

2023年数学四年级角的分类教案设计(通用18篇)

教案可以帮助教师合理安排课堂时间，使教学更加有序和高效。以下是一些五年级教案的实际应用情况，希望对你的教学工作有所启发。

数学四年级角的分类教案设计篇一

人口普查-写多位数

- 1、掌握亿以内数的写数方法，能正确写出亿以内的数。
- 2、培养学生的迁移类推能力，培养获取信息的能力。
- 3、进一步培养数感，结合相关数据进行爱国主义教育及培养良好的书写习惯

掌握亿以内数的写数方法，能正确写出亿以内的数。

掌握中间或末尾有0的数的写法。

1. 读出下面各数。

56900读作：（ ）

40080500读作：（ ）

370600读作：（ ）

1459032700读作：（ ）

你能说出这些数的读数方法吗？

2. 说一说多位数的数位顺序，再说一说是怎样分级的？

3. 写出下面各数，并说一说怎样写万以内的数。

七 七十 七零八 九千零五十

讨论：这些数的写法是什么样儿的？把数的写法写下来。

（一）整万数的写法。

1. 问题：结合刚才写数的方法，想一想下面的数应该怎样写呢？在小组内交流一下看法，再试着写一写。

七万 写作：（ ）

七十万 写作：（ ）

七零八万 写作：（ ）

九千零五十万 写作：（ ）

小结：我们发现这些数都是 的数，所以把数写在 级上，然后在 级写 就可以了。

（二）含有万级和个级的数的写法。

1. 刚才是整万的数，如果你已经会写了，再试试下面的数你能不能写出来。

十万三千二百四十五 写作：（ ）

仔细听听别人方法呀。

的方法来写。

(三) 中间及末尾有0的数的写法。

数学四年级角的分类教案设计篇二

《笔算乘法》是义务教育课程标准实验教科书四年级数学上册第三单元，三位数乘两位数笔算乘法。

笔算乘法是本学期的重点内容，学生在已掌握的两位数乘两位数的基础上，掌握三位数乘两位数相对容易一些。

- 1、进一步理解和掌握一个因数是两位数的计算顺序和积的定位。
- 2、通过两位数乘三位数与两位数乘两位数的算式对比引导学生归纳出一个因数是三位数的乘法规则，并能正确进行计算。
- 3、培养学生认真检查的良好习惯。

重点：理解和掌握两位数乘三位数的计算顺序。

难点：一个因数是两位数乘法的积的定位。

1、旧知铺垫：

引导学生回忆两位、三位数、一位数的笔算和估算。

复习旧知：一方面巩固学生的知识，一方面为本节课的新课学习做铺垫。

2、点出例题：

“ 145×12 ”知道这是一个新内容。先让学生估算，并说出估算方法。让学生经历运用两位数三位数计算解决实际问题的过程，体会乘法计算的运用价值，在学习活动中感受数学与

生活的密切联系。

在学生自己探索交流处“ 145×12 ”时，问你是怎样想的，又是根据什么列竖式计算的？290表示什么，145又表示什么。这一过程学生经历了探索，掌握了三位数两位数的算理和积的定位。

3、巩固练习

当学生自己探索出，三位数乘两位数的计算方式时，这一内容还不够扎实，所以及时给出练习，学生思维得到更深刻的认真！

给出四道练习题，都是三位数乘两位数，让学生分小组上台版演，提高了学生的积极性，集体订正，加强学生对三位数乘两位数的掌握，培养学生灵活解题的能力，通过知识的迁移，使学生经历三位数乘两位数的迁移，类推到三位数乘两位数。

再巩固

我设计了三道：“小马虎”做的题目，让学生发现错误并改正，“小马虎”的计算可能就是学生中容易犯的错误，这样为我们的学生提了醒，当学生找出了“小马虎”的错误时，是快乐的，可能有类似的学生得到了提醒。

4、课堂小结

学生简要回顾，叙述本节课的主要内容，感受所学的知识价值。

本节课得学生尽可能多地提供探索的空间，注意了学生的互相交流，启发共同提高的能力培养，在这里教师创设情意后，引导学生自己提出问题，独立思考，讨论、探索。引导学生

自己能发现问题自己解答，教师适时引导，循序渐进，进一步培养了学生的问题意识与求知、探索的能力。课堂的主人是学生，教师只是一个引导者与组织者！

数学四年级角的分类教案设计篇三

- 1、观察植物的外形，知道很多植物不能随便触摸。
- 2、了解一些带刺的、有硬枝的、会引起过敏的植物存在安全隐患，玩耍时要远离。
- 3、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 5、加强幼儿的安全意识。
- 6、培养幼儿动脑思考问题、解决问题的能力。
- 7、培养幼儿自己保护能力。

1、多媒体教学资源或幼儿用书第44—45页：家中各种常见植物图片。

2、幼儿用书第46页《花儿好看不能摸》。

1、播放多媒体教学资源中各种植物图片，请幼儿选择感觉安全的植物。

(2)提出问题，引出故事内容：有的植物没有刺，好像很安全，但是真的安全吗？

2、教师用情境性语言讲述，让幼儿了解有些植物看起来很安全，但有可能引起过敏或中毒。

(1)教师讲述：有一天，佳佳看到妈妈买来一盆花，看着很美，她就伸手摸了摸，她手上有个小伤口，摸了之后，觉得伤口周围的皮肤很痒，变得更红了，过了一会儿，她觉得头晕，快要晕倒了！

(2)提出问题，引导幼儿讨论：佳佳怎么了？为什么会头晕？

小结：原来有些花虽然没有刺，但碰触后我们的皮肤会过敏，起小疙瘩，很痒。用带有伤口的手去触摸植物，有的会引起过敏及感染。

(3)提出问题，引发幼儿讨论：你还知道哪些植物不能随便触摸？

结合多媒体教学资源，教师介绍：有些花径和叶里含有汁液，不能随使用手去触摸，更不能舌头舔尝，有种植物叫万年青，它的汁液会引发过敏，吞食后很可能会引起声带麻痹，说不出话来。

3、提升幼儿生活经验，让幼儿了解在家中玩耍时，不能扯拽植物。

通过各种学习形式将幼儿已有的安全知识经验扩展丰富，对幼儿进行安全教育，增强了幼儿的自己保护意识，提高了幼儿应对安全事件的能力。通过真实的案例，我向幼儿进行生动形象的讲述，幼儿精力集中，记忆深刻，发言积极踊跃。课件、图片的运用，吸引孩子的注意力，对幼儿进行了深刻的教育。用孩子喜欢的情景表演，选择孩子身边熟悉的生活情景为题材，让幼儿进行热烈的讨论，取得很好的效果。

