

最新语文三年级金色的草地教案及反思(优秀9篇)

教师编写五年级教案时，要注重灵活性和有效性，确保教学过程中的学习质量。接下来是一些一年级教案的实例，希望对大家有所帮助。

语文三年级金色的草地教案及反思篇一

教学要求：

- 1、在自主学习和教师的引导下理解课文内容，体会作者对蒲公英的喜爱之情，激发学生善于留心观察身边事物变化的兴趣，树立人与自然和谐共处的意识。
- 2、学会本课生字、新词。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重点：

- 1、学习课文内容，体会作者对蒲公英的喜爱之情，对自然、生命的尊重、热爱之情。
- 2、学习作者善于观察事物，养成认真观察的好习惯。

教学难点：抓住蒲公英在一天之内不同时间的变化，体会细致观察的重要性，懂得只有细心地观察，才能发现事物的本质，才能发现生活中的美。

教学课时：两课时

教学进程：

第一课时

教学目标：

- 1、学习本课生字、新词。
- 2、读课文，初步了解课文内容。

教具准备：生字卡片、搜集的资料。

教学进程：

（一）利用图画激发学生的兴趣，导入新课。

1、出示图片：蒲公英

同学们，见过这种植物吗？对，它就是蒲公英。

板书：蒲公英

2、交流收集到的资料。

蒲公英，别名“黄花地丁”，菊科。多年生草本植物，含白色乳汁，叶莲座状平铺，匙形或狭长倒卵形，羽状浅裂或齿裂。开黄色舌状花。果实成熟时形似白色绒球。

3、板书课题：金黄的草地

（1）质疑：读了课题，你有什么疑问？

疏疑：草地是绿色的，为什么说是金色的？

（2）联系对蒲公英的介绍，请你把蒲公英和金色的草地连起来，说一句话。

（二）学习生字、新词。

1、读准生字字音，在课文中圈划出生字，再读读由生字组成的词语，理解词义。

2、检查，重点指导。

读准字音：呵欠傍晚一本正经

记住字形：弟：中间的长竖不出头。

返：“反”字的最后一笔注意变化。

3、在生字本上书写本课生字，老师巡回指导。

（三）初读课文，了解内容。

1、自由读课文，标画自然段，思考每一个自然段讲了什么内容。

2、给课文分段。

全文共五个自然段，可分两部分。

第一段（第1、2自然段）：每当蒲公英开放时，草地变成金黄色。我们常揪掉蒲公英来寻开心。

第二段（第3至5自然段）：蒲公英白天开，晚上合，草地也因他们的开合改变着颜色。我们发现后便喜爱上了这种小花。

第二课时

教学目标：

1、学习课文，体会作者对蒲公英的喜爱之情，对自然、对生

命的尊重、热爱之情。

2、抓住蒲公英在一天之内不同时间的变化，体会细致观察的重要性。

3、有感情地朗读课文。

教具准备：课件。

教学过程：

一、导入新课。

1、播放课件或观察挂图：在草地上盛开着一片蒲公英，他们金黄金黄的，太美了！

2、看完画面，给你留下了什么印象？

3、板书：金色的草地

把你看到的感受印在脑海里，与同学们读课题。

二、细读课文，体会情感。

1、学习第一、第二自然段。

（1）自由读第一、二自然段，找出与你感受相同的句子，然后再读一读。

（2）指名读，评读。

（3）看到这片金色的草地，“我们”的心情如何？

（4）你想感受一下吹蒲公英的感觉吗？

出示实物，让学生参与进来感受。

(5) 练习读第一、二自然段，体会童趣。

2、学习第三至五自然段。

过度：蒲公英一直是金色的吗？“我”有了一个什么新发现呢？

(1) 自由读第三至五自然段，思考：“我”有什么新发现？

(2) 总结：蒲公英的花瓣是可以合拢的，它随着时间变化而一张一合，张开就是金色的；合拢就是绿色的。

(3) 这个发现令“我”非常惊讶，大家再来读读第四自然段。

(4) 有了新发现后，“我们”有什么变化？

(5) 为什么“我们”不再揪它了？

(6) 从“我”的变化看，你有什么感受？

(三) 升华情感。

