

# 2023年历史教学工作总结 历史教师个人 教学工作总结(优秀14篇)

培训工作总结是对培训活动进行回顾和总结，有助于了解培训的实际情况和效果。接下来是一些社会实践的重要参考资料和指导意见，请大家认真阅读。

## 历史教学工作总结篇一

### (一)制定学年教学计划，并加以落实

第一轮复习：2\_\_\_\_年9月至\_\_\_\_年1月。主要工作是以通史的形式落实各个知识点，使学生掌握教材的基础知识。

第二轮复习：\_\_\_\_年2月至\_\_\_\_年4月10日左右。进行专题式复习，重点是构建相关的知识体系，同时加强综合型题目的训练，以培养学生的综合知识的应用能力。

第三轮复习：\_\_\_\_年4月中下旬至\_\_\_\_年5月中旬。配合学校进行套题式训练，同时规范答题方式。

第四轮复习：\_\_\_\_年5月下旬至6月3日。回归教材，查漏补缺，同时进行相关信息题的训练。

### (二)实施手段

- 1、以考纲为依据，下苦功夫形成自己的理解。
- 2、以学情为考量，要求学生对每次统考进行必要的总结，及时了解学生的情况。
- 3、以双基为基础，要求学生落实和掌握基本的历史概念、历史现象、历史事件和历史方法。

4、以落实为手段，如老师提问、学生合作探究、学生间相互提问、每节课前至少给出5分钟的时间让学生背诵等。

5、以训练为主线。我们在平时选题时，贯彻以下几个标准：  
(1)试题的情境性。(2)问题设置的价值性。(3)题目本身的理念性。

6、以其它学校先进经验为辅，完善和充实自身的教学水平。

7、以合作求进取，发挥科组同仁的合作精神，力争收获。

## 二、\_\_\_\_届历史科高考备考工作的反思

\_\_\_\_年高考，对文科班而言，我们固然有很多遗憾，而更多的是反思。

我们结合每次统测后学生的总结和问卷调查，发现了部分学生历史科的症结所在，当然，也发现我们自身在教学方面所存在的一些问题。我们一致认为其表现如下：

### (一)第一方面，“学”的症状

1. 孤立地学习历史，没有整体史观的意识。存在这种问题的学生大概在50%左右。这是我们不容忽视的问题。

2. 平时没有认真进行系统的复习。存在这种问题的学生大概在25%左右。

3. 对历史科缺乏学习的信心，有畏惧心理。存在这种问题的学生大概在10%左右。

### (二)第二方面，“考”的症状

1. 主观题综合能力、概括能力、分析能力、比较能力和阅读能力不高。存在这种问题的学生大概在20%左右。

2. 回答主观题的角度不准确、不全面、方向把握得不好、思路不清晰，审题不仔细。答题多泛泛而谈，内容空洞，没有做到史论结合。存在这种问题的学生大概在30%左右。

3. 答题速度慢，考试时间分配不合理。存在这种问题的学生大概在8%左右。

4. 考试心态不佳、心理不稳定。存在这种问题的学生大概在15%左右。

### (三) 第三方面，“教”的症状

1、讲课速度过快，学生看书和消化的时间没有保障

2、内容分析和讲解还不够细化。

3、无法满足学生对知识的追求欲望。

4、读题、解题思路、主观题答题技巧传授不够到位。

5、在知识网络构建方面不够完善，还有欠缺。

为吸取以往的教训，也为\_\_\_\_届历史科高考备考工作的顺利进行，特提如下建议：即解决学生在“学”和“考”方面的问题，同时解决教师在“教”方面的问题。

## 三、\_\_\_\_届历史科高考备考工作的建议

### (一) 解决“学”的问题

1、指导学生在各个复习阶段要求学生不能孤立地学习，必须做到前后章节融会贯通，同时与其它课目紧密联系，从整体上把握各个阶段的历史阶段特征。

2、强调用在历史科的复习时间不能少，必须对历史科乃至整

个文综有足够的重视。

3、鼓励学生要多一点信心，少些畏惧心理，那么，他就会有意外的收获。

## (二) “考”的策略

为解决主观题的综合能力, 必须加强主观题的训练, 要求学生学会反思; 再者要学会举一反三, 融会贯通; 第三要认真地回忆、整理高三各复习阶段老师曾经讲过的各类题型的解题方法; 第四, 把有关分析大事件的知识结构角度、各种知识点所包含的(特别是背景、过程、结果及原因、特点、影响、意义)分析角度当作一般的规律性来认识, 尽量做到熟悉课本, 记住历史大事, 融于脑海; 第五, 考生做题应本着“一慢一快”的原则, 即审题要慢, 做题要快, 该出手时就出手, 争取在规定时间内又快又好地完成答题任务, 同时遵循先易后难的原则做题。

## (三) “教”的策略

1、深研考纲, 按教学计划实施教学, 把握好教学进度和速度。

2、重视学情, 及时了解学生的学习情况, 并作出适当调整。

3、利用教学案, 通过教学案落实基本的历史概念、历史现象、历史事件和历史方法。

4、继续以落实为手段, 坚持课前5分钟朗诵或背诵。

5、结合近年材料型题目居多的特点, 加强材料式题目的训练和答题技巧的指导。

6、继续加强科组成员的团队合作精神, 分工合作, 互助互爱。

## 历史教学工作总结篇二

20xx年时我踏上工作岗位的第4年，在这学期，我始终以积极认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教育教学工作。同时，在没有人设报酬的情况下作为学校的教务员协助学校各个部门的工作。现将20xx—20xx年度工作情况总结如下：

一、我始终认为作为一名教师应把“师德”放在一个极其重要的位置上，因为这是教师的立身之本。“德高为师，身正为范”，从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自己，上班开会不迟到不早退，积极参与学校组织的师德培训、撰写读后感，遵守学校的各项规章制度，力争在学生面前树立榜样，在同行面前虚心求教，缩小与名师的差距。