数学四年级角的分类教案设计篇四

认知目标

1、认识、熟悉量角器，会用量角器量角。

2、熟练使用量角器量角。

能力目标

让学生经历观察、操作的主动探索过程，灵活使用工具。

情感目标

通过主动操作，使学生感受到量角器的作用，体会“工欲善其事，必先利其器”的含义，引导学生在学习生活中善于使用工具，善于找到趁手的工具。

熟悉量角器，会用量角器画角。

量角器上有两组“零刻度线及其读数”，学生应正确寻找与使用。

多媒体课件及量角器

一、创设情景，引入新课

1. 同学们，今天开始我们要学习“角的度量”，我们先来聊聊两句成语：“磨刀不误砍柴工”、“工欲善其事，必先利其器”。

2. 磨刀花费时间，但不耽误砍柴。比喻事先充分做好准备，就能使工作加快。

3. 要做好工作，先要使工具锋利。比喻要做好一件事，准备工作非常重要。

4. 就我们即将学习的内容“角的度量”来说，我们也必须准备好合适的工具——量角器。

说明：通过成语的情景，引入量角器，激发学生的学习兴趣。

二、自主探究，学习新知

1. 请你仔细地观察量角器，然后做一个介绍。

2. 罗列量角器的相关知识：（请学生介绍）

(1) 量角器是一个半圆，这个半圆被分成180等份；

(2) 量角器上有一个中心点，叫做“中心”；

(3) 从“中心”向左右两边，分别有两条直线，都叫做“零刻度线”；

(4) 两条零刻度线分别对应两组读数；

(5) 读一读量角器上的刻度

说明：通过对量角器的认识，让学生熟知量角器每部分的构成，为下部分的量角做好必要准备，并且由学生自主观察，获得新知，这样对于学生正确使用量角器度量会有所帮助。

三、自学课本，尝试操作

1、请先独自思考，再看书自学如何正确使用量角器量角

(1) 自学

(2) 汇报交流：量角器上最小的读数是 0° ，的是 180° ，说明使用量角器可以测量出从 0° — 180° 的角。

2、完成书上第84页的量角，并总结出量角三要点。

3、请用量角器测量三角尺的角，并记录下来。

4、交流评议。

说明：通过学生自学，初步了解如何用量角器量角，再通过课件的演示和教师的口述相结合，让学生进一步掌握量角的正确过程，最后请学生自己通过操作，总结出量角的三要点，这样学生对使用量角器量角的过程从感性认识到理性认识，又经历了自主尝试，亲历学习过程，老师又能够及时巡视，点评纠正，这样学生就能少走弯路。

四、分层练习，及时巩固

1、填空

量角器是一个，从中心向左右两边各有一条。

量角器被分成180等份，每一份所对应角的大小是，记作。

2、独立完成书p71的第1、2、3、4、5题。

(1)小组合作交流。

(2)小结。

说明：通过这部分的练习，帮助学生梳理本节课的知识要点，让学生更明确量角的方法。

五、课堂总结，收获评价

说明：二期课改强调对学生的评价，学生能够通过自我的评价，相互的评价和教师的评价有机结合，能够全面的反映学生的学习情况和状态。

数学四年级角的分类教案设计篇五

一、生活引入，直入主题

学生回答：塔吊上有许多三角形

谈话：为什么饱经风雨的宏伟建筑和结实的塔吊最基本的构造都是三角形呢？

学生回答：具稳定性、牢固

谈话：三角形到底有什么魅力，使人们在生活中处处都离不开它？这节课我们就一起来研究三角形。（板书课题：三角形的认识）

二、深入生活，感知特性

引导学生观察边和角的数量。

分别拉一拉，比比看，两个框架有什么变化。

学生操作实验并回答发现：三角形框架形状没有发生改变，多边形形状变了。

谈话：这是为什么呢？

学生可能回答：三角形有三条边把它的形状固定住了，所以怎么拉它也不会变形，而四边形不具稳定性，轻轻一拉就变形了。

学生回答：加斜杠，只有构成三角形，凳子才不摇，说明三角形具有稳定性。

谈话：看这两幅图中，哪里用到了三角形的稳定性？（课件

出示这些物体的图片)生活中还有哪些应用三角形稳定性的例子?(学生举例)

谈话:三角形的稳定性在生活中的体现无处不在,请看(电脑出示)建筑上的斜拉桥、铁塔、自行车架、照相机三角支架、电线杆、房屋的金字架、上海东方明珠电视塔、吊车的长臂、埃及金字塔、香港中银大厦、晒衣架,太阳能架、大广告牌后面三角支架,相框后三角支架,固定小树用三角形,铁栏杆里外每隔一段有一支斜的铁杆,构成三角形。细心观察你还会发现更多呢!

三、自制图形,引导归纳。

学生观察讨论:由三条边按顺序围起来(强调解释重点字眼:围成)

谈话:谁能来试着总结一下什么叫三角形?

学生总结:由三条线段围成的图形叫做三角形。(板书)

谈话:三角形除了有三条边,还有什么?你能再试着找找吗?(教学三个角、三个顶点)

四、观察分析,按角分类。

1、新授

谈话:每个小组的学具袋里都放着许多三角形,这些大大小小,形形色色的看起来好象各不相同,可细心的人发现有一些三角形放在一起还有不少共同点呢。请大家仔细观察三角形中各角的特点,以小组为单位,将学具袋里的.三角形分分类,抓住主要特征为这类三角形起个名字。

(学生操作)