1、学习本课后，你有什么感受？相互交流。

语文三年级金色的草地教案及反思篇二

1. 会认2个生字, 会写13个生字. 正确读写“盛开、玩耍、一本正经、使劲、假装、引人注目”等词语。

2. 有感情地朗读课文。

3. 读懂课文内容, 进一步培养热爱大自然的的感情, 感受大自然带来的乐趣。

4初步体会课文中一些句子表情达意的作用。

初步体会课文中一些句子表情达意的作用，感受大自然带来的乐趣。

2课时

1. 齐读课题：金色的草地

2. 课前置疑：读了课题，你想问什么问题吗？

整理问题：草地怎么会是金色的呢？我们一起到课文中间去找答案吧！

1. 开火车读生字。

2. 小老师教读：多音字：“假”“朝”

字形：“绒”“耍”

3. 交流课前收集的关于蒲公英的资料、并展示图片。

4. 抽读课文。

课文主要写了两件事情，你能找出来吗？

归纳总结：1哥俩在草地上玩耍。

2草地会变色的原因。

1、齐读一自然段：思考：我们窗前有一个什么样的草地？由“长满”“盛开后变为金色”体会蒲公英的多。

2、朗读。

草地这么美，我和弟弟常去玩，他们怎么玩呢？

1自读第二自然段.

2演一演:根据第二自然段的内容,同桌分角色进行表演.

3. 汇报表演.

5朗读:读出欢乐的气氛.

早上:绿色白天:金色晚上:绿色

2它变化的原因是什么？

小组讨论,在书上勾出句子,读一读,再说一说,自己读懂了什么.

3汇报:

4蒲公英的花瓣可以张开,合上,所以草地也就跟着变色了.

5朗读:体会草地的变化的原因.

6、齐读4自然段:从这里,你体会到小作者对草地和蒲公英充满了一种什么样的感情。

从课文哪些地方,你感受到草地的有趣和蒲公英的可爱。

语文三年级金色的草地教案及反思篇三

1、在自主学习和教师的引导下理解课文内容,体会作者对蒲公英的喜爱之情,激发学生善于留心观察身边事物变化的兴趣,树立人与自然和谐共处的意识。

2、学会本课生字、新词。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。

1、学习课文内容，体会作者对蒲公英的喜爱之情，对自然、生命的尊重、热爱之情。

2、学习作者善于观察事物，养成认真观察的好习惯。

抓住蒲公英在一天之内不同时间的变化，体会细致观察的重要性，懂得只有细心地观察，才干发现事物的实质，才干发现生活中的美。

两课时

1、学习本课生字、新词。

2、读课文，初步了解课文内容。

生字卡片、搜集的资料。

(一)利用图画激发学生的兴趣，导入新课。

1、出示图片：蒲公英

同学们，见过这种植物吗？对，它就是蒲公英。

板书：蒲公英

2、交流收集到的资料。

蒲公英，别名“黄花地丁”，菊科。多年生草本植物，含白色乳汁，叶莲座状平铺，匙形或狭长倒卵形，羽状浅裂或齿裂。开黄色舌状花。果实幼稚时形似白色绒球。

3、板书课题：金黄的草地

(1)质疑：读了课题，你有什么疑问？

疏疑：草地是绿色的，为什么说是金色的？

(2)联系对蒲公英的介绍，请你把蒲公英和金色的草地连起来，说一句话。

(二)学习生字、新词。

1、读准生字字音，在课文中圈划出生字，再读读由生字组成的词语，理解词义。

2、检查，重点指导。

读准字音：呵欠黄昏一本正经

记住字形：弟：中间的长竖不出头。

返：“反”字的最后一笔注意变化。

3、在生字本上书写本课生字，老师巡回指导。

(三)初读课文，了解内容。

1、自由读课文，标画自然段，考虑每一个自然段讲了什么内容。

2、给课文分段。

全文共五个自然段，可分两局部。

第一段(第1、2自然段)：每当蒲公英开放时，草地变成金黄色。我们常揪掉蒲公英来寻开心。

第二段(第3至5自然段)：蒲公英白昼开，晚上合，草地也因

他们的开合改变着颜色。我们发现后便喜爱上了这种小花。

蒲公英

(早晨)(中午)(黄昏)

