

# 2023年幼儿园校本研修活动总结(大全9篇)

军训总结是我们在军事训练结束后对整个训练过程的一个回顾和总结，有助于我们更好地认识自己的不足和进步。这些学期总结范文都是同学们认真对待学习、用心总结的产物，希望大家能够从中获得灵感，写出自己的精彩篇章。

## 幼儿园校本研修活动总结篇一

在关注学生发展的同时，更加关注教师的发展。校本研修作为学校的一项重要工作，我们学校不断学习、研讨，立足校情，踏踏实实走出了一条研修探索之路。现将具体工作总结如下：

### 一、强化师德，提高认识

终身学习是新时期教师职业道德规范赋予教师的神圣使命，也是促成教师专业成长的重要途径。对于学校来说，教师的专业能力决定着学校发展的命运和方向。当前，部分教师职业懈怠意识倾向严重，认为已有的知识已能满足学生的需要，使得教师不重视学习，对校本研修持抵制态度。为此，我园利用政治学习和业务学习等一切可以利用的机会，反复强化对校本研修的认识，使全体教师充分认识到校本研修的重要意义，把大家的思想统一到校本研修的认识上来，从而积极参加校本研修活动，使自己成为校本研修的真正主人。

### 二、搭建平台，提升师能

#### (一)加强业务学习，更新教育观念

为引导教师学习教育教学理论，更新教育教学观念，我园制定了教师业务学习制度。为提高教师集中学习的效果，教师

主要通过“学、看、议”活动来充实学习内容。即学习课程标准 and 各类报刊杂志上有关课程改革等方面的文章;组织观看优质课课堂实录;评议观看收获和当前教学中的困惑。

## (二) 推行随堂听课，诊断课堂教学

课堂教学是教学质量的生命线，是校本教研的主阵地。如何提高各学科课堂教学效率，是我们一直在思考研究的问题，我园实行随堂推门制，为了能及时了解教情、学情，诊断课堂教学中存在的问题，并能作出及时的调整，我园规定校委会成员每周至少听两节课，教师每周听一节课。听课后立即交换意见，对教学中存在的问题提出整改意见。这样的听课活动自开展以来，我们发现，大部分老师都能静下心来钻研教材，能认真上好每一节课，尤其加速了青年教师的专业成长。

## 三、专业引领，促进成长

新教师是幼儿园的生力军，是幼儿园的未来，为了提高我园新教师的综合素养，促进新教师专业成长，努力造就一支高素质新教师队伍，我园要求新教师制定一年入门、三年达标、五年成为骨干的专业成长规划，并努力为他们搭建成长的平台。

1、抓教学基本功比赛，技能大赛、等比赛，以赛促练，掀起新教师苦练基本功的热潮。

2、继续实施“师徒结对”活动，使新教师在指导老师的带领下，言传身教，健康成长，督促新教师在业务上尽快入门并缩短走向成熟的路程。

3、为新教师的成长搭建平台。为新教师外出学习、观摩等提供强有力的物资保障。

4、成立了以园长为班长的新教师读书班。要求新教师每天保证半小时以上的研读，每月至少写好一篇有质量的读书心得；要求新教师做到“勤读、勤做、勤思、勤写”，在读书的基础上，结合自身教育生活实际，撰写读书心得和论文；开展形式多样的读书活动，如读书研讨会等活动，让更多的老师读书，在读书中真正成长起来。

校本研修是一项关乎学校发展的系统工程，我们在摸索中实践着，在实践中摸索着，也遇到了不少困惑，出现了不少问题。

- 1、师资缺乏，专业教师缺少，校本活动难以有效开展。
- 2、教师问题意识不强，教研活动缺乏针对性。
- 3、学校所受干扰较多，影响校本研修的深入。

今后，我们将努力克服各种困难，继续以新课程改革为重点，以提高教师教育教学水平为主线，不断开发校本研修内容、创建校本研修的新形式，为青年教师的成长提供广阔的舞台，开创我园校本研修的新局面！

## 幼儿园校本研修活动总结篇二

在进一步推进课改进程，转变教师观念，提高教研能力的这三学年中，我校的课堂教学特色“教中有研，研中有教”，有效地推动了我校教研课改迈上新台阶，促进我校教育教学效益的全面提高，立足“校本”，搭建平台，兴师兴教，铸造品牌。现将我校本学年校本教研工作总结如下：

### （一）、备课组教研制度

- 1、组织教师学习课程标准，学科教材和教法，贯彻执行教研组计划。

2、组织制定学科教学进度计划,确定教研专题并组织实施。

3、组织备课组教师在个人独立备课的同时进行集体备课。每两周至少集体备课一次（两课时）。平行班级之间要加强互相听课。

共同研究：

（1）单元、章、节、课时的目标和要求。

（2）重点、难点、疑点、关键点、空白点、德育点、创新点。

（3）作业或练习设计。

（4）教学过程的组织和教学方法的选择。

（5）统一进度，取长补短，共同提高。

4、学科复习、评价工作研讨，改革教学设计方案和形式，促进教研能力提高。

5、积极开展教研活动，各教研组每学期至少要组织好两次以上上档次、有质量的公开课，所选课题必须要有目的，有研究方向。公开课，课前要集体备课，课后要认真评议、总结、反思，以此来促进教师课堂教学水平的提高，推进教师驾驭课堂的能力，使公开课真正起到教学研究的作用。

（二）、教师个人教研制度

1、学年初制定好个人的研究重点。

2、每位教师认真完成备课组交给的`备课任务，认真准备并在教研组、备课组讨论时积极发言。

3、认真参加听课、评课活动，每人每期听课不少于15节。

讲课教师课前精心准备、听课教师在听课中对照自己备课授课时的不足,力求在自己教学中改进。通过评课互相交流、共同进步。

4、在教学实践的同时,中高级教师必须开展“六个一”活动。

5、要熟悉课程标准、教科书及必要的教参资料,认真制定好一学期的授课计划。

6、切实落实好常规教学,认真做好对学生的学业评价。

### (三)、校本教研教师实践反思制度

1、教师要及时认真地撰写课堂教学反思和教育教学反思,每位教师每周至少要有有一次教学反思,阶段性反思(理论反思),提倡写有典型意义的事例与教学行为的叙事案例。

每学年撰写一篇以上有较高水平的教育教学论文或经验总结。

2、教师要针对自己的教学实际,灵活选择教学反思的类型。如“课后反思”、“周后反思”、“月后反思”、“期中反思”。

3、把要求学生“学会学习”与教师“学会教学”统一起来,教师把自己作为意识对象,在教学活动中,把教学活动本身作为意识对象,不断对自己及教学进行积极、主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节。