二、作为教初二历史课的年青教师，要搞好教学成绩就要深挖教材，吃透教参。故在课前做到认真备课，多方面去搜集相关资料。不但备学生而且备教材备教法，认真写好教案。每一节课都尽量做到重难点突出，详略得当，让学生学有所得。积极学习和使用大镇中学的`成绩分析系统，以此为依据，深入研究，发现本班不在趋同率内的学生，分别采取课上提醒，课后辅导，跟踪评估等手段提高学生的成绩。在这学期我也注意做好培优辅差工作。在授课时做好教材的挖掘，让学生能主动去获解历史，同时加大习题的练习，对于学生有异议的问题，在辅导课时当堂讲解。时而加强小考，通过批阅和及时反馈。

三、积极参加教研活动。一年来，先后听课达30节次之多，自己举办公开课也有四次。每一次听课后积极参与评课议课，提升可自己的教育教学水平，同时也帮助了他人。自己在准备公开课的过程中，虽然很累，但是广范围的资料收集和同行的交流探讨，极大的促进了自己的专业成长。

四、积极协助和支持学校的各项工作。三年来，我任劳任怨，

在做好自己的教学工作外，还积极支持学校的教育教学安排。在今年的3月—5月，代上生物课达2个月之久，同时，只要学校有要求，我都会尽心尽力的做好学校的教务工作，诸如打字复印、发刊等等。

不足之处也有不少，比如有时工作过急过粗，有时不能很好的关注学困生，由于第一遍接手教材，讲课时不能如鱼得水。好在对于历史的热爱和对于相信一定能教好历史学科，今后，在历史教学方面，应更加努力、专研，提高自己的业务水平，让自己在教学和教育学生方面更加娴熟。做到游刃有余，如鱼得水！

## 历史教学工作总结篇三

作为一位在大学期间就加入党组织、党龄和教龄几乎一样长的党员教师，从教以来，我一直以一个优秀人民教师的标准严格要求自己。调入南海一中一年来，我又积极投身到“历史课多媒体辅助教学”、“网络环境下的历史教学模式”等教学研究中来，积极制作多媒体课件，充分运用现代信息技术为历史教学注入新的活力，改革课堂教学结构，鼓励学生在堂上大胆质疑，培养学生的创新思维，受到了学生的广泛欢迎，仅一学期即被评为“学生欢迎的老师”和学校先进教师。我所任教的班级历史科成绩排在年级前列，其中，任教镇属高中时的历史科毕业会考合格率、优秀率在生源极差的情况下均超过了本市平均水平。1997、1999、20\_\_年我所带的镇属高中学生参加当年高考，先是实现了该校普通高考零的突破，继而在同类学校中名列前茅。为此，我于1999年被评为镇先进教师和南海市优秀教师。

### 2、加强教研，率先垂范，精益求精

任现职以来，作为校、镇骨干教师，我具有较强的教育教学课题研究和试验的能力，为此，我担任了七年的政史地科组长、历史科组长。为提高科组的整体教学水平，我除了不断

加强自身教学理论和业务学习外，还积极追踪本学科和相关学科的教育教学科研信息，认真组织科组教师开展各项卓有成效的教研活动，积极探索适合本校学生实际的教学改革新路子。其中，在科组内开展的课题研究就有“如何在历史课中加强爱国主义教育”、“如何提高政史地学科课堂教学效率”、“历史课的导入与小结技巧探讨”、“目标教学法在政史地学科的运用”、“高考历史专题复习策略”、“近年高考历史出题趋势及对策”、“高考历史三大题型答题技巧”、“信息技术与历史教学的整合”、“网络环境下的历史教学模式”、“优化教学过程，激活课堂教学”等。

在我的组织带动下，科组教师参与教研的热情十分高涨，科组有的青年教师毕业仅一两年，就能独当一面，担任会考、高考把关教师，在会考、高考中取得突出成绩。为此，科组多次被评为校、镇先进科组。同时，我认真总结科组和自己的教研、教改经验，先后撰写了《在世界史教学中渗透爱国主义教育》、《历史教学的设疑与解疑》、《在历史教学中培养学生创新思维之我见》、《浅论多媒体技术在历史教学中的运用》等教学总结、论文。其中，论文《在世界史教学中渗透爱国主义教育》获镇优秀论文一等奖，论文《在历史教学中培养学生创新思维之我见》获镇优秀论文二等奖。

20\_\_年我代表科组参加由\_\_市教育局教研室主办的高中历史说课比赛，获市二等奖。

作为科组长，指导和培养青年教师是我责无旁贷的义务。为使科组青年教师尽快成才，我耐心地扶、帮、带，将自己的教学经验毫无保留地与他们进行交流，充分肯定他们的教学长处，给他们压担子，挑重任，为他们创造一个宽松的教学成长环境，鼓励他们大胆创新，形成自己的教学特色。在我的指导下，这些青年教师进步很快，在极短时间内就成为学校的骨干教师，胜任高中循环教学工作。

作为科组的领头人，我多次带头承担市、镇、校级公开课、

示范课教学，都获得较高评价。每年所上的公开课都获校、镇一、二等奖；其中，在20\_\_年\_\_\_\_\_\_摩现场会上，我所上的多媒体辅助教学课“《第一次国共合作的实现》”得到了来自全市专家、同行的高度评价，获得学校优质公开课奖。

### 3、与时俱进，不断学习，学无止境

18年的教学经历，使我深深认识到：要成为新时期优秀的人民教师，就必须坚持有目的、有计划地自学和进修提高，参加继续教育，努力接受新思想、新知识，只有这样，才能适应时代的发展。为此我努力学习学科的教育教学理论，学习电脑方面的有关知识，努力掌握现代教育信息技术。经过努力，我已经熟练掌握和运

用powerpoint□authorware□fronpage□flash等多媒体制作软件。20\_\_年我用authorware制作的多媒体说课课件《抗日救亡运动的新高涨》获南海市高中说课比赛二等奖。20\_\_年\_\_月参加\_\_市计算机全员培训并取得了初级资格，20\_\_年\_\_月通过了\_\_省中小学计算机中级考试。

