

幼儿课程故事培训的心得体会和感悟(精选8篇)

军训心得是通过对军事训练过程中的困难与挑战的克服和反思，总结并发现自身问题并提出解决方案的一种方式。在培训过程中，我会提前准备好一些问题，并与讲师或其他学员进行深入交流和探讨，这有助于我更加全面地了解和掌握所学内容。

幼儿课程故事培训的心得体会和感悟篇一

我园教师胡群文老师于寒假参加了“合肥市学前教育三年行动计划保育员培训开班典礼”，主要学习保育员的职责。

会上针对《纲要》中幼儿健康教育思想进行了进一步的解读。幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康当成首要任务。“树立正确的健康观念”是促进幼儿健康的前程。

专家着重强调了幼儿的心理健康，介绍一般行为偏倚及心理疾病以及常用的行为疗法，提出现代教育呼唤心理健康的教师。教师的学习动机不高，难培养出幼儿的学习兴趣。教师的情绪不稳定会怒于幼儿，使他们恐惧教师的脸色，增加焦虑感。教师缺乏自信心会成为一种错误的示范，影响幼儿自我意识的发展。教师行为冲动，会使幼儿直接观察到，学到不良的品行。

保育员的职责就是保教结合，做到保中有教、教中有保。让我们遵守保育员职业守则：爱岗敬业、热爱幼儿、为人师表、遵纪守法、积极进取、开拓创新、尊重家长、热情服务，做一名幼儿与家长及全体教师都喜欢的保育员。

幼儿课程故事培训的心得体会和感悟篇二

幼儿时期是孩子认知发展的关键阶段，幼儿课程故事作为一种重要的教育工具，对幼儿的认知、表达和情感发展起着重要的促进作用。幼儿课程故事能够激发孩子的好奇心，培养学习兴趣，提高语言能力和情感认知。通过幼儿课程故事的学习，孩子不仅能够开拓思维，提高自主学习能力，还能够提高归纳总结能力和综合应用能力。因此，幼儿课程故事对幼儿的全面发展具有重要意义。

第二段：探讨幼儿课程故事的教育功能

幼儿课程故事既是教育的工具，也是教育内容本身。幼儿课程故事具有启发性、情感性和趣味性的特点。故事中的人物和情节可以激发孩子的想象力和创造力，培养孩子的思维和表达能力。故事中的情感体验可以激发孩子的情感认知，培养孩子的情绪管理和人际交往能力。幼儿课程故事的趣味性可以提高孩子的学习兴趣，促进孩子的积极参与和主动学习。因此，在幼儿课程故事中，教育功能的发挥是非常重要的。

第三段：谈论幼儿课程故事的选材原则

幼儿课程故事的选材要符合孩子年龄段的认知和情感特点。首先，选材应简单易懂，融入孩子生活经验，以便孩子更容易理解和接受。其次，选材应符合孩子的兴趣爱好，激发孩子的学习兴趣和主动性。再次，选材应具有教育意义和积极价值观，能够引导孩子正确的价值观念和道德意识。最后，选材应具有多元性和包容性，满足孩子不同的需求和特点，促进孩子的多元思维和全面发展。

第四段：分享幼儿课程故事的教学方法

在幼儿课程故事的教学过程中，我们可以采用多种教学方法。首先，可以通过朗读和讲故事的形式进行教学。教师可以用生

动有趣的语言和表情来讲述故事，引导孩子主动参与和思考。其次，可以采用角色扮演和游戏的形式进行教学。教师可以组织孩子参与故事中的情节和角色，提供亲身体验和情感认知的机会。再次，可以通过绘本和图片的形式进行教学。教师可以展示绘本和图片，引导孩子观察和联想，提高孩子的观察和想象能力。最后，可以通过讨论和交流的形式进行教学。教师可以引导孩子分享自己的感受和理解，促进教师和幼儿之间的互动和沟通。

第五段：总结幼儿课程故事的学习效果

通过幼儿课程故事的学习，孩子能够获得多方面的收获。首先，在认知方面，幼儿课程故事可以激发孩子的好奇心和探索欲，培养孩子的思维和表达能力。其次，在情感方面，幼儿课程故事可以激发孩子的情感认知，培养孩子的情绪管理和人际交往能力。再次，在语言方面，幼儿课程故事可以提高孩子的听说读写能力，促进孩子的语言发展。最后，在社交方面，幼儿课程故事可以促进孩子与教师和同伴的互动和交流，培养孩子的团体合作和自主学习能力。因此，幼儿课程故事的学习对幼儿的综合发展具有重要意义。