1、积极开展了新标准理念下的教学方式的研究,用《课程标准》指导自己的教学工作实践,重点进行了“自主性、探索性、合作性”三种学习方式的研究与实践、在研究实践的过程中,正确处理好四个关系:

#### (1) 课程与教学的关系

(2) 教与学的关系

(3) 结论与过程的关系

(4) 认知与情感的关系

2、达到了教研要求。

(1) 每周开展一次教研活动，（包括集体备课）。组织教师认真学习了学科课改精神，学习有关教学理论，共同讨论了上课技能，提高了教师的专业素质。一学期以来，我们边实践边探索，教师的观念有了更新，业务水平有了明显提高。

(2) 规范了教研活动内容。人人做到了四个一：一次集体备课中心发言，上好一堂教学研讨课，写好一篇教研总结，填写一份评课表。在这里集体备课是校本教研的主要形式之一，对于提高学校的教育教学质量起着极为重要的作用。集体备课时主讲教师就下一阶段教学任务进行教材分析、大家通过讨论解决课时安排、重难点突破、学案设计、作业布置等问题。真正做到教师的交流合作资源共享。通过开展的集体备课活动，越来越多的教师感到集体备课的重要性，认识到教师之间的同伴互助必不可少，合作意识进一步增强。

(3) 组织开展了教研活动。使教研活动经常化，活动内容专题化，学习主题的序列化。集体备课注重了与学习新的教学理念相结合，与实施课堂教学改革相结合，与学校课题研究相结合。

3、锤炼打造，向科研型教师迈进。

加强了教师职业技能和教学方法的培训，教师把课堂作为自身实践、探索和发展的阵地和战场，勤于锤炼打造，使自身教学实现一个新的跨越。

(1) 做好了同伴互助,发挥了骨干教师的作用,抓好了互帮结对的落实工作。

(2) 按计划进行本校和校际之间的教研活动。

(3) 通过校本教研,我校教师无论从理念上还是教学实践中都有了可喜的变化,使我校的校本教研落到了实处。当然,由于经验的不足,我校的校本教研还存在着很多问题,需要我们今后不断的改善。

## 幼儿园校本研修活动总结篇三

集中教师智慧、搭建发展平台、挖掘内部资源、寻求外部助力24字是我们一个学期来进行校本研修的总体方针,我们立足于学生的全面发展,围绕务实、规范、精化的工作理念,为营造教师终身教育和可持续发展的良好格局,努力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的反思型、科研型教师队伍。同时,充分发挥校本研修的功能和优势,促进教育教学质量的提高。具体总结如下:

立足本校实际,追求实际效果和注重实际应用,进行教师教学行为及学生学习方式的研究,重点解决了教师和学生教育管理以及实施新课程中遇到的具体问题。

1、管理机制落实到位。首先,坚持执行每周领导听课制度,要求每一位领导在听课后与老师们一起研究并整理听课要点,并做好记录。其次,教师校本研训一体化‘一三四’模式同时跟进,坚持每周分科组集中学习,做到定时间、定内容、定人员。利用每周集体教研活动时间,主要是系统地学习专业理论、课程标准、提升文化底蕴等,并定期进行测验、总结、评价等。

2、注重提升专业素养。

良好的教师专业素养是教研活动有效开展的前提。因此，本学期，我们依然把抓教师的专业素养放在首位。自20xx年学科课程标准重新修订以来，教师在教学实施的过程中经常出现脱离课标要求，超越课标范围，因循守旧的问题。已经影响到了课堂教学的实施，教学质量的提高。

为此，自本学期开学第一天起，学校明确提出教师要潜心学习新课标，年组交流找变化的要求。在教师自修的基础上，学校又专门利用校本培训时间，组织全体教师进行三度研修。由学校区级数学、语文骨干教师作为课标培训者，对教师们进行了系统培训。两位培训者从新、旧课标的对比、要求变化、提法解读等方面进行了深入浅出的培训。通过培训，全体教师进一步明确了课标的变化，能够更好地把握课标的要求，对照课标合理使用教材、设计教学，最后达到实施有效教学的目的。

5月10日，学校还组织全体班主任教师参加了在民航路小学召开的第二协作性学区新课标培训成果展示活动。代表学校参加竞赛的三位教师，通过与协作学区的兄弟学校教师现场竞答，把新版课标学习、贯彻、落实活动推向了教学实际。

### 3、开展教研活动，提高教学效益。

一是进行有效备课。集体备课注重三个结合：与学习新的教学理念相结合，与实施课堂教学改革相结合，与学校课题研究相结合。实行三度备课制，总体思路是提前备课，集体议课，个人整理，注重反思16个字。即教师提前一周备课，然后教研组集体评议，在此基础上教师根据自身教学实际进行特别化修改，课后撰写教学反思，反思要把课堂中的闪光点 and 失败处、学生的错例、二次教学建议等都记录下来。这样既加强了教师之间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了老师的工作负担，提高了备课实效。

二是立足课堂，以研促教。



课堂教学是抓质量之本，是实施素质教育的主渠道，教学质量是一节课一节课上出来的，只有遵循学生的认知规律、心理特点，切实按课程标准办事，才能有效提高教学质量。

按照学校统一制定的活动方案，以我与我的教学为研修主题，以20+15+5有效教学结构探索为目标，通过开展骨干教师先锋课活动，调动全校7名区级骨干教师积极参与校本研修活动。在鼓励教师自主实施的基础上，围绕课堂开展20分钟探究，15分钟巩固，5分钟当堂验收的有效教学研修。学校要求所有主线学科教师每人至少听课1节，做好听课笔记后集中进行交流研讨。通过规范课堂节奏，明确课堂目标，当堂完成监测，形成全员质量意识，进而达到实施有效教学的目的。