绿金色的草地绿

- 1、学习课文，体会作者对蒲公英的喜爱之情，对自然、对生命的尊重、热爱之情。
- 2、抓住蒲公英在一天之内不同时间的变化，体会细致观察的重要性。
- 3、有感情地朗读课文。

课件。

一、导入新课。

- 1、播放课件或观察挂图：在草地上盛开着一片蒲公英，他们金黄金黄的，太美了！
- 2、看完画面，给你留下了什么印象？
- 3、板书：金色的草地

把你看到的感受印在脑海里，与同学们读课题。

二、细读课文，体会情感。

1、学习第一、第二自然段。

(1)自由读第一、二自然段，找出与你感受相同的句子，然后再读一读。

(2) 指名读，评读。

(3) 看到这片金色的草地，“我们”的心情如何？

(4) 你想感受一下吹蒲公英的感觉吗？

出示实物，让学生参与进来感受。

(5) 练习读第一、二自然段，体会童趣。

2、学习第三至五自然段。

过度：蒲公英一直是金色的吗？“我”有了一个什么新发现呢？

(1) 自由读第三至五自然段，考虑：“我”有什么新发现？

(2) 总结：蒲公英的花瓣是可以合拢的，它随着时间变化而一张一合，张开就是金色的；合拢就是绿色的。

(3) 这个发现令“我”非常惊讶，大家再来读读第四自然段。

(4) 有了新发现后，“我们”有什么变化？

(5) 为什么“我们”不再揪它了？

(6) 从“我”的变化看，你有什么感受？

(三) 升华情感。

1、学习本课后，你有什么感受？相互交流。

揪发现不揪喜爱

早晨中午黄昏

绿色金色绿色

合张合

蒲公英会合拢

语文三年级金色的草地教案及反思篇四

设计时，着重通过朗读，再现蒲公英的美景，感受蒲公英给我们带来的乐趣。通过仔细品读课文，引导学生发现蒲公英一天里不同时间的变化，体会观察的重要性。最后的拓展训练，旨在培养学生留心观察事物，激发学生对自然、对生命的尊重和热爱。

对于县城的孩子来说，蒲公英这种植物离孩子的生活有一段距离，孩子们之前并不了解这种植物及它的属性，是本文中理解上的一个难点。

1、认识本课的9个生字，会正确书写11个生字，正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学习作者善于观察事物，养成认真观察的好习惯，通过多种方式理解文中的重点词语。

3、鼓励学生与生活实际相联系品味语言，激发学习语文的兴趣。通过理解课文内容，体会作者对蒲公英的喜爱之情，激发学生善于留心观察身边事物变化的兴趣，树立人与自然和谐共处的意识。

本课的教学重点是通过内容的理解，学生能够增强对大自然热爱的感情，体验大自然给人们生活带来的快乐，增强观察自然、了解自然的意识。

讲授、体验

准备稿纸

二课时

1. 同学们，我们的儿童生活是丰富多彩的，不仅有丰富的校园生活，我们还拥有多彩的课余生活。今天我们来学习第二课《金色的草地》。(板书课题)认真看老师板书课题。请同学们一起大声地齐读课题。

2. 生字词的预习怎么样了?谁领我们一起读一下课后的字宝宝?

老师又把字宝宝请到了老师这里，谁还能正确地读出来?(小黑板出示：姜太公用直钩钓鱼，可真奇怪呀![]-[]+[]=拢)

3. 同学们把生字掌握得很牢固，那么课文呢?谁能读给大家听。指名读。生评价。

4. 为什么草地是金色的?通过预习，相信同学们已经知道答案了，谁来说一说?你能抓住书上的词句来回答吗?(一大片、长满、盛开)这些词语说明蒲公英长得怎么样?(多)

5. 谁能读一读，把蒲公英的“多”读出来。

1. 兄弟俩是怎么玩耍的?找出有关语句读一读。

指名读。联系上下文理解“一本正经”、“引人注目”，告诉学生，这种理解词语的方法就是读句子，想意思。

2. 金色的草地给兄弟俩带来了什么?(板书：快乐)是做什么的快乐呢?(板书：玩耍)

谁来读一读，读出兄弟俩用蒲公英玩耍的快乐来。

3. 你平时和小伙伴玩耍的时候也有这样的快乐吗?把你想到

的写下来。

全班交流。

1. 这片草地除了给兄弟俩带来了玩耍的快乐，还给他们带来了发现的快乐。(板书：发现)

小组合作学习，思考：(出示小黑板)我发现了什么?(草地会变色)草地为什么会变色?

