

小学一年级英语教材电子版 小学一年级英语老师工作计划(精选14篇)

提纲是一种对文章或演讲内容进行梳理和组织的工具，它能够帮助我们清晰地了解整个结构。总结应该具有鲜明的主题和中心思想，突出重点。为了更好地理解提纲的结构和重要性，我们来看几个实际的应用案例。

小学一年级英语教材电子版篇一

一、学生的认知能力、习惯态度分析：

一年级小朋友刚接触英语半学期，学习兴趣很浓，接受能力、模仿能力很强，学习习惯初步养成，但由于年龄的特点，注意力容易分散，所以在本学期，还有待培养学生的良好的学习习惯，训练学生的听说能力。

二、教学目的、任务：

- 1、培养良好的学习习惯，激发学生学习英语的兴趣；
- 2、培养学生纯正的语音、语调；
- 3、能根据教师的简单指令做事情，自己也能发号简单的指令；
- 4、能运用所学的知识进行简单的交流；
- 5、能唱简单的英文歌曲，能说简单的英文歌谣；
- 6、能看图说出单词，听到单词说出物品；
- 7、初步了解外国文化习俗。

三、教材重点、难点：

- 1、能根据教师的简单指令做事情，自己也能发号简单的指令；
- 2、能运用所学的知识进行简单的交流；
- 3、能唱简单的英文歌曲，能说简单的英文歌谣；
- 4、能看图说出单词，听到单词说出物品。

四、主要措施：

- 1、运用直观教学法：如借助图片、实物；
- 2、运用电教媒体。

五、个人研究：

自主学习、合作学习

六、教学进度安排：

12月5日 第一周： 检查学生已学知识掌握情况，复习unit7□unit8主要单词及句型，练习对话。总体把握学生教学进度。

x月11日 第二周： 复习unit8及所学重要句型，教学unit10□

x月18日 第三周： 复习unit10内容，练习对话。教学unit9□

x月25日 第四周： 综合复习各单元单词，练习对话。重点考察unit9□

x月1日 第五周： 复习检查unit1--- unit5□完成相关测试。

x月8日 第六周： 复习检查unit6--- unit10□完成测试。

x月15日 第七周： 预授1b unit1. 完成1a 综合测试。

x月22日 第八周： 巩固1a内容，熟练掌握1b unit1□

x月29日 第九周： 学习1b unit2□并能熟练掌握单词及句型。

一、教学基本情况分析：

1、学生分析：

一年级小朋友刚接触英语半学期，学习兴趣很浓，接受能力、模仿能力很强，学习习惯初步养成，但由于年龄的特点，注意力容易分散，所以在本学期，还有待培养学生的良好的学习习惯，训练学生的听说能力。

2、教材分析

一年级下学期共包括六个单元，具体如下□unit 1 toys□ unit2 food□ unit3 drinks□ unit4 my body□ unit5 sports□ unit6 happy time.其中的每一单元又分别包括了let's listen and say□ let's chant□ let's sing□ let's listen and number□ let's listen and match□ let's listen and draw□ let's talk about the pictures□let's listen.等几个部分。重要包括一些对话，日常交际用语，再加上一些相对比较简单的指令性语言、单词，其中也穿插一些寓教于乐式的小游戏等。

二、指导思想

贯彻“天天有自信，日日在提高”的理念，以“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，坚持以德育为首、教学为中

心的原则，紧紧围绕提高学校的效益和质量这一主题，狠抓常规教学，推进课程改革，加强教育科研，全面推进素质教育，坚持教学育人、服务育人、管理育人，与时俱进，进一步提高教育质量，积极推进我校教育教学工作健康发展，为教育做出应有的贡献。

三、教学目标：

1. 通过学习，使学生能听懂、会说一些简单的日常交际用语，并能在情境中运用。
2. 使学生掌握一定数量的单词，掌握生词的读音、书写及中文意思。
3. 通过歌曲、游戏、歌谣、游戏、制作等活动巩固所学内容培养学生对英语学习的兴

四、教材重点、难点： 教学重点：

1. 能听懂教师的指令并做出正确反应，能读懂简单的小故事，会唱课本上出现的歌曲和歌谣。
2. 能熟练运用英语进行简单的日常交流与对话，养成良好的英语学习习惯。

教学难点：

1. 能让学生在游戏教学中体验生活、享受生活学习的快乐。
2. 能贴近儿童的生活，符合学生的兴趣需求，使学生在生活化的课堂教学中发展学生的综合语言运用能力。

五、教学措施

1. 让学生了解现代语言的重要性。明确学习是适应时代的需

要。在引入课中教师要尽量丰富生动地讲一些有趣味性的故事来说明英语的重要性。

2. 认真学习二期课改的精神，以关注每一位学生的发展为目标，认真作好每一次教学设计，减轻学生的学习负担，提高每一堂课的效率，保证每一堂课的教学质量。

3. 给予学生明确的期望值，激励学生不断进取。学习是件愉快的事，也是件需要不断付出劳动的工程。要相信学生，肯定他们是一定能不断成功的。

4. 要尽可能多地创造充足的语言“习得”机会，给孩子们创设“习得”的英语学习环境，尽可能多地“习得”英语。

5. 激发学生对学科的兴趣，注重学科本身，从学得后产生的成功体验来不断滋长兴趣，挖掘学生学习的内驱力。

6. 钻研教材，认真备课，提高教师本人素质，运用各种有效的教学手段进行教学，使学生在听、说、读、认等方面能全面发展。

7. 最大地发掘学生的潜能，对每一单元的内容力争人人过关，同时适当地补充些课外内容，强化口语，创设更好的语言环境。

8. 注重学生在开始阶段对基本发音、书写、朗读等习惯的培养。不求速度，但求精、准。

9. 帮助学习困难的同学，树立信心，养成良好的学习习惯，建立融洽的师生关系，不让一个人掉队。

10. 学习、探讨一些优秀教师的成功经验，取长补短。经常阅读教学方面的相关书籍，及时给头脑充电。

11. 不断总结自己在教学方面的得失，经常反思，及时调整教学方式、方法，改进教学，提高教学的能力。

六、教改思路：

引导学生积极的思维和情感活动，要让学生充分发表自己的见解，充分发挥组织者和引导者的作用，充分发挥学生的主体作用。

七、教研课题：如何培养学生的自主学习能力

八、教学进度表：

略

一、学生情况分析：

本班大部分学生的英语都不错，有个别同学在上学之前未曾接触过英语学习，因此英语底子比较薄弱，但他们聪明好学，通过一学期的英语学习，相信在以后的学习中会后来居上。他们的表演欲望很强，这就为学习英语创造了积极的英语环境。希望他们以后能成为我们学校的骄傲。

二、教材分析：

本教材共有三十课，分上下两个学期完成，第一学期我们需完成前十五课，每周一课，每周六个课时。其中每周拿出一节课进行考试，复习或是练习。每课都以一首小诗的形式展现给学生，所以学生读起来比较上口，但要让学生理解就需要深入浅出的讲解，学生掌握里面的知识比较吃力。所以就要求学生多读，多练，多写。手耳并用。做到手到，眼到，心到。

三、教学内容：

本学期一年级一班以童年的英语为英语教材，它虽不能完全起到补一个英语童年的作用，但它确实可以帮助学习者建立一定的英语思维，为初学者以后的学习打下坚实的基础。提高有一定英语基础学习者的口语和英语思维。

因此与以往的教学不同，本书要求学生能运用语言、学会组织和创造，突破口语的表达，他们处于小学基础教育低段，要求学生们养成良好的学习习惯，注重语法知识的学习，再有要掌握音标的识读，同时要积极为孩子创造一个轻松，愉悦有趣的英语会话环境。

口语教学工作，与外籍教师共同探讨如何实施英语教学，让学生和外籍教师多接触、多交流，培养学生说英语的自信心。

四、教学目标：

1. 培养学生的语感和节奏感，增加学习兴趣。
2. 提高发音的正确性，掌握基本语法知识。
3. 通过学习了解风土人情，西方文化。

五、教学重点：

1. 强化对知识的应用，将所学的知识运用实践。
2. 掌握知识的准确性，多听多练。

六、教学难点：

要求学生识读单词，背诵及理解课文。要求学生能默写课文中的需要掌握的单词。学生能自主的用英语进行表演对话。

七、教学措施：

培优转差：对优秀学生尽量多的提高自身素质，多看英语读物，多落知识点。对差生则多利用课堂，课外的时间抓基础知识，努力纠正发音，提高学生学习英语的积极性，让学生积极主动开口说英语。争取全班统一进步。

八、教学前教具准备：

生活卡片，录音机，多媒体投影仪。挂图，彩色图片。

一、学况分析

一年级学生年龄比较小，形象思维相对发达，对于抽象的东西很难理解，接受知识能力差，而且不知道主动的练习和巩固所学知识，这给英语学科的教学与学习提出难题。所以在平时的教学中就需要把教授的课文和单词都用具体，或可触摸的实物展示出来，并且要坚持进行练习和巩固，以达到知识的积累。

不过，在已有知识的积累方面，学生与学生之间也存在或大或小的差异。部分学生有一定的英语学习经验或知识积累。而少部分学生的英语基础非常薄弱。但是，低年级学生多新事物充满好奇和热情，这是别的年级学生所无可比拟的。所以，只要在课堂设计和教学方法上精心思考与准备，相信一定会收到好的效果。

