的快乐。
2. 能力目标：辩证分析孝敬父母的好处与不孝之坏处的能力，辨别具体行为是否属于孝的能力。
3. 知识目标：孝敬父母是中华民族的传统美德。孝敬父母长辈体现在日常生活的方方面面。

》二》. 教学准备:

给长辈洗一次脚.

》三》. 教学过程:

- 1、【音乐导入】：《爱的奉献》
- 2、【故事】：“小峰和妈妈”（课本p12)

你理解小峰妈妈的一片苦心吗？

小峰以什么方式回报母亲？

你能说说在你的成长过程中，你的爸爸、妈妈为你付出的爱吗？请具体说明。

### 3、【古诗欣赏】：《游子吟》

【小结】：唐朝孟郊的这首诗以歌颂伟大的母爱而著称。它从母亲为即将离家远游的儿子缝制衣服的行动中，透露出母亲的无限慈爱。

4、【承转】：父母给了我们无私的爱，把我们养育长大。孝敬亲长理应是我们的天职。

5、【经典回放】：“阳光学子的感人故事两则”。

例一：沈阳市文艺二校门前，准时出现了两位扫街人。一个是中年女性，另一个是小伙子。中年妇女戴着厚厚的口罩，身穿橘黄色马甲，挥舞着大扫帚在灰尘中出没；小伙子则一身学生装束，一丝不苟地清扫着每一个角落。

例二：……

8、【倡议】：我们为爸爸妈妈只是做了一点点的小事情，可他们却十分的感动。为此，我想对全体同学提出几条倡议：第一：多关心自己的长辈，尤其在他们不舒服的时候。第二：早上走时对长辈说“再见”，回到家是主动打招呼，尤其是不对自己的长辈乱发脾气。第三：每天给自己设立一个劳动岗，帮助家长分担家务。我相信，在父母、长辈爱的渲染下，我们也一定会把爱回报。

9、【作业】：给长辈洗一次脚并谈体会。

## 初中教案万能篇十三

第一步，认真阅读，正确理解。通过阅读史料，找到折射的

教材内容，字斟句酌，正确理解。

第二步，注意关键词语，确定时间地点。根据史料总体和关键词语找出史料所反映的时间、地点。确定时间和地点是解题的先决条件。

第三步，归纳概括，精练准确。解答史料题，我们应该用简明的学科语言归纳和概括出一个基本观点出来。

## 初中教案万能篇十四

### 一、教学目标

- 1、认识空气的成分，说出各成分的大致含量
- 2、了解混合物及纯净物的概念
- 3、知道空气各成分的主要用途

### 二、重点、难点

- 1、空气的主要成分及其体积分数，混合物与纯净物
- 2、空气的主要成分确定

### 三、教学准备：

准备教材中“测定空气里氧气含量”实验的有关器材

### 四、教学安排：一课时

### 五、教学过程

[引言]人类和一切动植物的生命支柱是什么气体？

空气是一种“看不到摸不着”的天然物质，它跟我们的生活最密切，它是由一种物质组成还是由多种物质组成的呢？今天我们进一步学习有关空气的知识。

[板书]2.1、空气的成分

[提问]1. 空气实实在在的存在，你能否举出空气存在的例子呢？

2. 空气就在你周围，你能描述它有哪些物理性质吗？

3. 空气是一种单一物质吗？它主要由哪些成分组成呢？你能用实验来证明吗？

引导学生设计实验装置，了解实验原理

原理：利用化学变化特点，用一种物质同空气反应，若空气无剩余，则空气的成分单一，反之，成分不唯一。

具体装置：连通器原理，利用气体消耗后的气压缩小，水面上升，测定空气的成分。

注意事项：生成物应该为固体、液体，不能为气体（为什么），测量水面高度时，应等到恢复到室温时。

[演示实验]空气中氧气含量的测定（课本p.26图2-1）。介绍仪器名称，操作顺序，提示学生观察要点：红磷燃烧的主要现象和水面变化的情况。

[分析讨论]启发引导学生分析讨论：

课本中的问题：

1、空集气瓶中装得是什么？

- 2、瓶内出现了什么现象？
- 3、红磷燃烧消耗了瓶内什么物质？
- 4、观察到什么现象，为什么？

观察现象产生的问题

1. 水面为什么会升高？
- 2、红磷燃烧生成五氧化二磷；说明空气中含有什么样的气体？
3. 为什么红磷燃烧时只消耗了钟罩或集气瓶内气体的 $\frac{1}{5}$ 而不是全部呢？

