

# 最新大班科学猜猜哪是左和右和右教案(精选8篇)

高三教案的编写是为了有效推动高中教学工作的开展。请大家看一下小编为大家收集整理的小学教案范文，希望对大家有所帮助。

## 大班科学猜猜哪是左和右和右教案篇一

猜猜我是谁

课题《观察身体》(1课时)

教学目标

过程、方法能细致地观察人与人之间的不同之处，学会抓住特征进行描述，并用较准确的语言描述自己的特征。知识与技能情感、态度、价值观体验帮助别人和获得别人的帮助。

通过游戏进一步激发观察自己体形及五官的特征的兴趣。教学准备教师用具集体照片。学生用具白纸片、小镜子、记录卡片。教学过程1. 引入。

出示一张集体照片，观察照片中的人长得有什么不同？

我们每个人都长得不一样。今天，我们就利用自己的特征来做个有趣的游戏，游戏的名称就叫做：猜猜我是谁。2-3分钟2. 做游戏的准备。

集体讨论：

这个活动要做得成功，要让大家容易猜到是谁，要注意什么？

身体的`哪些方面可以体现一个人的特征？

交待游戏的程序：

- (1) 观察自己的体形和外貌特征，写在纸片上；
- (3) 在卡片的背面写上自己的名字；
- (4) 推选几名游戏的主持人，轮流主持游戏；
- (5) 主持人、念卡片，大家猜猜卡片上说的是谁。

学生按游戏程序做准备。8-10分钟3. 做游戏：

猜猜我是谁。

主持人轮流担任。

分组做游戏。

集体讨论：描述一个人的特征可以做游戏，还能帮助人们做什么？5-8分钟

## 大班科学猜猜哪是左和右和右教案篇二

1. 体验探索和成功的乐趣。
2. 能运用多种感官感知、辨别清水。
3. 能把自己的发现大胆地表述出来。
4. 激发幼儿对科学活动的兴趣。
5. 使幼儿对探索自然现象感兴趣。

## 活动准备

1. 在日常活动中已感知过清水的特性。
2. 每组四只透明杯子，内装清水、糖水、白醋、牛奶；一只盘子内装若干小勺。
3. 彩色玻璃小球或彩色橡皮泥若干。

## 活动过程

1. 辨别哪杯是清水。

请幼儿猜猜四只杯子中哪杯装的是清水。

幼儿分组实验，运用多种感官感知、辨别哪杯是清水，看看与自己的猜测是否一致。

2. 交流分享。

请幼儿说一说，自己是请什么帮忙才找出清水

## 活动反思

每一个科学活动的设计、开展、总结反思都需要老师的精心设计，也需要孩子们的切实配合。而一个活动开展的是否顺利，更是体现在每一个细节之处，如材料的准备和摆放、恰当的引导语、合理的实验记录单、每个环节的小结等。当每一个细节都考虑得比较充分之后，具体实施的时候也就会得心应手！

## 大班科学猜猜哪是左和右教案篇三

左右的认识是大班科学领域中对空间关系的感知。日常生活

中我们经常会提醒幼儿用右手握笔、右手画画、上下楼要靠右走，幼儿有一定的感性经验。《指南》中指出要让幼儿“初步感知生活中数学的有用和有趣，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学会发现问题、分析问题和解决问题，帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动。”左右方位往往是相对的，对幼儿来说是一个比较抽象的知识。通过将抽象的数学知识物化，帮助幼儿通过感知、体验获得相关认识。

活动目标：

- 1、感知左右的空间方位，发展幼儿的空间方位知觉和判断力。
- 2、激发幼儿与同伴交流的兴趣，能比较准确的说出物体所在的左右方位。
- 3、进一步提高幼儿的规则意识，懂得助人为乐，关爱他人。