### 4、以身作则、教书育人，为人师表

从教以来,我担任了八年的班主任和六年的级组长工作。带着“捧着一颗心来，不带半根草去”的信念，我全身心地投入到学生思想教育工作中。

## 历史教学工作总结篇四

我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育、教学资源，大胆改革课堂教学。抓实常规，保证教育教学任务全面完成。尝试利用多媒体辅助教学,坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。



从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向40分钟要效益；分层设计内容丰富的课外作业，教法切磋，学情分析，让学生进行学法交流，切实抓好单元过关及期中质量检测，班上抓单元验收把学生分层联包，优生每人跟踪一名差生督促完成学习任务。强调学生的历史基础知识，发展学生的空间观念以及应用意识与推理能力。优化题目的设计，真正将考试作为促进学生全面发展、促进教师提高改进教学的手段，及时查漏补缺，培优辅差，立足课堂，夯实双基。

## 历史教学工作总结篇五

本学期我担负八年级80——85班的历史学科的教育教学工作，一学期来，我始终以认真、严谨的治学态度，勤奋、坚持不懈的精神从事教学工作。以下是我在本学期的教学况总结。

今年的教案，是认认真真、一页一页写的，已四个厘米厚了。备课时，我有这样一个感受：备课不单单是写教案，更重要的是怎样写“好教案”。在这一进程中认真浏览每课内容，搜索各种资料来增加课堂知识容量(中考书、高中知识)，再加上典型习题来补充课堂教学。最后把教材内容和相干材料有机结合、排序好，再落实到教案上，来往返回好几遍。每次上课前再温习一次教案，做到万无一失。进程中张伟平、张慧霞老师帮助甚多，非常感谢！

“人非草木，孰能无情？”教师对学生布满尊重，关心和期待，以一颗爱心去包容学生，学生反过来也会给老师以相应的、积极的情感回报。历史老师班多，课少，每周只有2课时，又不担负班主任，客观上师生空间间隔远，较难使师生在心理上相互接近，容纳。所以，尽力去记住学生的姓名，在课堂上不经意间的提问时喊出学生的名字，让学生知道老师在关

注他，从而建立起良好的师生感情，汇报一下，80—85每个班实际能记一半吧。脾气好很多，生气几近没有，就是再调皮捣蛋，心中总闪出他可爱的一面。

孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”所以在课堂上应用多种感官刺激，调动学生的学习爱好，就显得特别重要了。央视《百家讲坛》节目中的易中天、于丹、纪连海等这些历史学者，他们用自己独特的方式向观众展现出一幅幅生动的历史画面，使观众感爱好的同时也弥补了历史知识。个人在教学中，除课本、课件外，喜欢和同学们一起回到历史，进行角色扮演，尽可能在“填鸭式”的教学进程中，做到“寓教于乐”。

历史内容丰富多彩，纷纷复杂，我讲的多、玩笑多，轻易使学生失去头绪，不知重点。所以课堂写板书，就重要了，大多将历史知识网格化，以大框架的情势展现出来一目了然。在历史的温习课中，就把这些相干的历史知识串连起来，以时间、空间、人物等为线索，就似乎线串珠子一样。每节课学习结束后，下节课都要听写检查，落实课上，前30分钟参考黑板上的板书背诵，10分钟听写，五分钟交换批，改错，背一遍，听写一遍，自己批改一遍，加起来就三遍，至于落实表，表面上是全班，大多数来的是前三十的学生，老师问一个，学生就得全部背的特别熟了吧，对待尖子生还能问一些难点题目，多点交换的机会。

## 历史教学工作总结篇六

本人在工作中，忠诚党和人民的教育事业，自觉遵守社会公德和教师的行为规范，全面贯彻执行党的教育方针、积极推进素质教育，敬业爱岗。平时注意学习理论和党的有关文件和法规，严于律己，严格要求自己。热爱教育事业、热爱学生。主动团结身边的同志共同进步。

积极参加各种学习培训，自觉提高自己的理论水平和业务能力。认真学习新的教育教学思想，积极参加新教材培训活动，有较强的教学和科研能力，能积极组织各年级的教学研讨会，并提出建设性意见，平时注重教学方法和教学思想的探究，注重课堂教学效果，注重减轻学生负担，教学效果好。几年来，先后自觉参加了教师继续教育、省现代教育技术、北师大远程教育等培训活动，学习了《大教育论》《教育简史》等教育理论与著作，全面提高了自己从事教育事业的能力和水平。

坚持工作在教学第一线，长期担任毕业班的历史教学工作。注意研究教材教法和班情学情，不断改革自己的教学方法和思路。在教学过程中，我始终坚持细心备课、认真上课、细心辅导，尊重并严格要求学生，发扬教学民主，使学生从每一节历史课上都学到知识、受到启发、得到熏陶，在学生的成长中不断提高自己的教学能力和水平。

为了上好课，我坚持备好每节课。认真钻研教材，了解教材的结构，重点与难点，把握知识逻辑体系，认真了解学情，并采取相应措施，把因材施教的教学原则落到实处。

课堂上，我注意组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，及时调动学生情绪，想方设法创设教学情景，创造良好的课堂气氛，激发学生学习历史的兴趣。几年来，从事七年级的历史教学时，我特别注意课堂的趣味性，注意培养学生对历史的兴趣。引导学生自觉主动地投入到历史学习中来；而九年级因为面临升学考试，我则在努力让学生正确认识历史的基础上，引导他们形成完整而系统的历史体系，培养其正确认识、辨析、分析历史问题的能力和方法。几年来，结合教学实际，我不断思考，及时总结经验，并陆续在报刊上发表。

积极改革教法，注意因材施教。近年来，为了进一步提高课堂效率，我在认真学习洋思教学经验的基础上，积极探索改

革历史教学的新方法，从创新课型上下功夫。根据班情设计合适的教学方案。充分调动学生的学习兴趣，上好每一节课。几年来，学生学习历史的积极性很高，成绩也非常明显。除历年来统考、中招成绩一直在许昌市名列前茅。