总结：

幼儿课程故事作为幼儿教育的重要组成部分，具有重要的教育和推动作用。通过精心挑选合适的故事、灵活运用不同的教学方法，可以更好地促进幼儿的认知、情感、语言和社交发展。因此，幼儿课程故事的学习应得到足够的重视和关注，为孩子的全面发展创造良好的学习环境。

幼儿课程故事培训的心得体会和感悟篇三

通过这一天半的学习，我在城南实验小学参加幼儿园课程游戏化建设专题培训的学习已经结束了。在这次学习上几位优秀园长的讲座给了我一个新的视野，了以往工作中的不足，

使我的教育教学观念进一步得到更新，真是受益匪浅。幼儿在园一日常规活动也是家长与老师共同关心的问题。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

一、教师要尊重幼儿，重视幼儿天真的梦想。放弃任何框框和本本，尊重孩子，让他们尽情表露真性和梦想，然后教师进行观察分析，再是顺导性的教育，同时附上适当的强制和计划，这就是自然的教育。当孩子们尽情地流露他们的本性，真的，善的，美的，于是，我们让他们互融这种本性，这是一种巨大的能量，他能化解个别孩子的不良习性，能在一定程度上防御孩子们感染社会恶习。让幼儿成为一个品德高尚的人，幼儿教育是起步，起步是最关键的。

二、教师要会宽容孩子。如果说，尊重、理解幼儿需要教师有较高的素养的话，宽容幼儿则需要勇气和更大的投入，这是针对幼儿认识的不稳定而言。允许幼儿的认识反复的过程，需要我们有更大的耐性。宽容，不是放纵，更不是溺爱，它有着丰富的内涵。宽容，是理解的继续，也是理解最真实的体现。宽容应该有多种形式，各种形式的确定必须根据“一把钥匙开一把锁”的原则。宽容，还应为幼儿排除不良因素的干扰，创造条件，指出实实在在的。让幼儿“跳一跳”就可以达到的努力目标，同时要因势利导，用爱心感染幼儿，尊重、理解、宽容有机地结合，提高与孩子交流的深度、广度和质量，也使老师的爱心放大了更多倍。在与幼儿一起相处的日子，多一份爱心，少一点虚荣；多一份理解、帮助，少一点指责、批评；多一份宽容、耐心，少一点责难、惩罚！这样会让教师的职业道路更加美好。

三、教师要学做会反思。应该说，反思对于激发教师的自我提高动机，调动教师积极的自我思考与实践，使其以主体身分投入其中，使教师的教育教学观念、教育教学行为和能力有本质性的提高来说，是一种比较有效的。作为骨干教师首先在教育实践中进行学习，并在实践的不断反思中二次学习。教师的自我思考、审视、反省、判断、分析、概括、总结能

使自己在今后的教学活动中更灵活的调整自己的教育策略，使教师的专业素质在反思中不断的，有效的提高和成长。

四、要做终身学习型教师。只有与时俱进，努力做一名终身学习型教师，才能成为一名合格的教师。所谓终身学习型教师，就是要坚持思考和学习，要不断转变教育观念，更新储备知识，摸索，尤其要加强学习并熟练运用现代化教学技术和手段。要做终身学习的教师，只有具备栉风沐雨，探幽发微的求索精神，才会厚积薄发，得心应手，才会不负历史的重任。

幼儿教师是一个神圣的职业，肩负着为祖国培养下一代的历史重任。当一名教师不容易，但是要当一名好幼儿教师却是非常不易的，通过本次的培训，我更进一步的了解“不忘初心，方得始终”这八个字对于幼儿教师的重要性。我们自身就要做一个有“哲理性”教师，这样教出来的幼儿才会爱思考、爱创造。身教重于言教，幼儿教师个人的范例，对于幼儿幼小心灵的健康和成长是任何东西都无法代替的最灿烂的阳光，所以幼儿教师要加强自身修养，以自己崇高的情操和丰富的想象力与创造力去感染幼儿和教育幼儿，为幼儿树立良好的榜样，给予他们正面，积极的教育，使幼儿从小身心就得到更好的健康发展。