谈话：谁来把你们组的分类结果展示给同学们看看？

（学生分类）

谈话：能给你们分的这几类三角形分别起个名字吗？

学生：三个都是锐角，叫锐角三角形

一个直角，两个锐角，叫直角三角形教师板书

一个钝角，两个锐角，叫钝角三角形

2、巩固

谈话：认识三种三角形，你能根据各自的特征把他们画下来吗？打开书第44页，完成自主练习3。（学生独立完成，教师点评）

五、观察三边，按边分类

学生：三条边都不相等：不等边三角形两边相等：等腰三角形三条边都相等：等边三角形（也叫正三角形）有时我们把等边三角形看成是等腰三角形中的一种特殊情况。

谈话：等腰三角形和等边三角形各部分也有名称，请打开书第42页自学。（学生自读了解）请同学介绍等腰三角形和等边三角形各部分的名称。

小结：我们通过刚才的学习了解到三角形如果按角分可分为：锐角三角形、直角三角形、钝角三角形，还有两边相等的等腰三角形和三边相等的等边三角形。

老师这里有许多三角形，你能试着给它们找找家吗？请打开书44页，完成自主练习的第2题。（反馈、订正）

六、结合已知，教学底、高

谈话：我们在上学期学习过如何过直线外一点作这条直线的垂线。还记得怎样画吗？谁来示范一个？（学生板书）

数学四年级角的分类教案设计篇六

例1. 认识同一平面内两条直线的特殊位置关系：平行和垂直。

例2. 学习画垂线，认识点到直线的距离。

例3. 学习画平行线，理解平行线之间的距离处处相等。

例1. 把四边形分类，概括出平行四边形和梯形的特征，探讨平行四边形和长方形、正方形的关系。

例2. 认识平行四边形的不稳定性，认识平行四边形的底和高，学习画高，梯形的各部分名称。

重点：垂直与平行的概念；平行四边形和梯形的特征。

难点：画垂线、画平行线、画长方形和正方形、画平行四边形和梯形的高。

关键：加强作图的训练和指导，重视作图能力的培养。

（1）使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。

（2）使学生掌握平行四边形和梯形的特征。

（3）通过多种活动使学生逐步形成空间观念，进一步体会几何图形在日常生活中的广泛应用。

6课时

(1) 垂直与平行 3课时左右

(2) 平行四边形和梯形 3课时左右

数学四年级角的分类教案设计篇七

课本第66页至67页教学内容及第67页“课堂活动”中的第1、2、3题。

1、认识平角的周角，初步建立平角和周角的概念。

2、进一步认识锐角、直角和钝角，并建立锐角、直角和钝角的概念。

3、认识直角、平角、周角之间的关系。

4、通过拼一拼、量一量、剪一剪、转一转等活动培养学生操作、观察、抽象概括的能力，发展学生的空间观念。

认识平角和周角。

认识周角。

多媒体课件

一、引入课题

师：我们已经认识过的角有哪些？指名回答，引导学生回忆认识过的角：直角、锐角和钝角。师：你们以前是怎样辨别直角、锐角和钝角的？教师指名回答，引导学生回忆。师：这节课我们继续认识一些特殊角，深入认识直角、锐角和钝角。（板书课题）

二、探索新知

1、建立直角的的概念。

让学生用量角器量一量三角尺直角的度数，学生量完后，请几个同学汇报得数，通过交流，引导学生认识：一个直角是由 90° 。

2、认识平角，建立平角的概念。

(1) 认识平角。

课件演示把两个三角尺的直角拼起来的过程。 课件演示后，让学生也按课件演示的过程把两个三角尺的直角拼起来，并看一看，议一议。 教师指出：把这两个直角拼起来可以组成一个新的角。（课件闪现新角的顶点和两条边） 师：这个角有什么特征？ 指名回答。 教师指出：像这样，两条边在同一条直线上的两个角是平角。（课件闪现下图）

(2) 认识平角和直角的关系。

3、建立锐角、钝角的概念。

(1) 测量。

让学生用量角器量出课本第66页下半部分的三个角的度数，并记录下来。 指名汇报时，先让学生说一说这三个角分别是什么类型的角，再让学生汇报量的结果。

(2) 议一议。

让学生在小组内议一议：图中左右两边的角与中间的直角有什么不同。

(3) 交流归纳。

小于 90° 的角是锐角，大于 90° 而小于 180° 的角是钝角。 教

师说明:大于 180° 的角不是钝角.(如 181° 、 200° 、 220° 就不是钝角)

(4) 练习。

(课件出示) 把下面各度数所表示的角进行分类。

4、认识周角，建立周角的概念。

(1) 认识周角。

(2) 认识周角、平角、直角三者之间的关系。

师：你知道一个周角是多少度吗？ 引导学生推算。

1周角= () 平角= () 直角 。

1周角= () 度

三、操作活动

指导学生完成“课堂活动”中的第1、2、3题。（课件依次出示3道题）

四、全课小结

让学生谈自己学习的收获。

五、作业

练习十三第1、2、3题。

数学四年级角的分类教案设计篇八

1、在描述数据的过程中，体会某些数据改写单位的必要性，

能用万、亿为单位改写大数。

2、体会较大数据的实际意义。

3、通过学习培养学生的爱国主义感情。

能够熟练地改写多位数。

能够归纳多位数改写的方法。

小黑板、地图

一、导入：

1、这节课，我们学习新课《国土面积》，请看老师板书课题。

2、教师出示地图

3、老师这里还有我们国家新疆等地的面积数据，出示小黑板：

新疆维吾尔自治区土地面积约：1660000平方公里

西藏自治区土地面积约：1200平方公里

黑龙江土地面积约：450000平方公里

江苏省土地面积约：100000平方公里

谁来读一读这些数？学生读数。说说读后你有什么感觉？觉得这些数怎么样？

对了我们可以把这些数改写成以万或者亿为单位的数。

二、学习新知：

1、师：我们在收集数据的时候发现，我们的国家的国土面积一些数据是这样显示的：960万平方公里。（板书）

仔细观察这两个数：

读一读。那么这两个数有什么不同呢？（后面的一个比前面的少了四个0，多了一个万字）

这两个数又有什么相同之处？（大小相等）

那么你认为应该怎样把整万的数改写成以万为单位的数呢？

（生回答：把整万的数万位后面的四个零去掉，然后再加上一个“万”字。）

2、下面同学们动笔，把小黑板上的四个数改写成用万作单位的数。

3、指名汇报师板书，并让学生回答是怎么想的。

4、完成书上的试一试，指名到黑板上写其他同学在书上写，然后讨论：如何把整万的数改写成用“万”作单位的数。

教师注意追问：为什么要去掉整万的数末尾的四个零？

师板书：10000000000让学生想一想怎么把这个数改写成以亿为单位的数？指名到黑板前面写，其余自己在练习本上写。

让学生说说是怎样想的。（去掉末尾的八个零，再加上一个亿字）

师：为什么要去掉末尾的八个零呢？（因为亿位在从右起的第九位，整亿的数亿位的后面有八个零。）

学生完成书中的试一试第二题。

5、同学们，刚才我们学习了整万的数和整亿的数的改写，说一说，该如何改写？

书中还告诉我们一个有关国土面积的小知识，谁来读一读？

学生读书，教师问：读了这个资料，你有什么感受？教师适当地对学生进行爱国主义教育。

三、：这节课你学会了什么？有什么收获？

板书设计：

国土面积

大数的改写

为了读数、写数方便，有时需要把整万、整亿数写成以“万”或“亿”为单位的数。

$960000=960$ 万

$1000000000=100$ 亿

教学反思

数学四年级角的分类教案设计篇九

1. 知识与技能：使学生掌握“总价=单价×数量”“路程=速度×时间”等常见数量关系，使学生经历探索三位数乘两位数笔算方法的过程，理解三位数乘两位数的算理，掌握三位数乘两位数的基本的笔算方法，能正确进行计算。