三是教研与科研相结合。在校本教研中，鼓励教师参与课题研究，让教师结合自身的特点和现有的水平选择不同的研究方式。

四是教研与交流相结合。本学期，学校继续强力推进一比一访三走进活动。通过岗位练兵强素质，课内比武提能力，采取走出去开阔视野找差距，请进来传经送宝面对面的方式，与大庆市林甸实验小学于20xx年成为手拉手学校，每年都能够感受到实小做为龙头学校为学校师资建设传递来的正能量。从而让学校不再拘泥于小范围的'发展，实小为学校师资培训工作打开了另一条途径。尤其在新版课程标准修订以后，教师在教学上再次陷入了困顿和迷惑中。在经历了校本研修、学区竞赛、区专家讲学后，学校的教学还存在诸多制约的瓶颈，林甸实小及时为我校雪中送炭，拉开了落实新版课标，实施有效教学的送教研修的大幕。

5月24日，林甸实验小学精心选派了两名优秀教师深入龙沙区新城小学，为第二协作性学区教师专门进行了公开教学展示，同时新城小学的优秀教师也做了公开教学交流。三位教师围绕着课前的以学定教的三个调研主题挖掘教材的情感价值观因素、激发学生主动乐学的热情、提高学生语文素养来实施

有效教学，落实新课标要求。在三位优秀教师的调动下，学生兴奋地融入到课堂之中，争先恐后参与学习活动，情感随着教师的教学进程而产生共鸣，既亲近文本又走进生活、有效提升了学生的情感态度和价值观。全体与会人员受到了强烈震撼，收到了意想不到的教学效果。会后，教师们还专门就上述的三个主题进行了专题研修，达到了分享经验，互相促进，共同提高的目的。

#### 4、注重日常检查和考核、评价。

按照计划每周除了常规的教研组活动，每月我们还要进行一定的检查和考核。这个学期，每个月教导处都专门抽查校本教研的各种活动或资料的检查，对做得好的给以表扬，对存在的问题及时的指出和提供支持。分别进行了新课标培训、新课标知识竞赛、携手联谊教研交流等。通过一系列活动给教师们搭建平台，展示自己，让大家在学习交流中共同成长。

其次，我们还把教师参与教本教研的表现纳入学期对教师的考核之中，并记入教师业务档案。

## 幼儿园校本研修活动总结篇四

幼儿园体育活动研修总结 由本站会员“hjkl9905”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

### 幼儿园体育活动研修总结

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它在我们的学习、工作中起到呈上启下的作用，因此我们要做好归纳，写好总结。那么你真的懂得怎么写总结吗？下面是小编精心整理的幼儿园体育活动研修总结，仅供参考，欢迎大家阅读。

《幼儿园工作规程》明确指出，幼儿园要“积极开展适合幼儿的体育活动”。但是，现在的独生子女都是父母的掌上明珠，家长望子成龙、盼女成凤心切，在家庭育儿上出现重智育轻体育、重保育轻锻炼的现象，因此幼儿户外活动时间很少，普遍缺乏锻炼。在幼儿园的实际工作中，常常偏重有形的、使用运动器械的活动，形式上热热闹闹，而运动质量却不高，对体育活动的重要性和意义存在认识上的不同：有的认为户外体育活动的场地大，教师不好组织；有的认为户外体育游戏活动容易出事故，还是少开展为宜。因此，幼儿园户外体育游戏活动常常流于形式，或停留在计划上，而真正的实际活动时间和活动质量去的得不到保证。

鉴此，我们大班组积极贯彻落实《规程》精神，在保证每天一小时户外体育活动的基础上，因地制宜，不断优化幼儿户外体育游戏活动，以进一步提高对开展幼儿户外体育游戏活动重要性的认识，真正促进幼儿身心的全面发展。参照新《纲要》的精神，我班组在实施课题研究《幼儿园户外游戏中组织的研究》和我园特色户外体育游戏活动所遵循了的原则有以下几点：

## 一、活动实施的原则性：

### 1、目标性原则

以幼儿发展目标为核心，将幼儿园的各种教育因素有机的结合起来。新《纲要》提出的保教目标是制定幼儿发展目标的指导思想，幼儿发展卫生学是制定目标的理论基础。大班组的幼儿身心发展特点是制定目标的现实依据。根据实现目标的需要，选择相应的教育内容、教育方法及手段，克服过去教育工作中重内容出发，忽视教育目的的现象。

### 2、发展性原则

幼儿体育游戏活动的出发点和归宿是促进幼儿的发展。发展

不仅体现为幼儿知识、技能的增长，更体现在幼儿的心理机能和身体素质的提高，幼儿的发展规律既遵循一般的规律，又体现着个体的差异。为此，我们班组对幼儿体育游戏活动的指导必须把着眼点放在促进幼儿身心各方面的和谐发展和素质的全面提高上。从观察、研究幼儿入手，了解每个幼儿的发展需要，根据每个幼儿发展的不同特点，因人施教，促进每个幼儿在不同水平上得到充分的发展。

### 3、发挥教师主导作用与幼儿主动性相结合的原则

我们班组对幼儿进行户外体育游戏活动的指导是有计划、有目的的对幼儿施加教育影响、促进幼儿全面发展的过程。因此教师的作用体现在根据幼儿的发展需要、计划、组织幼儿园的户外体育游戏活动，为幼儿提供良好的教育环境，激发、引导幼儿主动与环境相互作用。在教育过程中观察、指导幼儿，在发挥教师主导作用的同时，应充分认识到幼儿的发展是一个积极主动的过程，没有幼儿的主动参与，任何教育难以获得良好效果。因此，要尊重幼儿兴趣与需要、注意、激发幼儿的内部动机，调到幼儿的主动性和积极性，克服了长期以来以教师为中心，忽视幼儿发展需要和幼儿主动性的倾向，同时，也要注意防止出现新的“儿童中心”，消弱教师作用的现象。

### 4、活动性原则

活动是幼儿与环境相互作用的桥梁，是幼儿活动发展的基本途径。因此，我们根据幼儿发展的需要，提供适当的教育环境，开展多种形式的、以幼儿动手动脑为特点的教育活动，活动多方面的经验，促进幼儿主动参与活动的倾向。