主动团结同志，帮助指导青年教师共同进步。在平时的教学活动中，我注意与其它老师共同研究、探讨教学方法，交流教学心得。通过听课、评课等形式，和教师面对面地探讨教学、互相学习、共同提高。通过为新教师上示范课，帮助青年教师提高教学能力和知识水平。几年来，我先后在学校多次作教育专题讲座，其中如《让孩子象考试一样紧张地学习》《当代教育理论简述》等都在教师们中间引起很大反响，观点也深得教师们的认同。指导的几十名教师已顺利走上工作岗位，很多已经成为学校教学的骨干力量。而xx年指导的几名老师所讲的优质课、观摩课均先后在市教育局的评比获得优异成绩。平时，我也乐于和许多同志分享我的教学思路和心得，和其它教师共同探讨教学问题。

当然，在教学工作中，我还有许多要完善和改进的地方，在以后的工作中，我要更加积极地发扬成绩，改进不足，为教育事业做出自己应有的贡献。

感谢学校领导对我的信任，继续安排我教八年级的历史课并承担备课组长的工作。

学校对我的信任是我工作的最大动力，并时时刻刻激励着我，用心去克服工作中遇到的一切困难，认认真真、踏踏实实地完成每一项工作，以不辜负学校领导对我的殷切期望。

八年级的历史组有耿老师、李老师和李红老师，加上我一共是四个人，她们是我工作中愉快的合作伙伴。在平时的教育教学工作中，她们经常替我分担一些组里的工作，在这里真诚的向他们道一声：谢谢！

对于我而言，与其说是和她们在一起工作，还不如说是我在向她们学习，坦率而言，我从她们身上学到了许多东西，和她们相处如沐春风、和煦温婉而生机勃勃。

团结的团队是我成长的沃土，并且不断地给我信心和勇气，闯过一个一个难关。

在平时的上课过程中，我注意观察学生，并且注意调整以往我的教学方式，根据他们以前学习的习惯，一点一点地使历史课堂走进他们，让他们适应八年级的历史学习，同时也使我适应了同学们。

教学工作中遇到的每一个问题、困难都是我成长的催化剂，这催化剂往往也会生出快乐的小泡泡。

在与学生们的不断磨合的过程中，学生渐渐地了解我、接受我的授课方式，进而了解怎样去学习历史，更学会了去懂得历史。

区质量检测考试中，我所任教的八年级十一班、十二班、十三班、十五班、十七班和十九班都取得了优异的成绩。而且，在区里各校评比中八年级考试成绩各项指标遥遥领先，这是八年级全体历史老师共同努力、团结合作取得的成果。

这个学期八年级历史组组织了“动手做历史”活动，不仅增添了历史学习的趣味性，同时，也使历史走进了学生，让更多的学生喜欢上了历史，喜欢上历史课。

作为备课组长，不仅要积极组织各项活动，更要把日常的教学工作做好。每个周三的第二节课是我们的集体备课时间，每次集体备课我们都认真准备，做到有效备课。

备课是为了上好课，课堂我认真、严谨地完成授课任务，力求达到最好的教学效果。

我们给每一课都配上了随堂练习，在完成正常的授课任务的同时，每次我都认真准备随堂练习、单元测试题、综合测试题以及复习提纲；这样精心准备的习题，使学生精练、老师精批，提高了教与学的效率，真正做到了事半功倍。

在近四个月的教學过程中，我经历了太多以往我没有经历过的事情，使我在教育教學心智方面不断成熟，以上仅仅是教學工作中的一点点。其实，每一位老师的经历都会有这样或那样的相同或相似。

四个月来，有烦忧的时候，也有快乐的时候，或许教育工作就是这样吧，我们面对的是不同的学生，每一届学生都有不同的特点，我们不能一味地要求学生来适应我们，更多的是我们应该调整自己来适应新的教育教學对象。作为备课组长，需要我付出更多的努力，需要我学习的东西还很多，年轻的我只有不断学习，不断总结经验和教训，不断认真钻研，不断努力，才能不断提高教育教學水平，在教育教學过程中使自己尽快成长。

## 历史教學工作总结篇七

高考早已落下帷幕，回顾一年来的高三历史教學工作，感慨颇多。这一年里可谓风风雨雨，经历了大大小小的考试，由于努力、付出与合作，可以说我们历史学科在各级的考试中，学生的成绩都还不错，现具体总结如下：

一、全面规划，科学安排各轮次复习。

(一)第一轮复习

时间：第一轮复习，0\_年8月——0\_年3月理念：稳扎稳打——夯实基础

思路：

(一)按照新课标去整合基础知识：

- 1、从政治、经济、文化等各方面整体把握教材，形成完整的知识体系
- 2、 根据构成要素掌握历史事件, 整合基础知识
- 3、对同类重要历史事物发展线索的整合
- 4、对同一阶段中外历史知识的整合

(二)日常应对新高考的一些具体做法

- 3、精选习题、精讲精炼和解题方法的训练

(三)、关注学生、关注细节

(二)第二轮复习

时间：09年月3月份——07年5月份

理念：在一轮复习的基础上，从问题的、联系的、综合的角度将知识专题化, 是知识转化为能力的重要阶段。(纵横关系)

二、学以致用，调动学生参与，提高实战能力。

课改下的高考更要求学生积极参与，发挥主体作用，让学生在主动探究中提升能力，学以致用。

1、指导学生如何寻找关键词，

2、强化实战训练，以考代练，学以致用。每周阶段、综合各考练一次，规范答题。

3、重视学生心理疏导，克服急躁情绪。

4、指导学生规范答题，要求学生答题要规范化、序号化、专业化。

5、精选习题，精练精讲，避免题海战术，盲目做题

同时在个人的教研方面，积极参加各级教育机构召开的历史会议，并且把这些会议的精神回到组内传达。努力提高自己的业务水平。作为备课组长，组织本组的老师积极探讨高考的有关问题，探寻高考的方向，通过一年的努力，高三年的历史成绩还是很不错的。