2. 过程与方法：使学生在探索计算方法的过程中体会新旧知识间的联系，并能将三位数乘两位数的一般方法迁移到多位

数的乘法运算中去。

3. 情感态度与价值观：激发学生计算的兴趣，培养学生良好的计算习惯，不断提高学生的计算正确率。

三位数乘两位数的笔算

三位数乘两位数列竖式计算

小黑板，练习题卡片

一、导入新课，自学指导

1. 出示情境图：月星小区，多层楼每幢住48户，小高层楼每幢住128户，高层楼每幢住236户。

提问：从图中你能获取哪些信息？可以提出哪些问题？怎么列式？

出示表格

5幢高层楼共可住（）户

16幢多层楼共可住（）户

16幢小高层楼共可住（）户

根据学生的回答，板书三道算式。

(1) 请学生列出算式，并比较三个算式的相同之处(都要用每幢楼住的户数乘幢数，算出一共能住的户数)

(2) 学生用竖式计算 236×5 和 48×16 。

2. 揭示课题

月星小区有16幢楼，平均每幢住128户。月星小区一共住了多少户？

提问：从图中你能获取哪些信息？可以提出哪些问题？怎么列式？

128×16 和刚才的两道题相比，有什么不一样呢？今天我们就一起来研究“三位数乘两位数的乘法”

二、自主学习，合作探究

教学例1学生尝试。做在练习本上。

启发 128×16 的得数是多少呢，你能尝试用竖式计算出得数吗？自己在下面试一试，如果有困难，可以和小组里的同学一起研究。

(2)你是怎样一步一步地来算这道题的？128乘16的积应该从哪一位写起？我们把这两部分怎样？得数的末尾应该和哪一位对齐？(指算式)这个128实际上代表的是多少？求的是多少幢楼的住户数？算出的20xx其实是几幢楼的住户数？(根据学生回答完成黑板竖式板书)

(3)我们一起来答一下。

(4)刚才是这么算的请举手？

三、反馈展示，质疑释疑

以竖式呈现的四道题： 213×32 , 375×24 , 309×26 ,
和 248×45

(1)学生独立练习，指名四人写在教者准备的纸上。并注意巡视，以发现学生解题中的问题，并有意进行收集。

(2)集体评析。先引导学生看过程，同意吗？这个结果比较大，怎么读？再出示一份错误作业，他错在哪儿了？提醒学生计算时要小心。

(3)总结计算法则。三位数乘两位数的乘法，我们都是分几步做的？第一步做什么？所得的结果的末位怎样？接着说下去。

四、精讲提升，拓展延伸

1. 做练习五第1题

让学生在书中直接写出得数，指名核对得数，了解全对人数。

2. 做练习五第2题

五、达标检测，反馈巩固

做练习五第4题

学生独立填表，并组织反馈，说明数量关系式，怎样列竖式。

指出：两位数乘三位数的试题，在列竖式计算时，交互两个乘数的位置后再乘比较简便。

布置作业

教学反思

板书设计：

三位数乘两位数的笔算

236 48 128

×5 ×16 ×16

比较前两个式子和第三个的联系区别

数学四年级角的分类教案设计篇十

两点之间的连线，线段最短。（教材35页—36页）

体会两点间所有连线中线段最短，知道两点间的距离。

在创设的课堂活动中，引导学生主动获取知识，培养由具体到抽象的思维能力，提高学生观察问题和解决问题的能力。

在解决问题的过程中，感受到成功的喜悦，激发学生的学习兴趣。

两点之间的连线，线段最短。

教学媒体

视频、课件、图片。

教学过程

一、问题导入

出示图片《看图讲故事》。

师：同学们，你们知道小狗为什么会跑到小主人的前面吗？

学生讨论、汇报。

二、学习新知

1. 数学活动

在纸上任意点两点，用线联接它们，量一下它们的长短，比

较一下谁最短？

教师提出问题，学生独立思考，小组交流后回答。

2. 想一想

出示图片《看图回答问题》

(1) 小明家到学校有几条路？

(2) 你估计小明到学校走哪条路？为什么？

指明几个学生回答图中的问题，并说明他们的理由。

3. 量一量

学生独立完成36页的“量一量，从a到b的三条线中，哪条线最短”。

学生汇报结果。

4. 看一看

观看视频《公理（线段最短）》。

师生共同出结论：两点之间的连线，线段最短。

教师提出距离的概念：两点之间线段的长度，叫做两点间的距离。

5. 做一做

问题1. 河道长度

如图《河道长度》，把原来弯曲的河道改直□a□b两地间的河

道长度有什么变化？

问题2. 九曲桥

如图《九曲桥》，公园里设计了曲折迂回的桥，这样做对游人观赏湖面风光有什么影响？与修一座笔直的桥相比，这样做是否增加了游人在桥上行走的路程？说出其中的道理。

6. 教师鼓励学生试着举出类似的例子。师生共同讨论。

三、

两点之间的连线，线段最短。

四、巩固练习

教材36页“练一练”

数学四年级角的分类教案设计篇十一

[教学目标]

通过分类活动，认识直角三角形、锐角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形，体会每一类三角形的特点。

[教学重、难点]

认识直角三角形、锐角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形，体会每一类三角形的特点。

[教学准备] 学生、老师剪下附页1中的图3。

[教学过程]

一、分一分

- 1、小组活动：把附页1中的图3中的三角形进行分类。
- 2、汇报：分类的标准和方法。可以按角来分，可以按边来分。

二、按角分类：

- 1、观察第一类三角形有什么共同的特点，从而归纳出三个角都是锐角的三角形是锐角三角形。
- 2、观察第二类三角形有什么共同的特点，从而归纳出有一个角是直角的三角形是直角三角形。
- 3、观察第三类三角形有什么共同的特点，从而归纳出有一个角是钝角的三角形是钝角三角形。

三、按边分类：

- 1、观察这类三角形的边有什么共同的特点，引导学生发现每个三角形中都有两条边相等，这样的三角形叫等腰三角形，并介绍各部分的名称。
- 2、引导学生发现有的三角形三条边都相等，这样的三角形是等边三角形。

四、练一练：

第1题：让学生辨认各种三角形。

第2题：通过“猜三角形游戏”让学生体会到看到一个锐角，不能决定是一个锐角三角形，必须三个角都是锐角才是锐角三角形。

第4题：根据对三角形进行分类的活动，学生得到启发，把梯

形进行分类。

五、实践活动：

第1题：将长方形的纸，剪成两个直角三角形。

第2题：用长方形纸，怎样剪出一个等腰三角形。让学生自己动手剪。

第3题：当学生发现等腰三角形的两个底角相等，就会推出等边三角形的三个角相等。

第4题：用正方形的纸，剪成两个等腰直角三角形。

[板书设计]