### 5、整体性原则

不同形式、不同方面、不同途径的教育均对幼儿的发展有重要作用，因此，我们充分发挥教育的整体功能，使体、智、

德、美等方面的教育，多种形式的教育过程，大班组与家庭的教育成为相互联系、相互渗透的有机整体。克服重智轻德、重课轻游、幼儿园教育与家庭教育相脱节的现象。

## 二、工作实绩：

1、我们发现大班组内普遍存在体育游戏器材品种匮乏、使用率低、目的性不强、器材投放不合理等问题，我们将就提高体育游戏器材在幼儿体育活动中的使用价值进行研究，寻求合理运用体育游戏器械的规律。充分运用社区资源，充分搜集废旧物品和自然物制作各种体育器械；探索创新，发挥体育器械的多种功能；因地制宜，为幼儿选择适当的体育器械。

2、体育活动的方法多种多样，而我们经常使用的游戏的方法组织幼儿练习，把枯燥的动作和身体素质的练习变成有趣的模仿活动或有情节的游戏活动，使幼儿轻松、愉快的参与活动，达到增强体质、促进全面发展的目的，我们将精心设计新颖多变的的游戏活动，在具体形式和内容编排上进行改革，有目的、有计划的积极引导幼儿探索游戏的玩法，促进幼儿的发展。

3、以课程理论为指导，优化幼儿每日“一小时”户外体育活动，教师原来习惯于按照事先编排好的教学内容来实施幼儿每日“一小时”的户外体育游戏活动，注重表面形式，头脑中缺乏目标意识，我们在工作中加强教师的园本培训，树立目标意识，掌握科学的教育策略。从体育游戏的多维效应、多种角度见够户外活动的形式，多给幼儿一些自由的活动空间，使户外体育游戏活动更有特色。

## 4、活动基本形式：

(1) 个体活动：教师根据当前目标的需要和幼儿的活动兴趣提供环境，投入玩具和材料引发幼儿主动活动。同时，教师亦注意在活动过程中观察、指导幼儿，对于较长时间内一种

或几种行为练习的幼儿给予适当指导，以使幼儿通过个体的活动获得发展。

(2) 小组活动：活动的主要作用是满足幼儿不同的活动兴趣，照顾幼儿不同发展水平，有利于教师因人施教、个别给予身体锻炼技能上的重点指导，培养幼儿的集体意识、合作精神及协调人际关系的能力。

(3) 集体活动：集体活动以传授身体锻炼的新知识、新技能为主，这些方面的知识技能适宜通过集体教育传授给幼儿。

工作中，活动形式相互配合、相互渗透的，相互转化为有机整体。

## 5、活动过程：

(1)、大班组教师收集开展优化幼儿户外体育游戏活动研究用的资料，组织教师进行学习，提高教师对优化幼儿户外体育游戏活动指导的理论水平，做好开展工作。

2、各班教师要根据幼儿特点、能力、班级状况组织实施

3、班组间定期教研相互交流、切磋，不断提高户外体育游戏活动的质量。

## 三、不足之处

大班组因为面临升入小学，在活动中偏重于知识、技能的传授，幼儿自选游戏和小组游戏偏少，集体户外体育游戏活动较多，没有为幼儿的个体发展提供更多的机会。在今后工作中，我们将继续努力将我园的户外体育游戏的特色活动提高到一个新的台阶！

## 【幼儿园体育活动研修总结】

幼儿园体育活动研修总结如果还不能满足你的要求，请在本站搜索更多其他幼儿园体育活动研修总结范文。

幼儿园体育活动总结

幼儿园的体育活动总结范文

体育活动总结

校园体育活动总结

## 幼儿园校本研修活动总结篇五

我们深深地认识到学校的发展应以人的发展为中心，是以教师和幼儿为中心的发展。而教师的发展与成长是学校发展的核心，因为孩子的发展与成长，归根结底，还是要靠教师素质的优化与提高。本学年度，我们在贯彻领会县托幼办、研训室关于校本培训的一系列专题辅导讲座后，在园长的引领下，坚持以发展为主题，以创新为动力，在师训工作中取得了一些成效。

### 一、规范师德，凝聚人心，提高队伍素质

拥有一支强有力的师资队伍是实现幼儿园可持续发展的保障和基石，所以幼儿园始终把培养高素质的教师队伍作为重中之重的工作，通过教师基本功训练、社区家园师生才艺展示、相互听课评课等活动，切实提高教师的教育教学能力。

1、坚持持证上岗，学历达标率高。园内在编教职员工33人，全部持证上岗，学历达标率为100%。在编22名教师中，本科学历（包括再读）占85%，中高级职称比例为61%。高级保育员比例占50%，3名营养员均为高级工。

2、师德规范，凝聚力强。我们通过师德演讲，提高教师的团队意识、责任意识和主人翁意识。幼儿园还充分发挥工、党、团组织的作用，积极组织教职工开展丰富多彩的活动，如：教工运动会、联谊会、外出参观考察活动、才艺比赛、演讲比赛等等。在幼儿园各类展示活动、各级比赛的过程中，全体教工齐心协力、团结合作，大家心往一处想劲往一处使，放弃节假日，在幼儿园加班加点，没有叫苦喊累，教职工队伍凝聚力和战斗力明显增强。

### 3、分层培养梯队带教

我园建立起了教师分层培养梯队带教的管理机制，充分发挥出特长教师、骨干教师、高级教师的带教作用，每周师徒各听一次课并互评，每周指导一次班务管理和家长工作，每学期师徒各公开一次教研课，扎实有效地开展好师徒带教活动，有力地推进了不同层次教师的成长。目前我园已有学科带头人一人，县级骨干二人，园级骨干多名，教师的总体水平迅速提升。

## 二、教、学、研合一有效推进新课程实施

全园教师参与教育科研的热情高，科研兴园的意识强，初步形成了人人参与各个实践的教科研氛围。园长亲自挂帅，科研、教研组长具体负责，每月进行教科研小组例会，推进课题的进程。同时我们还加大内体改方案中教科研奖励基金，设立立项奖，参与奖，提供课题活动经费以及课题获奖经费等，保障科研课题的顺利完成。

我们建立市、县、园三级课题管理网络，课题内容丰富，有上海市家教课题，有围绕艺术教育研究的县级重点课题，还有幼儿健康保健课题等等。我们加强课题的过程性管理，教师们以教研组为主阵地、以教学月实践为契机，紧紧围绕幼儿园龙头课题加强课题的研讨实践，确立集体教研课题，借助教研组力量共同学习，分别实践，并在学习实践研讨中，