## 历史教学工作总结篇八

本学期来，在学校领导的正确领导下，在高三年级组的具体组织和指导下，高三第一期的初轮复习工作进展顺利，现已完成教学计划的各项任务，较好实现了预期的教学目标。

现就一期来本人对高三历史教学工作总结一下：

高考的动向是高三教学的方向和指导。每年高考总会有一定的调整，所以只要高考还存在，研究高考也是一个永恒的话题。我首先认真研究了近三年的广东高考试卷，尤其是20xx年、20xx年高考试卷，今年高考虽然会有所调整，但肯定是稳中有变。我们从前两年高考试卷中解读这几年高考试题的难度和能力要求、高考试题的出法问法和试题回答的要求，等等。其次是研究去年和今年的考试说明（考试大纲），识读考试说明对高考能力要求、考试内容、试卷形式等的变化，从能力、内容的变化中反映了怎样的命题意图、教育理念和主流思想。我们在新课和复习教学中以及练习中都要贯彻这些思想。

学生是教学的对象，更是学习的主体，最终高考的参加者，



高考试卷的解答者。经过接触，我们基本了解学生的总体情况：基础薄弱，学习习惯差，学习态度不正。教学上我们重基础知识的教学和检查、基础能力的训练和培养；同时加强学习方法指导、学习习惯培养，注意学习自信心的树立和纪律观念的培养。只有这样才能逐渐形成良好的班风、学风，形成较好的学习方法和习惯，提高学习的效率。

一个学年、一个学期、每一个月、每一星期的教学都要有一个计划，都要事先有个统筹安排。我们根据对高三教学的理解，根据学生的实际情况，认真制订了系统、详密的教学方案和计划，统筹安排整个一年的教学任务、内容。当然计划制订以后并非一成不变，可以在实施过程中，不断充实，使之更完整，或者根据实际情况适时适当调整。

第一、二轮复习，以时间为顺序，对同一时间段内横向知识，即政治、经济、民族、外交、文化等方面内容基础知识进行整理，揭示其间的关系，归纳单元结构和单元特征，并进行理论的概括和解释。时间安排主要是在一模以前，这是打基础的阶段。我们的学生情况和目前的高考形势决定我们必须注重基础，而且主要打基础。复习时我们加强对学生基础知识掌握程度的检查，立足于基础题，立足于基本能力要求题，像再认、再现历史事实、历史概念和历史结论；再认、再现历史的阶段特征、基本线索和发展过程；对学生概括、评价、启示类历史能力进行专门的训练。

积极参加教研室组织的高三历史教学研讨会，参加高考信息交流会，并通过校友与同样奋战在高三教学第一线的其它学校教师进行交流，相互学习，相互帮助。从中我们获取了很多有益的经验的信息，对我们今年高三历史教学大有帮助。

反思高三历史教学，还有很多不足，但也取得很好的成绩。高三（15）、（16）班本科升学率均超过70%以上。为我们的学校能完成指标考出了好名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将不断努力，把工作做得更细更实，争取更好的

成绩。

## 历史教学工作总结篇九

兴趣是最好的老师。学生有了浓厚的兴趣，学习就有了动力。历史学科内容丰富多彩、图文并茂、趣味性强、又通俗易懂。我还在教学中采用简单的讲故事、辩论赛等形式，让学生主动参与课堂，学生自然而然就喜欢上这门学科了。

进入初三后，学习科目增多，学习任务更加艰巨，学生无法做到面面俱到。他们对历史学科的兴趣逐渐削弱，尤其是本学期学习的世界历史，对学习好的学生还比较感兴趣，问这问那，对于偏差的学生他们就如同天书，没有兴趣，外国的地名，人名、事件、时间等学生感觉难以掌握。如何让学生在诸多的学科中重视它呢？我只能激趣了，学生感兴趣我就多讲一些，拓展教材没有的知识，比如，凯撒大帝，矮个军事家拿破仑，华盛顿等。

缺乏良好的学习习惯是大部分学生的病根，尤其是男生课上带着耳朵听，一让他们动笔，就开始偷懒。从初三开始，我就注重培养学生做课堂笔记的习惯。我要求学生用笔勾划，并注明考点的项目：如明治维新的内容，使学生一目了然。上课时，我边讲，边巡视，提醒和督促。紧紧抓住45分钟，尽量让学生多读、多写。课后也没有作业，减轻学生学习负担。

初三世界历史的内容，繁杂且琐碎，对于重要的章节，我则采取重点进攻，让学生把重要的内容识记下来，课堂上再默写。学生通过小问答题的反复训练，基础知识夯实了。选择题和材料题对学生能力的要求更高、更全，包括阅读、理解、分析、比较、综合等能力。关键是掌握解题方法。我十分重视解题方法的指导，如寻找关键词语、先读问题，后读材料等等，帮助学生提高应试能力。

如何提高后进生的成绩？这是我们面临又一个棘手的课题。后进生需要老师倾注更多的爱心、给予更多的理解。转化一个后进生谈何容易，需要老师极大的韧性。他们屡教不改，让老师头疼、甚至想到放弃，但欲罢不能。《士兵突击》中的一句经典台词是不抛弃、不放弃。转化后进生要多动脑、想办法，因势利导、因人而异、把握时机等。每次考试后，对于学习进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励，让他们感受到成功的喜悦，从而增强努力学习的信心。探讨有效的学习方法，帮助他们自我调整与改进。

1、转变观念，不能用老方法教新教材，选取多种适合学生的教学方法，激发学生的学习兴趣。

2、联系实际，面向丰富多彩的社会生活，选取学生关注的话题和案例，与学生共同分析和讨论，以提高认识，明确观点，树立正确的崇高的理想。

3、为提高每节课的教学质量，除注重研究教材，把握好基础、重点难点外，还采用多种形式的教育方式。培养学生学习的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

4、进一步重视对学生的学学习指导。

## 历史教学工作总结篇十

这一学期以来，，勤勤恳恳，扎扎实实，脚踏实地地做好一个教师的本职工作，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，并注重博采众长，广泛涉猎知识，严格要求自己，尊重学生，使自己教有所思，学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面一一说明：

上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗.为此我积极

响应学校提前一周备课的要求，认真备课钻研教材，教参和教学大纲。虚心向前辈老师学习、请教，力求吃透教材，找准重点、难点，并利用网络查阅资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，以此确定预习和展示的问题，就能够契合学生的心理和性格实际，并对即将上的课作出预想，以作到有备无患。

