

最新幼儿科学活动神奇的泡泡 幼儿园中班科学活动教案神奇的三脚架(实用6篇)

梦想是人生的指南针，它给予我们奋斗的方向和动力。坚持是实现梦想的关键，面对困难和挫折时，我们要保持信心和毅力。小编为大家准备了一些梦想实现的成功案例，快来看看吧。

幼儿科学活动神奇的泡泡篇一

活动目标：

- 1、通过看、摸、闻、掰等方法，发现蒜头的特征，体验发现的乐趣；
- 2、了解蒜头在春天会发芽，激发对种子发芽的探索兴趣。

活动准备：

- 1、蒜头人手一个、种植用纸杯每组两个、纸盒每组一个；
- 2、已经发芽的蒜头一个、小刀一把。

活动过程：

- 1、出示蒜头，猜一猜它叫什么名字？

看一看蒜头是什么形状的，像什么？

- 2、幼儿人手一个蒜头，有序地观察、探索

看一看、摸一摸，发现了什么？

闻一闻，发现了什么？

这种气味你喜欢吗？它有什么用处？（杀菌、除腥味、驱虫）

剥一剥、掰一掰，发现了什么？

蒜头穿了几件衣服，它的里面是怎样的？

数一数一个掰开的蒜头有几个“小宝宝”（蒜瓣），给它们排排队；想一想你给蒜瓣宝宝排的队象什么。

3、交流、分享

你发现了蒜头的什么秘密？请你来说说

你有什么问题想问的吗？

为什么有的蒜瓣宝宝的头上有绿绿的小芽？

4、出示已经发芽的蒜瓣，激发幼儿探索兴趣

小朋友看这个是什么？（出示发芽的蒜瓣）

为什么和我们刚才看的蒜瓣宝宝不一样呢？

5、分组种植蒜瓣，让幼儿在生活中观察种子的发芽现象

春天到了蒜瓣宝宝发芽了，我们也来种植蒜瓣宝宝吧！

请幼儿在自己的纸杯上做好记号，把蒜瓣种在纸杯中，鼓励他们继续观察，并给蒜瓣浇水。

活动结束：

让我们去看看春天到了还有哪些种子也发芽了！

幼儿科学活动神奇的泡泡篇二

1. 能够认识正方形、长方形、三角形、圆形的基本特征

二、活动准备

正方形、长方形、三角形、圆形的大小图片若干□ppt课件

三、活动过程

(一)、认识图形基本特征

1、请出正方形

教师：小朋友们，老师给你们带来了一个魔法袋，想知道里面有什么吗？谁要来摸一摸里面是什么好东西。教师请一个小朋友摸出袋子里的图形。

教师：他摸出来的是什么图形呀？

幼儿：正方形

幼儿：有4条边，4个角

2、请出长方形

教师：现在老师要从第二个魔法袋里请出我们的第二位朋友，小朋友们看这是什么图形呀

幼儿：长方形

教师：刚才我们认识了正方形，现在我们来一起认识长方形吧。长方形有几条边几个角(教师顺着长方形的边一条条的摸，增强幼儿的直观形象感)

幼儿：有4条边，4个角

教师：我们刚才认识了正方形知道正方形有4条边4个角，那这个图形不是正方形吗，为什么会是长方形(教师拿出正方形跟长方形，请幼儿做出比较)

幼儿：长方形的四条边不是相等的(幼儿用手指出上下两条边是相等的左右两条边是相等的)

教师：小朋友们发现我们的长方形有4条边，4个角，对面的两条边相等

3、请出三角形

教师：小小的魔术袋里还有什么图形呢，在请一个小朋友摸一摸(教师请一个小朋友摸出三角形且请他说出三角形的基本特征，并且询问其他小朋友该幼儿说的对不对，有什么不同意见)

教师：三角形有三条边，有三个角(教师顺着三角形的边一条一条的摸三角形的角一个个的点)