三角形的分类

按角分类：按边分类：

数学四年级角的分类教案设计篇十二

义务教育课程标准实验教科书(西南师大版)四年级(下)第23页例5，练习五第2~8题和思考题。

1、进一步理解并掌握乘法分配律，并能运用乘法运算律进行简便计算。

2、运用乘法运算律解决简单的实际问题。

3、培养学生灵活运用所学知识解决实际问题的能力。

灵活运用乘法运算律进行简便计算。

1、上节课学习了乘法分配律，谁能分别用自己的话和字母表述乘法分配律？

2、填空。

$$25 \times 6 + 75 \times 6 =$$

我们这节课一起来学习用乘法分配律进行简便计算。

1、出示例5

用简便方法计算 102×45 ， $32 \times 27 + 32 \times 73$ 。

教师：观察每个算式中的因数有什么特点？可以运用乘法运算律进行简便计算吗？（学生观察思考，独立尝试计算）

学生计算后汇报，教师板书如下：

$$(1) \square 102 \times 45$$

$$\square 102 \times 45$$

$$\square \dots = (100 + 2) \times 45 = 102 \times (40 + 5)$$

$$= 100 \times 45 + 2 \times 45 = 102 \times 40 + 102 \times 5$$

$$= 4500 + 90 = 4080 + 510$$

$$= 4590 = 4590$$

$$(2) \square 32 \times 27 + 32 \times 73$$

$$\square 32 \times 27 + 32 \times 73$$

$$\square \dots = 32 \times (27 + 73) = 864 + 2336$$

$$= 32 \times 100 = 3200 = 3200$$

小组讨论(小组讨论后, 在全班交流)

(1) 你认为每个题的哪种算法最简便? 为什么? 这种简便算法的依据是什么?

(2) 运用乘法分配律进行简便计算时, 要注意什么?

教师在学生讨论交流的基础上, 小结运用乘法分配律进行简便计算的方法。

1、基本练习

(1) 练习五第5题: 学生独立完成口算题。

(2) 填空。

巩固练习

(1) 练习五第7题: 学生独立完成, 再集体订正。

(3) 练习五第8题: 学生根据情景图中所呈现的信息先独立思考解决, 对有困难的可在小组中讨论解决。

全班交流, 板演在黑板上, 并说出自己解题的思路。

3、发展练习

练习五思考题, 独立思考, 有困难的先在小组中商量解决, 最后全班反馈, 要求说出思考过程。

4、课堂作业

练习五第2, 3, 6题。

今天的学习你都有些什么收获?你还有什么问题?

数学四年级角的分类教案设计篇十三

关于“角”，学生在二年级已有初步的接触，但是大都属于直观的描述，现在是在二年级的基础上恰当抽象出图形的特征，系统学习角的概念、角的度量、角的分类和角的画法等。角的分类是在学生已初步认识角，会用量角器量角的基础上进一步认识平角、周角，根据角的度数分类，区分直角、平角、锐角、钝角和周角。

2、学生分析

学生在日常生活中接触了很多的大小不同的角，但对常见的角的分类的知识，生活中接触很少，显得比较抽象。小学四年级的学生抽象思维虽然有一定的发展，但依然形象具体思维为主，分析、综合、归纳、概括能力较弱，有待进一步培养。

而数学来源于生活，我们的日常生活就是学习数学的大课堂，是探索问题的广阔天地，把所学的知识运用到生活实践中，是数学学习的最终目的。因此，我从生活实际出发，让学生自己捕捉生活素材，然后从生活经验和已有知识背景出发，使他们获得主动探究数学的快乐。

1、利用知识迁移引入，同时体现数学源于生活。

课堂伊始，我让学生回忆角的概念和如何去量角等已经学过的知识，为本节课新知识的学习做铺垫，接着出示生活中常见的钟面，让学生用量角器量出钟面上时针和分针所成的度数，量出度数后提问：你能根据这些角的大小对角进行分类吗？学生产生疑问，接着我说：学了这节课的知识，大家就

能对角进行分类了。这样顺理成章的利用生活中的知识引入新课，体现知识源于生活。

2、让学生动手操作体验知识的形成过程

对于直角，学生在二年级的时候已经有了很深的印象，因此在学习直角时，我直接让学生利用长方形纸折出直角，然后用量角器量出直角的度数，让学生更准确的知道直角是多少度。在学习锐角和钝角时，我都是让学生用活动角去感受它们是比较直角大还是比较直角小，而对于平角和周角的学习，也是通过学生动手用活动角旋转而感受它们的形状，并通过用量角器量而得出度数。这样学生在动手操作的过程中充分感受了各种角的形成过程，而且对度数的取值范围以及准确的度数也有了很深的印象。

3、给予学生丰富的学习资源和足够的学习空间。

(1) 给学生提供丰富的学习资源：长方形、活动角等。利用学具的直观性特点，组织学生折一折、转一转，在直观操作中体会各种角的形成。给学生提供形象直观的课件，使学生一目了然。

(2) 促使探究活动的开展和深化。让学生通过实践操作、观察、思考、归纳，经历探索新知的过程，体会探索成功的喜悦，并在教师的恰当引导下把探索过程引向深入。

1、对于教材的挖掘不够深

对于教学平角和周角的认识这一知识时，我只是简单的让学生通过旋转活动角感受了平角和周角的形状，推导出它们的度数，而没有更进一步的让学生画一画，说一说，加深对这两种角的认识，课后我认真的反思后认为还是自己对教材没有很深的理解，只是注重了表面。

2、重点知识没有讲透彻

在讲课过程中以及课后的练习中，我发现学生对于各种角以及度数的掌握，只是一知半解，并没有掌握的很透彻，因此我反思得出还是自己在讲授新知识时没有很好的把重点内容讲的很到位，因此导致学生没有真正的知其然并知其所以然。

3、难点没有很好的突破

本节课的难点是让学生明白直线和平角的区别，周角和射线的区别，可能由于设计教学时只是简单的考虑根据它们各自的特点就可以区别，而没有更深入的考虑到学生的接受能力和理解能力等，因此部分学生在后面的练习中出现错误。

4、教学程序出现次序颠倒现象

在教学完平角后本来应该直接引导学生探究平角和直角的关系，而我在教学完周角以后才共同引导学生探究直角和平角以及周角的关系，在教学程序上出现颠倒。

5、教学语言不够精炼

教学语言不太严谨，比如说平角和周角的概念的准确表述等等。

6、评价方式太单调

对学生的评价方面做的还不够，不能够很好的调动学生学习的积极性。

7、课堂气氛不够活跃

课堂气氛比较沉闷，学生学习和回答问题的积极性不高，可能与教学的设计以及教师的激励有关。

1、继续深入研究教材，学习课标，熟话说“学无止境”，确实如此，一天不学习就感觉自己落后于别人，因此我继续坚持每天备课时认真的研究教材与教参，以及深入了解学生，结合多方面创造性的使用教材，必须做到每节课都能把握教材的重难点，合理的分配教学时间，顺利的完成教学任务。

2、加强教学语言的锤炼，适时合理的使用教学评价语言，通过教学我深刻的认识到自己在这方面的不足，因而，我决定在平时的教学中不断摸索学习，严格要求自己，争取做到课课理用精炼的语言让学生学会应学的知识，并且巧妙的利用评价，使学生学的轻松，学的愉快。