一步一个脚印地解决着课改中面临的实际问题。

如我们进行了“主题背景下环境创设”的研究，让环境贴近幼儿，适合幼儿的年龄特点；让环境与幼儿对话，增强幼儿在环境创设中的参与互动性；让环境启发幼儿，利用废旧材料创设操作性强的活动区等等。

我们进行了“如何为幼儿建立成长档案”的研究，并在实施过程中不断调整充实和完善。在记录幼儿发展状况的同时，为教师有效实施新课程提供了有力地支持，更为家长提供了感受幼儿学习方式、了解幼儿发展过程、共享幼儿成长喜悦的窗口，使家长能有针对性地支持孩子发展。

我们还进行了预设与生成的学习研究，重在革新教学方法，尊重幼儿的自主学习，重视探索性、体验性的学习方式的运用，使幼儿能根据自己的兴趣、经验水平、思维方式能动地与周围的人、事、物进行最直接的“对话”，自主地建构经验，教师以有效的引发策略、支持策略、回应策略推动孩子的发展，使幼儿的学习更自主、更快乐、更富有意义。

校本研修是教育工作的重要环节，它包括校本教学研究、校本教育研究和校本教师培训，旨在通过开展一系列活动促使教师不断成长，提高教师队伍的整体素质。在关注学生发展的同时，更加关注教师的发展。校本研修作为学校的一项重要工作，我们学校不断学习、研讨，立足校情，踏踏实实走出了一条研修探索之路。现将具体工作总结如下：

## 一、强化师德，提高认识

终身学习是新时期教师职业道德规范赋予教师的神圣使命，也是促成教师专业成长的重要途径。对于学校来说，教师的专业能力决定着学校发展的命运和方向。当前，部分教师职业懈怠意识倾向严重，认为已有的知识已能满足学生的需要，使得教师不重视学习，对校本研修持抵制态度。为此，我园

利用政治学习和业务学习等一切可以利用的机会，反复强化对校本研修的认识，使全体教师充分认识到校本研修的重要意义，把大家的思想统一到校本研修的认识上来，从而积极参加校本研修活动，使自己成为校本研修的真正主人。

## 二、搭建平台，提升师能

### （一）加强业务学习，更新教育观念

为引导教师学习教育教学理论，更新教育教学观念，我园制定了教师业务学习制度。为提高教师集中学习的效果，教师主要通过“学、看、议”活动来充实学习内容。即学习课程标准和各类报刊杂志上有关课程改革等方面的文章；组织观看优质课课堂实录；评议观看收获和当前教学中的困惑。

### （二）推行随堂听课，诊断课堂教学

课堂教学是教学质量的生命线，是校本教研的主阵地。如何提高各学科课堂教学效率，是我们一直在思考研究的问题，我园实行随堂推门制，为了能及时了解教情、学情，诊断课堂教学中存在的问题，并能作出及时的调整，我园规定校委会成员每周至少听两节课，教师每周听一节课。听课后立即交换意见，对教学中存在的问题提出整改意见。这样的听课活动自开展以来，我们发现，大部分老师都能静下心来钻研教材，能认真上好每一节课，尤其加速了青年教师的专业成长。

## 三、专业引领，促进成长

新教师是幼儿园的生力军，是幼儿园的未来，为了提高我园新教师的综合素养，促进新教师专业成长，努力造就一支高素质新教师队伍，我园要求新教师制定一年入门、三年达标、五年成为骨干的专业成长规划，并努力为他们搭建成长的平台。

1. 抓教学基本功比赛，技能大赛、等比赛，以赛促练，掀起新教师苦练基本功的热潮。

2. 继续实施“师徒结对”活动，使新教师在指导老师的带领下，言传身教，健康成长，督促新教师在业务上尽快入门并缩短走向成熟的路程。

3. 为新教师的成长搭建平台。为新教师外出学习、观摩等提供强有力的物资保障。

4. 成立了以园长为班长的新教师读书班。要求新教师每天保证半小时以上的研读，每月至少写好一篇有质量的读书心得；要求新教师做到“勤读、勤做、勤思、勤写”，在读书的基础上，结合自身教育生活实际，撰写读书心得和论文；开展形式多样的读书活动，如读书研讨会等活动，让更多的老师读书，在读书中真正成长起来。

校本研修是一项关乎学校发展的系统工程，我们在摸索中实践着，在实践中摸索着，也遇到了不少困惑，出现了不少问题。

1. 师资缺乏，专业教师缺少，校本活动难以有效开展。

2. 教师问题意识不强，教研活动缺乏针对性。

3. 学校所受干扰较多，影响校本研修的深入。

今后，我们将努力克服各种困难，继续以新课程改革为重点，以提高教师教育教学水平为主线，不断开发校本研修内容、创建校本研修的新形式，为青年教师的成长提供广阔的舞台，开创我园校本研修的新局面！

校本研修的最终目标，是广大教师思想方式、行为方式的改变，是深层次文化内涵的发展。最重要的是，校本研修应该

让一线教师能够“跳起来摘到果子”，这样，教师就在分享成功的喜悦中，有了一种“主人翁”的意识和态度，就更容易深入到教学现场，说真实的话，想身边的事，解决一些实际的问题。只有这些讲实际、求实效的做法，才使得校本研修的深入有了“质”的保证。

为了加强新形势下师资队伍的建设，促进教师全面提高综合素质，根据教师继续教育的总体要求，我园把校本培训工作的重点放在提高教师师德和教育教学能力方面。先对前期工作做如下总结：

## 一、倡导学习——营造研修氛围，努力做好校本培训工作

### 1、重视校本培训的规划。

园内成立校本培训领导小组，制定了切实可行的校本培训工作计划，培训内容主要包括：以提高教育教学能力为目的的知识、技能培训；以现代教育技术为内容的理论及实际应用培训；以提高科研水平为目的的读书研讨培训，努力探索培训、教学、科研一体化培训模式，从而促进教师教育教学综合能力的提高。

### 2、专业引领，搭建平台。

我们从以下两个方面给教师提供学习机会：

（1）园内：开展新老教师传帮带活动，实行“带教制”，要求大家互相听课，汇报交流教学情况，形成大家都深入课堂，研究教学的良好氛围。

（2）园外：走出去请进来。一是有计划地安排教师外出学习听课，尤其是一线青年教师在政策上给予倾斜，让他们接受高层次、全方位的系统培训，促使他们尽快成长。二是给青年教师搭建一个锻炼的舞台，组织开展了“青年教师基本功