二、教学简析

本册教科书是小学阶段学习英语的起始课本，共有十个单元，本学期的教学是依据一年级上册的单元知识点来进行的扩展。

每个单元有□learn to say □look and learn □look and read□sing a song和play a game . 共五个板块组成。

learn to say 板块通过情景对话，着重训练听说技能，提高会

话能力。同时呈现新的词语，句型，功能和话题等。

look and learn 板块主要按话题归类和图词相结合的方式呈现新的词语。

look and read板块以图为主，并安排了主要句型，皆在通过比较真实的语言情境用滚动的方法，引导学生操练本单元和已经学习过的内容。

look read and write板块是关于英文字母的学习，通过展示，要求能够正确听，说，读出字母。

fun house 板块通过做游戏，诵歌谣，唱歌，调查等活动进一步帮助学生巩固所学知识，培养听说和思维能力。

三、教学目标

由于本学段的学生仍处于学习英语的启蒙阶段，所以与学习知识同样重要的就是培养学生良好的英语学习习惯，掌握有效的学习方法，在生动活泼的教学环境和宽松和谐的学习氛围中激发对英语学习的浓厚兴趣。通过本学期的学习，要求学生在基本知识的掌握和基本技能的训练方面达到以下目标：

- 1、能比较熟练地运用所学的日常交际用语，做到学以致用。
- 2、能根据实物或图片说出所学单词，发音基本正确。单词的学习是无止境的，这就要求在日常学习中，一点一点的巩固和积累，并养成良好有效的学习习惯。
- 3、能在非语言提示(如图片，手势等)的帮助下，听懂清晰的话语，录音。
- 4、能演唱和表演已经学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

四、教学措施

1. 认真备课，做好前备，复备工作。备课时注意与新课标结合，而且由于学生年龄偏小，还要注意到备学生，在课前充分考虑这点因素。
2. 因材施教。对不同的学生要注意采用不同的教学方法，使学生个性能够得到充分发展。学生的个体差异会在很大程度上影响教学质量，而在另一方面又会有有一种推动作用。所以在教学过程中，要充分调度及利用这种差异，并力争在某处得到平衡。
3. 设计好每堂课的导入，提高学生的学习兴趣和课堂形式设计多样，充满知识性，趣味性，挑战性以及表演性。最大限度地调动学生的积极性。并使他们最大限度地学到知识，掌握技能。注意在课堂上采取一定的形式，培养学生的团结协作能力。
4. 从英语教学的实际需要出发，而且由于学生处于低龄阶段，全面的训练听，说，读等技能，为将来更系统的学习打下基础。
5. 对于成绩优异的学生，应不断开阔他们的视野，鼓励、培养其对看、多读一些课外英语节目，参加兴趣小组活动。对于成绩欠佳的学生，应个别辅导或者采取“一帮一”的形势，由成绩优异的同学去帮助他们，既起到了补习提高的作用，又可以发扬同学间的团结协作、互助互爱的精神。

同时，对于中间段的学生也不容忽视。毕竟处在中间水平的学生占大多数，一旦忽略了他们，就等于打消了他们学习英语的积极性，所以在抓紧“两头”的同时，中间段的学生也不可放松。

这就是我对本学期英语教学的初步计划。在接下来的教学实

践里，我会认真负责把教学工作做到更好。

一、学生的认知能力、习惯态度分析：

一年级小同学经过半年的英语学习，学习兴趣很浓，接受能力、模仿能力很强，学习习惯初步养成，但由于年龄的特点，注意力容易分散，所以在本学期，还有待培养学生的良好的学习习惯，训练学生的听说能力。

二、教学目的、任务：

- 1、培养良好的学习习惯，激发学生学习英语的兴趣；
- 2、培养学生纯正的语音、语调；
- 3、能根据教师的简单指令做事情，自己也能发号简单的指令；
- 4、能运用所学的知识进行简单的交流；
- 5、能唱简单的英文歌曲，能说简单的英文歌谣；
- 6、能看图说出单词，听到单词说出物品；
- 7、初步了解外国文化习俗。

三、教材重点、难点：

- 1、能根据教师的简单指令做事情，自己也能发号简单的指令；
- 2、能运用所学的知识进行简单的交流；
- 3、能唱简单的英文歌曲，能说简单的英文歌谣；

4、能看图说出单词，听到单词说出物品。

四、主要措施：

1、深钻教材，挖掘教材的内在联系，向身边的名师请教，认真备好每节课，精心设计教案□

2、更新教育观念，明确教师角色，建立以人为本的学生主体观，建立民主、平等、和谐、合作的教育观，让学生在轻松的氛围中学到知识。

3、改进教学方法，提高教学效率，尽可能的创设真实的英语环境，让课堂焕发出生命的活力，在课堂上，有讲有练，精讲精练，有动有静，让学生说起来，动起来。

4、实行开放式教学方式，让每个学生在参与交流中提高英语交际水平，同时提高学习兴趣和合作能力。

5、训练和提高学生能听懂一些日常生活对话，能用英语进行简单交流。

6、对个别基础差的同学认真辅导，激发学习情趣，培养良好的学习习惯，树立学习信心，不让学生在起跑线上掉队。

小学一年级英语教材电子版篇二

关于小学英语教师工作计划怎么写你知道吗？小学英语作为小学教育课程当中的一门重要学科，其教学质量的好坏直接关系到小学生的英语知识基础以及对英语课程的学习兴趣。下面是小编为大家收集有关于小学英语教师一年级工作计划，希望你喜欢。

一、学生情况分析：

四年级共有学生121人，上学期共有120人参加考试，优秀率78.3%，合格率97%，较之以前有所下降。从平时的教学和期末成绩来看，大部分学生学习积极性较高，学习兴趣浓厚，学习习惯较好，但也有一些学生还是相当让人费心，鉴于此，可把本班学生分为四个层次。第一个层次，大概有三十几位同学，学习积极性高，听讲认真，基础扎实，课上踊跃发言，思维敏捷，记忆力好。第二层次的学生，是学习态度端正，基础较好，有上进心，自尊心强，但积极性和自觉性稍差的学生，这一类学生大概有六十个左右，需要教师及时鼓励和提醒。第三个层次的学生大概有十几个，他们有些懒惰，上课注意力相对不能长时间集中，反应不是太灵活，学习态度不够端正。这些学生要求教师不断督促并严格要求。第四个层次的学生是真正的学困生，这些学生记忆力差，基础知识不扎实，思维迟钝，不能很好地掌握每一节课的教学内容。教师对这十几个学生要特别予以关照，以帮助他们掌握正确的英语学习方法，促使他们养成良好的英语学习习惯，激发他们学习英语的热情和自信心，从而提高学习成绩，这也是提高合格率的关键所在。

二、本学期的教学任务：

全册教材共有11个模块，第11模块为复习模块，每一模块的教学任务如下：

module1□学会描述人物的特征和个性，如he is very naughty.

module2□学会用一些简单的形容词描述事物，如it's very long and wide.

module3:学会制定谈论计划，如we're going to have a picnic.

module4:学会用will谈论将来可能发生的事情，学会表达天气情况□be windy in Beijing.

module5□学会用简单形容词进行比较，
如amyistallerthanlingling.

module6:学会对事物进行简单的评价和比较，掌握一些常见的乐器名词。

module7□学会描述城市方位，如newyorkisintheeast.

module8□学会描述过去的事情和情况。学会表达过去与现在的不同□,i'mten.

module9:学会讲述并询问过去发生的事情□ihelpedmum.

module10:学会描述发生过的`意外事故，学会描述病情，
如today,he'sgotastomachache.

三、本学期的奋斗目标：

本学期继续加强学生对新知的听说读写训练，适当培养学生的阅读技巧，增强学生对短文的阅读和理解能力，使学生的英语技能获得全面提高。力争使学困生进入第三层次，杜绝不及格现象，提高优秀率。

四、主要教学措施：

- 1、根据本班学生的年龄特点，鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步，树立学习自信心，培养学生朗读和书写的好习惯。
- 2、深入钻研教材，认真设计好每一节课，及时反馈课堂中的不足，提高课堂教学效率。
- 3、在开学时，对个别的家长进行交谈，要求他们督促自己的孩子在学习情况，及时与他们关注孩子的表现。

4、利用远程教育资源及多媒体的辅助手段，调动学生的学习积极性，教学英语歌及chant□教学小故事，情境创设等，初步尝试课本剧的表演，培养学生浓厚的学习兴趣。

五、教学进度安排：

module1-module10每模块需4课时，共需40课时。

reviewmodule4课时

readingforpleasure4课时

其他为总复习和机动时间。

一、学生基本情况分析

六年级共有学生11人，其中学特困生1人，其他均属于中等生，没有学优生。

在上学期的期末测试中，成绩不够理想，主要体现在基础知识掌握不够扎实，对所学的知识应用不够熟练。本班所有学生对英语学习一直都有着浓厚的兴趣，所以，在六年级的教学中，要继续注重激发和保持学生的学习兴趣，侧重培养学生的语言应用能力和写作能力。

二、教学要求和目标

- 1、使学生获得一些英语的感性知识，激发学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度。掌握基本的英语交际用语，培养学生初步运用英语进行交际的能力。
- 2、培养学生一定的语感，打下良好的语音、语调和书写基础。
- 3、培养学生学习英语的'自觉性，养成良好的学习习惯。