活动重点难点：

学习以自身为中心区分左右方位，能比较准确的说出物体所在的左右方位，感知以客体为中心的左右方位。

活动准备：

音乐、手环□ppt课件、小熊水果店展板、马路图展板。

教学过程：

一、师幼律动，激发幼儿活动兴趣。

师：孩子们，让我们听着音乐动一动吧！

二、通过找一找、说一说、动一动区分自身左右方位。

## 1、区分自己左右手。

你能分清哪是左手、哪是右手吗？你的右手都会干哪些事情呢？

教师小结：我们的右手会画画、会拿筷子、会刷牙……右手可真能干！但是像系扣子、系鞋带只用右手能行吗？还需要哪只手来帮忙？（左手）

## 2、寻找身体上其他左右部位。

## 3、指令游戏，加深对自身左右部位的认识。

### 三、考眼力游戏：让幼儿快速区分物体的左右。

#### 1、区分物体左右方位。

小的房子在哪边；身体重的在哪边？哪边小朋友的表情和小兔子是一样的？

#### 2、生活中遇到的左右问题？

小刚的家在几号楼？小明的家在哪边？需要的东西在哪个抽屉？

#### 3、动物排队，认识左右的相对性。

看到我们这里这么热闹，许多小动物也赶来了，看看它是谁？从哪边来的？

最左边是谁？最右边是谁？中间一个是谁？他的左边是谁？右边是谁？……

### 四、操作体验：理解左右的相对性。

1、帮熊爷爷摆水果，体验助人为乐的乐趣。

要求：幼儿三个人一组，按老师指令将水果摆放在相应位置。教师根据幼儿的操作情况进行指导。

2、按摩游戏，体验与同伴游戏的乐趣，渗透爱的教育。

今天呀，小猴的按摩店里也来了很多的客人，按摩师不够用了。你们想不想当一回按摩师，来帮帮小猴子。

同方向给老师按摩，找一个幼儿上来体验。

相对方向给老师按摩，让幼儿发现左右的相对性。

幼儿面对面互相按摩：体验左右的相对性。

教师小结：原来当我们面对面时，我的右边，就你的左边；我的左边就是你们的右边。相对时，我们的方向正好相反。

四、联系生活，应用左右，帮助幼儿养成遵守生活中的规则意识。

1、你见过这些标志吗？在什么地方见过？它告诉我们怎么做？

2、迷宫游戏：送小妹妹回家，体验助人为乐的乐趣。

马路上的这个小妹妹迷路了，你能用自己学到的左右知识把她送回家吗？

教师小结：我们认识了左右，生活中也会经常用到左和右。汽车在马路上靠右行驶、我们上下楼梯靠右走。希望小朋友们不光在楼梯上靠右走，在幼儿园的路上、在外面的街道上都要靠右走，为了自身和他人的安全我们一定要养成遵守交通规则的好习惯。

延伸活动：引导幼儿照镜子的游戏，进一步理解左右的相对性！

## 大班科学猜猜哪是左和右和右教案篇四

课题生成：

户外活动后孩子们在喝水，我喝着泡的红茶，这时听到有孩子说“老师的水是红的。”“水是什么样子的？”“老师的水怎么是红的？”这句话引发了我的思考，孩子们开始对水感兴趣了。因此我想到设计此次活动，让孩子通过实验操作来发现水的基本特征，培养幼儿的科学探究能力。

活动目标：

1. 能运用多种感官感知辨别清水，知道清水的特征。
2. 能大胆地表述自己的发现并记录下来。
3. 体验探索和成功的乐趣。

活动准备：

1. 四杯不同的水：清水、糖水、白醋、牛奶。
2. 贴有红、黄、蓝颜色标记的杯子。
3. 彩色橡皮泥、勺子若干。每组三个装有清水、糖水、白醋的透明杯子。
4. 红、黄、蓝记录单，哭脸、笑脸标记。

