

2023年金色的草地教案(模板8篇)

教案还需要根据学生的实际学习情况进行不断调整和优化，不断提升教学质量和学生的学习兴趣。想要编写一份出色的幼儿园教案吗？不妨看看以下范文，或许能给您带来灵感和启示。

金色的草地教案篇一

情感目标：在自主学习和教师的引导下理解课文内容，体会作者对蒲公英的喜爱之情，激发学生善于留心观察身边事物变化的兴趣，树立人与自然和谐共处的意识。

知识目标：学会本课生字、新词。

能力目标：正确、流利、有感情地朗读课文。

1. 学习课文内容，体会作者对蒲公英的喜爱之情，对自然、生命的尊重、热爱之情。

2. 学习作者善于观察事物，养成认真观察的好习惯。

抓住蒲公英在一天之内不同时间的变化，体会细致观察的重要性，懂得只有细心地观察，才能发现事物的本质，才能发现生活中的美。

教学课时：2课时

教学目标：

1. 学习本课生字、新词。

2. 读课文，初步了解课文内容。

教具准备：生字卡片、搜集的资料。

教学进程：

1. 出示图片：蒲公英

同学们，见过这种植物吗？对，它就是蒲公英。

板书：蒲公英

2. 交流收集到的资料。

蒲公英，别名“黄花地丁”，菊科。多年生草本植物，含白色乳汁，叶莲座状平铺，匙形或狭长倒卵形，羽状浅裂或齿裂。开黄色舌状花。果实成熟时形似白色绒球。

3. 板书课题：金黄的草地

(1) 质疑：读了课题，你有什么疑问？

疏疑：草地是绿色的，为什么说是金色的？

(2) 联系对蒲公英的介绍，请你把蒲公英和金色的草地连起来，说一句话。

1. 读准生字字音，在课文中圈划出生字，再读读由生字组成的词语，理解词义。

2. 检查，重点指导。

读准字音：呵欠傍晚一本正经

记住字形：弟：中间的长竖不出头。

返：“反”字的最后一笔注意变化。

3. 在生字本上书写本课生字，老师巡回指导。

1. 自由读课文，标画自然段，思考每一个自然段讲了什么内容。

2. 给课文分段。

全文共五个自然段，可分两部分。

第一段(第1、2自然段)：每当蒲公英开放时，草地变成金黄色。我们常揪掉蒲公英来寻开心。

第二段(第3至5自然段)：蒲公英白天开，晚上合，草地也因他们的开合改变着颜色。我们发现后便喜爱上了这种小花。

板书设计：

蒲公英

(早晨)(中午)(傍晚)

绿金色的草地绿

教学目标：

1. 学习课文，体会作者对蒲公英的喜爱之情，对自然、对生命的尊重、热爱之情。

2. 抓住蒲公英在一天之内不同时间的变化，体会细致观察的重要性。

3. 有感情地朗读课文。

教具准备：课件。

教学过程：

1. 播放课件或观察挂图：在草地上盛开着一片蒲公英，他们金黄金黄的，太美了！

2. 看完画面，给你留下了什么印象？

3. 板书：金色的草地

把你看到的感受印在脑海里，与同学们读课题。

1. 学习第一、第二自然段。

(1) 自由读第一、二自然段，找出与你感受相同的句子，然后再读一读。

(2) 指名读，评读。

(3) 看到这片金色的草地，“我们”的心情如何？

(4) 你想感受一下吹蒲公英的感觉吗？

出示实物，让学生参与进来感受。

(5) 练习读第一、二自然段，体会童趣。

2. 学习第三至五自然段。

过度：蒲公英一直是金色的吗？“我”有了一个什么新发现呢？

(1) 自由读第三至五自然段，思考：“我”有什么新发现？

(2) 总结：蒲公英的花瓣是可以合拢的，它随着时间变化而一张一合，张开就是金色的；合拢就是绿色的。

(3)这个发现令“我”非常惊讶，大家再来读读第四自然段。

(4)有了新发现后，“我们”有什么变化？

(5)为什么“我们”不再揪它了？

(6)从“我”的变化看，你有什么感受？

学习本课后，你有什么感受？相互交流。

揪发现不揪喜爱

早晨中午傍晚

绿色金色绿色

合张合

蒲公英会合拢

金色的草地教案篇二

一、教材分析：

这篇课文意境优美，语言生动活泼，富有童真童趣。课文不仅为我们再现了俄罗斯乡下金色草地的神奇、美丽和兄弟俩在窗前草地上自由自在快乐成长的情景。也让我们体会到大自然带给孩子们生活的快乐。结合本组课文的主题——丰富多彩的童年生活，选编本文的意图是让学生感受大自然带来的乐趣，感受生活的丰富多彩，同时也激发了学生对大自然的热爱之情。