上课时认真讲课，精讲精练，语言简洁不罗嗦，力求抓住重点，突破难点，把时间控制在15分钟以内。从学生的实际出发，注重调动学生学习的积极性和创造性思维，注重问题的梯度性和学生的主体性，并着力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新等能力，运用多种教学手段，调动学生的兴趣和思维，变“要我学”为“我要学”，注意观察学生的反映，做到及时的反馈。注意自己的角色转换，当学生进行预习时，自己应是引导者；当学生进行小组间的讨论时，应该是参与者；当学生讨论或展示完毕时，自己应该作出小结，是归纳者。

一旦课堂因为种种异常原因就会影响课程的进度，加上本学期的时间比较短，所以课程安排很紧。作业方面根据学校精讲精练的要求，精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。决不布置重复的、无意义的机械作业并做到及时批改、认真纠错，发挥查漏补缺巩固知识的作用。

新的世纪，社会的要求，家长的期盼，学生的崇仰给予我们，那都是厚重的沉甸甸的责任。作为一名普普通通的历史教师，我是光荣的，但也是愧疚的，因为我不是做的最好的。当然，没有最好只有更好，我们每个人都不可能作到尽善尽美，虽不能作到最好，却要有做到最好的追求，在今后的教育教学中，我将更严格要求自己，努力工作，积极教导学生，用笑温暖学生，用爱滋润学生，要对得起自己心中那份神圣的事业！爱我所爱，一如继往！

# 历史教学工作总结篇十一

本学期，本人任教初三年级二个班的历史课，一学期来，能以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事毕业班的教学工作。

## 一、激发兴趣，发挥潜能

俗话说“兴趣是最好的老师”。学生有了浓厚的兴趣，学习就有了动力。历史学科内容丰富多彩、图文并茂、趣味性强、又通俗易懂。在教学中采用做些简单的小游戏、讲故事、辩论赛等形式，让学生主动参与课堂，历史课变得生动了、有趣了，学生自然而然就喜欢上这门学科了。

进入初三后，学习任务更加艰巨，学生无法做到面面俱到。他们对历史学科的兴趣逐渐削弱，如何让学生在诸多的学科中重视它呢？我只能“激”趣了，每次统考后，我会在课堂上表扬一些学生，一种是优等生，让他(她)们介绍成功经验；一种是进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励。让更多的学生明白：只要端正学习态度，认真地按老师的要求去做，你就会取得理想的成绩。别人能做到的事，我只要努力，也一定能做到。榜样的作用是无穷的。同学们逐渐有了竞争意识，形成你追我赶的学习风气。

## 二、培养良好的学习习惯，立足课堂，提高效率

缺乏良好的学习习惯是大部分学生的“病根”，尤其是男生课上带着耳朵听，他们挺乐意的，一让他们动笔，就开始偷懒。从初三开始，我就注重培养学生做课堂笔记的习惯。我采用课堂笔记本和历史作业本合二为一，有效避免上述问题的发生。由于历史学科采用开卷考试的方式，在教科书上勾划重、难点显得尤为重要。我要求学生用红笔或彩笔勾划，并注明考点的项目：如“明治维新”的内容，使学生一目了然。上课时，我边讲，边巡视，提醒和督促后进生和调皮的

学生勾划课本。

临近期末，九门学科进入都进入大复习阶段，各科作业接踵而至，压得学生喘不过气来。我只能立足于课堂这块主阵地，紧紧抓住45分钟，尽量让学生多读、多写。下课时，人人必须完成课堂训练，交给老师后才能离开教室。课堂上抓紧分分秒秒，关注每位学生，课堂效率明显提高了。课后也没有作业，学生负担减轻了。

### 三、夯实基础，注重解题方法的指导

万丈高楼平地起。任何一门学科的学习，基础是根本。没有基础，就成了无本之木，无源之水。抓好基础题，这样既节省时间，又能出成绩。初三世界历史的内容，繁杂且琐碎，让学生将所有的考点背出来，对于绝大多数的学生是不太现实的做法，尤其是从20xx年开始，历史学科实行开卷考试。对学生而言，记忆是一件看似简单可实际上最为困难的事。我首先采劝全面进攻”，把中考考点整理好，并在重要的内容下做好标记，印发给学生，再把考点逐题改编为小问答，让学生当堂训练，熟悉中考的每一个知识点。每隔一段时间，我就让学生练习一遍，同样一张小问答，我一般让学生训练三、四遍。一而再，再而三地训练，学生对考点由陌生逐渐熟悉。对于重要的章节，我则采劝重点进攻”，让学生把重要的内容识记下来，课堂上再默写。学生通过小问答题的反复训练，基础知识夯实了。

扎实的基本功是应对考试的第一步，仅仅训练小问答是远远不够的。中考的选择题和材料题对学生能力的要求更高、更全，包括阅读、理解、分析、比较、综合等能力。第二步就是针对中考题型进行有效训练。题目是千变万化的，关键是掌握解题方法。我十分重视解题方法的指导，如“寻找关键词语”、“先读问题，后读材料“等等，帮助学生提高应试能力。

#### 四、专项训练、专题复习，培养综合能力

期中考试结束后，我主要进行专项复习，把近三年来的全国各地的中考题按选择题、非选择题两大项进行分类，再按世界近代时间段进行整理，让学生进行训练。学生感到往年的中考题比平时训练的题目要难一些。这是二轮复习了，我对学生的要求更高了，要求学生最好闭卷完成选择题，这对学生具有一定的挑战性，同学们跃跃欲试，越来越多的学生开始尝试这种做法。

历年中考题经常涉及历史知识的纵横联系，这对历史教师提出更高的要求，要对学生进行专题复习。没有相关资料，自己动手，上网查询、结合考纲，整理、编写“欧美早期资产阶级革命”、“世界近代史上的思想解放运动”“两次工业革命的比较”等七个综合性专题，再配以相关的练习题。随着时间的推移，学生日渐疲惫、松懈，学习状况大不如前。好记性不如烂笔头，以前采用多写字，少读书的方法。现在我只能改变方法，让学生少写字而多读书了。历史学科处处都有综合题。我通过查询、收集、整理，自编出中考综合题复习资料，比较全面地概括了世界历史所涉及的综合题。专题复习使零散的知识更加条理化、系统化，便于学生对历史知识融会贯通，培养了历史学习的综合能力。