3、精心设计教学，教学设计关系到整节课教学的成败，所以，我在设计教学时一定要做到考虑全面，结合学生年龄特点，结合学生认知能力等等，设计重点突出，体现学生主体地位的合理的教学过程。

4、适当的运用给予学生评价，学会教学中急中生智，合理处理教学生成资源，教学机智不是一朝一夕就可以练就的，这需要日积月累，需要不断的总结研究，不断的学习参考，虽然这方面能力的练就需要大量时间，大量精力，但我会尽自己所能不断努力。

数学四年级角的分类教案设计篇十四

1、通过学生的分类活动，认识直角三角形、锐角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形。

2、通过让学生动手操作，体会每类三角形的特点。

3、通过研究，培养学生观察、分析、比较、抽象、概括能力。

三角形的分类

区分锐角三角形、直角三角形、钝角三角形

引导、指导、迁移类推

发现、探究、合作交流

一、动中悟，创设情境

提问引入新课

（点明分类应按一定的标准进行）

1、出示幻灯，让学生对三个角进行分类。

（分为锐角、直角、钝角）

2、出示幻灯，让学生观察，引入课题——三角形的分类

3、根据三角形的特点指出每个三角形中最大的一个角

（学生逐一说说看）

4、猜猜看，它们分别是什么三角形。

5、汇报分类结果，教师整理收集（设计意图：让学生根据以前学习过的三角形的知识，自己观察三角形并找出角的特点，并通过自己的分析、判断，自己找到按角给三角形分类的办法）

二、探中悟，学习新知

1、要求学生拿出题卡一，用手中的学具确定每个三角形中角各是什么角。

2、仔细观察，尝试着按角的不同分一分，并按编号如实记录

在题卡二中

3、分小组汇报探究结果

4、思考：按边怎样分呢？

（设计意图：运用各种形式的练习加深学生按角分类的认识，又引入了按边分类的教学）

三、学中悟，自主探究

1、出示学具，师生一起动手折一折。

2、学生汇报看到的结果，共同探讨研究。

3、归纳总结特点（设计意图：学生自己总结特点及方法，教师加以点拨，体现学生的主体性）

四、忆中乐，加深记忆

引导学生小结本节课所学新知，感悟从中获得的乐趣。

数学四年级角的分类教案设计篇十五

人教版小学数学四年级下册第八单元《数学广角——植树问题》

植树问题是人教版四年级下册数学广角的内容，教材将植树问题分为几个层次：两端都栽、两端不栽、环形情况以及方阵问题等。其侧重点是：在解决植树问题的过程中，向学生渗透一种在数学学习上、研究问题上都很重要的数学思想方法化归思想，通过现实生活中一些常见的实际问题，让学生从中发现一些规律，抽取出其中的数学模型，然后再用发现的规律解决生活中的一些简单实际问题，同时使学生感悟到应用数学模型解题所带来的便利。本课的教学，并非只是让学生会熟练解决与植树问题相类似的实际问题，而是把解决

植树问题作为渗透数学思想方法的一个学习支点。借助内容的教学发展学生的思维，提高学生一定的思维能力。

从学生的思维特点看，四年级学生仍以形象思维为主，但抽象思维能力也有了初步的发展，具备了一定的分析综合、抽象概括、归类梳理的数学活动经验。这部分内容放在这个学段，说明这个内容本身具有很高的数学思维和很强的探究空间，既需要教师的有效引领，也需要学生的自主探究。

1、知识与技能性：利用学生熟悉的生活情境，通过动手操作的实践活动，让学生发现间隔数与植树棵数之间的关系。了解同一直线上植树问题的三种基本情况，能阐述不同情况下棵数与间隔数的关系。通过小组合作、交流，使学生能理解间隔数与植树棵数之间的规律。能够借助图形，利用规律来解决简单植树的问题。

2、过程与方法：进一步培养学生从实际问题中发现规律，应用规律解决问题的能力。渗透数形结合的思想，培养学生借助图形解决问题的意识。培养学生的合作意识，养成良好的交流习惯。

3、情感态度与价值观：通过实践活动激发热爱数学的情感，感受日常生活中处处有数学、体验学习成功的喜悦。

引导探究、发现两端都栽时棵数与间隔数之间关系。

运用棵数与间隔数之间的关系，解决逆向思维的实际问题。

植树问题虽然是日常生活中常见的生活现象，但对四年级的学生还是有很大的难度。美国教育家杜威说过：教育不是告知和被告知的东西，而是学生主动性建设的过程。因此教学中我让学生在动手实践中找方法——在方法中找规律在规律中学应用。

1、我以学生的小手为载体引入本课

2、3月12日植树节对学生进行环境教育。

通过创设生动有趣的情境，激发学生的求知欲望，顺利过渡到第二个环节。

指导学生读题

1、从题目你们知道了什么?(说一说)

2、题目中每隔5米栽一棵是什么意思?

3、题目中有什么地方要提醒大家的吗?(一边，两端要栽)

4、一共需要多少棵树苗?你能自己想办法找到问题答案吗?有困难的同学可以借助线段图画一画。

5、交流。

6、反馈。

(1)请你们两人把你们的方法写到黑板上展示给大家看看，好吗?

(2)学生分别说想法。使学生明确： $\text{间隔数}+1=\text{棵数}$ 。

在这一环节我还原例1，让学生解决

每隔5米种一棵(两端都种)

路长(米)画一画间隔数棵数

(1)反馈交流：可以种几棵?你是怎么种的?

(2) 观察比较表格中的数据，有什么发现？小组内交流自己的发现。

(3) 全班交流汇报，引导学生概括规律(板书规律)。

两端都种时：棵数=间隔数+1

间隔数=总长间隔

2、我会算，设计两旁都要栽的练习。出示119页做一做

3、智力大比拼，通过两端都要栽的情况顺理成章地使其明白另外两种植树问题。联系生活，完善建构。

(1) 感知植树问题的三种模型。

看课件三种情况。(两端种、两端都不种、一端不种)

(2) 想一想，生活中有类似这样的植树问题吗？请举例说一说！

课件出示例2(两端不种)

(4) 在全长20xx米的街道两旁安装路灯(两端也要装)。每隔50米安一座，一共要安装多少座路灯？指名读题，引导学生理解题意后独立解题。教师追问思考过程。

1、谈谈这节课的收获。

2、只要我们细心观察，生活中还有更多更有挑战性的问题等着我们去解决，比如小朋友们排队，如果排成个圈儿，棵数与间隔数之间会藏着怎样的秘密呢？就留给大家课后去思考吧！