4、请出圆形

幼儿：圆形没有角教师：圆形有没有边

幼儿讨论圆形有没有边，教师引导幼儿圆形的边有什么特点

(二)、寻找隐藏在图片中和周围环境中的图形

教师：图形宝宝不见了，小朋友们你们能不能帮老师找找看图形宝宝在哪里(教师打开ppt课件，展示儿童简笔画如小鱼、小鸡、花等)

幼儿根据教师呈现的ppt上的图片找出图形藏在图片的哪个部位

(三)、拼有趣的图形

教师：大家有没有发现我们周围有很多事物都是用图形拼出来的，我们用这些图形来拼你想拼的图案吧(教师分发准备好的图形，教师指导幼儿拼图案，比如用长方形跟几个三角形拼成一棵雪松等)

幼儿科学活动神奇的泡泡篇三

- 1、让幼儿体验到玩变色游戏的乐趣，产生探索的欲望；
- 2、感知颜色的变化，进行三种颜色的分类。
- 3、幼儿积极参与活动，并获得其中的乐趣。

二、活动准备

透明饮料瓶若干个，颜色标记，塑料勺子三个。

三、活动过程

(一)、观察、探索瓶子的秘密。

1、导人：“小朋友，平时我们常常会喝饮料，饮料瓶有各种各样的。今天我带来的可是神奇的饮料瓶。(揭开遮布)这些瓶子怎么神奇呢?这些瓶子呀都会变魔术!”

2、观察瓶子

“大家快来看看，神奇的瓶子是什么样的?”(都是透明的，身体是细细长长的……装着没有颜色的水。)教师要做准确概

括。

提问：你看到了什么？你发现了什么呢？

(二)、发现秘密，激发探索欲望。

过渡：“瓶子里有秘密噢！下面一个人拿一个，我也拿一个。”（注意：站的位置不要太挤，不要背对大家。）

1、晃瓶子

(1)、“拿好你的瓶子，音乐响起来，让我们和瓶子一起跳个舞吧。”

(2)、“让瓶子动起来，让瓶子里的水也跳动起来！”

2、找变化

(1)、“看看你们的瓶子有没有什么变化啊？”（只有三位幼儿拿的瓶子里的水变颜色了。注意让孩子自己说出颜色。）

(2)、“咦，你瓶子里的水变成了什么颜色？他的也变了，变成了什么颜色？我的怎么没有变啊？（感到很奇怪。）

(3)、收瓶子：“我们先把瓶子送回去，然后赶快坐到椅子上。”

幼儿讨论：想想会是什么原因呢？”

(三)、玩变色游戏，进行颜色分类。

过渡：“这儿还有好多神奇的瓶子呢（揭开遮布），一个人拿一个，我们再来试一次吧。”

1、变颜色

“准备好。(音乐开始)动起来吧，让瓶子里的水也跳动起来!”

2、送瓶子

(1)、(音乐停止)“你们发现了什么?变成了什么颜色?这红红的像什么?”

(2)、“下面我们来玩一个找朋友的游戏：我数一，二，三，红色和红色站在一起，蓝色站在一起，黄黄站在一起。我要开始数啦，一，二，三。”(检查)

(3)、(神秘一点)“嘘!我的瓶子在和我说话呢，他说瓶宝宝想要回家了。他们的家在哪儿呢?找找看，在这儿呢，(出示空篓)上面还贴着标记。下面请你们看着瓶子里水的颜色，按标记把瓶子送回家吧。”

(注意：节奏要慢一点，要让孩子都能安静下来才开始说，不要急。)

(四)、再变颜色，揭示秘密。

1、老师换瓶盖变色。

过渡：“瓶宝宝都回家了，我们也坐到椅子上休息休息吧。”

(1)、“刚才我瓶子里的水变成了黄颜色，它说它还会变颜色!”“这次能变出什么颜色呢?我们仔细看看吧。”(边说边换瓶盖，音乐起。如果有孩子说出我换瓶盖了，“我是在换瓶盖，老师为什么要换瓶盖呢，待会儿你就知道了。”))

(2)、“看，颜色真的又变了，变成了?绿色啦!”