大赛”，另外，还邀请了教研员来我园听课、座谈。使“专家引领”在我园校本研修中得到了有效的开展。

3、以书交友，充电提高。认真开展教师读书活动，要求教师认

真研读教育类书籍并撰写读书笔记，提升了老师的理论水平和教学能力。

## 二、转变教师观念，提高教学能力

1、立足教研组，抓住主阵地。

教研组是开展校本研修的中间力量与基本组织。学校要求每一位教师要主动参与各类教研活动，主动与同事交流实验中的成功与失败。及时反思课堂教学行为，撰写教学反思、教学案例，并在教研活动时进行交流分析。同时，学校将继续组织开展教学案例评比活动，为教师提供交流的空间。如青年教师亮相活动、全体教师的教学展示活动、向家长开放半日活动、骨干教师的示范教学活动等，通过一系列的研讨、实践、反思活动，使教师进一步认识到教育教学活动是实施素质启蒙教育的主阵地，也是教师专业化发展的主渠道，只有积极参与才能不断提高教学质量。同时也促进了教师参与培训的积极性。

2、学习现代技术，提高教学效果。

随着教育教学改革的不断深入，对教师的专业技能要求也不断提高，运用现代教育技术进行教育教学活动是每位青年教师所必须掌握的。根据具体情况，我们督促教师参加了ppt制作、白板应用等现代教育技能的培训，并要求每位教师制作了一个课件，而且在家长活动展示时一定要运用多媒体操作。

4、搭建舞台，开拓视野。

利用校内资源进行带教活动，给骨干教师压担子，使她们在带教其他教师的同时也提高了自己各方面的能力；几年来，我园分期分批组织教师外出观摩、学习，先后有7名教师参加了县骨干班的培训，通过系列活动，打开了教师的思路，开拓了教师的视野，提升了教师的教学能力。

### 三、建立考核机制，提高参培积极性

1、建立完善的校本培训检测、评估、考核、激励机制，对教师的参培进行严格、科学的管理，注重对资料的收集和整理，既保证了培训的正常开展，又提高了培训的质量。

培训和考核的教师给予肯定、鼓励和表扬。使教师理解并接受继续教育的新理念和新要求，努力营造终身教育、终身学习的氛围。

今后，我们力争开展更多更有实效的活动，让校本培训工  
作在我校扎实有效地开展下去，让老师们的思想观念和教学科研水平上到一个新台阶。

## 幼儿园校本研修活动总结篇六

校本研修是教育工作的重要环节，它包括校本教学研究、校本教育研究和校本教师培训，旨在通过开展一系列活动促使教师不断成长，提高教师队伍的整体素质。在关注学生发展的同时，更加关注教师的发展。校本研修作为学校的一项重要工作，我们学校不断学习、研讨，立足校情，踏踏实实走出了一条研修探索之路。现将具体工作总结如下：

终身学习是新时期教师职业道德规范赋予教师的神圣使命，也是促成教师专业成长的重要途径。对于学校来说，教师的专业能力决定着学校发展的命运和方向。当前，部分教师职业懈怠意识倾向严重，认为已有的知识已能满足学生的需要，

使得教师不重视学习，对校本研修持抵制态度。为此，我园利用政治学习和业务学习等一切可以利用的机会，反复强化对校本研修的认识，使全体教师充分认识到校本研修的重要意义，把大家的思想统一到校本研修的认识上来，从而积极参加校本研修活动，使自己成为校本研修的真正主人。

### （一）加强业务学习，更新教育观念

为引导教师学习教育教学理论，更新教育教学观念，我园制定了教师业务学习制度。为提高教师集中学习的效果，教师主要通过“学、看、议”活动来充实学习内容。即学习课程标准 and 各类报刊杂志上有关课程改革等方面的文章；组织观看优质课课堂实录；评议观看收获和当前教学中的困惑。

### （二）推行随堂听课，诊断课堂教学

课堂教学是教学质量的生命线，是校本教研的主阵地。如何提高各学科课堂教学效率，是我们一直在思考研究的问题，我园实行随堂推门制，为了能及时了解教情、学情，诊断课堂教学中存在的问题，并能作出及时的调整，我园规定校委会成员每周至少听两节课，教师每周听一节课。听课及时交换意见，对教学中存在的问题提出整改意见。这样的听课活动自开展以来，我们发现，大部分老师都能静下心来钻研教材，能认真上好每一节课，尤其加速了青年教师的专业成长。

新教师是幼儿园的生力军，是幼儿园的未来，为了提高我园新教师的综合素养，促进新教师专业成长，努力造就一支高素质新教师队伍，我园要求新教师制定一年入门、三年达标、五年成为骨干的专业成长规划，并努力为他们搭建成长的平台。

1. 抓教学基本功比赛，技能大赛、等比赛，以赛促练，掀起新教师苦练基本功的热潮。

2. 继续实施“师徒结对”活动，使新教师在指导老师的带领下，言传身教，健康成长，督促新教师在业务上尽快入门并缩短走向成熟的路程。

3. 为新教师的成长搭建平台。为新教师外出学习、观摩等提供强有力的物资保障。

4. 成立了以园长为班长的新教师读书班。要求新教师每天保证半小时以上的研读，每月至少写好一篇有质量的读书心得；要求新教师做到“勤读、勤做、勤思、勤写”，在读书的基础上，结合自身教育生活实际，撰写读书心得和论文；开展形式多样的读书活动，如读书研讨会等活动，让更多的老师读书，在读书中真正成长起来。

校本研修是一项关乎学校发展的系统工程，我们在摸索中实践着，在实践中摸索着，也遇到了不少困惑，出现了不少问题。

1. 师资缺乏，专业教师缺少，校本活动难以有效开展。

2. 教师问题意识不强，教研活动缺乏针对性。

3. 学校所受干扰较多，影响校本研修的深入。

今后，我们将努力克服各种困难，继续以新课程改革为重点，以提高教师教育教学水平为主线，不断开发校本研修内容、创建校本研修的新形式，为青年教师的成长提供广阔的舞台，开创我园校本研修的新局面！