二、教学目标：

1、会认2个生字，会写13个生字.正确读写“盛开、玩耍、一

本正经、使劲、假装、引人注目”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文

3、理解课文内容，体会作者对草地和蒲公英的喜爱，感受大自然带来的乐趣，激发对大自然的热爱之情。

三、教学重、难点：其中理解课文内容，体会作者对草地和蒲公英的喜爱之情，感受大自然带来的乐趣是重点；激发对大自然的热爱之情既是重点又是难点。

四、教学准备：

学生准备：查关于蒲公英的资料

教师准备□ppt 生字卡片

五、课时安排：

2课时

第一课时

课时目标：

1、学习生词，在句子和课文的朗读中复现生词，感知生词，为课文阅读做准备。

2、品读第一自然段，解决“为什么草地是金色的”这一问题，抓住“盛开”这一词语，为下一课时的教学做好铺垫。

3、给学生知识迁移和查找资料能力的展示，共同分享“蒲公英”的常识。初步感受大自然的美好和生活的美好。

教学过程

一、设疑导入，激发兴趣

导语：小朋友们，草地是什么颜色的？（绿色）还有金色的草地呢！大家一

定很疑惑，草地怎么会是金色的呢？让我们一起认真地读课文，在课文中找找答案吧。

二、学习生字、扫除障碍

1、初读课文，读准字音，读通句子。

【给学生充分的与文本对话的时间，拉近学生与文本的距离。】

2、朗读词语、扫除障碍

• 出示生词

盛开 假装 朝着【多音字】

玩耍 钓鱼 观察

绒毛 手掌 花瓣

使劲 有趣 这些

合拢【合和拢字义相同的字组成的词语。】

一本正经 引人注目

• 自读

• 同桌互读

- 开小火车朗读
- 说说这些字中，哪些字容易写错。提醒大家。

“耍” “绒” “瓣” 三个字，需要注意。

- 师生共写三个生字。
- 完成课堂作业本上相关的内容。

3、随句识字，巩固学习

- 我装着一本正经的样子，喊：“谢廖沙！”他回过头来，我就使劲一吹，把蒲公英的绒毛吹到他脸上。
- 就这样，这些并不引人注目的蒲公英，给我们带来了不少快乐。
- 花朵张开时，它是金色的，草地也是金色的；花朵合拢时，金色的花瓣被包住，草地就变成绿色的了。