2. 全班交流。指名说“我”发现了什么?根据学生回答相机板书(早上绿色;中午黄色;傍晚绿色)

在理解原因时加上动作。边读边做动作。

3. 小作者为什么能发现蒲公英变色的原因呢?(板书：仔细观察)

仔细观察是我们探索自然奥秘的一把金钥匙，同学们可要做一个细心的孩子。

1. 蒲公英可真有趣!小作者在最后发出了这样的感叹：多么可爱的草地!多么有趣的蒲公英!

读一读，读出对草地的喜爱，对蒲公英的赞美。

2. 正因为这样，从那时起，蒲公英就成了我们最喜爱的一种花。它和我们一起睡觉，和我们一起起床。

为什么说“它和我们一起睡觉，和我们一起起床”? (早晨，当阳光洒遍大地，蒲公英就张开花瓣，就像我们睁开了朦胧的睡眼，所以说它和我们一起起床;晚上，夕阳西下，蒲公英会合拢它的花瓣，和我们一起睡觉。)

3. 这么可爱的草地，这么有趣的蒲公英，让我们一起再来感

受一下吧!有感情地朗读。

1. 大自然给我们的生活带来了无穷的乐趣。除了有趣的蒲公英,你还了解其他有趣的植物吗?指名说,师适当补充。(含羞草——像一个害羞的小姑娘,一碰它它就会合拢它的叶子。

猪笼草——捕食昆虫做食物

向日葵——托盘的背面害怕阳光,因此它总是把它的笑脸迎向太阳,这也是“向日葵”名字的由来。

睡莲——花瓣白天张开,夜晚合拢,被誉为“花中睡美人”。

六、作业

今天回去后请同学们查阅资料,找找大自然中还有哪些有趣的植物,回来和同学们交流一下。

2. 金色的草地

玩耍

快乐早上绿色

发现中午金色

(仔细观察)傍晚绿色

语文三年级金色的草地教案及反思篇五

1. 认识生字“钓、拢”,会写“耍、装”等13个生字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文,通过朗读传达出在草地上玩乐的欢快,对草地的喜爱。

3. 抄写自己喜欢的句子。

教学重难点：通过朗读传达出在草地上玩乐的欢快，对草地的喜爱。

激趣导入

2. 你见过“金色的草地”吗？（板书课题）草地是金色的这是怎么回事呢？我们一起来读课文。

自读课文

1. 请各自轻声试读课文，不认识的字拼读一下括号里的注音，读不顺的句子反复多读几遍。

2. 分段指名读课文，检查朗读情况。

读书感悟

1. 第1自然段

a.文中这片草地出现在哪里？为什么称这片草地为金色的草地？

学生思考讨论后指名朗读相关的课文（第一自然段）

b.谁了解蒲公英？结合课文插图介绍一下蒲公英的外形特征、生长情况。

蒲公英，多年草本植物，全株含白色乳状汁液，叶子倒披针形，羽状分裂，花黄4534535aaa色，头状花序，结瘦果，褐色，有白色软毛。根茎都可入药。

2. 第2自然段

b.“我”和弟弟玩蒲公英可有趣了。“我们”是怎么玩的？请大家各自放声读一读，然后同桌间互相边说边演一演。

c.同桌练习后指名一对同桌学生上台边说边演。师生共同评价后，再推选一对学生表演。

d.想象一下，当时草地上空会出现怎样的一幅情景？

3. 开满黄花的草地多美啊，在草地上吹着蒲公英的种子玩多有趣啊！让我们再去经历一回，齐读1. 2自然段。

上学期在三位老师的共同努力下，在各科学习和常规中都有了进一步的提高。能复述各种故事，背诵诗歌。多数性格活泼、开朗，会主动和老师交流问题，提出自己的想法、意见，知道主动学习。但是也存在一些问题，如：上课好动、坐不住、喜欢讲空话，之间的差距较大等，这些有待在本学期中纠正。这学期我们三位老师主要针对语言和计算等方面对进行加强教育，为进入小学做好前期工作。