幼儿课程故事培训的心得体会和感悟篇四

这次培训会由周老师带领我们一起学习的。周老师告诉我们“要站在课程的角度去教授每一门学科”，课程的建设要立足在校本之上。课程的领导力归根到底是“人的能力，人的课程能力”。

课程并非是一个严谨的定义，它的实际包含意义更加的宽泛，课程就像是一个“学生”，我们在不断的学习它，同时也是在不断的了解它，发现它，了解它。课程从不同的角度可以分为几类：

国家的课程：也称为“国家统一课程”，它是指自上而下由中央政府负责编制、实施和评价的课程。

国家课程是一切课程的基础，它是所有其他课程的根本依据，只有在完全理解和掌握了国家课程的基础上才能顺利的开展其他课程。

地方课程：又称地方本位课程，是指地方各级教育主管部门根据国家课程政策，以国家课程标准为基础，在一定的教育思想和课程观念的指导下，根据地方经济，政治，文化的发展水平及其对人才的特殊要求，充分利用地方课程资源而开发，设计，实施的课程。

校本课程，立足于学校，从学校出发所建设的课程，它是国家课程和地方课程的延伸，同时而却别于两者，它更加具有自己的独立个性，更加适合发展学生的全面素质和各种能力。

国家课程层级关系：

最高一层：理想中的课程，是我们在设计课程是的目标。

第二层：正式课程，根据理想课程然后结合实际情况制定下来的正式的课程。

第三层：教师理解的课程，每个教育对于课程的理解是不一样的，每个教师对根据正式课程将课程解读为自己所理解的课程。

第四层：课堂运作的课程，教师在课堂实施过程中所呈现出现的课程。

第五层：学生体会的课程，课程的最终目标就是让学生理解。

显性课程：显性课程就是在日常教学中学生们学习的课程，

它是可见的。

隐性课程：这种课程更多的不是依靠言语，肢体的教授，它更多的像是一种氛围，例如学校的环境，学校的各种人际关系，学校的管理行为，这些就是隐性课程，它对学生的影响是一种潜移默化的长久改变。

空无课程：该有而未有，该教而未教的课程。

分科课程，语文，数学，英语这些就是分科课程，它教授给学生们各种生活中需要的知识技能。

综合课程：品德与生活，科学这些学科综合的教授学生一些生活知识。

课程的开发基于：政策，学校，研究，和对话。根据国家 and 地方的政策，立足于学校，通过学校内部研究，通过学校领导和骨干教师的不断对话，完成对校本课程的规划，开发和建设。

幼儿课程故事培训的心得体会和感悟篇五

作为幼儿教育中的一部分，幼儿课程故事对幼儿的发展起到至关重要的作用。在我亲身参与的课程中，我深切体会到了故事对幼儿的各个方面的促进和启发。这篇文章将从故事的引入、幼儿的参与、情感教育、语言能力和思维发展五个方面进行探讨，总结幼儿课程故事的心得体会。

首先，故事的引入对于幼儿来说非常重要。通过引入一个故事的情节，幼儿们能够被吸引住，进而激发他们对于故事的兴趣和愿望。在我参与的幼儿课程故事中，我注意到老师们常常使用生动的语言，动作和道具来吸引幼儿的注意力。比如，在故事开始前老师可能会唱一首歌，或者做一个小小的魔术来吸引幼儿的兴趣。这样的引入往往能够让幼儿立刻进

入故事情节中，并且提高他们的参与程度。

其次，幼儿的参与是幼儿课程故事的一大特点。在故事中，幼儿被鼓励参与到故事情节中，比如，他们可以模仿故事中的角色，念台词或者做动作。这样的参与方式不仅可以培养幼儿的表演能力，还能增强他们的自信心。此外，幼儿课程故事中的参与还能培养幼儿的集体合作意识，因为故事通常需要幼儿们一起完成某个任务或者解决某个问题。通过这样的参与，幼儿们能够学会与他人合作，并且增强对于集体的归属感。

第三，幼儿课程故事能够促进情感的发展。在动人的故事情节中，幼儿常常会为故事中的角色感到开心、难过、担心或者愤怒。通过这些情绪的体验和表达，幼儿们可以进一步认识自己的情感，学会正确地表达和面对情感。我在观察幼儿参与故事中的表情和动作时，经常能够看到他们脸上流露出真实的情感，有时还会哭笑不得。这些情感的体验和表达能够让幼儿更加自主和理解他人，进而发展自己的情感能力。