三、再读课文，释疑照应

- 1、指名朗读，相机正音，思考：为什么草地是金色的？
- 2、交流朗读，品读第一段。

交流：蒲公英盛开的时候，草地变成了金色。

3、交流课前资料

- 教师出示图片，蒲公英的资料：

蒲公英，多年生本草植物，全株含白色乳状汁液，叶子倒披针形，羽状分裂，花黄色，头状花序，结瘦果，褐色，有白

色软毛。根茎都可入药。

4、朗读第一自然段。抓住重点词：盛开。想象情景，朗读第一段。为什么蒲公英盛开的时候，草地就会变成了金色的呢？我们下节课再来学习。

5、抄写生字。

第二课时

课时目标：

1、在品读文本中，复现生词，借助上下文、字典等方式理解一本正经、引人注目等词语，更好的品读文本。

2、精读课文，通过朗读、想象、动作等方式，体会作者对草地和蒲公英的喜爱，感受大自然带来的乐趣，激发对大自然的热爱之情。

3、通过换位思考，让学生进入作者的情境，感受大自然的乐趣。

教学过程：

一、读题导入、揭示目标

导语：今天，我们继续学习第2课，我们不仅要一起努力读懂这篇课文，还要读出自己的体会，首先得掌握一种本领——读文字，想画面。

二、回顾课文、整体感知

1、回顾旧知：学生回顾为什么草地是金色的原因，通过朗读第一自然段体会草地的美丽。

2、整体感知：学生自由读读课文，思考这片草地，这些蒲公英给自己留下了怎样的感受。

【初步形成个性化的体验。】

3、再回归文本，读课文中的“我”是怎样称赞这片草地、这些蒲公英的句子。

三、精读课文，品味语言

过渡语：这片并不引人注目的草地到底有什么魔法，能我们大家都感到可爱、有趣呢？带着这个问题我们再好好读读课文。

【设疑的方法提高学生阅读的积极性。】

（一）以读为本、回归生活——品味草地之趣

1、自读感受

学生自由读课文第二自然段，感受给我和弟弟带来的快乐。

2、默读课文，圈出段落中能表现玩耍快乐的词语。

一本正经、使劲一吹、吹到脸上、打哈欠

3、结合圈出的词语，想象，说说想象到的快乐的情景。【你看到了什么，听到了什么，感觉到了什么】顺机解决：“一本正经、引人注目”等词语。

4、熟读精思：

（1）学生分角色朗读相应句子，配上动作。

（2）引导读，入情入境：

(二) 置疑问难，合作探究——探究草地的秘密

置疑：在小作者的眼里可爱的不仅仅是这片金色的草地，还有那有趣的蒲公英。

合作探究分为三个小步骤进行

(1) 自读自悟：默读课文第三自然段思考“草地为什么会变颜色？”

(2) 小组讨论、全班交流

(三) 品读喜爱之情

1、初读欣赏，整体感知：

学生自由轻声朗读最后一个自然段，体会我们对这片草地的喜爱之情。

2、朗读感悟、潜心品评：

如：从那时起，蒲公英成了我们最喜欢的一种花。

从那时起，蒲公英成了我们
()。

【让学生把作者的感情迁移到自己身上，更加深刻地体会对草地的喜爱之情。】

四、小结

五、做练习册

板书：
地

2 金色的草

新发现：蒲公英一天的变化

新发现前：我和弟弟揪它们做游戏

新发现后：我们不再揪它，蒲公英成了我们

金色的草地教案篇三

《金色的草地》这篇课文意境优美，语言生动活泼，富有童真童趣。课文不仅为我们再现了俄罗斯乡下金色草地的神奇和美丽，让我们体会到大自然带给孩子们生活的快乐，而且还向孩子们渗透了观察、了解自然的意识和方法。

由于本课是第一单元的一篇精读课文，学习主题是“感受生活的丰富多彩”。学生刚升入三年级，已经具备了一些对课文内容初步的感悟能力，遇到疑问也有了一些初步的理解分析能力。根据这样的学情和课标对本学段的具体要求，我预设了以下的学习目标：

- 1、认读“钓、拢两个生字，识记、会写“耍、装”等12个字。结合语境和生活实际理解“一本正经、使劲、引人注目、观察”等14个词语。
- 2、有感情地朗读课文，初步体会课文中一些词语表情达意的作用。
- 3、感受课文的意境之美及大自然带给孩子们生活的快乐。增强孩子们观察自然，了解自然的意识。

1、美读感悟法：文章语言优美，读起来琅琅上口，因此，“美读”是本课最重要，也是最主要的方法。“阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析代替学生的实践。”对于三年级学生来说，更不必过多的讲解分析，最主要让学生多读，同时教师要巧妙地借助课件，借助对学生读书的评

价，帮助学生在读中去感受，领悟，使学生感受到语言文字中所描绘的鲜明形象，引起学生对课文中描述的事物与情景的关注，入境入情，促进学生自悟自得，受到美的熏陶，激起观察自然的兴趣。

2、多媒体情景法：因为小学生生活经验少，但好奇心强，容易激发兴趣，因此，我运用电教手段，创设多种情景，展示课文相关图片，使学生在完全置身于课文所描绘的情景的同时，轻松、愉快、积极、主动的学习。同时，形象直观的课件展示，有助于学生读懂课文，感悟到语言文字带来的美，体验到发现的乐趣，也有助于突出教学重点，突破教学难点。