(3)、“你们也把瓶宝宝轻轻地请出来。看清楚你拿的瓶子，

里面的水是什么颜色的。”

幼儿拿瓶子，随音乐的节奏舞动。

(4)、“瓶子里的水变色了吗?为什么没变色呢?”

2、小朋友换瓶盖变色。过渡：“原来这里面有一个小秘密呢!想知道的人赶快找一张椅子坐下来。”(幼儿回位置)幼儿猜测。(如幼儿猜测不到，教师启发：细心的小朋友就会发现，刚才魔法师换了一个瓶盖，瓶子里水的颜色就又变了，那么，秘密到底在哪儿呢?)

(1)、“秘密真的在瓶盖里吗?我们拧开瓶盖看一看，你会发现什么?”

(2)、“对了，盖子里有颜色。看看你瓶子里水的颜色和瓶盖里的颜色是不是一样的啊?”

幼儿科学活动神奇的泡泡篇四

活动目标：

- 1、了解面粉的来源和用途。
- 2、乐于自己动手，体验和面。
- 3、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。
- 4、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

活动准备：

- 1、水
- 2、面粉

3、盆

4、围裙

5、歌曲《大馒头》

活动过程：

（一）出示面粉，猜猜玩玩

2、教师：究竟是什么？在你们的桌上也有这样一份神奇的东西，请你去看一看、闻一闻、尝一尝！

3、幼儿初次尝试操作。

4、教师揭晓答案：原来这白乎乎的、细细的、像雪花一样的东西叫面粉呀！

（二）知道面粉的来源和用途

1、教师：你们知道面粉是哪来的吗？它可以用来做什么呢？你只要听完一首有趣的儿歌就知道了！（音乐《大馒头》）

2、教师：原来面粉是小麦磨出来的，它除了可以做出大大的馒头，还可以用来做什么呢？

3、（欣赏面粉制品图片）教师：看，老师还从网上找到了很多用面粉做成的美味点心呢！（幼儿欣赏）

（三）操作“和面”

1、教师：看，这是面粉，这是水，现在它们两个要来做好朋友咯~（教师示范和面）教师：面粉和水两个好朋友亲亲热热在一起，揉呀揉呀，变成了什么？（面团）教师：我看好多小朋友也迫不及待地想来试一试了，那好吧，给你们一个机

会也去尝试一下，注意加水的时候要慢慢的噢，不然就会搞砸啦！

2、幼儿亲自操作，教师巡回指导。

3、教师：软软的面团揉好了，小厨师们，刚才我们不是已经欣赏了很多用面粉做成的美味小点心么，那我们快来也用这软软的面团做一些特别的小点心吧！

4、幼儿尝试用面团做出各式点心。

（四）擀面

1、教师：刚才小厨师们可真厉害，黄老师也迫不及待地想来试试手艺了，诶，我今天想给大家展示的是“手擀面”，知道什么是手擀面吗？（介绍手擀面的含义：用手擀杖擀出来的面就叫手擀面）

2、教师：手擀面到底是怎么做出来的呢？仔细瞧好了！”
（出示擀面杖和已擀好的面饼介绍一下，教师示范操作）

（五）品尝

2、教师：请小朋友们闭上小眼睛，从十开始倒数，当数第一时，美味的手擀面就会出现咯！（师幼倒数）

3、教师：美味的手擀面来啦，大家快尝一尝吧！（人手一碗手擀面品尝）

教学反思：

从小激发幼儿对科学活动的兴趣，提高科学活动能力，培养爱观察、善思考、勇探究、乐合作、勤表达等良好习惯，对其日后学会学习、学会生活、学会发展，具有重要的意义。

幼儿科学活动神奇的泡泡篇五

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，可能需要进行教案编写工作，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么大家知道正规的教案是怎么写的吗？下面是小编精心整理的幼儿园活动《神奇的镜子》中班科学教案含反思，仅供参考，欢迎大家阅读。