一、各领域的目标和要求

语言目标：

- 1、乐意与人交谈，讲话有礼貌。
- 2、能集中注意力地倾听他人的讲话，理解讲话内容。
- 3、能清楚地说出自己想说的话。
- 4、喜欢欣赏多种体裁的文学作品，能有感情地朗诵和讲述，并乐意创编，对书籍、阅读和书写感兴趣。

科学目标：独立的熟练进行10以内的加减运算

- 1、能积极、主动、较长时间地参加科学，有好奇心和求知欲。
- 2、能主动运用各种感官探究答案。
- 3、能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。
- 4、在生活和游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。
- 5、爱护动植物，关心周围环境和自然资源，有初步的环保意识。

二、班级特色：

为了配合园的主要任务，我们的班主要担任了蒙氏数学的研究工作，制定从以下方面开展：

- 1、做好充分的心理准备，培养的蒙氏常规，创设蒙氏数学区，从而促进蒙氏数学的学习。
- 2、处理好繁多的其他任务和正常教育教学之间的冲突，按高质量地完成各科教育教学任务和其他任务，把蒙氏数学和英语教学相结合。
- 3、为孩子的健康成长提供良好的环境和氛围，培养孩子良好的卫生习惯、学习习惯、行为习惯和各方面的能力。为早日适应小学生活打下良好基础。