3、质疑问难法：古人云：“学起于思，思源于疑。”课堂教学中，运用恰当的手段，引导学生质疑问难，能激发浓厚的思考兴趣和创新思维。

语文学教无定法，重在得法，贵在用法，施教之功，贵在导学，因此，语文学学习不仅要帮助学生学习和掌握知识，更重要的是让学生学会求知，让学生学会学习方法，变“我学会”为“我会学”。结合本课语言优美，情境奇特的特点，我引导学生用“自读自悟、美读交流、入景体验，升华情感”等学习方法来理解课文内容，感悟文章意境之美，体验探究自然之乐。

（一）、创设情境，唤起阅读期待。

期待在学习上表现为一种迫切求知的心理状态，只有让学生产生与文本对话的期待，学生才会主动走进文本，和作者进行心灵沟通。因此我将这样导入新课：在教学开始，我先问孩子：“你们喜欢郊游吗？好，今天我就带你们去郊游。”然后引导他们回忆过去郊游的情景。并且出示一张孩子们在草地上嬉戏的图片，板书：（ ）的草地，结合图片问“你见过怎样的草地？谁来说？”在学生各抒己见之后，板书完整的课题——《金色的草地》，并且问“你见过金色的草地

吗？”借此引起学生对本课的阅读期待，对下面的学习打好了铺垫。

（二）、初读课文，检查生字词。

本课生字较多，在初读课文之后，我问学生：“你们想去见见金色的草地吗？但总不能两手空空啊，那我们就带上生字宝宝作为礼物去看看。看看谁能拿到去金色草地的入场券。”然后出示生字词，通过各种形式如开火车读、指名领读、同桌互读检测、齐读等方式，检测学生认读情况。并重点区分“耍”和“要”、“钓”和“钩”的字形，进行书写指导。并且出示几句带有生字比较难读的句子来读一读。通过这样的环节，学生初步朗读了课文，自己疏通了课文词句。在自学检查反馈中，我还相机进行生字词的正音和难读句子的突破。突出了语文教学“字不离词，词不离句”的特点。

（三）再读课文，初窥课文大意。

读而不死则罔，读中有思，才是高质量的读，才是有意义的读。本篇课文文字和内容都比较前线，学生通过自读，大体上能理解课文的内容。请学生边读边思考课文讲了哪两件事情？用自己的话简单地来说一说，并且将两件事概括为：一是哥俩在草地上玩耍，互相往对方的脸上吹蒲公英的绒毛；二是“我”发现了草地会变颜色及变色的原因。锻炼了学生从文本中提取重要信息的能力。

（四）趣为主线，生成教学过程

在了解了课文大意之后，我准备抓住课文最后一段“多么可爱的草地！多么有趣的。蒲公英！”这句话展开教学，以“趣”为切入点，让学生说说“你感觉课文哪里写出了草地和蒲公英的有趣？”由此展开一条清晰的教学主线。由于学生回答的不确定性，我预设了以下两块的教学：

1、抓住第2段体会草地的“美”和“可爱”。

这段话写的是“哥俩在草地上玩耍，互相往对方的脸上吹蒲公英的绒毛”的事。当学生说到“蒲公英”一词时，我引导学生回顾一年级下册的《植物妈妈有办法》里关于“蒲公英”的内容，并结合词语手册里“蒲公英”的插图和说明文字，先引导学生了解蒲公英的情况。这段话里面充满了哥俩的对话和他们有趣的神情、动作，我首先让学生通过朗读，说说自己的感受。学生这时可能会说“我感到谢廖沙哥俩在这片开满了蒲公英花的草地上玩得非常快乐。”然后我就让学生说说从哪些词句当中能看出蒲公英给我们带来了不少快乐呢？引导学生抓住哥俩的神情“装着一本正经”、“使劲一吹”、“假装打哈欠”等重点词语体会互相吹绒毛的有趣。并且指导朗读出愉快的心情。再抓住该段的最后一句话，引导学生联系课文内容，用自己的话说说“引人注目”一词的意思，并结合生活实际谈谈在什么情况下，有什么东西很引人注目。再回到课文，理解蒲公英开在草地上，本是再平常不过的，可是课文为什么说“这些并不引人注目的蒲公英，给我们带来了不少快乐”？在熟读课文内容的基础上，我再鼓励几个学生发挥想象力和创造力，不拘一格地表演一下课文当中的这段内容。让学生在朗读和表演中仔细揣摩哥哥假装一本正经的叫和弟弟假装打哈欠的用意，体会孩子在游戏中表现的智慧和为对方上了自己的当而开心得意的神态。让那种真正属于孩子之间的乐趣，在课堂上通过学生的语言实践活动得以再现。