4、掌握基本英语交际用语，使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力。

5、遵循英语教学规律，寓思想教育于语言教学之中，促进学生良好品德的形成。适时介绍中外文化差异，尽力使学生感兴趣。培养学生创新精神和实践能力，努力为学生的终身发展奠定语言基础和思想基础，并为进一步学习打下基础。

6、在学习课本知识的同时，加强英语知识的拓展、延伸、加深。

三、教学重点难点

1、能按四会与三会要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能在情景中熟练的运用所学的四会句子。

4、能在图片、手势、情景等非语言的提示下，听懂清晰的话语与录音。

5、培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

难点：

掌握基本英语交际用语，培养学生对英语的观察、记忆、思维、想象和创造能力。培养学生预习的习惯，能够把不懂的词标记出来。在课堂能够认真听讲随时记笔记。

四、方法措施

1、认真备课，钻研教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

2、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和全身反应法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。

3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。做到“生活中有英语，英语中有生活”。

4、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步(尤其是英语基础不好的学生)，树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。

6、多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。

7、鼓励后进生。我们英语老师最头痛的是后进生队伍越来越壮大，因此我们要鼓励后进生，善待后进生，纠正后进生的错误观念，让他们知道自己能行，鼓励他们去追求。在课堂上，要多用鼓励性的语言，要掌握评价的艺术，保护后进生的自尊心，发现他们的优点与长处，让他们尽情发挥。教师要耐心帮助他们，以自身的人格魅力去影响和感化他们，从而提高教学质量。

五、教学进度安排：

1--2周howcanigetthere?

3--4周waystogotoschool

5--6周myweekendplan

7--9周recycle1

10--12周ihaveapenpal

13--14周whatdoeshedo?

15--16周howdoyoufeel?

17--18周recycle2

19--20周recycle

一、 新课标对本年段要求

二级：对英语学习有持续的兴趣和爱好。能用简单的英语互致问候、交换有关个人、家庭和朋友的简单信息。能根据所学内容表演小对话或歌谣。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事。能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。乐于了解异国文化、习俗。

语言技能二级目标

听： 1、能在图片、图像、手势的帮助下，听懂简单的话语或录音材料；

2、能听懂简单的配图小故事；

3、能听懂课堂活动中简单的提问；

4、能听懂常用指令和要求并做出适当反应。

说： 1、能在口头表达中做到发音清楚、语调达意；

- 2、能就所熟悉的个人和家庭情况进行简短对话；
- 3、能运用一些最常用的日常套语(如问候、告别、致谢、致歉等)；
- 4、能在教师的帮助下讲述简单的小故事。

读： 1、能认读所学词语；

2、能根据拼读的规律，读出简单的单词；

3、能读懂教材中简短的要求或指令；

4、能看懂贺卡等所表达的简单信息；

5、能借助图片读懂简单的故事或小短文，并养成按意群阅读的习惯；

6、能正确朗读所学故事或短文。

写： 1、能模仿范例写句子；

2、能写出简单的问候语；

3、能根据要求为图片、实物等写出简短的标题或描述；

4、能基本正确地使用大小写字母和标点符号。

玩演视听： 1、能按要求用简单的英语做游戏；

2、能在教师的帮助下表演小故事或童话剧；

3、能表演歌谣或简单的诗歌30—40首(含一级要求)；

4、能演唱英文歌曲30—40首(含一级要求)；

5、能看懂英文动画片和程度相当的英语教学节目

语音： 1、知道错误的发音会影响交际；

2、知道字母名称的读音；

3、了解简单的拼读规律；

4、了解单词有重音；

5、语音清楚，语调自然。

词汇： 1、学习有关本级话题范围的600~700个单词和50个左右的习惯用语；

2、了解单词是由字母构成的。

语法： 1、知道名词有单复数形式；

2、知道主要人称代词的区别；

3、知道动词在不同情况下会有形式上的`变化；

4、了解表示时间、地点和位置的介词；

5、了解英语简单句的基本形式和表意功能。

功能：了解问候、告别、感谢、致歉、介绍、请求等交际功能的基本表达形式。

话题：能理解和表达有关下列话题的简单信息：数字、颜色、时间、天气、食品、服装、玩具、动植物、身体、个人情况、家庭、学校、朋友、文体活动、节日等。

二、本册教材编写特点

- 1、适应儿童特点，采用行动学习法
- 2、引入项目制作，实现任务型教学
- 3、提倡合作学习，培养合作精神
- 4、强调语言真实自然，培养学生表达真实感受的能力
- 5、重视双向交流，增强文化意识
- 6、注重形成性评价，促进学生发展
- 7、实现整体设计，确保中小学衔接

三、教学内容的简单分析

本册教材的主要内容为pep小学英语六年级上册，共有6个教学单元、2个复习单元。每单元分“a□b□c”三个部分，共12页，复习单元为6页。全书配有彩色卡通式插图，设计新颖活泼，生动有趣。本教材的设计与编写体现了对传统外语教学思想的继承和发展，在比较、分析和研究多种国内外小学英语教材的基础上，博采众长，取其精华，形成了本套教材特有的编写体系。本套教材的编写思路是以话题为纲，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务，即：话题-功能-结构-任务。根据学生的实际情况，教师可以有选择地、灵活地安排教学内容，有针对性地设计课堂教学活动。

四、教学目标

本套教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流

的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

文化的同时，也学会用英语向外国人介绍中华民族的优秀文化传统，真正实现跨文化交际。

1、能听、说、读、写71个单词和短语以及10组句子和7个单句。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能听、说、认读16个单词。

3、能完成1个手工制作。

4、能听懂、会唱8首歌曲。

5、能听懂、会吟唱8首歌谣。

6、能完成6个自我评价活动。

7、能理解6个幽默小故事。

8、能了解6项简单的中西方文化知识。

五、教学重难点

教学重点：能听、说、读、写71个单词和短语以及10组句子和7个单句。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。能听、说、认读16个单词。能完成1个手工制作。能听懂、会唱8首歌曲。能听懂、会吟唱8首歌谣。能完成6个自我评价活动。能理解6个幽默小故事。能了解6项简单的中西方文化知识。

教学难点：激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有

一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

文化的同时，也学会用英语向外国人介绍中华民族的优秀文化传统，真正实现跨文化交际。

六、学生基本情况分析

六年级的学生思维敏捷，已经有一定的英语基础，并且学生对英语比较感兴趣，学生课堂表现积极、主动，乐于参与，乐于表现自己。大部分同学对学习英语都有兴趣，学习英语的自信心较强，但有一部分同学英语基础差，增加了教学难度。所以在今后的教学中，应面向全体学生，激发学生学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性、积极性，并发挥团队协作精神，营造互帮互助，使他们树立起学习英语的自信心，同时让学生了解中西文化的差异，培养爱国主义精神和世界意识。

七、教学具体措施

(一) 词汇教学(let's learn)

1、注重词汇的呈现方式

使用不同方法教学词汇能产生完全不同的教学效果。教师在教授词汇的过程中创造性运用教具，通过各种方式呈现新词，使学生始终保持学习兴趣至关重要。教师要仔细研究课堂，开动脑筋设计有效的学习任务，使单词教学不仅生动有趣而且教有实效。

2、利用let's start部分引入话题、引出新词和新句型

本册书的let's start是一项brainstorm式的活动。教师在引导学生讨论与话题相关的实际生活问题时，除了使用学过的词汇和句型之外，可以非常自然地引出一些新词，让学生在理解词义的基础上朗读、拼读新词，这样会场收到良好的教学效果。

3、在实际交流当中教学单词

教师应力求在语言交流当中教新词，用旧词练习新语言，融会语言和词汇的教学，使之相辅相成。教师可充分利用学生用书和教师教学用书当中可供选择的的游戏，在丰富的语言活动当中操练新词，将词汇和句型的教学融会贯通。教师除了用好学生用书，活动手册和教师教学用书以外，还应根据教学的需要，自行设计多样化的交际性语言活动教学新词。

4、充分发挥单词卡片的作用

单词卡片不仅可以用来做各种复习巩固词汇的游戏，还可以让学生在听、说、认读之后再描红，进行单词的拼写。

(二)对话教学(let's talk)

1、在听力活动中感知新的语言(let's try)

这个听力练习用来帮助学生进一步熟悉let's learn部分学过的新词，并在进入let's talk新句型的学习之前先从听觉上感知新语言，方便了教师针对目标语言从听、说、读、写四个方面循序渐进式达到教学目标。

2、理解语言的基础上学说、操练语言

1、抓住主句型，替换关键词操练住句型。

2、在趣味游戏和任务型活动中学说、巩固新句型。

- 3、在会说的基础上运用重点句型。
- 4、在会用的基础上进行句型书写。

(三) 阅读教学(let's read)

阅读教学的教学目标是：读懂对话或短文；完成检测学生理解程度的活动。在这里，教师把教学重点放在巩固重点词汇、句型和提高学生的阅读能力。具体教学建议如下：

- 1、复习巩固本部分重点词汇和句型，可以采用游戏、竞赛或师生自由会话等形式。
- 2、教师设计情景，自然引入阅读内容，并且尽可能引入阅读内容中的新句型。
- 3、教师解惑答疑。
- 4、检测学生的理解情况。