三、下阶段的措施和要求：

- 1、做好的幼小衔接的前期工作，家庭、园教育的一致性！
- 2、填写好的成长档案，为记录下精彩时刻。
- 3、做好工作，让身心健康、和谐地发展。

4、做好家长工作，让家长成为我们园坚强的后盾。

语文三年级金色的草地教案及反思篇六

这是一篇以儿童的视角观察，认识自然现象的记叙文，文字不多，语言朴实，叙事清楚，明白，平铺直叙中有引发奇趣的波澜，阐述事理中有耐人欣慰的情思。

【设计评析】

教师：谁愿意告诉老师，你见过什么颜色的草地？

（评析：这个问题激起了学生想说的欲望。）

学生：我见过碧绿的草地。

教师：俄国作家米·普里什文却见过一片金色的草地。并且写下了文章：金色的草地。

（板书：金色的草地）

（学生齐读课题。）

教师：看课题，你有什么问题吗？

学生：草地为什么是金色的呢？

（评析：引导学生质疑，培养学生提问题的能力，为学文作铺垫。）

（引导学生在文中找答案，边读边思考。）

教师：如果遇到不认识的字，用自己喜欢的方式解决。

（评析：读书的过程即是思考问题，又是在识字。）

学生：读课文思考识记生字。

教师：草地为什么变成金色的？

学生：因为草地上开满了蒲公英。

（板书：蒲公英）

教师：是蒲公英让绿草地变成了金色的草地，那作者对蒲公英是什么样的感情呢？

学生1：作者原来拿蒲公英开心，

学生2：看到了金色的草地，作者爱上了蒲公英

（评析：通过交流，使学生从整体上把握课文内容。）

教师：作者是怎样拿蒲公英寻开心的？

（学生读出第一、二自然段。）

（指导朗读：读出开心的语气。）

（评析：以读带讲，通过朗读，体会作者的感情。）

（学生读出第三自然段，指导朗读。读出赞美的语气。）

学生：作者已经爱上了蒲公英。

（学生读，教师指导：读出疑惑的语气。）

（评析：此时全班学生的激情被充分调动起来了。）

（学生自读自悟，指名读，教师点拨，相机板书，指名朗读，范读。）

（指名读：其他学生边听边做动作配合。）

（评析：针对课文内容涉及用肢体语言配合学生的理解。）

学生：我也爱上了美丽的蒲公英。

（评析：把课文内容与现实生活紧密融和，以便与作者产生共鸣。）

教师：作者站在这片金色的草地上在说什么？

（学生读出最后一段，师范读指导朗读。）

教师：天黑了我们要睡觉了，蒲公英呢？

学生：蒲公英在忙着收拢花瓣，和我们一起睡觉。

教师：你要对蒲公英说些什么？

学生：蒲公英做个好梦吧。

教师：太阳升起来了呢？

学生：蒲公英和我们一起迎接太阳。

教师：这时你对蒲公英又说些什么？

学生：蒲公英你真美呀！

（评析：这个环节的设计让学生更加走近了蒲公英，物我合一。）

学生：我想画早晨的蒲公英……

学生：我画晚上的蒲公英……

（评析：涉及这个环节，为的是培养学生的综合素质。）

教师：作者观察了蒲公英，你在日常生活者观察过那些动植物。说说你的体会吧？

学生1：我最感兴趣的是牵牛花他每天早晨都吹着小喇叭迎我起床，

学生2：我喜欢小鸟，……

教师：把我们的观察体会写到小本本上吧。

【教学评析】

在教学时我让学生在读中感悟，在读中升华情感，最后我还设计了让学生画蒲公英，说一说观察过的其他动植物，这样凭借教材中的的教育契机，教师充分进行挖掘，利用，培养学生的观察，想象能力，在以文本对话的基础上，走出文本，超越文本，是本课的教学本色，通过教师的引导，自我感悟，学生能够物我合一，激发了他们与大自然息息相通。相融相合的美好情感。

语文三年级金色的草地教案及反思篇七

1同学们，草地是什么颜色的？你见过其他颜色的草地吗？

2出示课题：金色的草地

看到课题想到了什么？（生：草地为什么是金色的？）

3好，带着你心中的疑问来读课文，并找出不认识的生字朋友，跟它交朋友。

二、分小组自学，初步了解课文内容

1、小组长带领组员商量准备用什么方法初步了解课文内容，扫除文字障碍。

2、教师指导提出学习方法。学习方法可概括为四读：

一读：扫读(扫除障碍读)。小声自由读课文，把课文中的字音读准，把不认识的字或不懂的词做上记号，查字典解决。

二读：连读。小组内成员分自然段连读课文，读通课文，检查字的读音。

三读：想读。小声自由读课文，边读边想课文写了什么？

四读：选读。选择你最喜欢的段落多读几遍。

3、在小组长的带领下，学生自学课文。(教师巡回指导)

4、检查自学情况

(1) (板书生字)在自学生字时，你有哪些困难?(在字音、字型、字义等方面的困难)

在自学生字时，你还有哪些好的方法要告诉同学们？

师生共同解决困难，教师相机指导理解“开心、一本正经、揪掉、合拢”，可让学生做一做相应的动作，重点理解“合拢”。

重点指导学生区别“近和进”、“反和返”

(2)指名分自然段朗读课文，检查读得是否正确、流利。

(3)课文主要写了什么?并说说哪些内容比较吸引你的注意。通过读课文，你解决了哪些问题。

检查学生课前搜集有关蒲公英的资料，先让他们说一说，然后对照课文的描写和课文中的插图，让学生进行比较、观察，蒲公英是什么样子的？花是什么颜色的？有什么不同之处。

教师简单介绍蒲公英：别名黄花地丁、婆婆丁，外皮黄棕色，叶根生，花为头状花序。

(4) 本课生字较多，要鼓励学生采用多种方法进行记忆。要指导读准字音，如“蒲、傍”，识字要与词语的学习结合。

(5) 完成“语文天地”抄一抄2

四、回顾总结

引导学生总结本课学了哪些知识，并带领学生复习一下重点的内容。

注释：通过学生自学，既加深了印象，同时在介绍的过程中锻炼了语言表达能力和逻辑思维能力，反复联系，加深印象扩大学生接受知识的面积。

语文三年级金色的草地教案及反思篇八

教学目标：

1. 引导学生只要仔细观察生活，就会发现许多有趣的现象。教育学生保护花草树木，爱护大自然。
2. 继续培养学生自主、合作的学习能力。
3. 学习本课的11个生字。