2、抓住第3段“发现草地变色，以及变色的原因。”体会蒲公英的“有趣”。

学到这里，我用语言进一步激发学生去发现蒲公英的有趣：“可爱的小男孩发现草地在变魔术，他多想快点找到答案。于是，他迫不及待地来到草地上，找到一朵蒲公英仔细观察起来，请大家自由读这一段，看看小男孩又有什么新的发现？”学生读后很快就能找出小男孩的发现。

在上述教学环节的展开过程中，我还将随机引导学生去体会个别词语在文中表情达意的作用。例如这句话：“有一天，我起得很早去钓鱼，发现草地并不是金色的，而是绿色的。”怎么让学生体会“起得很早”的用意呢？我想设计这样一个问题：“小朋友，为什么以前我没有发现草地的颜色会变呢？”学生通过联系上下文便豁然开朗，原来，以前我从没有起这么早过，所以一直误以为开满蒲公英花的草地是金色的。那么“并”在这里又有什么含义呢？为了让学生自主感悟，我想可以先把“并”字去掉来读这一句，再加上“并”字读这一句，让学生在对比中体会到，用上“并”这个字，给人的感觉是“我”过去一直认为草地是金色的，直到今天才明白原来那种想法是错的。然后让学生再通过自己的朗读去体会这些词语表情达意的作用。

（五）拓展延伸，指向生活实践课后，我还给学生布置了这样一个作业：

1、摘录描写鲜花的词语。

2、平时你一定见过许多美丽的鲜花，你能向大家介绍一种你最喜欢的花吗？介绍的时候要讲清楚花的形状、颜色等，并说说你为什么喜欢它。这样的练习，由摘录写鲜花的词语到介绍鲜花，体现了一定的梯度。将语文学习的平台延伸到了课外，加强了语文与生活的紧密联系。

金色的草地教案篇四

1、会认2个生字，会写13个生字、正确读写“盛开、玩耍、一本正经、使劲、假装、引人注目”等词语。

2、有感情地朗读课文。

3、读懂课文内容，进一步培养热爱大自然的感情，感受大自然带来的乐趣。

4、初步体会课文中一些句子表情达意的作用。

初步体会课文中一些句子表情达意的作用，感受大自然带来的乐趣。

2课时

1、齐读课题：金色的草地

2、课前置疑：读了课题，你想问什么问题吗？

整理问题：草地怎么会是金色的呢？我们一起到课文中间去找答案吧！

1、开火车读生字。

2、小老师教读：多音字：“假”“朝”

字形：“绒”“耍”