数学四年级角的分类教案设计篇十六

1. 知识目标：引导学生了解直线、射线、线段、角的概念，并引导学生对这些概念进行辨析，使学生进一步明晰直线、射线、线段、角的联系与区别，建立知识的网络结构。
2. 能力目标：学生通过活动能够区分线段、射线与直线，会用自己的语言描述这三个图形的特征。
3. 情感目标：让学生在活动中进一步发展空间观念和形象思维，积累认识图形的经验，增强动手操作的能力。

1. 体会线段、射线与直线的区别与联系，会用字母准确读出线段、射线和直线，会数简单图形的线段。
2. 理解三种线的特征，掌握三种线的读法。

多媒体课件，手电筒，直尺，毛线

一、复习导入

出示一根毛线

师：同学们，这是什么？如果说我把这根弯曲的线拉直，你可以看成我们以前学过的什么？

生：线段

师：哎，线段，好了，老师把整个它记下来。线段是我们以前碰到过的，对吧？那谁来说说看线段有什么特点？（引导学生说出线段有两个端点、线是直直的、可以度量、不可以无限延伸）

师：谁来画一条线段。抽生黑板上画线段其他同学认真观察

看他在黑板上是怎样画的。

一生学生画线段，其他学生认真观察

师：谁看清楚他是怎样画的线段？

生1：他是先画的一条线，再画的两个端点。

生2：他是先画了一个端点，然后画的一条线，最后在另一个地方画的端点。

师：哎，他是先画了一个端点，然后画的'一条线，最后在这个地方画另一个端点。但是一般情况下，我们都是先画两个端点，然后画线连接两个端点。因为，我们一般让点来确定我们需要画线的位置，两点确定一条线段。

师：哎，到现在我们就只知道这些有关线的知识了吧。那现在请大家看大屏幕。

二、探究新知

1、直线的教学

课件出示

生：因为1号线有两个端点，有一条直的线，不能无限延伸。

师：好了，那你看2号线，它也是直直的，但是呢，刚才它在向两边怎么样啊？

生：我怎么看不到头呢？

生：我怎么也看不到头呢？

师：我怎么也看不到头呢？什么意思啊？

生：就是也在无限延伸

好了，在数学上，我们把这样的线叫做直线，我把这个记下来。板书直线

生：线段有两个端点，直线没有端点，直线两端可以无限延长，线段不能延长，

生：同意

师：还有吗？教师引导可以度量吗？

生：线段可以量出长度，直线不可以。因为它是无限延长的

生：是

师：那怎么办？谁能帮我画一条直线？

抽生黑板上画，其他同学在下面仔细看

师生：直线是一条直的线，没有端点，可以无限延伸。

2、射线的教学

生：变成线段了。

师：哎，2号线变成线段了，但是又出现了3号线和4号线。大家悄悄安静地想一想，3号线和4号线和线段、直线它们有什么共同的地方？那3号线和4号线和线段之间有什么不一样的地方？那它和直线之间又有什么不一样的地方？你知道数学上把线是直直的，有1个端点，另一端可以无限延长的线叫什么吗？板书射线这个你们也知道啊，厉害啊，我先记下来啊。

请一位学生黑板上画，其他同学在下面迅速画一条自己喜欢的方向上的射线

3、生活中的线

师：哎，到这儿啊，刚才你们在说这些线的时候，老师就在想，那生活中到底有没有这些线呢？(学生举例，教师播放课件)

师：哎，这是生活中的线段，那生活中有射线吗？生活中什么我们可以的看做是射线？(学生举例，并用手电筒照射灯光，说明由一点可以引出无数条射线)

4、总结提升

5、角的教学

找2生到黑板画

师：那我们刚刚所说的线段(直线、射线)都研究的是什么？

生：线

师：那请你把你刚才画的角做个标记。是不是只能写1啊？生活动

师：回顾一下，我们这节课主要学了几个内容？

三、练习提升

师：看来大家这节课都学的不错，那我们就做几道闯关题好吧？

生：好

师：请看第一关，观察与联想

(判断题，要求孩子们说出错的原因)

第二关线的联想：过一点画直线，时间1分钟。????

四、回顾整理

数学四年级角的分类教案设计篇十七

背景：

游戏是幼儿最喜欢的活动，让幼儿在游戏中学数学，能提高幼儿学习的有效性。那么在游戏中让小班幼儿学习图形分类，就更适合小班幼儿的认知特征，更顺理成章了。可是选择什么样的游戏来让小班幼儿进行《图形分类》的学习？用什么方法和策略来组织呢？我们在收集借鉴相同案例的基础上展开了活动研讨。根据幼儿已有的知识经验和认知特点，试图让幼儿从游戏中进一步运用各种感官学习图形，准确说出图形的名称及特征；并不受图形颜色、大小的影响，按圆形、正方形、三角形进行分类。因此我先在区域活动中让幼儿通过描一描、画一画、剪一剪等操作活动，进一步感知图形特征，又开展了亲子活动，请家长与幼儿共同寻找周围环境中有哪些东西是圆形、正方形、三角形。然后根据幼儿在实际的游戏活动过程中所反映的状况研究选择一个一个的游戏活动，不断推进与研究。

游戏活动一：《奇妙的口袋》

活动目标：

用触摸觉辨认图形，感知图形的基本特征。

情境与问题：

游戏前，教师提问：圆形是什么样的？正方形是什么样的，三角形是什么样的？然后创设游戏情境，让幼儿当“小小魔术师”从奇妙的口袋中按要求变出图形。

游戏情节（一）：请幼儿按老师出示的图形从口袋里摸出与之相同的图形，并说出其名称和特征。

游戏情节（二）：教师说出一种图形的名称，请幼儿摸出图形，看谁对又快。

探索与发现：

在游戏中幼儿积极性很高，反复游戏中我发现幼儿在摸出与老师相同的图形时准确率较高，边看边摸，有的幼儿一摸出来马上能说出它们的名称和特征。而在听图形名称来摸出相应图形时，一些幼儿迟疑了很久才摸出来，速度和准确率明显降低。

分析与推进：

小班幼儿的思维以直觉行动性、具体形象性为主，因此结合此游戏，让幼儿用视觉与触摸觉结合来感知图形。在游戏中幼儿看图形来进行触摸时对其来说比较容易掌握，而在单独听语言信号来摸图形时难度较大，这说明幼儿对图形的认识还不全面。为了让幼儿更好更快地运用各种感官感知图形特征，为分类学习做好准备，我们觉得应多让幼儿通过自身的操作活动，在做做玩玩中提升对图形的认识。结合我们在亲子寻找活动中的发现，从幼儿对生活中最感兴趣的入手，我们开展了下面这一游戏。

游戏活动二：《饼干加工厂》

活动目标：

在做做玩玩中巩固对图形的认识，初步尝试分类。

情境与问题：

幼儿在交流寻找活动时，说的最多最高兴的是“老师，我有吃xx型的饼干”因此我们创设“饼干加工厂”这个游戏情境，让幼儿在游戏中制作出圆形，正方形，三角形的饼干，在制作过程中引导幼儿说说自己制作了什么形状、什么颜色的饼干，并结合“烤饼干”环节提出让幼儿将制作好的饼干按其形状送到相应的盘子中，将分类学习逐步融入其中。