孩子与生俱来就有一颗好奇的心，对什么事物都非常感兴趣，乐于发现，乐于探索。一次，在区角活动中，我发现孩子们对于科学区中关于镜子方面的知识非常感兴趣。有的孩子在摆弄各种镜子，有的孩子在相互照镜子，还有的孩子在观看有关镜子方面的图书……，为了让孩子们更深地探索镜子中的奥秘，我便设计了本次活动，让孩子们到镜子王国去寻找更多有趣的事情。从而培养幼儿的探索精神和创新精神，激发幼儿热爱生活的情感。

1. 对镜子感兴趣，乐意探索利用两面镜子看清自己后脑勺的方法。
2. 初步了解平面镜成像是由于光的反射形成的。

镜子40面、水果贴绒20个

1. 谈话，引题今天，我给中一班的小朋友带来了一件礼物，是什么呀？（出示镜子）
2. 照镜子请你照照镜子，你觉得镜子里的你漂亮吗？什么地方最漂亮？
3. 小结刚才我们玩了照镜子的游戏，从镜子里我们看到了自己漂亮的五官，镜子的本领可真大。

4. 第一次操作

(1) 等一下老师再让你们来玩一次‘照镜子的’游戏，这一次请你从镜子里去看看自己的后脑勺。你们知道后脑勺在哪里吗？请你用手摸一摸自己的后脑勺。好，现在我们轻轻地拿好镜子玩一玩。（幼儿操作）

(2) 你看到了自己的后脑勺吗？你是用什么方法看到的？
（集体交流）

(3) 小结：从这面镜子里是看不到自己的后脑勺的。

5. 第二次操作

(1) 呆会儿老师请你们每人找一个好朋友，相互合作，用两面镜子试一试能看到自己的后脑勺吗？（幼儿操作）

(2) 谁看到自己的后脑勺？你们是用什么方法的？（交流）

(3) 小结：用两面镜子能看到自己的后脑勺。

6. 第三次操作（以游戏的形式）

(1) 好，老师手上有许多的水果，等会儿老师再给你们每人一面镜子，请你自己用两面镜子来帮忙，看看自己的后脑勺贴的是什么水果？（幼儿操作）

(2) 你看到自己的后脑勺贴的是什么水果呢？（幼儿回答）

活动反思：

幼儿玩两面单面镜组装好的镜子，发现两面镜子夹角大小与物体成像数量的多少的有关系。幼儿先自己探索镜子玩的方法，在第一次探索中，有的幼儿发现镜子能照到后面的东西；有的幼儿发现镜子平放照时，脸被分成了两半；有的幼儿发

现镜子折起来照时，能看见很多个自己。

而后幼儿进行第三次探索，验证自己的猜想。实验证明：夹角小的看到自己的多，夹角大的看到自己的少。

在第一次探索中，有刚开始有5、6个幼儿发现镜子折起来玩的方法，而后一些幼儿看见好玩后，一些幼儿开始学习他们的玩法。

在第二次探索后，有个别能力强的幼儿能发现，镜子合的越拢看到的自己越多。在猜测的环节大部分幼儿猜的是夹角小的看到自己的多。

在第三次操作实验环节，我教幼儿如何记录时先在橡皮泥上打开，数数镜子中有几个自己；然后再橡皮泥上压一压，压出夹角的印子，最后在橡皮泥的下面写上看到几个自己的数字。在实际操作中，发现幼儿数了数后，在压得过程中镜子会移动。应该对实验操作的顺序步骤做出调整。先在橡皮泥上打开镜子，将镜子压在橡皮泥上，而后数一数镜子中自己的数量，并记录，最后再拿走镜子。

整个活动过程，幼儿的完成度很高，也符合幼儿自己操作探索的需要，但是整个活动的重难点都在一个维度，对于大班的幼儿简单了些。可以刚开始增加探索游戏的难度，用两面没有组装好的镜子，让幼儿想一想可以怎么玩。

幼儿科学活动神奇的泡泡篇六

反思，回头、反过来思考的意思。近代西方哲学中广泛使用的概念之一。又译为反省、反映。原意指光的反射，作为哲学概念是借用光反射的间接性意义，指不同于直接认识的间接认识。以下是小编整理的幼儿园中班科学活动教案《神奇的盐》含反思范文三篇，欢迎阅读与收藏。