## 幼儿园校本研修活动总结篇七

本学期，我从自己的教学实际出发，不断养成自我研究与自我反思的惯。从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，结合年初制定的个人校本研



修工作计划, 完成了研修任务, 特总结如下:

1、这次研修让我彻底转变了教育观念, 我深刻认识到: 幼儿是活动的主人, 教育活动应是幼儿精彩展示的舞台。改变了过去以教师为中心的陈旧教育观念。

2、经由进程进修, 我解决了在实际教学中遇到的很多疑难问题, 使自己在师德修养、教育理念、教学方法等各方面有了很大的晋升, 驾驭教育活动、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高, 同时更新了教育理论, 丰富了教学经验, 为今后从事语文教学和班级管理工作, 进一步提高教育活动教学效率打下了良好的根蒂根基。在研修的进程中, 学到了很多优秀的教师经验, 开阔了视野, 充实了自己。

3、出色地完成了学校安排的教师、幼儿培训任务, 达到了预期的效果。

1、加强师德修养, 爱岗敬业, 关心热爱每一位幼儿, 不体罚和变相体罚幼儿, 公平对待每一位幼儿, 不仅做好幼儿进修上的好老师, 更要做好幼儿思想道德品质上的领路人, 关心幼儿身心健康的发展, 增强责任心和使命感, 经由进程进修《师德规范》《教师法》等书籍, 不竭提高自身的道德素养和人格魅力, 争取做一名有个性、有特长、有创新的骨干教师。

2、充分利用学校的资源优势, 积极参加网络技术培训, 研究网页制作技术和各种课件的制作技术。通过研究, 努力实现信息技术与教学工作的整合。每学期上交一份优秀的网络教学教案。

3、积极参加新课程改革专题培训, 树立正确的教育观念, 努力提高教育教学水平。经常观摩教师的优秀课例, 研究他们先进的教育观念和教育教学方法, 在自己的教育教学实践中

进行试用，并及时反省。

4、以课题研究实验为平台，将课题研究与教学实践紧密结合，提升自己教育教学科研的意识和能力。

5、将自己在培训进程中积累的心得、笔记、案例等及时整理，存入档案，并经常举行自我反思，争取每课1反思，每周1总结，每月1自评，反思时容身于自己教学行为的回顾、诊断、自我监控和自我调适，以加深对教学活动规律的认识理解，从而适应不竭发展变化着的教育要求。

6、经常借阅一些好的教育书籍，举行进修研究，写好读书笔记。经由进程多读、多思、多写来逐步提高自身的素质。

7、认真参加集体备课，并通过集体备课研究其他教师的先进的教学方法，经常向本校的优秀教师请教教育教学经验，通过经常听他们的优质课来提高自身的教育活动教学水平。

8、经由进程网络及各种书籍来提高自己的教育教学水平，争取早日成为一名优秀的专家型教师。

1、能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在研究中不断充实自己，提高自己的理论素养。

2、开展有效教育活动教学研究提高教育活动教学质量认真开展有效备课，有效教育活动教学的研究，严格要求自己，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

3、积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高；使自己不竭走向成熟，给教育活动注入更多的生机，获得更大的效益。

4、自我反思。我研究教学理论、自我反思，找出自己在某一

方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的教育活动，最大限度的调动了幼儿研究的积极性与主动性。而且，注意做好教育活动实录，并整理成文字材料及时上交。

5、积极参与网络研修，多看看同行们对于教育活动教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

总之，在工作中，一边教学一边研究，取得了良好的效果。

1、进修的内容还要再宽泛些。

2、在进修上还存在惰性。

3、在教学实践中,还缺乏创新精神。

1、加强教育理论进修，多看教育教学专著，并当真做好笔记，努力提高个人专业素养。

2、专心备课、上课，教学要有激情，及时撰写课后反思，精心设计作业，耐心辅导幼儿。

3、积极参加学校组织的各种教学教研活动。

4、虚心向同行教师们研究，取众人之长，弥补自己学科知识的不足。

引用一句名言与大家共勉“生活不是守株待兔的遐想，不是消极的自我研究，不是情绪化的虔敬神明，只有行动才能决定人生价值”。我会在自己的工作中努力尝试，从能够改变

的地方开始，不竭探索，向着更高的目标迈出坚定的步伐。

## 幼儿园校本研修活动总结篇八

经过这一阶段的学习，本人主要有以下几点深刻的心得：

语文教学是学校教育的重要组成部分，是学生成才的奠基石。没有受到良好的语文教育，要想在其他方面的学习中取得成功几乎是不可能的，由此可见语文教学的重要性。可是发现有的班级学生普遍喜爱语文课，但也有的`班级学生普遍厌学语文。为什么呢究其原因，我认为这主要是由于教师教学的方式方法不一样所造成的。部分语文教师在教学中对学生的`学习行为没有进行认真研究，教学模式单一，教学手段缺乏。无法调动学生学习的积极性。学生厌学语文课，归纳起来主要有以下三方面原因：

一、教师态度过于严肃，语气生硬，课堂缺少温声和谐气氛，师生之间较少有感情交流，学生对教师的敬畏在不自觉中移植到对语文学习上，长期以往便导致学生厌学语文。

二、教学资料枯燥、乏味。一课课，教师设计好环节，让学生一步一步按教师的思路去走，串问串答，过程简单，程式化；一本书，一支粉笔，便是整堂课的教具。

三、学生的课业负担沉重，繁琐重复的读、背、抄、写成了学生的语文作业固定模式。

如何针对以上症状，激发学生学习语文的热情，我认为应做到以下几方面：

一、教师注重自身形象，威严之中应不乏亲和力。

尊重爱护学生，建立愉悦、和谐的课堂氛围，使学生对教师产生的感情慢慢移植到对语文学习中。

二、改变教学结构，丰富课堂资料。

45分钟的课堂，应统筹安排，将听、说、读、写穿插并进，眼、耳、口、手多种器官交替进行。所以，课堂应引丰富多样的现代教学设备，如挂图、幻灯、录音机、录像、多媒体等。