#### 五、注后进生的成长

后进生所占比例的大小程度，很大程度上制约了成绩的提高。如何提高后进生的成绩?这是我们面临又一个棘手的课题。后进生需要老师倾注更多的爱心、给予更多的理解，来驱散他们内心的孤独和自卑。转化一个后进生谈何容易，需要老师极大的韧性。他们屡教不改，让老师头疼、甚至想到放弃，但欲罢不能。《士兵突击》中的一句经典台词是“不抛弃、不放弃”。我们每个人面对困难挫折时，不应该轻言放弃。转化后进生要多动脑、想办法，因势利导、因人而异、把握时机等。后进生的教育是一个长期的过程。这一过程中他会

出现动摇反复，老师不能轻易放弃，而要坚持不懈，才能取得理想的效果。

每次考试后，对于学习进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励，让他们感受到成功的喜悦，从而增强努力学习的信心。我常常利用课余时间与后进生交流，共同寻找考试失败的原因，探讨有效的学习方法，帮助他们自我调整与改进。期中考试后，我常常利用业余时间对后进生进行个别辅导，主要是加强基础题的训练。

以上是我对本学期历史教学方法的一些探索和尝试。初三学生所用的复习资料绝大部分都是我们自己整理、编写的，工作量虽然很大，却很实用，而且在教学中基本做到了扎实、细致、到位，取得了比较明显的效果。在今后的教学中，我要扬长避短，不断改进教学方法，为学生在今年中招考试中考出优异成绩和全面提高我校教育教学质量而不懈努力！

## 历史教学工作总结篇十二

我担任了高三两个文科班的历史教学，并任高三历史备课组组长，圆满的完成了教学任务即学校制定的功勋目标。对本学年的教学做一下总结：

一、落实教学常规，切实提高课堂教学效率。

学生学习的主渠道是在课堂上，在课堂上，学生是学习的主人。因此，课堂教学效率的高低直接影响着学生学习的效率。这学期我在努力提高课堂教学效率方面着重抓了以下几个点：

1、努力钻研教材，认真备好每一节课。

本学期上课时间短，而教学任务重也不算太多。因此，基于这种情况，每次上课前，我都要认真钻研教材，弄清教材的知识重难点，写出较为完整的教学设计，从不上没有教案的



课。努力把重点难点讲清楚，让同学们能够自己知道重难点在哪里，再利用中午或晚自习时间完成作业，巩固所学的知识从教学内容的选择到教学的方式选择，无一不经过深思熟虑，有时甚至为了一个课堂的导入花一两个小时去查资料去构思。可以说，课外花在准备教材及钻研题目上的时间远远多于上课的时间，用经常所说的一句话来讲就是“上40分钟的课，通常备课的时间远远超过四个小时”。

正因为如此，我在上课时才能做到不慌不忙，从容应对。

## 2、努力更新教学观念，切实提高教学质量。

在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得愉快；注意精讲多练，在课堂上老师尽量避免满堂灌。给学生消化和接受的时间，让学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

## 3、认真批改作业：布置作业做到精选精练。

有针对性，有层次性，特别注意主观题的训练。每一课结束以后，把课课练落实到位；每一周结束以后，都有一个周周练让同学们巩固所学的知识。同时对学生的作业批改及时、认真，判定等级和批改分数的方法相结合，激发同学们的学习分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

## 4、做好课后辅导工作，认真落实导师制。对我负责的不同层次的学生，在课后进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生来说，所学的知识还没有完全消化，新知识又接踵而至，往往令他们应接不暇。所以我尽量去了解和鼓励

后进生，在课外的时间辅导他们，也取得了一些成效，现在一些学生有问题的时候就过来问我，还取了个意的名字“呼唤老师行动”。

每当看到他们拿着练习什么的来到办公室，我就特别的开心并耐心解答。在我的努力下，一些差生的学习成绩有了一定程度的提高，并对历史渐渐有个浓厚的兴趣，这是最开心最欣慰的事情。

## 二、努力培养学生良好的学习习惯，增强学生信心。

在培养学生良好的学习习惯方面，努力抓好学生学习的自觉性。每次我布置好学习任务后，我都要求他们自己独立完成作业，尽量做好自己的练习题目。培养他们独立思考和学习习惯。开学初，同学们还没有上高三的紧张气氛，也许是暑假没有规律的学习生活让学生有点心不在焉，教室里有一段时间总静不下来，经过我不懈的努力、反复地强调，学生又逐渐学会了静下心来学习，在学习时间保持安静。

虽然有的学生有畏难情绪，觉得历史很难学习，要理解和记忆东西太多，但是我尽量宽慰他们，培养他们的信心，当我看到他们取得成绩时那眉飞色舞的表情，我知道他们又一次战胜了自己，他们的信心又多了一分。

## 三、加强学习，努力提高自身素质。

### 1、积极参加备课组活动，努力提高教学水平。

作为一个和谐团结的科组，为了能够把科组建设的更好，为了能够让新老老师更快的成长，我们历史组科组活动比较多。对于每一周一次的集体听课、评课活动，我都一次不落的参加，对于集体备课活动也是积极参与。除此以外，我还尽量多的听备课组其它教师的课，不管是老教师还是新教师的课，只要有时间总会去听一下。经统计，本学期我共听课至少40

节，备课组活动每周一次。

这些活动让我在上课时不断的提高自我教学水平，同时吸收了一些优秀教师的工作经验，为以后的教学积累了一定的经验。

四、自我反思(不足之处)由于经验不足，在有些时候的教学活动没又能够充分结合学生们的实际情况，所以效果不是很理想，比如说联系的效果，有时候由于自习课时间太短而题量过大，有些学生为了能在下课的时候把作业交上来，就出现了“赶作业”的情况。