- 1、让幼儿通过实验操作发现水里加盐会让物体浮起来的现象。
- 2、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 5、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

杯子若干, 盐、小苏打、明矾、勺子、土豆片活动过程:

一、问题引入，引起兴趣。

2、把土豆片放到水里会怎样呢?我来试一试。

告诉你们一个秘密，老师在这三个杯子里分别加了一些东西，是什么东西呢?就是桌子上蓝、绿、橙三个盆里的东西，那到底是哪个盆里的东西会帮助土豆浮起来呢，下面请小朋友自己动手试一试。

2、操作后谈话：你的土豆怎么样了?浮起来了吗?你发现了什么?

3、现在请你们再拿两个不同颜色标签的杯子, 想个办法让土豆片浮起来, 每个杯子里只能放一样东西, 要不你们就不知道到底是什么东西让土豆片浮起来了。

1、材料的准备可更加科学性与严谨性。比如每个杯子里的盐的量，存在一定的误差;再是提供给孩子们操作的水杯，可贴上标记，这样孩子们更加容易发现水的多少与加入盐的多少的关系。

2、在交流与讨论环节可更加深入，以便让孩子们更加充分的表达自己的发现

设计意图

大自然是神奇的，长满了各种各样的小草，开满了五颜六色的花，长出了各种不同的蔬果，每当孩子在草地玩耍时，他们总会发现衣服上染上了小草的绿色，每当孩子吃完草莓、杨梅这些水果时，就会发现手上被“染”红了……这些现象告诉我们孩子在更早的时候已经接触到色素了，只是他们还不了解与认识这些隐藏在植物体内的色素。“植物色素”这个词对孩子来说很陌生也很书面，但是“植物色素”在我们的生活中却是随处可见的。

《纲要》中提出教学内容要贴近幼儿生活，从生活中选择材料。因为孩子在生活中对植物体内出现“颜色”这一现象产生了疑惑与好奇，于是根据中班幼儿的年龄特征，我设计了这节教学活动。

因为中班幼儿是以具体形象思维为主，他们是通过感知觉和操作活动来认识世界，所以我选择了一些幼儿熟悉的材料来引发幼儿对活动现象产生兴趣，能主动探索色素的秘密，从而了解到植物中含有色素这一科学现象。

活动目标

1. 知道植物中含有各种色素，初步了解植物色素的用途。
2. 能大胆动手操作，激发幼儿对大自然的好奇心和探索兴趣。
3. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
4. 积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。

重点难点

重点：知道植物中含有各种色素，初步了解植物色素的用途。

难点：激发幼儿对大自然的好奇心和探索兴趣。

活动准备

1. 每人座位底下放一块白布和叶子；
3. 白色棉布每人两份；
4. 各种食物：糖果、有颜色的馒头、面粉等；

课件。

教师示范材料：白布，绿叶。

活动过程

一、观看魔术，引发幼儿活动兴趣。

1、观看魔术表演。

(1)小朋友，你们有没有看过魔术？今天我给大家带来一个很棒的魔术表演，请大家一起来看一看。（教师表演魔术：现在我的魔术开始了，这是什么？（出示白布）那这是什么？（出示叶子）看一看，我把这两样东西放在一起会发生什么神奇的事？引起幼儿的兴趣与探索欲望）

(2)魔术结束，发生了什么现象？（白布变成绿色的了）

2、幼儿尝试操作。

(1)你们觉得这个魔术有趣么？那现在我们自己来尝试变一次。看看老师给你们

准备了什么材料？（幼儿观察操作材料）

(2) 幼儿尝试自己动手操作变“魔术”。

(3) 观察自己“魔术”后白布的变化。

老师提问：为什么布会变成绿色的呢？（因为叶子上的绿色跑到布上面去了）

小结：原来植物的叶子里有绿颜色，它有一个名字叫植物色素。

二、探索植物染色的秘密。

1、幼儿预测猜想。

我们已经在植物的身体里找到了绿色，那你们猜一猜植物的身体里还会不会藏着其他的颜色？（幼儿猜想）

2、幼儿探索验证。

(1) 熟悉材料

师：我们现在自己来找一找，到底植物的身体里有没有其他的颜色。老师给大家准备了各种材料，有植物的花、果实也有植物的叶子。我们一起来看看吧。（教师逐一介绍材料：胡萝卜、小番茄、柠檬皮青瓜皮杨梅各种花瓣等）