活动过程：

一、对比观察牛奶和清水

幼儿表达。

## 2. 为什么，你是怎么看出来的？

（评析：在清水杯中放彩色橡皮泥，引导幼儿对比观察，来发现牛奶和清水的区别并鼓励幼儿大胆的讲述自己的发现。）

（评析：运用对比观察的方法，引导孩子发现牛奶与清水的差别，从而让孩子了解清水的特征之一是无色透明。）

## 二、辨别哪杯是清水

1. 师出示三杯装有清水、糖水、白醋的杯子，杯子上贴有红、黄、蓝标志。提问：“这三杯水看上去一样吗？”

### 2. 提出猜测要求

师：这三杯水中只有一杯是没有放任何东西的清水，请小朋友猜猜是哪一杯，为什么？让幼儿看着标记回答。

（评析：运用猜测活动，制造悬念激发幼儿的兴趣及探究欲望，培养幼儿初步的猜测能力，并能大胆的表述自己的观点。

### 3. 提出记录要求，让幼儿记录。

师：你认为哪杯水是清水；请你根据自己的想法去记录。把标记撕下来贴在和你认为是清水的杯子上标记颜色一样的记录单上。幼儿动手操作师巡视指导。如：你猜的哪杯是清水，并让幼儿把话说完整。

（评析：用三种不同颜色的记录单可以让幼儿更方便正确对应自己要操作的材料，为幼儿的实验活动提供简单的记录方式，让小班幼儿更易操作。）

## 三、幼儿分组操作，验证猜想



1. 师：你们猜的到底对不对，我们要来验证一下。
2. 提出验证要求：每张桌子上分别放了和老师一样的三杯水，请按照你们的猜想到贴有相同标记的桌子上去闻一闻，看一看，尝一尝，看看你猜的答案对不对。
3. 幼儿操作。
4. 提出记录结果的要求：猜对了就把笑脸标记贴在记录单上，没猜对就贴哭脸标记。

（评析：师巡视，注意关注每个幼儿的实验的过程，及时发现他们使用的方法和所产生的问题，引导他们更好的完成实验。）

#### 四、根据记录单交流分享实验结果。

请幼儿说一说，自己是靠什么帮忙才找出清水的，请幼儿讲述。

1. 鼻子闻一闻，气味酸酸的，一定不是清水。
2. 嘴巴尝一尝，甜甜的，不是清水是糖水。
3. 没有味道的是清水。

活动反思：。

本次活动选材比较贴近孩子的生活，所选材料是孩子常见的材料。在引导幼儿辨别哪杯是清水时注意引导幼儿多种感官的参与，用眼睛看，用鼻子闻，用嘴巴尝等方式。幼儿通过自身的尝试从而获得了对水的认知：无味，无色，透明。这样的探索方式非常适合小班幼儿的年龄特点，孩子乐于参加活动并在活动中积极思考，善于发现，而且还能大胆地表述出自己的发现，体验了探索发现的乐趣。

# 大班科学猜猜哪是左和右和右教案篇五

活动目标：

- 1、能运用多种感官感知辨别清水，知道清水的特征。
- 2、能大胆地表述自己的发现并记录下来。
- 3、体验探索和成功的乐趣。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

- 1、四杯不同的水：清水、糖水、白醋、牛奶。
- 2、贴有红、黄、蓝颜色标记的杯子。
- 3、彩色橡皮泥、勺子若干。每组三个装有清水、糖水、白醋的透明杯子。
- 4、红、黄、蓝记录单，哭脸、笑脸标记。

活动过程：

一、对比观察牛奶和清水

幼儿表达。

2、为什么，你是怎么看出来的？

(评析：在清水杯中放彩色橡皮泥，引导幼儿对比观察，来发现牛奶和清水的区别并鼓励幼儿大胆的讲述自己的发现。)

(评析：运用对比观察的方法，引导孩子发现牛奶与清水的差别，从而让孩子了解清水的特征之一是无色透明。)

## 二、辨别哪杯是清水

1、师出示三杯装有清水、糖水、白醋的杯子，杯子上贴有红、黄、蓝标志。提问：“这三杯水看上去一样吗？”