第四，幼儿课程故事对于语言能力的发展有很大的帮助。在故事中，幼儿们不仅可以接触到丰富的词汇和语言表达，还能够通过互动和模仿来提高自己的口语表达能力。幼儿课程故事中常常通过角色对话和情景描述来展开，这样的交流方式能够帮助幼儿理解和运用语言。我注意到，在幼儿课程故事中，老师们常常引导幼儿用自己的话来表述故事中的情节或者思考问题。这种语言上的锻炼能够让幼儿更加流利地表达自己的想法和感受，并且提高他们的沟通能力。

最后，幼儿课程故事对于思维发展有很大的推动作用。故事中的情节常常引发幼儿的思考和想象。比如，在故事中，幼儿们可能会面对一些难题，需要他们想办法解决。通过这样的思考训练，幼儿们能够培养逻辑思维和创造力。我在幼儿课程故事中观察到幼儿们的思考过程很精彩。有时他们会尝试不同的方法来解决问题，有时他们会直接表达自己的想法。

这样的思维活动能够培养幼儿的观察和思考能力，同时也鼓励他们独立思考问题。

综上所述，幼儿课程故事是幼儿教育中不可或缺的一环。通过故事的引入，幼儿的参与，情感教育，语言能力和思维发展等方面的促进，幼儿课程故事能够帮助幼儿全面发展。在今后的幼儿教育中，我们应该更加注重幼儿课程故事的运用，为幼儿提供更多有趣的学习体验和启发。

幼儿课程故事培训的心得体会和感悟篇六

20xx—11—9至20xx—11—13我有幸参加了幼儿园卓越教师班培训，这几天的培训中老师们通过形式多样、幽默风趣的教与学及研究、探讨的活动，让我学到了很多，知道不等于做到，我希望将我学到的应用到我今后的工作中，不断提高自己的教学水平，让孩子开心快乐成长。总结下这几天来的收获：

听赖竹婧老师关于《当前学前教育发展新动态》的讲座，赖老师通过国外的学前教育与我国的学前教育进行对比较，使我清楚了解到当前我国学前教育非常落后，排在全世界倒数第四名，存在这样情况让我感到非常自卑，特别是看到日本一岁半的幼儿在野外都能互相帮助，反观我们的孩子生活在温暖的怀抱里的那种差距，我的心灵深处有触动，我们的教学方法要有所改变，不要过多限制幼儿行动，应给幼儿足够活动自由。

吴海虹老师讲了贯彻落实《指南》，吴老师的课总是那样轻松易懂，幼儿最喜欢玩，自由自在的玩。有时候我们放手让幼儿自己亲身去体验而获得的智慧，往往比我们苦口婆心讲给他们听要来得快。所以很多时候我们更应该扮演的角色是倾听者、旁观者！

几天的学习，领悟到了很多真是受益匪浅，任何一个目标的

达成，不仅要正确的战略决策，还要园内人员具备良好的执行能力。我将这次培训做为起点，在今后的工作中，勤于思考、多学多做，在自己的工作岗位上把握好每一个环节，把这些技能贯穿到工作中的每一个细节。

幼儿课程故事培训的心得体会和感悟篇七

第一段：引入幼儿课程故事的重要性（引入）

幼儿时期是孩子最为敏感、好奇的阶段，他们对于学习新事物充满渴望。而我们作为教育者的责任就是为他们提供一个适合的教育环境。在丰富幼儿课程的选择中，课程故事无疑是一种非常重要的教育方式。通过讲述精心编写的故事，我们可以激发孩子们的想象力、培养他们的观察和分析能力，帮助他们更好地理解和应用所学的知识。

第二段：教育故事的魅力及其效果（展开）

教育故事具有很大的魅力，这是因为它能够让孩子们在游戏的过程中学习知识。与枯燥的教科书不同，故事能够以娱乐的方式呈现，引发孩子们的兴趣。例如，通过故事中的人物与情节，我们可以让孩子们了解到不同的文化、道德和价值观，并在故事中获得情感和心理上的满足。在故事的过程中，孩子们常常会在扮演故事角色、模仿角色行为的过程中，融入到故事当中去，从而更好地理解学到的知识。