[解答]1、瓶中装的是空气

- 2、红磷在瓶中燃烧，产生大量的白烟，一段时间后熄灭。
- 3、磷燃烧消耗了瓶内的氧气，氧气消耗完毕，红磷停止燃烧。
- 4、松开止水夹后，水倒流至集气瓶中，大约占集气瓶的 $\frac{1}{5}$ 。

[板书]空气是无色、无味的气体，它不是单一的物质，是由多种气体组成。

空气中主要成分是氧气和氮气。

[阅读、讨论]（课本28页）

- 1、空气中各种成分的体积分数是多少？
- 2、空气的组成是怎样发现的？
- 3、氮气和稀有气体有什么特征和用途？

4、空气的各组分的比例是否固定不变？

[小结]1、空气的成分其体积分数：氮气（78%）、氧气（21%）、稀有气体（0.94%）、二氧化碳（0.03%）、其它气体和杂质（0.03%）。

2、利用实验，仔细观察，不放过任何细节。科学探究的精神。（拉瓦锡、瑞利）

3、氮气：常温下化学性质很稳定，很难发生化学变化。用途：冲氮包装，灯泡中冲氮气（为什么？）；但是，在高温下，可以同某些物质发生化学反应。用途：制取氮肥，合成染料、制造炸药。

稀有气体：一般不与其他物质反应，曾称之为‘惰性气体’。

用途：焊接保护气，

通电会发出不同颜色的光，用途：霓虹灯，激光技术

氦气：密度很小，用途：探空气球（为什么不用氢气）

六、板书设计：

空气的成分

1、空气是无色、无味的气体，它不是单一的物质，是由多种气体组成。

2、空气的成分其体积分数：氮气（78%）、氧气（21%）、稀有气体（0.94%）、二氧化碳（0.03%）、其它气体和杂质（0.03%）。

3、氮气：常温下化学性质很稳定，很难发生化学变化。用途：冲氮包装，灯泡中冲氮气（为什么？）；但是，在高温下，

可以同某些物质发生化学反应。用途：制取氮肥，合成染料、制造炸药。

4、稀有气体：一般不同其他物质反应，曾称之为‘惰性气体’。

用途：

七、教后反思：

上面对空气课时知识的讲解学习，同学们都能很好的掌握了，希望同学们很好的参加考试工作哦。

## 初中教案万能篇十五

课型：

新授课

课时安排：

1课时

教学目标：

知识目标：

- 1、认识燃烧的条件和灭火的原理。
- 2、了解有关易燃物和易爆物的安全知识。

能力目标：

- 1、通过活动与探究，使学生学会对获得的事实进行分析得出结论的科方法

2、培养学生综合分析解决问题的能力。

情感目标：

使学生树立内因是变化的根据，外因是变化的条件，外因只有通过内因起作用的辩证观点。

教学重点：

燃烧条件及灭火原理。

教学难点：

燃烧条件及灭火原理。

教学方法：

探究式教学法、讨论法、归纳法、演示实验法。

教学用具：

本课题中所有探究活动和演示实验用品、课件

教学思路：

1、结合课本图7-1、7-2、7-3、组织学生讨论并举例说明燃烧对人类生存和工农业生产的意义。

2、根据课本活动与探究实验，总结通常情况下燃烧的三个条件。

3、根据学生各学习小组深入消防重点单位、如加油站、油库、商场等地实地调查后搜集到的有关火灾事例及常用的灭火方法等材料，各小组展开讨论，在学生讨论的基础上教师演示课本p126活动与探究实验及[实验7-1]，然后师生共同归纳灭

火的 原理和方法.

4、对于易燃物和易爆物的安全知识，教师演示[实验7-2]，同时指导学生阅读课本内容，展示燃烧和爆炸的有关图片，让学生识记，培养学生的安全防范意识。

5、课本p131 页习题1、2、3、及课本讨论内容通过课堂讨论随堂解决。

(1)什么叫燃烧？(2)燃烧应具备什么条件？

(3)灭火的原理及灭火的方法有哪些？(4)引起可燃物爆炸的原因是什么？

教学过程：

一、检查预习作业：

为什么火能推动人类历史前进？那么人们如何保留火种，今天我们对火，即燃烧作一

个初步的科学的解释

三、讲授新课：

[板书课题] 第七单元 、 燃料及其应用

课题1 燃烧和灭火

业生产的重要意义。

[提问]：既然燃烧对人类生活和工农业生产如此重要，那么你知道什么叫燃烧吗？

燃烧应具有什么样的条件呢？

[演示实验]:

按照课本p124页活动与探究实验内容进行演示实验,为了减少学生观察实验现象的盲目性,教师应进行指导.