探索与发现：

整个游戏环节中，幼儿个个忙的不亦乐乎，俨然是一个“小工人”，边做还边主动地对我说：老师，看我做的这三角形饼干好看吗？我做了xx形的饼干.而且会相互比比谁做的好，一些平时对图形不感兴趣的幼儿今天做的却十分用心。在游戏中我发现在进行分类摆放时，幼儿能将圆形准确地归类，而对三角形和正方形较容易混淆，部分幼儿不能较准确地将其归类，需要老师不断提醒。

分析与推进：

虽然我们反反复复地让幼儿感知图形的基本特征，内容简单枯燥，但在整个充满趣味的游戏中，幼儿学习的积极主动性充分地被调动起来，在轻松愉快的做做玩玩中提升了对图形的认识.因此在幼儿结束时我趁热打铁，提出要将幼儿制作好的饼干送给小动物，引出下一游戏活动，在活动中进一步引导幼儿学习图形分类。

游戏活动三：《给小动物喂饼干》

活动目标：

不受颜色、大小的干扰，学习按圆形、正方形、三角形进行分类。

情境与问题：

游戏前，我先引导幼儿观察小动物嘴巴的形状和“饼干“的形状。在游戏中设置问题情境，提出：按小动物嘴巴形状喂给相同形状的饼干，看谁喂得快又对。

探索与发现：

在游戏中，多数幼儿能将饼干形状与动物嘴巴形状进行比较，对三角和正方形的辨别能力有所提高，而且在反复的练习中逐渐表现出不同层次的分类水平，有的幼儿先将饼干分类，然后一下子喂给相应小动物，显得快又对，有的幼儿一个一个地对应来回进行，速度慢了一些。同时我们发现一些幼儿在分类时受到其颜色，大小的影响。

分析与推进：

幼儿本身认知发展水平的差异，使得他在学习过程中表现出不同的能力发展水平。对于幼儿在游戏中的不同表现，游戏结束时我们开展了交流分享活动，鼓励幼儿互相分享自己的探索 and 发现，说说怎样来分能又快又好，引导幼儿关注到一致和不一致的观点，有待在下次活动中能促进幼儿分类能力的提高。

游戏活动四：《送图形娃娃回家》

活动目标：

巩固对图形的认识，能较准确地按圆形、正方形、三角形进行分类。

情境与问题：

游戏前与幼儿交流自己认识的图形，创设请幼儿到图形乐园与“图形宝宝”玩捉迷藏游戏的情节，在游戏中引导幼儿说一说：你找到了什么图形宝宝？然后让幼儿以比赛形式将图

形宝宝送回家，将图形送到贴有相应标记的地方，看谁送得快又对。

探索与发现：

在对图形分类有了一定认识基础后，采用比赛形式来开展游戏，气氛非常热烈，虽然反复进行练习，幼儿却依然主动积极地参与活动，活动效果比前几次有了较大提高。但是我发现虽然在前次活动的基础上，幼儿已交流分享了自己的探索与发现，知道如何分会又快又好。可在实际的游戏操作中，多数幼儿还是采用自己原有的分类方法和思维方式，并未考虑到采用哪种分类方法又快又好的问题，虽然老师从旁加以提醒，也并未起到多大作用。

分析与推进：

随着活动的逐步开展，对幼儿的预设目标逐步提高，对游戏的选择也应适合其发展的要求。同时我们看到小班幼儿年龄小，对数学概念的理解受其已有经验和认知结构特点的影响，因此我们在引导幼儿探索活动时并不强调结论的统一，而应考虑到幼儿真正的认识水平，创设一种轻松、愉快的探究氛围，支持鼓励幼儿不断尝试，构建新的知识经验。

总体反思：

游戏是幼儿的天性。幼儿就是在游戏中、在玩中一天天长大和进步的，因此，融入数学知识的游戏或将数学活动设计成游戏深受幼儿喜爱，小班幼儿年龄小，选择适合其年龄特点、形式多样的游戏来进行教学，充分调动了幼儿的学习兴趣和主动探究的欲望。在这次“图形分类”的学习中，我们通过选择这一系列简单生动的数学游戏，使得原本枯燥的数学知识变得有趣，幼儿学得轻松，学得愉快，在边玩边学习中逐步理解了数概念。在不断的尝试和探索中，我们深深体会到游戏在数学活动中的发展价值及根据幼儿已有经验来选择游戏

的重要性。

数学四年级角的分类教案设计篇十八

1. 能够按三角形的内角不同对三角形进行分类，掌握锐角三角形、直角三角形、钝角三角形的特征。
2. 认识等腰三角形、等边三角形，掌握它们的特征。
3. 通过探究过程，体验独立思考、小组学习、动手操作的学习方法。培养学生的观察、分析、比较、抽象概括能力。

理解三角形的意义和按角、边的角度，把三角形分类。

能够区别掌握各类三角形的特征以及区分各类三角形之间的关系

学生第一学段认识角、直角、锐角、钝角、平角、直角。可见四年级的学生已经具备了一定的平面图形的知识，学习这一部分内容，对他们来说比较轻松和顺利。所以，教师可充分放手让学生自学，学生可以通过自学、讨论，动手操作来掌握本节课的知识点。学生亲自体验探索知识的形成过程，在体验中形成概念。

白板多媒体，一副三角板，每个学习小组七个三角形。

1. 复习旧知

(1) 之前都学过哪些角？

(2) 屏幕上是什么角？(白板上有一个锐角，将角旋转至90度，至钝角，分别追问是什么角？)

(4) 对三角形都有哪些了解？

2. 导入新课

(1) 展示白板上的7个三角形，它们一样吗？什么都不一样？

(设计意图：通过对旧知识的复习，帮助学生系统思考，营造良好的学习氛围，让学生感受到给三角形分类的必要性。为下面探究新知做好知识和氛围的准备)

1. 探究三角形的分类

(1) 独立思考，你准备怎么分类？

(2) 小组交流，按照你的想法把白板上的7个三角形进行分类。

(3) 小组合作，教师深入指导。分好的同学交流思想。

(4) 汇报分类结果

(设计意图：这个问题以表格的形式出现，学生通过观察分析，把7个三角形放在相应的位置。探究出被分为7类。并非如表格所示的9类。通过这个设计，让学生明确分类首先要确定角度，同时感受解决问题的多样性和灵活性严密性，发展学生的思维。明确数学的严密性。)

在今天学习三角形分类的过程中，你们都有哪些收获想和大家共同分享？或者还有什么不明白的地方都可以拿出来大家一起解决。