第三段：培养阅读能力和学习方法（举例）

通过幼儿课程故事的学习，孩子们能够培养起自己的阅读能力和学习方法。例如，故事能够激发孩子们的想象力和创新思维。孩子们可以通过观察和分析故事情节，猜测下一步的发展，培养预测和推理的能力，提高他们的判断和决策能力。此外，故事中的角色塑造和情节设置能够启发孩子们的思维，促使他们学习解决问题的方法和思维逻辑。

第四段：促进孩子的情感发展（讨论成果）

故事作为一种情感交流工具，对于孩子的情感发展有着重要的作用。在故事中，孩子们可以体验到不同的情感体验，例如喜怒哀乐、友谊和爱。通过与故事中的人物共情，孩子们能够认识到不同情感的表达方式，并学会理解和管理自己的情感。同时，通过故事中的情节冲突和解决方式，孩子们能够学会与他人合作、解决问题并找出最佳方案。这些能力对于孩子的社交和情感发展至关重要。

第五段：教育故事带来的挑战与应对（总结）

虽然幼儿课程故事具有诸多好处，但是教育者需要注意一些潜在的挑战。首先，故事内容的选择要与孩子们的年龄和认知水平相适应。其次，故事的讲述方式和节奏要生动有趣，引起孩子们的注意力。最后，故事教学需要与学习目标相结合，确保故事所激发的兴趣能够促进孩子们的学习。因此，教育故事的设计要深入研究和实践，才能真正发挥其教育效果。

总结：通过教育故事，孩子们能够在娱乐中学习，并获得丰富的知识和情感体验。故事不仅能促进孩子们的认知和社交发展，还能够引发他们对于学习的兴趣和动力。因此，幼儿课程故事在培养孩子们的综合能力和人格发展中具有重要的作用。教育者应当善于利用故事这种教育工具，为孩子们打开知识的大门，引领他们走向成长和成功的道路。

幼儿课程故事培训的心得体会和感悟篇八

在当今社会，幼儿教育和课程培训已成为家长关注的焦点之一。我有幸参加了一次针对幼儿的课程培训，通过这次经历，我对幼儿教育和培训有了更深入的了解。在这篇文章中，我将分享我在课程培训中的体验和心得。

第二段：全面关注幼儿发展

课程培训的第一个重要方面是它对幼儿全面发展的关注。幼儿期是一个快速发展的阶段，他们的大脑容易塑造，学习能力强。这次培训课程准确地识别了幼儿的兴趣和需求，设计了丰富多样的活动，包括艺术、音乐、体育和科学等。通过这些活动，幼儿可以培养自己的创造力、社交技巧和问题解决能力。

第三段：教师专业化和个性化教学

这个课程培训课程的第二个亮点是教师的专业化和个性化教学。教师通过深入研究幼儿的兴趣和发展阶段，制定了个性化的教学计划。他们不仅仅是知识的传授者，还是引导者和支持者。他们关注每个幼儿的发展需求，并为每个人制定相应的学习目标。教师还充分利用幼儿的想象力和好奇心，通过故事、游戏和实践活动等方式，创造积极的学习环境。

第四段：家庭和学校的合作

与此同时，这个课程培训还非常注重家庭和学校的合作。家庭是孩子学习和发展的重要支持者。通过家长会和家访等方式，为家庭提供教育教学的策略和方法。家长们非常积极地参与到孩子的学习中，与教师一起制定孩子的学习目标，并定期进行进展评估。家校共同努力，为幼儿提供了更好的学习环境和支持。

第五段：总结和建议

通过参加这个课程培训，我深切地感受到了幼儿教育的重要性，也认识到了个性化和全面发展对幼儿成长的重要影响。我建议其他家长也参加这样的课程培训，从中获取更多关于幼儿教育的知识和技巧。此外，学校和家庭应该建立更紧密的合作关系，为幼儿提供更好的学习环境和支持。

总之，课程培训对幼儿教育的重要性不言而喻。通过提供全面关注幼儿发展的活动、个性化和专业化的教学、家庭和学校的合作，这种课程培训能够为幼儿提供更好的学习经验。希望家长能够认识到这一点，并积极参与到幼儿教育中，为孩子的成长贡献自己的力量。