[学生观察] 白磷燃烧实验现象

## 初中教案万能篇十六

### 一、教学目标

1. 认识物质是由分子、原子等微小粒子构成的。
2. 认识分子是保持物质化学性质的最小粒子;原子是化学变化中的最小粒子。
3. 培养抽象思维能力、想象能力以及分析、推理的能力。

### 二、教学重点、难点

1. 物理变化、化学变化的主要区别。
2. 分子、原子的概念及主要区别。
3. 用分子、原子观点解释日常生活中某些物质的变化。

### 三、教学准备 多媒体、实验器材

### 四、课时安排 1课时

### 五、教学过程

[引入新课]:

[设问]世界是由形形色色的物质构成的,但物质本身又是由

什么构成的呢？

[演示]品红扩散实验

（提问）品红为什么消失？整杯水为什么变红了？

[播放动画] 品红分子在水中扩散的微观过程。

[结论] 宏观物质都是由微小的粒子——分子、原子构成的。分子、原子是真实存在的。

活动探究、探求新知：

## 一、粒子的特征

[提问]水也是由分子构成的，水分子看不见，为什么水却能看见？

（讲解）其实分子是很小的粒子

[板书]1、分子的质量和体积非常小。

（引入）从课堂开始的品红消失和闻到的香水味以及动画我们猜想分子是运动的。

[演示]取一支试管加20ml水，滴2滴酚酞试液，再滴加浓氨水。观察有什么现象？

[提问]若不直接滴加浓氨水，你有什么办法使酚酞试液变成红色吗？

[多媒体展示]播放氨分子运动

[提问]这一实验说明了什么？

[追问]若改变温度对分子运动有什么影响？你能设计实验证明吗？

[板书]2、分子总在不断运动，温度升高，分子运动速率加快

[提问]混合后的体积是两者之和吗？出现这种现象的原因是什么呢？

[板书]3、分子间有一定的间隔。

[提问]由分组实验你可以得出什么结论？

[小结]气体分子间间隔较大，容易被压缩，而液体、固体分子间间隔较小，不易被压缩。

[演示]flash动画模拟《水分解的微观变化》。边演示边讲解

引导学生从分子的角度，理解水的蒸发与分解两种变化有什么不同。

[小结]分子是保持化学物质化学性质的最小微粒。

[追问]化学变化中，分子是如何改变的呢？

[再次演示]flash动画模拟《水分解的微观变化》。

2、氧 汞分子分解过程(flash动画)

[提问]你有何发现？你能得出哪些结论？

[小结]

1、分子是由原子构成的；分子在化学变化中可以再分。

2、化学变化的实质是分子分成原子，原子重新组合

3、原子是化学变化中的最小粒子。

4、分子、原子的区别：在化学变化中，分子可分，原子不可分。

5、原子可以结合形成分子，也可以直接构成物质。

六、板书设计：

课题2 分子的原子

一、物质是由分子和原子等粒子构成的

二、分子的性质

1、分子很小 2、分子在不断运动 3、分子之间有间隔

三、分子的概念：分子是保持物质化学性质的最小粒子

四、用分子、原子的观点解释

1、物理变化和化学变化：

当物质发生物理变化时，分子不变；当物质发生化学变化时分子变了，原子不变。

2、混合物和纯净物

由分子构成的物质中，纯净物是由同种分子构成的；

混合物是由不同种分子构成的。

七、教后反思：

## 八、效果检测：

1. 1994年印度博帕杰毒气泄漏，很多人中毒。它说明了（ ）

a□分子可再分 b. 分子在不停运动 c. 分子很小 d. 分子间有间隔

2□100 ml酒精和100 ml水混合后总体积小于200 ml□说明了（ ）

a□物质是由分子构成 b□分子很小 c.分子在不停地运动 d□分子间有一定间隔

3. 保持氧气化学性质的最小粒子是（ ）

a□氧分子 b□氧原子 c. 氧离子 d□氧气

4. 在电解水这一变化中，没有变化的粒子是（ ）

a□水分子 b. 水原子 c. 氢、氧两种原子 d□以上都不是

5. 下列说法中正确的是（ ）

a□水电解生成氢气和氧气，说明水中含有氢分子和氧分子

b□同种物质的分子性质相同，不同种物质的分子性质不同

c. 物质都是由分子构成的，分子又由原子构成

d□同种原子可以构成分子，而不同种原子不能结合成分子

## 初中教案万能篇十七

### 教材分析

《黄河的治理》选自初中地理八年级上册第二章第三节的第二课时，初中地理教材编排的重要原则是以环境—资源—人类活动为主线，正确阐明人地关系。本节正是侧重讲述了黄河对人类的功与过，突出了黄河水患的自然、人为原因及人类如何治理黄河，从而使学生明确人与环境是相互作用的，人类必须保护和合理利用环境。