### 2、提出猜测要求

师：这三杯水中只有一杯是没有放任何东西的清水，请小朋友猜猜是哪一杯，为什么？让幼儿看着标记回答。

(评析：运用猜测活动，制造悬念激发幼儿的兴趣及探究欲望，培养幼儿初步的猜测能力，并能大胆的表述自己的观点。)

### 3、提出记录要求，让幼儿记录。

师：你认为哪杯水是清水；请你根据自己的想法去记录。把标记撕下来贴在和你认为是清水的杯子上标记颜色一样的记录单上。幼儿动手操作师巡视指导。如：你猜的哪杯是清水，并让幼儿把话说完整。

(评析：用三种不同颜色的记录单可以让幼儿更方便正确对应自己要操作的材料，为幼儿的实验活动提供简单的记录方式，让小班幼儿更易操作。)

## 三、幼儿分组操作，验证猜想

1、师：你们猜的到底对不对，我们要来验证一下。

2、提出验证要求：每张桌子上分别放了和老师一样的三杯水，请按照你们的猜想到贴有相同标记的.桌子上去闻一闻，看一看，尝一尝，看看你猜的答案对不对。

3、幼儿操作。

4、提出记录结果的要求:猜对了就把笑脸标记贴在记录单上,没猜对就贴哭脸标记。

(评析:师巡视,注意关注每个幼儿的实验的过程,及时发现他们使用的方法和所产生的问题,引导他们更好的完成实验。)

四、根据记录单交流分享实验结果。

请幼儿说一说,自己是靠什么帮忙才找出清水的,请幼儿讲述。

1、鼻子闻一闻,气味酸酸的,一定不是清水。

2、嘴巴尝一尝,甜甜的,不是清水是糖水。

3、没有味道的是清水。

活动反思:

本次活动选材比较贴近孩子的生活,所选材料是孩子常见的材料。在引导幼儿辨别哪杯是清水时注意引导幼儿多种感官的参与,用眼睛看,用鼻子闻,用嘴巴尝等方式。幼儿通过自身的尝试从而获得了对水的认知:无味,无色,透明。这样的探索方式非常适合小班幼儿的年龄特点,孩子乐于参加活动并在活动中积极思考,善于发现,而且还能大胆地表述出自己的发现,体验了探索发现的乐趣。

## 大班科学猜猜哪是左和右和右教案篇六

活动目标:

- 1、学习以客体为中心区分左右，感受空间相对位置。
- 2、积极思考，提出和别人不一样的. 问题。

活动准备：

幼儿以方阵排坐。

准备学习包《科学·远与近》

活动过程：

1. 导入：

a)“今天我和大家玩个游戏，叫猜猜他是谁？”

3. 请个别幼儿描述，其他幼儿回答。

4. 以教师为中心，请四名幼儿按指令分别站在教师的前、后、左、右位置上，其他幼儿判断他们站的位置是否正确。

5. 请幼儿按指令分别站在教师的左前方、右前方等。

6. 指导幼儿完成学习包《远与近》。

活动自然结束。

## 大班科学猜猜哪是左和右教案篇七

活动目标

1. 能区分自己的左手和右手。
2. 学习以自身为中心区分左右。

3. 愿意参加活动，一起与同伴完成任务。

## 重点难点

活动重点：学习以自身为中心区分左右。

活动难点：能以自身为中心区分左右，完成任务，找到“小红旗”。

## 活动准备

经验准备：幼儿已有的生活经验。

物质准备：音乐（3d环绕，夏天欢快的小音乐）、即时贴ppt等

## 活动过程

一、送礼物，巧妙进入主题。

1. 请小朋友们排队走进教室，师幼问好！老师请小朋友们伸出右手向客人老师打招呼，之后请孩子们找一个自己喜欢的椅子做好。

2. 老师要送礼物给小朋友们，请你们把礼物戴到右手上，戴好之后请把右手举起来，这样老师就知道你们戴好啦！

3. 提问：

（1）请问戴礼物的是哪只手？（右手）

（2）请问你们的右手有什么本领？（拿、拍等本领）没有戴礼物的哪只手是？（左手）

4. 考一考：

小朋友们都能区分左右手了,那老师就来考一考你们。

除了右手和左手能区分左右,我们的身体还有那些部位能区分左右?(眼睛、耳朵、胳膊、脚等)