(四) 语音训练(pronunciation)

六年级上册编排了40个国际音标的听音、认读训练，让学生通过朗读例词和完成单词、音标、图连线的活动初步建立单词的音、形、义之间的联系，为今后的语音学习打下较好的基础。

具体教学建议如下：

- 1、了解音标的读音。
- 2、朗读例词。
- 3、完成连线活动。

(五) 歌曲与歌谣教学(let's sing/let's chant)

歌曲与歌谣既可以用来导入或巩固学习各单元的重要词汇和基本句型，让学生在活泼轻快的旋律当中熟练掌握目标语言；又可以用来扩展语言、加大信息输入量，尤其是为后面课时的重点、难点做好铺垫。要使歌曲与歌谣真正起到活跃教学，并服务于语言学习的作用，应该注意以下几点：

1、在每节课中渗透

歌曲与歌谣可以在每节课的课前欣赏或演唱，以营造英语学习的气氛；以反复欣赏，略将主要词义，逐步跟唱的自然习得形式进行。

2、灵活运用于各个教学环节

除了用于warm—up□营造学习气氛，还可以灵活调整，用于呈现语言或词汇的教学当中。也可以用于教学中途的放松和调节，更可以用来巩固语言和词汇的学习。

3、唱演结合，培养艺术素质

小学生好动、好表演。教师应尽量给歌曲与歌谣配上相应的简易动作，让学生在唱起来的同时动起来、演起来、乐起来。

4、巧妙替换，服务于新知识的教学

教师可以指导学生对熟悉的歌谣进行改编，把新词汇或句型替换进去，增强词汇教学的创造性和趣性。

(六) 趣味故事教学(story time)

趣味故事不仅仅是给学生带来乐趣，更重要的是起到了扩展语言和对不同学生分层次教学的作用。

(七)阶段复习教学(recycle)

阶段复习密切围绕各单元话题展开，將所有需要复习的语言点融进有实际意义的活动之中，并增加了考察综合性阅读理解能力的语篇，以增进对语言知识的积累。

新的学期已经来临，为使英语教学工作顺利开展，我特制定如下计划：

一、学生情况分析

本学期应抓好学生良好的学习习惯，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法。

二、教学目的的任务

2、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

3、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

4、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

5、养成响亮清晰读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以培养语感。

6、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

三、教材重点难点

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

四、教学措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，保证学生英语学习的可持续性发展。勤于观察学生掌握知识的情况，多向学生介绍学习英语的方法。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

4、督促学生自觉完成作业、背单词的任务。

小学一年级英语教材电子版篇三

以全新的《语文课程标准》教学理念为指导，通过开展丰富多采的语文实践活动，全面提高学生的语文素质，努力建立“以教师为主导，以学生为主体，以读书训练为主线，以学生自主实践活动为载体”的教学模式。

二、班级学生情况分析

一（1）共有学生48人，男生25人，女生23人。在经过了一个学期的语文学习后，大部分学生已经达到学习的目标，养成基本的学习习惯，对学习汉字有着一定的兴趣，乐于参加到

学习活动中来。虽然多数学生基础知识掌握比较牢固，但本班学生对课文的理解和记忆的能力还有待加强，这是本学期应着重努力的方向。面对较大的识字量，学生遗忘较快。因此本学期，应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力，使其体验成功学习所获得的乐趣。同时，还要鼓励学生上课积极回答问题，加强书写上的指导。

三、教学分析

（一）教材内容

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设8个专题，分为8组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，有趣的自然科学。这八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值。而且，每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。每组教材把语文知识、能力、方法、习惯、情感态度价值观融为一体，体现从整体上提高语文素养。每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课形式多样，包括四字词语组成的韵语、新三字经、对子歌、儿歌、谜语、数量词组成的韵语、谚语等多种形式。

必学课文共34篇（其中两篇连环画形式的课文），内容丰富多彩。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向交流中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得特别是课外所得的舞台。八组教材之后有五篇选读课文。最后是两个生字表。（表一是要求会认的字，表二是要求会写的字）。

本册教材中汉字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个在本课或以前认

识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里标明。此外，在语文园地里也安排了少量要求认识的字。

（二）教材特点

- 1、绕专题组织教材内容，充分体现整合。
- 2、安排独立的识字课，内容丰富、形式多样。
- 3、大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。
- 4、改进呈现形式，使教科书成为学生喜爱的“学本”
- 5、体现语文与生活的紧密结合。

四、教学目标及重难点

（一）教学目标

- 1、认识550个常用字，会写250个在本课认识的或以前已经认识且在本课重现的字。认识的字，只要求认识，在课文中认识，搬个地方还认识；知道在新认的字中出现的新偏旁。要求写的字，要了解字义，能口头或书面组词，逐渐在口头或书面运用；最重要的是把字写对、写好，养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。
- 2、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。学习独立识字。爱识字，能主动识，学着自己识，这是学生识字不竭的动力。一定要重视兴趣、习惯的培养。要重激励、多鼓励。
- 3、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。了解词句的意思。有感受的想法，乐于与人交流。读诗歌能展开想象，感受语言的优美。
- 4、学习默读。允许有个从指读到不指读，从出声到不出声，

从只顾读到一边读一边想的训练过程。

5、重视语言的积累。课内要求背的、一定要背下来。还要鼓励学生自觉地更多地积累词、句、段。

6、加强在生活中学语文的引导、交流与展示。

（二）教学重点

1、会写250个认识的字，认识、读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，正确书写，逐步掌握一些识字方法，培养初步的识字能力。

2、认识550个常用字，认清字形，会口头组词。

3、进行朗读、背诵训练，培养兴趣和良好的阅读习惯。

（三）教学难点

1、提高识字能力，养成良好的写字习惯。

2、能说完整的话，能清晰、准确地表达自己地想法和认识。

五、教改措施

1、理解教材编辑意图，以组为单位整体设计教学，加强交流研讨。

2、充分利用教材中精美的图画、儿歌来激发学生的学习兴趣。

3、倡导合作学习。采用多种方式设计教学活动，加强同学间的交流与合作，重引导发现，鼓励探究学习。在课堂上扶、放结合，要大胆地放、巧妙地扶，并且让学生在学的过程中不仅学会，还要会学，及时让学生总结学习方法，培养学生爱学习、乐学习的兴趣。

- 4、提倡学生运用记忆规律，发现新与旧的联系，发现识字方法。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记方法认识汉字。鼓励学生在生活中识字，鼓励学生观察生活，体验生活。
- 5、要重视课外阅读的指导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。
- 6、努力开发语文课程资源，充分利用教材内容和当时、当地的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，比如：识字竞赛、书写展示、故事会、朗诵比赛等，使学生在日常生活中学语文、用语文。
- 7、重视语文基本功的培养。一年级学生处于入学的启蒙阶段，良好的学习习惯的培养，语文基本功的训练是不可忽视的。

六、教学进度安排

- 1、2周：识字1——语文园地一
- 3、4周：识字2——语文园地二
- 5、6周：识字3——语文园地三
- 7、8周：识字4——语文园地四
- 9、10周：识字5——语文园地五
- 11周：阶段复习、检测
- 12、13周：识字6——语文园地六
- 14、15周：识字7——语文园地七
- 16、17周：识字8——语文园地八

18、19周：总复习综合测试

小学一年级英语教材电子版篇四

一、学生情况分析：

本班大部分学生的英语都不错，有个别同学在上学之前未曾接触过英语学习，因此英语底子比较薄弱，但他们聪明好学，通过一学期的英语学习，相信在以后的学习中会后来居上。他们的表演欲望很强，这就为学习英语创造了积极的英语环境。希望他们以后能成为我们学校的骄傲。

二、教材分析：

本教材共有三十课，分上下两个学期完成，第一学期我们需完成前十五课，每周一课，每周六个课时。其中每周拿出一节课进行考试，复习或是练习。每课都以一首小诗的形式展现给学生，所以学生读起来比较上口，但要让学生理解就需要深入浅出的讲解，学生掌握里面的知识比较吃力。所以就要求学生多读，多练，多写。手耳并用。做到手到，眼到，心到。

三、教学内容：

本学期一年级一班以童年的英语为英语教材，它虽不能完全起到补一个英语童年的作用，但它确实可以帮助学习者建立一定的英语思维，为初学者以后的学习打下坚实的基础。提高有一定英语基础学习者的口语和英语思维。

因此与以往的教学不同，本书要求学生能运用语言、学会组织和创造，突破口语的表达，他们处于小学基础教育低段，要求学生们养成良好的学习习惯，注重语法知识的学习，再有要掌握音标的识读，同时要积极为孩子创造一个轻松，愉悦有趣的英语会话环境。

口语教学工作，与外籍教师共同探讨如何实施英语教学，让学生和外籍教师多接触、多交流，培养学生说英语的自信心。

四、教学目标：

1. 培养学生的语感和节奏感，增加学习兴趣。
2. 提高发音的正确性，掌握基本语法知识。
3. 通过学习了解风土人情，西方文化。

五、教学重点：

1. 强化对知识的应用，将所学的知识运用实践。
2. 掌握知识的准确性，多听多练。

六、教学难点：

要求学生识读单词，背诵及理解课文。要求学生能默写课文中的需要掌握的单词。学生能自主的用英语进行表演对话。

七、教学措施：

培优转差：对优秀学生尽可能的多提高自身素质，多看英语读物，多落知识点。对差生则多利用课堂，课外的时间抓基础知识，努力纠正发音，提高学生学习英语的积极性，让学生积极主动开口说英语。争取全班统一进步。