三、布置常规作业，培养良好习惯。

四、组织丰富的活动，如参观、访问、演讲、知识竞赛……使学生身临其境，触发写作灵感。

教好语文课，提高学生学习积极性主要职责在教师，我们每个语文教师必须要有教好每个学生的职责感，同时要在提高自身素质上狠下功夫，充分利用好此刻先进的教学设备和手段。

经过培训，我重新审视了自己，仅有经过不断的学习，不断的提高来充实自己，找到自己的人生价值。培训后，让我的业务水平不断地提高，我将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，在今后的教学中，我要汲取专家的精华，反思自己的教学行为，让自己在教学实践中获得成长，使自己的教学水平和教学本领更上一个台阶。我会更加努力学习，为农村的教育事业贡献自己的一份力量。

## 幼儿园校本研修活动总结篇九

时代进步的潮流和社会变革的趋势，不断向我们幼儿教育提出改革和发展的新课题，我们在学习与反思中实践，注重幼儿园的内涵发展，以教育科研为先导，积极推进新课程实施、不断转变教师教育观念，提升教师的专业能力。一年来，我们以幼儿发展为本，结合本园实际，加强“教”和“学”的研究，提高教师保教能力，稳中求进，推动幼儿园保教质量，促幼儿健康发展。

## 一、加强队伍建设，促进教师专业成长。

教师的专业化发展是一个过程，提高教师的专业化水平是我园师训的一项重点工作。

1、加强理论学习，更新教师的教育观念。利用头脑风暴教师沙龙案例交流等多样的形式，间周一、三、五的固定时间，由辅导员、科研组长、科研主任负责，在园中开展园本培训学习活动针对大家的热点、焦点问题以及困惑进行集体学习交流和探讨。鼓励教师人人做业务学习的主人，理论联系实际，针对一个问题进行思想的碰撞，激发教师的思考与探索。逐步让老师树立正确的教育观，明确方向，转变观念，大胆创新。有效的提高了教师们的思想认识和教育能力。

2、加强教师师德培训，提高教师的师德修养。通过定期有效组织教师政治学习活动，开展形式多样的主题教育活动，加大宣传力度，规范教师行为，引导教师树立正确的世界观、人生观和价值观，全面提升教师的师德修养和育德能力。促进师德教育的针对性和实效性，实行师德一票否决制。通过政治学习、师德培训、主题演讲等等活动进一步提升本园教师的师德规范，加强了教师的责任感、使命感，促使师德水平上新台阶。

3、开展传帮带教活动。抓住机会，开展多渠道的外部培训。本学期开展多次与向化片幼儿园的跨校联合体交流活动。既有青年教师评优活动的探讨，又有骨干教师与新教师结对协议带教活动。同时让每个教师有走出去的机会，为教师创设更多的实地考察机会，开阔视野，丰富实践知识。

4、在园内开展分层次、多渠道的带教培训工作，进行了分层分类的带教培训，使每个层次的教师都学有方向、学有目标。尤其加强了新教师的指导和培养，鼓励青年教师开展自学和自培，不断充实自己并用新课程理论来指导实践，培养她们工作的积极性和主动性。青年教师分别在片级、县级教研活

动中公开教学活动，得到同行和领导的好评。同时我们还继续着眼于对骨干教师的培养，给骨干教师压担子、搭舞台、促成长，充分发挥骨干教师的辐射引领作用。

5、加强过程管理。在日常工作中以“六个一”活动为抓手，在认真组织开展集体教学活动的相互观摩交流活动；教师自制教玩具评比；听课笔记、备课笔记评比等活动，通过丰富多彩交流活动努力提高教师的业务素质。在管理方面园领导定期与不定期对保教工作进行检查，重平时巡视的实况记录，注重采集信息和积累数据。检查结果向本人公开，优秀事迹加以及时肯定和弘扬。

## 二、加强新课程实施的研究，提高幼儿园教学活动质量。

1、在新课程实施过程中，教学活动的质量是关键，为此加强对课程管理显得尤其的重要。

首先我们以《纲要》和《指南》的为指导，结合我园实际，将我园研究课题相关的彩陶艺术教育活动巧妙而有效地融入到新课程中去，将我们课题研究的内容和新教材主题内容进行替换、整合。同时本学期又调整了幼儿园的一日活动的安排，确保游戏、生活、运动、学习各课程之间的平衡，使幼儿的一日活动安排更科学合理。

其次，在实施新课程过程中，本着“因人而异”的原则，对个层次的教师提出不同的要求，对组长以上的老师实现放权，对三年以内的新教师和五十以上的老教师实行“双规”，既规定主题内容、规定教学进度。完善对老师的听课、评课制度，提高老师对活动设计和评价的能力，同时对实习老师及时给予指导，使其顺利完成教学实习任务。

还有就是深化幼儿园特色教学。“彩陶艺术教育”是我园上学期确立的县级重点课题，为了更好地开展课题实践活动，我们以教研组为核心，确立本学期开展的系列活动，教师人

人参与活动，月月有特色教学内容。特别关注教师在教学实践中新课程理念和行为的落实，如：关注孩子的经验、关注教材的园本化等等。

## 2、加强教科研活动的实效。

教科研活动是教师学习交流互动的平台，尤其要讲究效率和质量。

首先我们的教科研活动由业务园长负责，间周定时间，定主题，定主角，激发教师的主人意识，积极参与活动的组织、研讨、交流。组长能做到每次活动有充分准备，积极围绕讨论研究的主题，通过灵活多变的形式开展活动，努力营造宽松、愉悦的教研氛围，充分调动教师参与教研的积极性，建立合作教研模式，广开言路，促进教师去主动学习、自我提高，在研讨中感悟学习的真谛。同时教科研发组长每次活动都有活动实况的详细记录，包括记录每位教师发言次数、内容和简要观点等，注重过程性资料积累。

其次在内容上，我们根据幼儿发展需要，树立目标意识，选择适宜的主题研讨内容，开展了教育科研活动。本学期我们教科研发组主要以集中教研为主，以专题讨论为切入点，转变教师教育观念。主要围绕关于主题“为幼儿创设丰富的语言环境”、“保证教学的有效性”、“如何更好的组织和开展语言活动”、“如何建立良好的师生关系”、“如何帮助新教师快速成长”等一系列专题研讨。大家就相关的内容结合自己的教学实践，通过大量的资料询查，进行经验的分享交流。让我们老师在边学习、边实践、边思考中对教学有了一些新的感悟。本学期，我们还多次组织教师之间的交流活动观摩，通过观看、评价与反思，寻找在教学中存在的问题，提高教师的教学实践水平。