3、交流课前收集的关于蒲公英的资料、并展示图片。

4、抽读课文。

课文主要写了两件事情，你能找出来吗？

归纳总结：

1、哥俩在草地上玩耍。

2、草地会变色的原因。

1、齐读一自然段：思考：我们窗前有一个什么样的草地？由“长满”“盛开后变为金色”体会蒲公英的多。

2、朗读。

草地这么美，我和弟弟常去玩，他们怎么玩呢？

1、自读第二自然段、

2、演一演：根据第二自然段的内容，同桌分角色进行表演、

3、汇报表演、

5、朗读：读出欢乐的气氛、

早上：绿色白天：金色晚上：绿色

2、它变化的原因是什么？

小组讨论，在书上勾出句子，读一读，再说一说，自己读懂了什么、

3、汇报：

4、蒲公英的花瓣可以张开，合上，所以草地也就跟着变色了、

5、朗读：体会草地的变化的原因、

6、齐读4自然段：从这里，你体会到小作者对草地和蒲公英充满了一种什么样的感情。

从课文哪些地方，你感受到草地的有趣和蒲公英的可爱。

金色的草地教案篇五

1、学会本课的生字新词；

2、解释草地变颜色的原因。感受作者在草地上玩耍的欢快以

及对草地的喜爱之情。

3、有感情地朗读课文，摘抄自己喜欢的句子。

【教学重难点】

1、能够描述“我”和弟弟在草地上吹蒲公英种子时的情形，能够解释草地变颜色的原因。

2、通过朗读课文，表达出作者在草地上玩耍的欢快及对草地的喜爱之情。

课时安排：

2课时

第一课时

1、学会本课生字、新词；

2、初读课文，感受作者在草地上玩耍的欢快，体会作者对草地的喜爱之情。

【教具准备】

蒲公英的图片及生字、新词卡片。

【教学过程】

一、激发兴趣，导入新课

1、同学们在草地上玩过吗？你见过的草地是什么样的？

2、他们在草地上玩儿些什么呢？

3、你们见过“金色的草地”吗？草地是金色的，这是为什么呢？让我们一起到课文中去寻找答案吧！

二、自读课文

1、轻声读课文，不认识的字要借助读音读。

2、指名读课文，指导学习生字、新词。

3、投影出示生字新词。

(1) 自读、抽读、指名读。

(2) 小组合作学习，讨论怎样记住这些生字。

(3) 指导学生读音，培养学生识字习惯。

(4) 指导书写。

(5) 学生书写，注意纠正。

(6) 巩固检查。

三、初读感悟

自读课文第一自然段。

1、文中那片草地在哪里？为什么称这片草地为“金色的草地”？

生思考、讨论后，全班交流。

2、谁了解蒲公英？结合课文插图，介绍一下蒲公英的外形特征、生长情况。

第二课时

- 1、了解草地变色的原因，感受在草地上玩耍的快乐。
- 2、有感情地朗读课文。

【教具准备】

课件

【教学过程】

一、导入新课

- 1、出示填空题，引导学生根据以前所学的知识口头填空。

() 的草地

- 2、自然过渡：这道题有很多种填法，同学们看了课文就知道了。

二、自读讨论

- 1、各自轻声读课文。
- 2、根据课文内容，讨论填空题答案。
- 3、设疑：草地怎么会是金色的呢？为什么作者称它为可爱的草地？我们继续学习课文。

三、精读解疑

- 1、为什么草地是金色的呢？自读第一自然段，体会。

(1) 观看录像，生感受。

(2) 引导想象：蒲公英盛开的情景。

2、朗读第二自然段。

(1) 思考：图中两个孩子分别是谁？

(2) 介绍有关蒲公英颜色变化的规律和原因。

(1) 齐读第四自然段。

四、汇报成果

1、分小组汇报。

2、全班汇报。

3、拓展活动。（双休日活动）

五、总结课文。

1、朗读课文。

2、小结引申。

【板书设计】

2 金色的草地

绿色的草地

快乐

开 合

金 绿

色 色

蒲公英

金色的草地教案篇六

《小石潭记》是一篇文言文，是人教版八年级下册第六单元的第一篇课文。本文是柳宗元“永州八记”中的第四篇，保持了“永州八记”一贯的行文风格，观察入微，描摹细致，肖其貌，传其神。在柳宗元篇数不多的山水游记中，《小石潭记》以其高度的艺术技巧和艺术独创性成为被历代所传诵的散文名篇。