八、教学前教具准备：

生活卡片，录音机，多媒体投影仪。挂图，彩色图片。

小学一年级英语教材电子版篇五

一、指导思想：

以《基础教育课程改革纲要(试行)》和《语文课程标准(实验稿)》的基本精神为指针，以新课程实验为核心工作，以小学语文素质发展评价改革为着力点，结合小学语文学科的特点，继续深化语文教学改革，发展学生的语文素养，培养学生的语文能力，在语文教学中对学生进行素质教育，努力提高我们教学质量，促进一年级全体语文教师的素质提高。

本年级共有五个教学班级，五位语文教师，教学经验都尚浅，虽对教学敢于创新，大胆实验，但也有些盲目。组内教师比较团结，对待工作认真负责，能主动积极的完成工作，能经常交流课堂中出现的问题，相互听课，互帮互学。在这样的团队中，大家能愉快地工作。

1、汉语拼音教学和识字教学是本学期教研工作的重点、难点。新教材要求学生正确书写汉语拼音，并在学习拼音的过程中，认识生字。全册要求认识400个常用字，写其中的100个字，识字量大，学生接受的学前教育参差不齐，教学中有难度。

2、重视对学生口语交际能力的培养，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。

3、加强学生写字、读书姿势的指导，引导学生掌握基本的书写技能，养成良好的书写、读书习惯。

4、规范教学常规管理，优化备课组活动，提高现代教育技术技能，深入课堂教学研究，确保课堂教学深入扎实地进行。

5、开展丰富多彩的语文活动，切实落实素质教育。

低年级的教学以识字为主，在抓好学生扎实识字的基础上，

鼓励和引导孩子进行课外阅读，阅读适合他们年龄的拼音读物。课堂教学要精讲多练，让学生接触简单的读书知识，从而在课外加以运用。这样做关键为了激发学生的阅读兴趣，丰富他们的知识积累，为今后写话练习打基础。

(一)、抓好最基本的识字、写字教学。

写字是一项重要的语文基本功，是1、2年级的教学重点，是巩固识字的重要手段，对于提高学生的文化素质起十分重要的作用，必须从小打好写字基础。今年我们主要从以下几方面入手。把识字、写字教学抓实、抓细、抓恒。

1、每天利用习字一刻钟重点指导识字、书写，培养书写习惯，强化规范训练。

2、为每个学生准备一个专用的写字本，有利于学生看到自己的进步与后退。每个月最后一周的周四定期举行写字比赛，比赛后，教师针对情况做写字教学经验及反思交流，学生找出不足写出下一次比赛的目标。通过比赛，进一步提高孩子的写字识字质量水平，调动孩子写字的积极性，激发孩子的竞争意识。

3、在识字教学中，培养学生的自主识字能力。根据儿童的认知特点，识字教学实行认写分开。突出学生的自主性，通过放手让学生借助图认字、猜字、游戏识字等方式，恰当地引导学生自主识字，让学生自己寻求认字方法，使学生从过去的繁重识字负担中解放出来。定期举行识字大王的评比活动。

5、在识字、阅读教学中，随时把握时机，为学生创设口语交际的环境，提供展示自我的平台。

6、开展丰富多彩的语文实践活动，把表演、竞赛、游戏、音乐等引进课堂，使学生在实践活动中巩固知识，培养兴趣，形成能力，逐步提高语文素养。

(二)、加大力度进行集体备课教研。

在新课程中课堂教学仍扮演重要角色，我们把重点放在课堂教学研究上。我们利用学生放学后的时间为级部统一教研时间根据新课程对教学的要求，我们加大力度进行集体备课教研，采用整堂课或某个环节、某种方法，先由执教者谈自己设想，谈自己是如何落实新课程理念的。然后，由其他教师谈自己对此课的研究看法，达到相互启发、共同提高、共同发展的目的。教研时注重分析教师是否为学生创设了一种信赖、宽容、民主、平等的课堂气氛，是否能够通过相互矛盾的事物引起学生认知的不平衡进而引导学生解决问题，是否注重了学生的个体差异和尊重学生个性化的学习，是否关注了学生的情感与态度、学习过程与方法，是否成为了学生自主合作学习探索的组织者、帮助者和引导者。通过这样民主、平等的自我反省式的教学研究活动，加深了教师对新课程的理解，激发了教师投入课程改革的热情。并详细写出教学反馈与反思。每月参加学校组织的课堂实录及反思评比。

(三)、继续推进评价实验，促进学生的发展。

1、加强理论学习，提高思想认识，树立以新课程标准为宗旨的课程观、教学观、人才观和学生观，确立师生互动和师生交互为主体的教学新理念，探索如何把理论转化为实践，努力构建充满生命力的课堂教学运行体系。

2、加强实践，提高实践水平。积极参加教研组组织集体备课，共同商量每单元的教学重点、难点、教学方法、教学过程等，认真及时总结经验，做好记录，写好论文。

3、参加校本培训，提高自身搜集和处理信息的能力。语文几乎是以人类社会的整个文化为背景的，涉及广博的知识体系，尤其是在新世纪知识经济时代，语文教师只有具备了高超的搜集和处理信息的能力，才能在浩瀚的知识与信息的海洋中自由遨游，才能在语文素质教育这块园地中，面对富有新思

维的学生尽到传道、授业、解惑的职责，才能适应二十一世纪语文素质教育的要求，创造性地开展工作，而不被时代淘汰。

4、实施多元激励性评价方案促进学生的发展。

评价所追求的不应是给学生一个精确的结论，更不是给学生一个等级分数与他人比较，而要更多得体现对学生的关注，要通过评价促进学生在原有水平上的提高，达到基础教育培养的目标要求，更要发现学生的潜能，发挥学生的特长，帮助学生认识自我，建立自信。激励学生的语文学习，使学生的学习过程逐步成为一种自觉、主动、持久的学习方式，全面提高学生的语文素养，促进学生的发展，改进学生的语文学习。培养学生学习语文的兴趣和良好的学习习惯，使学生掌握正确的学习方法，学好基础知识和基本技能。

小学一年级英语教材电子版篇六

一、班情分析：

我班现有学生34人，一年级孩子正处于学习启蒙阶段，通过一年级上学期的学习，大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写，以及正确地拼读音节、学读轻声；在读写分开、多人少写的原则上，学生已会认250个生字，会写100个字；能根据一定的情境或看图，用普通话讲清一件简单的事；在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定课文，能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思，认识了句号、感叹号、问号，并能读出陈述、疑问、感叹的语气。同学们通过一个学期的学习也养成了良好的学习习惯，如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，并养成了爱惜学习用品的良好习惯。在本学期中我们应该继续保护孩子学习语文的欲望和好奇心，进一步激发孩子们的学习兴趣，让孩子们在快乐中学习，培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

二、教学内容：

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共设八个专题，分别为：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每组包括1课识字、4—5篇课文和1个语文园地，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。语文园地包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

三、教学目标：

- 1、让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。本册共有250个要求会认的字，200个要求会写的字，要相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字，鼓励他们用自己喜欢的方式识字。
- 2、重视朗读的指导。在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情，让学生在读书的过程中自读、自得，激发学生阅读的兴趣。
- 3、教师要创设情境，让学生入情入境地进行口语交际，让学生有表达的欲望，在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。
- 4、继续养成讲普通话的习惯。
- 5、积累自己喜欢的好词佳句、诗歌、谚语等。

四、教学重、难点：

1、教学重点是识字写字和朗读，以及学习方法和情感、态度、价值观的培养。

2、教学难点是：

(1) 在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，还要给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

(2) 学生与别人能大胆、自信的交流。

(3) 增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

五、突破重、难点措施：

1、在语言环境中把字的音、形、义结合起来，联系生活实际识字。

2、注意引导学生通过观察图画和实物，把识字和认识事物有机结合起来。

3、采用多种形式，注意加强生字的复习与巩固。

4、在阅读教学中要避免单调枯燥的技术性指导，而是要引导学生入情入境，如给画面配音，分角色朗读，表演读等等。

5、注重开发学生的创造潜能，促进学生的持续发展。

六、教学措施：

1、对学习能力强些的学生，可多介绍一些课外阅读书籍供他们阅读，拓宽学生的视野和想象空间，让他们发出自己的见解和感受。

2、对学习能力较弱的学生，要因材施教，不用一把尺子衡量他们，注重培养他们的学习兴趣，教给他们正确的学习方法，使他们乐于学习。

小学一年级英语教材电子版篇七

一、班情分析：

我班现有学生34人，一年级孩子正处于学习启蒙阶段，通过一年级上学期的学习，大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写，以及正确地拼读音节、学读轻声；在读写分开、多人少写的原则上，学生已会认250个生字，会写100个字；能根据一定的情境或看图，用普通话讲清一件简单的事；在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定课文，能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思，认识了句号、感叹号、问号，并能读出陈述、疑问、感叹的语气。同学们通过一个学期的学习也养成了良好的学习习惯，如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，并养成了爱惜学习用品的良好习惯。在本学期中我们应该继续保护孩子学习语文的欲望和好奇心，进一步激发孩子们的学习兴趣，让孩子们在快乐中学习，培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