5.我来说,你来做。(游戏)

- (1)伸出你的右手,摇一摇。
- (2)拉拉你的左耳,1、2、3。
- (3)伸出你的左脚,扭一扭。
- (4)用你的右手去摸你的左耳朵。
- (5)用你的左手拍拍你左边朋友的肩膀。

二、游戏:《小小兵》

小朋友们都能听老师的口令来做相应的动作,现在老师邀请小朋友们来玩一个《小小兵》的游戏。我说集合,请你们迅速地站到贴好黄色爱心的小点上。

- 1.教师喊口令,立正、向右看齐、向前看、向左看齐、向前看、稍息、立正、敬礼。
- 3.请幼儿示范小兵的本领,其他孩子跟着做。(打枪、打拳、爬等本领)
- 4.播放音乐,教师带幼儿做动作。

三、给幼儿布置一个任务,找到小木屋里的小红旗。

要找到小红旗,必须经过山洞、小桥、小木屋,完成各环节设置的问题,才能顺利找到小红旗。

1. 过山洞。
2. 过小桥。
3. 进小房子。

(1) 区分左右手才能顺利进入。

(2) 找出哪边是放小红旗的地方，正确了小红旗才会出现。

#### 四、以跳舞结束活动

好啦，现在小朋友们顺利找到了小红旗，咱们跳舞庆祝一下吧！随着舞蹈的进行，自然而然地走出教室，结束活动。

#### 活动总结

本次活动我主要是以游戏展开教学活动的，以“送礼物”——“小小兵游戏”——“布置任务”——“舞蹈”——具体事物来贯穿整个活动。通过一系列的闯关游戏来达到活动的目的，让孩子在游戏中学习，在游戏中获得新知。

## 大班科学猜猜哪是左和右教案篇八

### 【设计思路】

活动之前幼儿已经积累了各种感官的经验，但是，如何将这些经验运用到实际生活中？如何运用这些经验来解决问题？是我们进行教育的最终目的。“猜猜哪杯是清水”，让幼儿能运用多种感官感知，体验探索和成功的乐趣活动。

### 【活动目标】

- 1、能运用多种感官感知，辨别清水。



- 2、能把自己的发现大胆地表现出来。
- 3、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。
- 4、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

### 【活动重点】

- 1、学习运用多种感官协调解决问题。
- 2、学习用排除法得出结论。

### 【活动准备】

- 1、在日常活动中已感知过清水的特性。
- 2、每组四只透明杯子，内装清水、糖水、白醋、牛奶；一只盘子内装若干小勺。

### 【活动过程】

一、辨别哪杯是清水首先请幼儿猜猜四只杯子中哪杯装的是清水。

其次幼儿分组实验，运用多种感官感知，辨别哪杯是清水，看看与自己的猜测是否一致。

（在辨别哪杯是清水的时候，应注意先让幼儿实验、感知，再一起交流、分享结果。根据实际情况，还可以增添盐水、白酒等多种无色透明的液体供幼儿感知和辨别）

二、交流分享首先请幼儿说一说，自己是请什么帮忙才找出清水的。

其次请幼儿眼睛看一看：牛奶是白色的。鼻子闻一闻：气味

酸酸的，一定不是清水。嘴巴尝一尝：甜甜的是糖水，淡淡的、没有味道的是清水。

再次请幼儿用眼睛看一看、鼻子闻一闻、嘴巴尝一尝，就能知道哪杯是清水了。眼睛、鼻子、嘴巴一起合作，本领可真大。

### 【活动延伸】

找找我们身边还有哪些固体可以转换成液体，并为我们的生活作出贡献。

教学反思：

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。