八年级的学生，通过三个学期的文言文学习，已经积累了大量的文言知识，基本掌握了学习文言文的方法，能够正确解释重点词语，翻译重点句子，把握课文大意，了解作者情感。

两课时

说明：本节课设计的内容是第二课时的内容。

- 1、巩固本课所学的重点文言词句。
- 2、学习本文描摹细致、生动传神的景物描写。
- 3、正确理解作者的情感。
- 4、帮助学生树立豁达乐观的人生观。

重点：学习本文描摹细致、生动传神的景物描写。

难点：理解作者的情感。

教法：启发式、讨论式教学，多媒体辅助。

学法：朗读、勾画、批注、想象相结合，自主，合作，探究。

（一）达标检测

教师就第一课时所学的重点文言知识，检查学生在字音、字义、句意及课文诵读方面的情况，并加以巩固。

（设计意图：落实重点文言知识，全面及时地掌握学情，为本课时的学习打好基础。）

（二）点拨构建

1、精读课文，把握景物特征及作者的写景技巧。

问题设置：

（1）课文是按照什么顺序写的？

（设计意图：帮助学生整体感知课文内容，理清写作顺序。）

（设计意图：让学生抓住景物特点，学习写景方法。）

2、研读课文，理解作者的情感。

问题设置：

第四段描写了小石潭中怎样的气氛？反映了作者怎样的心情？

（设计意图：让学生理解并学习情景交融的写法。）

（三）合作探究

问题设置：

文章前面写“心乐之”，后面又写“悄怆幽邃”，一乐一忧

似难相容，该如何理解？

学生以小组为单位，讨论交流，教师启发点拨。

（设计意图：知人论世，帮助学生深刻理解封建社会中不得志文人的痛苦内心。）

（四）拓展升华

与苏轼的《记承天寺夜游》进行比较阅读。

（设计意图：帮助学生树立豁达乐观的人生观。）

课堂小结。

作业布置：

（1） 背诵全文。

（设计意图：落实语文课标关于古文背诵的要求。）

（2） 展开想象，用生动形象的语言描述本文第二自然段的景致。

（设计意图：学以致用，训练学生写景的写作能力。）

板书设计

小石潭记

柳宗元

景——幽深冷寂

情——孤凄悲凉

（情景交融）

教学评价

金色的草地教案篇七

教学目标：

- 1、学会“色、草、片、变、并、而、怎”8个生字，会认“英、钩、注、意、观、察、便、张”8个生字，认识偏旁“又”。
- 2、流利地朗读课文。选择喜欢的部分背诵。
- 3、读懂课文内容，培养观察自然、了解自然的意识。

教学重难点：

- 1、识字写字，正确、流利地朗读课文，背诵喜欢的课文部分。
- 2、体会第1自然段的发现与第2自然段的发现有什么不同，增强观察自然的意识。

教学时间：两课时

教学过程：

第一课时

一、激趣导入。

1导入新课。

（出示课题。）

二、自主合作，读准字音，把课文读通顺。

1学生大声、自由朗读课文，圈出文中要求学会和要求会认的字，遇到不认识的字就借助拼音多读几遍。

2同座互读，读准字音。

3学生小组合作学习，由小组长抽读生字卡片。

4学生通过玩“开火车”等游戏识记生字（去掉音节）。

5学生再读课文，将课文读通、读顺。

三、创设情境，指导朗读第一节。

1、学生朗读第一节。

2、听了朗读，你知道了什么？草地为什么会变成金黄色？

3、看到这片金黄色的草地，你会说什么？

4、再读第1自然段。

四、写字教学。

1、出示本课生字：色、草、片、变

2、小组讨论识记方法。

3、交流识记方法，口头组词。

4、重点指导书写：片、变。老师范写。

5、学生练写。

第二课时

一、创设情境，激趣导入。

1、 导入谈话。

2、 设疑激趣：这片草地不仅美，还很有趣呢！小男孩发现什么有趣呢？想不想知道？让我们赶快读读第2自然段吧！

二、自主探究，读悟质疑。

1、 学生自由朗读第2自然段。

2、 说说小男孩发现了什么？

3、 出示早中晚草地颜色变化的三个句子，自主读悟。

4、 出示草地颜色变化的画面，观察，自由谈感受。

5、 质疑：读了句子，看了画面你有什么疑问吗？

6、 这是一片美丽而神奇的草地，让我们连起来读读这段吧！读出你的体会，齐读第2自然段。

三、合作探究，解决疑难。

2、 小组合作学习。

(1) 把自己读懂的内容与小组的学习伙伴交流。

(2) 词语质疑，组内尝试解决。

3、 汇报交流。

(1) 说说你读懂了什么？

(2) 理解“合拢”“攥成”“张开”