二、教学内容：

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共设八个专题，分别为：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每组包括1课识字、4—5篇课文和1个语文园地，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。语文园地包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；

日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

三、教学目标：

- 1、让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。本册共有250个要求会认的字，200个要求会写的字，要相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字，鼓励他们用自己喜欢的方式识字。
- 2、重视朗读的指导。在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情，让学生在读书的过程中自读、自得，激发学生阅读的兴趣。
- 3、教师要创设情境，让学生入情入境地进行口语交际，让学生有表达的欲望，在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。
- 4、继续养成讲普通话的习惯。
- 5、积累自己喜欢的好词佳句、诗歌、谚语等。

四、教学重、难点：

1、教学重点是识字写字和朗读，以及学习方法和情感、态度、价值观的培养。

2、教学难点是：

(1) 在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，还要给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

(2) 学生与别人能大胆、自信的交流。

(3) 增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

五、突破重、难点措施：

- 1、在语言环境中把字的音、形、义结合起来，联系生活实际识字。
- 2、注意引导学生通过观察图画和实物，把识字和认识事物有机结合起来。
- 3、采用多种形式，注意加强生字的复习与巩固。

小学一年级英语教材电子版篇八

以《语文课程标准》的基本精神为指针，以新课程实验为核心工作，以小学语文素质发展评价改革为着力点，结合小学语文学科的特点，继续深化语文教学改革，发展学生的语文素养，培养学生的语文能力，在语文教学中对学生进行素质教育，努力提高我们教学质量，促进一年级全体语文教师的素质提高。

本年级共有五个教学班级，五位语文教师，有多年丰富的教学经验，对教学敢于创新，大胆实验。组内教师比较团结，对待工作认真负责，能主动积极的完成工作，能经常交流课堂中出现的问题，相互听课，互帮互学。在这样的团队中，大家能愉快地工作。

1、汉语拼音教学和识字教学是本学期教研工作的重点、难点。新教材要求学生正确书写汉语拼音，并在学习拼音的过程中，认识生字。全册要求认识400个常用字，写其中的100个字，识字量大，学生接受的学前教育参差不齐，教学中有难度。

2、重视对学生口语交际能力的培养，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。

3、加强学生写字、读书姿势的指导，引导学生掌握基本的书写技能，养成良好的书写、读书习惯。

4、规范教学常规管理，优化备课组活动，提高现代教育技术技能，深入课堂教学研究，确保课堂教学深入扎实地进行。

5、开展丰富多彩的语文活动，切实落实素质教育。

低年级的教学以识字为主，在抓好学生扎实识字的基础上，鼓励和指导孩子进行课外阅读，阅读适合他们年龄的拼音读物。课堂教学要精讲多练，让学生接触简单的读书知识，从而在课外加以运用。这样做关键为了激发学生的阅读兴趣，丰富他们的知识积累，为今后写话练习打基础。

（一）、抓好最基本的识字、写字教学。

写字是一项重要的语文基本功，是一年级的教学重点，是巩固识字的重要手段，对于提高学生的文化素质起十分重要的作用，必须从小打好写字基础。今年我们主要从以下几方面入手。把识字、写字教学抓实、抓细、抓恒。

1、每天利用习字一刻钟重点指导识字、书写，培养书写习惯，强化规范训练。

2、为每个学生准备一个专用的写字本，有利于学生看到自己的进步与后退。每个月最后一周的周四定期举行写字比赛，比赛后，教师针对情况做写字教学经验及反思交流，学生找出不足写出下一次比赛的目标。通过比赛，进一步提高孩子的写字识字质量水平，调动孩子写字的积极性，激发孩子的竞争意识。

3、在识字教学中，培养学生的自主识字能力。根据儿童的认知特点，识字教学实行认写分开。突出学生的自主性，通过放手让学生借助图认字、猜字、游戏识字等方式，恰当地引

导学生自主识字，让学生自己寻求认字方法，使学生从过去的繁重识字负担中解放出来。定期举行“识字大王”的评比活动。

5、在识字、阅读教学中，随时把握时机，为学生创设口语交际的环境，提供展示自我的平台。

6、开展丰富多彩的语文实践活动，把表演、竞赛、游戏、音乐等引进课堂，使学生在实践活动中巩固知识，培养兴趣，形成能力，逐步提高语文素养。

（二）、加大力度进行集体备课教研。

在新课程中课堂教学仍扮演重要角色，我们把重点放在课堂教学研究上。因为今年学校一年级实行包班制，老师们在白天能相会教研的时间很难得，所以我们利用学生放学后的时间为级部统一教研时间根据新课程对教学的要求，我们加大力度进行集体备课教研，采用整堂课或某个环节、某种方法，先由执教者谈自己设想，谈自己是如何落实新课程理念。

由其他教师谈自己对此课的研究看法，达到相互启发、共同提高、共同发展的目的。教研时注重分析教师是否为学生创设了一种信赖、宽容、民主、平等的课堂气氛，是否能够通过相互矛盾的事物引起学生认知的不平衡进而引导学生解决问题，是否注重了学生的个体差异和尊重学生个性化的学习，是否关注了学生的情感与态度、学习过程与方法，是否成为了学生自主合作学习探索的组织者、帮助者和引导者。通过这样民主、平等的自我反省式的教学研究活动，加深了教师对新课程的理解，激发了教师投入课程改革的热情。并详细写出教学反馈与反思。每月参加学校组织的课堂实录及反思评比。

（三）、继续推进评价实验，促进学生的发展。

1、加强理论学习，提高思想认识，树立以新课程标准为宗旨的课程观、教学观、人才观和学生观，确立“师生互动”和“师生交互为主体”的教学新理念，探索如何把理论转化为实践，努力构建充满生命力的课堂教学运行体系。

2、加强实践，提高实践水平。积极参加教研组组织集体备课，共同商量每单元的教学重点、难点、教学方法、教学过程等，认真及时总结经验，做好记录，写好论文。

3、参加校本培训，提高自身搜集和处理信息的能力。语文几乎是以人类社会的整个文化为背景的，涉及广博的知识体系，尤其是在新世纪知识经济时代，语文教师只有具备了高超的搜集和处理信息的能力，才能在浩瀚的知识与信息的海洋中自由遨游，才能在语文素质教育这块园地中，面对富有新思维的学生尽到“传道、授业、解惑”的职责，才能适应二十一世纪语文素质教育的要求，创造性地开展工作，而不被时代淘汰。

4、实施“多元激励性评价方案”促进学生的发展。

评价所追求的不应是给学生一个精确的结论，更不是给学生一个等级分数与他人比较，而要更多得体现对学生的关注，要通过评价促进学生在原有水平上的提高，达到基础教育培养的目标要求，更要发现学生的潜能，发挥学生的特长，帮助学生认识自我，建立自信。激励学生的语文学习，使学生的学习过程逐步成为一种自觉、主动、持久的学习方式，全面提高学生的语文素养，促进学生的发展，改进学生的语文学习。培养学生学习语文的兴趣和良好的学习习惯，使学生掌握正确的学习方法，学好基础知识和基本技能。

我相信xxxx年我们语文教研组会做的更好！

小学一年级英语教材电子版篇九

一、指导思想：

本学期一年级语文教研组以镇中心小学教育、教学工作计划为指导，积极探索《新课程标准》要求下的课堂教学新模式，不断提高教学质量和教学水平。

二、工作目标：

- 1、加强学习，深入理解新课程理念
- 2、严格执行，搞好各项教学活动
- 3、注重探索，提高自身的教科研能力
- 4、抓好习惯，促进学生更好的发展。

三、具体措施：

一是加强学习，深入理解新课程理念。

- 1、加强专题学习、研究，要深入钻研教材，科学处理教材，以全新的理念指导教学。
- 2、做到勤学习、多交流，充分发挥老教师的传、帮、带作用，促进我们自身的发展。

二是注重探索，提高自身的教科研能力。

小学一年级英语教材电子版篇十

本学期我将以学校工作计划、教导处工作计划、学校语文能力实施方案为指导，认真、塌实地完成本学期的语文教学工

作。具体计划如下：

一、学生状况分析：

全班共36人，学生通过上一学期的学习，已养成了基本的学习习惯，形成了基本的学习能力。能比较主动地参与课堂学习，完成各项作业，平时学生比较喜欢阅读一些趣味性强的图书，但读书的习惯和方法还需要多指导。而且从语文的课堂反馈情况来看，学生的语言表达能力还需要不断训练，写话能力也有待提高。还有少部分学生学习基础较差，行为习惯和听课习惯也较差，需加强培养引导。自我控制能力不强，学习习惯仍有欠缺，需加强培养引导。

二、教学目标

1、学习习惯：

- (1) 继续掌握正确的读书姿势，养成良好的读书习惯。
- (2) 培养专心听讲、积极发言的良好习惯。
- (3) 继续掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯。
- (4) 认真完成作业，做到书写正确、整洁。

2、课本内容：

- (1) 准确认读483个生字。
- (2) 掌握课本安排的76个常用偏旁。
- (3) 能按笔顺正确书写、默写生字298个。
- (4) 理解课文内容。

(5) 正确、流利地朗读课文，对半数以上的学生要求能做到有感情地朗读课文。

(6) 背诵指定的课文。

3、“文如其人，字如其面”本学期将在指导学生写字上下工夫，使学生掌握汉字基本笔画地书写要领，结合本学期一类字的教学使学生掌握字的间架结构，达到书写正确、整洁、美观。