所以在下学期的工作中，我们要吸取教训，尽量能够让同学们在有限的时间内做到针对重难点进行练习。

## 历史教学工作总结篇十三

本学期我继续担任高二6、7、8、9的历史教育教学工作及担任高二 8班班主任，在一个学期的师生磨合中，更多的了解了我所教授的班级的不同学情以及不同班级不同学生的特点，这种了解让我在历史教学中因材施教，更能更好的完成我的工作。同时，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

首先，认真制定教学计划。学期之初，我就认真的研究高中历史的教材，根据学生的特点和教材的编排，并向学科的教师请教，制定了较为科学的教学计划。在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，以使计划达到更加的完善。

第二，认真备课，力争上好每一节课。备课不仅是备教材，认真的结合新课标并把握教材的重点和难点，更重要的是要备学生、备学法和教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法。备课不充分或者备得不好，

会严重影响课堂气氛和积极性，校长曾经对我们说：“一堂课的内容对老师来说可能要讲几遍甚至几十遍，可是对学生来说可能他这辈子就听这一次。”所以我深刻明白到备课的重要性，因此，每天都花费大量的时间在备课上，认认真真钻研教材和教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不令其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，我每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。

第三，坚持从末位抓起，对不同层次的学生采用不同的教学方法，让每一个学生在课堂上都有所收获。历史这一门学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好历史，就要让学生喜爱历史，让他们对历史产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些历史人物故事，让他们更了解历史，更喜欢学习历史。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时经常找学习成绩不理想的学生谈话，增强其学习的动力和学习自信心。鼓励他们学习靠努力更靠兴趣，掌握方法历史很好学。

第四，作为第一次教授高二的青年教师，认真听老教师讲课，积极参加培训，认真跟师傅研讨历史教学，积极思考积极求证，认真写教案，教学反思。定期检查，批改学生的作业，有系统的带领学生进行阶段性复习，迎接阶段性考试，做好学生的思想工作等等。

总之，教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。作为一名新老师，经验不足是我面临的最大问题。我深知我在教学工作中还有很多要学习的地方，“谦虚谨慎”是校长告诉我的真理。今后我努力的方向和工作的思路是：第一，进一

步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。第二，针对高中历史的教学特点，认真研究如何上好阶段性复习课，力争通过阶段性复习巩固充实提高学生的成绩。第三认真的进行试题测试研究，把握高考的大方向，使自己的教学更加科学，更有方向性，做到为战而练。第四进一步的做好学生的德育工作，做到教育和教学有效的统一。在教学中激发每一位学生的潜能，让每一个学生都得到发展，突出历史教学的目的和作用。

同时还有很多不足之处：

以学生为主体的教学模式还是没有体现出来，基本上还是教师的一言堂，满堂灌！

不能做到因材施教，也不能真正的调合好普通班与重点班教学的差异，基本还是使用同一个教案。

思想工作缺乏耐性，尤其对睡觉、不听课的学生，态度还是比较敷衍，后续问题没有落实。

也不够认真向同行学习，没有太多时间去加强自己的教学基本功来充实自己，交流的少！听课的少！

这些不足都是往后得细细的纠正的！也是往后努力方向之一！

通过这一个学期的教学，我感悟到教和学之间的互动性的重要，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义。高一即将结束，在今后的教学生涯中，我将一如既往地严格要求自己，刻苦钻研教育教学，不断提高自身的业务水平，为学校的教育事业做出自己的一份努力！

## 历史教学工作总结篇十四

教学就是教与学、两者是相互联系、不可分割的、有教者就必然有学者、学生是教学的主体、因此、了解和分析学生情况、有针对地教对教学成功与否至关重要、最初教学的时候、我还不懂得了解学生的学情对教学的重要性、只是专心研究书本、教材、想方设法令课堂生动、学生不易接受、一方面、学生的学习基础相对较弱、刚接触新的教材、同学们还不能马上适应、另一方面、有的同学比较活跃、上课气氛积极、但中等生、差生占较大多数、尖子生相对较少、因此、讲得太深、没有照顾到整体、我备课时也没有注意到这点、因此教学效果不如理想、从此可以看出、了解及分析学生实际情况、实事求是、具体问题具体分析、做到因材施教、对授课效果有直接影响、这就是教育学中提到的严重影响课堂气氛和积极性。

- 1、凸现现代课程理念、促进学生的全面发展、个性发展和终身发展。
- 2、深入学生实际、及时了解学生的心理特征、学习态度、学习动机、兴趣、爱好及方法等。
- 3、针对各种可能出现的问题、课前积极参加集体备课、或突破难点、或选择教法和学法、或设计作业、或营造情景。
- 4、围绕市教学开放周活动、积极参加历史教研室组织的出谋划策、集思广益的听课、评课活动。
- 5、积极主动地参加其他教研组和学校组织开展的公开课、青年教师汇报课、校优质课评比活动。
- 6、及时了解每个学生对所学知识的掌握情况。
- 7、开展课外辅导、课外活动和研究性学习活动。

1、积累了一定的教学理论和方法、为今后的教育教学奠定了更好的基础。

2、本人的公开课、取得较好成绩、受到本组同事好评。

3、课外活动亦取得一定的效果、学生在活动中学会了做人、掌握了历史知识。

4、课题研究取得阶段性成果、加强了学习资源与学生学习方式、教学要素、教学环节的整合、为学生提供自主、合作、探究学习历史的环境和氛围;培养学生的人文素养和科学精神、此外、学生的材料解析水平有了一定的提高。

1、个人备课有时针对性不强、特别是在具体的课堂教学中、往往是备好的课不得不进行必要调整。

2、新课程的理念落实得不够到位、传统的教学方法和手段成分还比较多。

3、课题研究亦有流于形式的时候、以致实质性的工作做得远远不够。

4、课外活动的开展因学生的素质参差不齐、总体效果亦有不如人意之处。

1、加强备课的针对性、努力服务于课堂教学和学生。

2、有意识地强化落实新课程理念、突出学生的主体意识。

3、实质性地开展课题研究、少一色形式、多一点具体的内容。

4、加强课外活动的指导和引导、做学生自主、合作、探究学习的伙伴。