(2) 第二次操作

师：刚才我们已经学会魔术这个本领了，这一次请你们自己来变魔术。道具呢还是有一块白布，然后请你们在箩筐里选一样你喜欢的东西放在白布上来变魔术，看看最后会发生什么神奇的事情。

(3) 交流分享

请幼儿把变好颜色的布按颜色分类摆放好。

黄色的色卡

紫色的色卡

红色的色卡

绿色的色卡其它

提问：你变出了什么颜色？你是怎么变的呢？（引导幼儿用“我用什么变出了什么颜色的句式回答）

(4) 教师小结：

原来植物的身体里藏着各种各样的颜色，有红色、黄色、紫色还有绿色。这些藏在植物身体里的颜色他们都有一个共同的名字叫做植物色素。

三、联系生活，提升经验。

1、生活应用(1) 出示ppt

这些植物色素还有很多作用噢，可以添加在我们吃的食物里，不信让我们一起来瞧一瞧。

播放ppt(彩色面条)：这是什么？它和我们平时吃的面条有什么不一样的？你知道它是怎么样变出来的么？让我们一起来看一段视频。

(2) 观看视频

厨师在干什么？你在画面上找到了植物色素在哪里了么？(胡萝卜、菠菜)

小结：对了，这些植物色素就蕴含在这些蔬菜的汁液里，把它们加在面粉里，就做出了彩色的面条。

(3) 观看ppt

我们的生活中还有什么食物含有植物色素呢？我们一起看一看吧。

(4) 教师小结：

这些食物中的植物色素是安全自然的，我们可以吃的。它可以使我们的食物变得更加美观，更加的营养。

四、延伸活动

由于幼儿园的花草树木是幼儿最熟悉的，也是最贴近幼儿实际生活的，孩子们非常的感兴趣，再带幼儿一起观察、讨论，幼儿的学习兴趣被充分地调动了起来，于是在开展讨论时，幼儿就会有好多的东西想说，在说的过程中，幼儿思维的火花得到了碰撞，幼儿从中积累了许多的知识经验，所以，活动的开展，离不开幼儿实际的生活经验；活动的内容，必须是幼儿看得见、摸得着的东西，有了这些铺垫，活动取得了很好的效果。

教育目标：

- 1让幼儿通过实验操作发现盐溶解于水会增加水的浮力的现象.
- 2培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣.
- 3通过实验培养互相礼让, 学习分工合作的能力.
- 4通过观察、交流与讨论等活动, 感知周围事物的不断变化, 知道一切都在变.

准备:杯子若干,盐,小苏打,白醋,搅拌棒,土豆片

过程:

自由探索

2把土豆片放到水里会怎样呢?我们来试一试.

3我这还有三杯水,我又要把土豆放到水里去,这回会怎样呢?(幼儿回答教师验证)

引导发现:

1为什么这个杯子里的土豆片会浮起来呢?

2老师帮你们准备了一些东西,看看是什么?你是怎样知道的?

4不管你的土豆片有没有浮起来,我们来听听你在实验的时候都发现了什么?

5现在请你们再拿两个不同颜色标签的杯子,想个办法让土豆片浮起来,每个杯子里只能放一样东西,要不你们就不知道到底是什么东西让土豆片浮起来了.

6幼儿操作,教师指导

为什么他们也放了盐,可是土豆还是没有浮起来?他放了很多盐,土豆片才能浮起来,你们再去试试.

活动反思:

新《纲要》指出:幼儿科学教育是科学启蒙教育,重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件,运用各种感官,动手动脑,探究问题,解决问题从而体验发现的乐趣。