4、自由朗读蒲公英的花瓣开合的三个句子，了解草地变色的原因。

5、大家读的这么好，如果加上动作、表情再读一定更棒。指名读。

6、这段写得真好，你喜欢吗？愿意背下来吗？

7、比一比谁背得快。

四、激发情感，体验乐趣。

1、原来草地颜色的变化是由蒲公英的开合引起的呀！那你们喜欢这神奇的蒲公英吗？小男孩更喜欢，让我们带着对蒲公英的喜爱齐读最后一自然段。

2、交流讨论：为什么它和我一起睡觉，也和我一起起床？再读最后一自然段。

五、回归整体，升华感受。

1、读了课文，你有什么感受？

2、你想夸夸小男孩吗？

六、识字写字，拓展延伸。

1、出示“发、并、而、怎”，指名读，齐读。

2、指导认识“又”字旁。

3、交流怎么记住这几个字？

4、 仔细观察这几个字在田字格的位置，说说写好它们，你有什么发现？

5、 老师范写“怎”。

6、 学生描红、练写。

7、 布置课外实践活动。

七、自选段落，背诵积累。

板书设计： 17金色的草地

早上 小拳头 绿色

留心观察

中午 张开 金色 善于发现

傍晚 合拢 绿色

金色的草地教案篇八

1、 引导学生只要仔细观察生活，就会发现许多有趣的现象。教育学生保护花草树木，爱护大自然。

2、 继续培养学生自主、合作的学习能力。

3、 学习本课的11个生字。

蒲公英开花与合拢，造成草地颜色不同的原因。

课件、蒲公英的图片

一、 导入新课：

课件：词语搭配练习。

金色的（阳光） 金色的（麦浪） 金色的（童年） 金色的（草地）……

师：《金色的草地》这篇课文写的是什么呢？

二、新授：

（一）同学们，你们见过蒲公英吗？说说你看过的蒲公英。

老师拿出事先准备的蒲公英，拿给学生看。

点评：联系学生的生活实际，挖掘学生已有的知识。

课文中是怎么向我们介绍的蒲公英的呢？

（二）自读课文，把不明白的地方在书中批注。

1. 学生质疑：

老师估计学生的问题有：

（1）乡下是什么地方？

（2）为什么蒲公英开花的时候，是我和弟弟最开心的日子？

（3）什么叫不引人注目？

（4）我的新发现是什么？

（5）草地的颜色是做梦变化的？

（6）为什么会有这样的变化？

(7) 蒲公英为什么成了我们最喜爱的花？

能解决的问题，学生提出后当时就解决。

2. 把学生的问题归纳为：草地的颜色变化与蒲公英有什么关系？

出示上面两幅图，让学生观察，直观上的不同。

让学生采取自己喜欢的方式（读书、画画、动手实验、查资料等）来解决问题。

3. 自由组合，分小组谈论。

老师行间巡视。老师把蒲公英的实物交给动手实验的这一组学生。

点评：老师没有过多地设计问题来牵着学生，而是让学生找到有相同兴趣的伙伴一起来解决问题。继续培养学生自主、合作的学习能力。

4. 小组汇报学习成果。

读书小组：直接读第三段。一个学生读书，其它学生补充解释。着重用书上的语言来回答问题。

读到早晨、中午、傍晚的景色时，请画画组的同学展示他们的图画，并解释。

可以及时利用刚才出示的那两幅图，让学生仔细观察。

随机出现蒲公英的课件。

为什么会出现这种情况呢？动手实验组的同学来解释。可以把自己的手当做蒲公英来演示，也可以拿着蒲公英的实物来

说明。

结合学生的小组汇报，看有关蒲公英的课件。其中有蒲公英开黄花、蒲公英种子的画片。

点评：从对课文的理解延伸到学生的生活经验，使课堂学习与学生生活融合在一起。

讨论：发现了蒲公英的这种开花规律后，我和弟弟有什么变化吗？

学习第二段与第四段，进行对比。理解第二段的“我们总是为了寻开心，随意揪掉这些不引人注目的小花。”和最后一段的“从那时起，我们不再随意揪它，蒲公英成了我们最喜爱的一种花。”

引导、教育学生要爱护植物，爱护大自然。

师：蒲公英不仅是孩子的好朋友，而且，它还是药材呢。同学们在课下还搜集了不少有关蒲公英的知识、图片，下面，谁来给大家介绍一下。

点评：通过展示、交流的图片等资料，激发了学生到课外去学习知识的欲望，同时，也为课外学习提供了方法和途径。

我和弟弟为什么能发现蒲公英的开花规律呢？

仔细观察。大自然有许多好玩有趣的现象，只有细心观察的小朋友才能知道。

三、作业。

仔细观察你喜欢的花草树木，说一说你发现了什么。

金色的草地

随意揪新发现最喜欢

早晨中午傍晚

绿色黄色绿色

细心观察