## 学情分析

地理课程标准指出“学习对生活有用的地理”；“学习对终身发展有用的地理”；初中生学习地理的‘兴趣表现出稳定性差和可塑性大的特点，易接受以感性材料为主的富于情感色彩的地理内容，因此，在教材中适当增加风土人情、奇闻趣事、名胜古迹等内容。注意培养和维持学生学习地理的兴趣。在实施教学的过程中，适当的增加“乡土地理知识”（身边的地理）。如在学习完本节内容后，我要求学生调查汉江的河流现状并提出合理建议。

## 教学目标

### （1）、知识目标

通过教学使学生掌握黄河的自然特征；了解黄河的三个奉献；理解“地上河”的成因；知道如何根治黄河。

### （2）、技能目标（能力的培养）

通过学生读图、填图，使学生运用地图的能力得到提高；通过分析下游“地上河”的成因，提高学生分析问题的能力。

### （3）、情感态度与价值观目标

通过黄河治理的今昔对比，培养学生爱国情感；通过黄河多泥沙的人为原因，加深学生的环境忧患意识，树立正确的人

地观念；通过黄河利与弊共存的事实，增强学生的辩证观，学会一分为二的看待问题。

### 教学重点和难点

- (1)、黄河自然特征是了解黄河的基础；
- (2)、黄河下游地上河成因是理解黄河水患的关键，也是根治黄河措施提出的依据；
- (3)、根治黄河的措施是最终体现学习地理为人类服务的落脚点。都是本节的重点。

## 初中教案万能篇十八

### 一、教学目标：

- 1、了解元素的概念，将对物质的宏观组成与微观结构的认识统一起来；
- 3、初步认识元素周期表，知道它是学习和研究化学的工具，能根据原子序数在元素周期表中找到指定元素和有关元素的一些其他信息。

### 二、重点、难点：

- 1、元素的概念、元素符号的书写和意义
- 2、元素概念的形成，元素符号的书写和意义，元素周期表的排规律和相关信息。

### 三、课时安排： 1课时

### 四、教学准备 多媒体课件

## 五、教学过程：

### 复习提问：

- 1、什么是分子？什么是原子？其本质区别是什么？
- 2、什么是原子相对质量？

### 情景导入：

### 讲授新课：

#### 一、元素（板书）

讲解：无论是木炭中的`碳原子，还是二氧化碳分子里的碳原子，它们的核电荷数（即质子数）

都是6，说明它们都含有碳元素。又如：二氧化碳分子里的氧原子与氧气分子中的氧原子其核电荷数都是8，称为氧元素。

提问：二氧化碳是由几种元素组成？（四氧化三铁、氯酸钾呢？）

小结：1、元素概念：见课文第71页（板书）

讲解：核电荷数（质子数）决定元素的种类。目前已发现的元素有一百余种，物质二千多万种，这千千万万物质都是由一百多种元素组成的。元素只论种类，不论个数。

讲解：根据我国文字的形象化，讲解这一百余种元素分为金属元素、非金属元素和稀有气体元素。

小结： 金属元素：如□na□mg□al□zn□fe□.....

2、元素 非金属元素：如□c□si□s□p□cl□n□..... □板书）

稀有气体元素：如 $\text{He}$ 、 $\text{Ne}$ 、 $\text{Ar}$ .....

阅读：课本第71页图4-4，找出地壳中含量最多的两种非金属元素和两种金属元素。

### 3、元素的读法、写法（板书）

讲解：利用板书讲解元素名称（我国命名、国内通用）、元素符号（用拉丁文名称的第一个大写字母表示，若几种元素名称的第一个字母相同时，可再附加一个小写字母区别，如 $\text{Fe}$ 一大二小国际统一）的读法、写法。

阅读：课本第73页表4-3的常见元素的名称、符号，要求学生掌握26种元素的名称与符号的读法、写法。

### 4、元素符号的意义：

讲解：元素符号的意义：表示一种元素，表示这种元素的一个原子。

提问：如何表示几个原子呢？

小结：元素符号前边的化学计量数表示原子个数

如： $2\text{H}$  表示两个氢原子

讨论：元素与原子的比较

小结：元素与原子的比较表

元素原子

概念具有相同核电荷数（即质子数）一类原子的总称化学变化中的最小粒子

区别元素一般用于说明物质的宏观组成

元素是同一类原子的总称，只表示元素的种类不说明个数，没有数量多少的含义

元素可以组成单质和化合物原子一般用于说明物质的微观构成

原子指微观粒子，讲种类，讲个数。