4、口语交际：

(1) 能听懂别人说的一段话和一件简单的事。能听懂老师的提问和同学的回答。

(2) 能看图说一句完整的话或几句连贯的话。

(3) 能按照要求用几句连贯的话讲一件简单的事情。

5、写话：

(1) 能看图写一句完整的话或几句连贯的话。

(2) 能按照要求用几句连贯的话写一件简单的事情。

6、加强背诵

(1) 完成10句名言的背诵任务。

(2) 完成8首古诗的背诵任务，注重理解，加强默写。

(3) 完成80条成语的背诵任务。在理解、运用成语上，下工夫。

7、阅读：

(1) 指导学生阅读一定量的童话故事及自然科学等，积累学生的知识，在读书中培养学生的语文能力。

(2) 领读一些富有时代气息的新鲜阅读内容。

8、积累：本学期尝试写日记、积累本。

三、具体措施：

1、根据本班学生的特点，认真钻研教材，把握教材的重点、难点，备好课、上好课、写好活页教案，按时批改作业及时反馈、讲解。

2、利用本学期继续教育的机会，多充电，使自己的教学适应时代要求，同时结合班级实际，努力进行课堂教学的推陈出新，摒弃以往不利于发展学生听说读写能力培养的做法，把轻松愉快的气氛带入课堂，让学生乐学、会学、会用。

3、高效利用课堂时间完成课本内容的教学，努力做到当日事，当日毕。

4、利用早晨和语文课的时间组织、指导学生朗读；通过讲故事的形式激发学生的读书兴趣；定期开展讲故事及朗读竞赛，调动学生读书的积极性。

5、建立班级小书库，让学生有书可读。

6、利用课堂教学时间，班级特色教学活动时间，教学生写字，提高学生写字水平。

7、利用课间及中午时间指导、检查学生背诵。

8、关注班级中学习落后的同学，给他们以实实在在的、平等的鼓励和帮助。

9、争取家长的支持和配合，使家长加强家中的作业监督与管理。

四、教研课题

《如何有效激发学生的阅读兴趣》

总之，本学期我将积极主动地、扎扎实实地抓好语文教学工作，争取在培养学生听、说、读、写等方面再上新台阶。

小学一年级英语教材电子版篇十一

本学期我教研组本着以构建“博雅”课堂教学模式为目标，以诵读经典推进学生语文素养研究为着力点，结合小学语文学科的特点，继续深化语文教学改革，培养学生的语文能力，在语文教学中对学生进行素质教育，努力提高教学质量，促进一年级全体语文教师的素质提高。

- 1、营造快乐课堂教学，让学生快乐学习、体验语文学习的快乐。
 - 2、提高堂课质量，构建富有个体色彩的自主有效的课堂教学机制。真正把改革落实在课堂教学中，提高课堂教学质量。
 - 3、全员参与教研活动，做到活动有准备，有主题，有过程，有效果，有记录。
 - 4、重视教师的发展，通过开展教师间相互听课，提升教研质量，提高教学质量。
 - 5、培养学生良好的学习习惯。
- 1、抓好最基本的识字、写字教学。

写字是一项重要的语文基本功，是1、2年级的教学重点，是巩固识字的重要手段，对于提高学生的文化素质起十分重要的作用，必须从小打好写字基础。

2、加大力度进行集体备课教研。

在新课程中课堂教学仍扮演重要角色，我们把重点放在课堂教学研究上。我们利用隔周教研时间进行讨论。教研时注重分析教师是否为学生创设了一种信赖、宽容、民主、平等的课堂气氛，是否能够通过相互矛盾的事物引起学生认知的不平衡进而引导学生解决问题，是否注重了学生的个体差异和尊重学生个性化的学习，是否关注了学生的情感与态度、学习过程与方法，是否成为了学生自主合作学习探索的组织者、帮助者和引导者。

3、继续推进经典诵读实践，促进学生的发展。

九月份：

- 1、参加“校本教研文化战略”主题式教研活动启动。
- 2、参加教研组长会议，并召开教研组会议制定主题式教研计划。
- 3、签订减负责任书，制定学困生帮扶计划。
- 4、“教学常规免检教师”推荐。
- 5、“凭海临风”主题论坛。
- 6、隔周一次研讨活动。

十月份：

- 1、“凭海临风”主题论坛。

2、参加校微课、微视频制作评比活动。

3、隔周一次研讨活动。

十一月份：

1、“凭海临风”主题论坛。

2、参加两校区“同课异构”活动。

3、“浪花杯”决赛听课、评课活动。

4、隔周一次研讨活动。

5、组织学生参加“亲子绘本表演”活动。

十二月份：

1、“凭海临风”主题论坛。

2、隔周一次研讨活动。

3、参加“一年级书写”达标赛。

一月份：

1、主题式教研活动总结。

2、“学困生帮扶”教学锦囊研讨。

小学一年级英语教材电子版篇十二

一、指导思想：

1、围绕学校工作目标和语文组教学计划，本教研组打算在语

文教学上继续集思广益，以“学研式”课堂教学模式研究为主，在总结以往成功经验的基础上进一步深化研究，在提高教学质量的同时使每一位教师的教学能力有所提升。

2、细致、有效地抓好一年级语文教学常规工作、常规管理，营造有创意的、积极进取的教研组团队，争当优秀教研组。

二、学生情况分析

一年级有六个教学班，共有学生250余人，6名语文教师，各担任1个班的语文教学工作和品德及其他功课。一年级的小学生，还带有明显的幼儿期的特点。他们天真可爱、自由散漫、自控能力差，给我们一年级的老师的教学工作就提出了更高的要求。经过半年的语文学习，学生已经掌握了许多识字方法，积累了丰富的词汇，语言能力得到了一定的发展。但也有个别同学学习没有自觉性，依赖性较重，所以班级中学习成绩层次分明。对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，引导其主动地发现、探究。使他们感到学习语文的快乐，进而不断产生学习的动力，并逐渐使学习成为自身发展的需要。

三、主要的教学措施和教改思路。

(一)改进教学思想。

在教学过程中，真正落实学生是学习的主人，教师先明确每堂课学生要学什么，怎样激发学生的学习兴趣，调动其积极性；加强学生自主的语文实践活动，把学习的主动权还给学生；要注重教给学生学习方法，引导他们在实践中主动地获取知识，形成能力。

(二)重视培养能力。

学生获得知识是必要的，但培养能力更重要。一个学生如果

没有自学能力和运用知识解决实际问题的能力，他的终身发展将受到限制，所以重视对学生能力的培养。就第二册语文教学来说，要着重培养学生识字能力、理解词句的能力，朗读能力、口语交际能力和初步的自学能力。在教学中，要承认学生的个体差异，满足不同程度学生对语文学习的需求，不要一刀切，力求使每个学生都有较大发展。

(三) 提高语文教学效率。

识字教学要改变不分重点、难点一律由老师先教字音、分析字形、讲解字义，再让学生机械抄写的陈旧教法。学生经过上学期的学习，已经掌握了一些汉字知识和识字方法，教学中要注意放手让学生借助拼音读准字音，利用学过的偏旁部件和熟字分析记忆字形，结合词句和生活实际理解字义，教师只对难点作指导和讲解。这样，不仅可以节省教学时间，还可以培养学生的识字能力。

低年级的阅读教学一定要杜绝逐句讲解，繁琐分析的现象，一定要体现以读为主，要把以往分析讲解的时间省出来，让学生多读书，多背诵，不断增加语言积累。

(四) 开展丰富多彩的语文实践活动。

语文实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生各方面的语文能力得到训练。语文实践活动，内容上要与课内教学密切联系，形式上要活泼有趣，使学生乐于参加。可以把表演、竞赛、游戏引进课堂，也可以组织学生走出课堂进行活动。使学生在反复实践中巩固所学知识，逐步提高语文能力。

四、教学中应注意的问题

1. 及时交流教学中出现的问题，组内老师多提醒对方的不足。

2. 识字、写字教学要注意让学生互相交流，不要“一刀切”要承认学生的个体差异。
3. 阅读教学要注意重视朗读的指导。要鼓励学生独立思考问题，对提问要精心设计，问题具有思考价值又能激发学生的学习兴趣。
4. 口语交际要贴近学生生活，让学生有话可说。对于精彩的语言，及时给与评价。
5. 要开展多彩的语文实践活动。鼓励小贾和小徐在教学中多创新，引领我们几个中年教师思想创心。

小学一年级英语教材电子版篇十三

一、指导思想：

围绕学校工作目标和语文组教学计划，本教研组打算在语文教学上继续集思广益，以“学研式”课堂教学模式研究为主，在总结以往成功经验的基础上进一步深化研究，在提高教学质量的同时使每一位教师的教学能力有所提升。细致、有效地抓好一年级语文教学常规工作、常规管理，营造有创意的、积极进取的教研组团队，争当优秀教研组。

二、工作目标

- 1、认真完成本学期的语文教学工作任务，掌握重点，突破难点。把识字和阅读教学落实到位。
- 2、探索有效的课堂教学方法和策略，提高课堂教学效率，提高本组教师的专业理论水平和教学实践能力。
- 3、扎扎实实开展学科教研工作，积极参与课题申报、研究工作。