教学重点难点：

蒲公英开花与合拢，造成草地颜色不同的原因。

教具准备：

课件、蒲公英的图片

教学过程：

一、导入 新课：

课件：词语搭配练习。

金色的（阳光）金色的（麦浪）金色的（童年）金色的（草地）……

师：《金色的草地》这篇课文写的是什么呢？

二、新授：

（一） 同学们，你们见过蒲公英吗？说说你看过的蒲公英。

老师拿出事先准备的蒲公英，拿给学生看。

点评：联系学生的生活实际，挖掘学生已有的知识。

课文中是怎么向我们介绍的蒲公英的呢？

（二） 自读课文，把不明白的地方在书中批注。

1. 学生质疑：

老师估计学生的问题有：

（1） 乡下是什么地方？

- (2) 为什么蒲公英开花的时候，是我和弟弟最开心的日子？
- (3) 什么叫不引人注目？
- (4) 我的新发现是什么？
- (5) 草地的颜色是做梦变化的？
- (6) 为什么会有这样的变化？
- (7) 蒲公英为什么成了我们最喜爱的花？

能解决的问题，学生提出后当时就解决。

2. 把学生的问题归纳为：草地的颜色变化与蒲公英有什么关系？

出示上面两幅图，让学生观察，直观上的不同。

让学生采取自己喜欢的方式（读书、画画、动手实验、查资料等）来解决问题。

3. 自由组合，分小组谈论。

老师行间巡视。老师把蒲公英的实物交给动手实验的这一组学生。

点评：老师没有过多地设计问题来牵着学生，而是让学生找到有相同兴趣的伙伴一起来解决问题。继续培养学生自主、合作的学习能力。

4. 小组汇报学习成果。

读书小组：直接读第三段。一个学生读书，其它学生补充解释。着重用书上的语言来回答问题。

读到早晨、中午、傍晚的景色时，请画画组的同学展示他们的图画，并解释。

可以及时利用刚才出示的那两幅图，让学生仔细观察。

随机出现蒲公英的课件。

为什么会出现这种情况呢？动手实验组的同学来解释。可以把自己的手当蒲公英来演示，也可以拿着蒲公英的实物来说明。

结合学生的小组汇报，看有关蒲公英的课件。其中有蒲公英开黄花、蒲公英种子的画片。

点评：从对课文的理解延伸到学生的生活经验，使课堂学习与学生生活融合在一起。

讨论：发现了蒲公英的这种开花规律后，我和弟弟有什么变化吗？

学习第二段与第四段，进行对比。理解第二段的“我们总是为了寻开心，随意揪掉这些不引人注目的小花。”和最后一段的“从那时起，我们不再随意揪它，蒲公英成了我们最喜爱的一种花。”

引导、教育学生要爱护植物，爱护大自然。

师：蒲公英不仅是孩子的好朋友，而且，它还是药材呢。同学们在课下还搜集了不少有关蒲公英的知识、图片，下面，谁来给大家介绍一下。

点评：通过展示、交流的图片等资料，激发了学生到课外去学习知识的欲望，同时，也为课外学习提供了方法和途径。

我和弟弟为什么能发现蒲公英的开花规律呢？

仔细观察。大自然有许多好玩有趣的现象，只有细心观察的小朋友才能知道。

三、作业。

仔细观察你喜欢的花草树木，说一说你发现了什么。

板书设计：

金色的草地

随意揪 新发现 最喜欢

早晨 中午 傍晚

绿色 黄色 绿色

细心 观察

语文三年级金色的草地教案及反思篇九

一、课始三分钟：

1、小组内说颜色在生活中的特殊作用。

2、集体交流。

二、课堂补白，积累运用。

风的颜色

风有颜色/有着变幻多端的颜色，/它一年四季都在忙碌，/把世界装扮成美丽的画册。/春天的风是绿色的，/染绿嫩草/染绿树叶/染绿山岗和原野。/夏天的风是蓝色的，/浅蓝的林带，/深蓝的湖泽，/蓝风送走太阳的炎热。/秋天的风是金色

的，/金风迎来收获的季节，收获遍地的金子。/收获满意喜悦。/冬天的风是白色的，/白风扬起鹅毛大雪，/美丽的白天鹅啊。/多么可爱多么纯洁。/风有颜色，有着变化多端的颜色，/要是没有风，/就没有这五彩缤纷的世界。

三、小组讨论

1、风真有那么多种颜色吗？

2、要是没有风的话……

四、文海冲浪

仔细观察生活中的色彩，仿写一首诗歌。

板书设计：金色的草地

新发现：蒲公英一天的变化

新发现前：我和弟弟揪它们做游戏

新发现后：我们不再揪它，蒲公英成了我们最喜爱的花。