4、开展课堂常规探讨研究，积极探索解决教学中的真问题，切实提高组内教师的执教能力。

5、关注每一个学生的发展，为学生的发展服务，抓好提优补差工作，尝试多种评价方式，切实提高教学质量。

6、营造开放的、适合学生发展的和谐的教学氛围，培养学生的创新意识和实践能力，张扬他们的个性，全面提高学生的语文综合素养。

三、具体措施：

1、关注课堂常规教学，培养良好学习习惯

我们教研组根据教材，在识字教学中，渗透趣味性，活化教学内容。通过穿插游戏、编儿歌等形式，让学生在动中学、趣中学；培养学生的自主识字能力。根据儿童的认知特点，识字教学实行认写分开。通过放手让学生借助图认字、猜字、游戏识字等方式，恰当地引导学生通过字理识字，并让学生自主寻求认字方法，使学生从过去的繁重识字负担中解放出来。在识字阅读教学中，随时把握时机，为学生创设口语交际的环境，提供展示自我的平台。开展丰富多彩的语文实践活动，把表演、竞赛、游戏、音乐等引进课堂，使学生在实践活动中巩固知识，培养兴趣，形成能力，逐步提高语文素养。

2、关注有效阅读教学，培养良好阅读习惯

我们利用早读和阅读课，开展多种多样的阅读活动。课堂教学中加强有效朗读指导，对学生进行古诗读背的指导，开展讲故事比赛，进行美文诵读的活动等等。培养学生阅读的兴趣，初步养成阅读的习惯。

3、积极参加语文教研活动，组织教研组成员积极研讨、及时

反思，从而进一步提高教师的教学水平。

4、坚持“每课一反思”教研活动，记录教学当中的实录，写出自己的反思、体会、随想、总结，或结合理论剖析、议论，不必长篇大论，只求观点鲜明。定期不定期组织交流展示，并结集成册。撰写教育教学案例；认真学习教育教学理念，做好读书笔记。

5、重视随堂检测，及时查漏补缺

每课学习之后，根据本课重难点和目标，以及学生的学情，教研组成员共同出题测试。在测试后做好每一课教学质量测评、分析，交流得失，为下一步的教学做好改进措施，努力提高教学质量。

6、认真贯彻落实“好习惯受益终身”，为学生成长领航。

我们所面对的是一年级，更应该重视学生的读书习惯与写字习惯的培养，重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

7、发挥教研组的作用，扎实开展教学研究

严格抓好每周一次的教研组活动，做到全员参与，按时组织参加。每次教研组活动均有主讲人，而且在活动前让每位老师清楚课题，积极查找资料，对主题共同讨论，共同钻研，发挥每位教师的才智，做好教研，提高教研实效，养成教育经验交流。

8、加强专题研究，努力提高教学水平。

我们要深入钻研教材，科学处理教材，高效运用教材，以全

新的理念指导教学，认真研究如何在课堂教学中落实新课程标准的精神。在教学过程中，如何正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程，全面提高学生的语文素养，为学生全面发展和终身发展奠定基础。

小学一年级英语教材电子版篇十四

一、学情分析：

一年级学生刚刚接触英语，大部分学生对英语有着浓厚的兴趣，渴望通过新学期的学习获得更多的知识，以丰富自己的交际内容，提高交际能力。

从上个学期的教学情况来看，一年级学生注意力容易分散，学习习惯较难培养，同时也有少数学生由于种种不同的原因，如方法方面的问题，学习态度上的问题等，觉得在学习上有困难，本学期必须在继续培养学生学习兴趣和听说能力的同时，采用符合学生心理特点的教学方法和教学手段，坚持听说领先，有计划地培养学生的读写能力，特别对于个别学习上有困难的学生，教师要耐心采取积极鼓励的方法，创设生动活泼的课堂气氛，调动他们的学习积极性。

二、教材分析：

《牛津小学英语□1b共出现了个人情况、学校生活、家庭人员、文具、动物、运动、交通工具、数字、地点等近10个话题，问候、介绍、确认物品、命令、祝愿、感谢、询问、建议等近10个语言功能项目，陈述句、一般疑问句、特殊疑问句、祈使句等约10个句型以及41个词语(单词表)，还提供了5首英语歌曲和5首英语歌谣。除此之外，《牛津小学英语□1b还呈现了a-z 26个英文字母。

从学生的认知水平出发，《牛津小学英语□1b对所出现的所有

日常交际用语、句型、词语以及歌曲与歌谣都只要求听得懂、会说(唱)，而不要求读和写。总的来说，要求比较明确、内容比较丰富、脉络比较清晰、重点比较突出、难易比较适当。

《牛津小学英语□1b共10个单元，每个单元由learn to say□ look and learn□ look and read□ sing a song / say a rhyme□ play a game /do a survey等五个板块组成。这些板块的主要功能如下：

learn to say 通过情景对话，着重训练听说技能，培养用英语进行简单口头交流的能力；同时呈现话题、日常交际用语和词语等。

look and learn 通过按话题归类 and 图词结合的方式，形象生动地呈现词语。

look and read提供字母的大小写形式，并通过例词让学生感知字母的读音。

sing a song / say a rhyme通过唱歌曲、说歌谣，激发兴趣，活跃身心，巩固所学内容，培养语感和听说能力。总的来看，歌曲比较优美动听，歌谣比较明快流畅。

play a game / do a survey通过游戏、调查等多种活动，活跃课堂气氛，增强学习兴趣，巩固所学内容，培养听说、思维、动手等能力。

在这四个板块中□**learn to say**是主体板块，而其他三个板块都是紧紧围绕该板块中的话题、功能和结构而展开的教学实践活动□**look and read**板块是为教学字母而新增加的。

三、教学目标：

1、情感目标：

对英语学习有持续的兴趣和爱好，有兴趣听英语、说英语、背歌谣、唱歌曲、讲故事、做游戏等；有明确的学习英语的目的，能认识到学习英语的目的在于交流；有学好英语的信心，敢于用英语进行表达；乐于接触并了解异国文化。

2、知识目标：

能按要求掌握所学单词，能按要求掌握所学句型，能使用日常交际用语，活用句型，进行简单的交流，做到大胆开口，读音正确。

3、技能目标：

养成听英语、读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以逐步培养语感。能在任务型学习的过程中运用相关的语言知识，完成某项任务，并促使语言能力的提高。

四、教学重点、难点：

1、能按要求掌握所学的单词、句型。

2、能运用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，并做到大胆开口，发音正确，所用话语与场合符合。

3、能在图片、手势、情景等提示的帮助下听懂清晰的话语和录音。

4、养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯，能自觉地模仿语音、语调，逐步培养语感。

5、能在任务型学习的过程中运用相关的语言知识，完成某项任务，并促进语言能力的提高。

6、能演唱已经学过英语歌曲，朗诵已学过的歌谣。

五、教学措施：

(一)任务驱动

虽然只是一年级学生，但他们学习英语，头脑中并不是一张白纸，他们在生活、社会中方方面面都接触到类似于课文中的英语交际情景，如“good morning.”“goodbye.”“thank you.”等这些生活情景早已印在学生的头脑里，老师就要利用这些已有的经验建构新的英语学习经验，设法布置任务驱动学生在课前动起来，为自主学习英语做好准备，做好铺垫，开发学生的多元智能，让生命焕发出活力。但布置任务应该适合学生个性，教师可以在课前发挥他们的长处，如动作智能有优势的同学，可以让他在课前预习课文的基础上做一些头饰等学具，在做学具的同时学生肯定要翻书预习，猜测情景，模拟情景，看准图画，做好头饰，把学生自觉地卷入学习活动中。同时，英语课要画画，增强了新奇感，使学生由被动的动到有兴趣的动，加深预习的效果，生命的潜能得到了尽情地发挥。

(二)运用激励机制

小学生好胜心理比较强，喜欢通过比赛来获得老师的表扬，学生的羡慕。本学期，在玛丽英语学校的支持下，我在英语教学中，将开展各种形式的课堂竞赛活动，激发学生强烈的表现欲和参与意识，学会团结协作、相互交流，充分发挥学生在学习活动中的主体作用，让所有的学生都品尝到成功的喜悦，大大提高他们学习的兴趣和效率。如把学生分为几个竞赛小组，小组竞赛可以贯穿全课，也可运用于某个游戏中，也可通过角色扮演，让几组学生上台做示范表演，同学们和老师当评委，看一看哪一组演得比较好。让学生展开竞争尝试成功，使其有一种成就感，从而激发兴趣，增强自信心。这样才能强化所学的语言知识，强化听说训练，使学生

变“要我学”为“我要学”。

(三) 培优补差

对于成绩优异的学生，应不断开阔他们的视野，鼓励、培养其对看、多读一些课外英语节目，参加兴趣小组活动。对于成绩欠佳的学生，应个别辅导或者采取“一帮一”的形势，由成绩优异的同学去帮助他们，既起到了补习提高的作用，又可以发扬同学间的团结协作、互助互爱的精神。同时，对于中间段的学生也不容忽视。毕竟处在中间水平的学生占大多数，一旦忽略了他们，就等于打消了他们学习英语的积极性，所以在抓紧“两头”的同时，中间段的学生也不可放松。