

# 2023年五年级数学找因数教案 五年级数学教案(优秀14篇)

小班教案需要符合幼儿的认知规律和发展特点，确保教学内容的适宜性和有效性。以下是小编为大家提供的一些优秀初一教案，供大家参考和借鉴。

## 五年级数学找因数教案篇一

1、在具体的情境中，进一步认识分数，发展数感，体会数学与生活的密切联系。

2、结合具体情境，进一步体会整数与部分的关系。

重点：理解整体1，体会一个分数对应的整体不同，所表示的具体数量也不相同。

难点：充分体会整数与部分的关系。

(一) 复习旧知，导入新课

2、今天我们一起来学习《分数的再认识》。

(二) 创设情境，学习新知

活动一：分笔游戏，体会单位一

1、分笔活动，找4名同学拿着自己的笔来到讲台。(笔数是2的倍数：4、4、6、8)

2、请你们4名同学拿出自己笔的 $\frac{1}{2}$ ，看谁拿的又快又准。

3、另找4名同学检查。

4、同学们自己说说是怎么分的。（把全部铅笔平均分成两份，拿出其中的一份。）

5、师提问：他们都是拿出全部笔的 $\frac{1}{2}$ ，可是拿出来笔却有的一样多，有的不一样多，这是为什么呢？（每位同学的总数不一样）

活动二：教材p34说一说。

1、带着新的认识，我们来判断两个小朋友看的书一样多吗？

2、小刚和小明都看了各自书的 $\frac{1}{3}$ ，他们看得页数一样多吗？为什么？学生独立思考一会，同桌交流，再全班反馈。

3、师总结：因为书的薄厚不同，也就是总页数不同，所以两人看的页数也不同。（整体不同，相同分数表示的数量也不同。）

4、在什么情况下，他们读的一样多呢？（整体相同，相同分数表示的数量也相同。）

### （三）巩固练习

1、教材p34画一画。

2、教材p35练一练第一题、第二题。（在练习中，针对错误比较多的，进行集体讲解，少的则个别讲解）

## 四、板书设计

### 分数的再认识

整体不同，相同分数表示的数量也不同。

整体相同，相同分数表示的数量也相同。

## 五、教学反思

本节课的教学，我采取以小游戏为开篇来引导学生进一步认识分数，理解分数的意义。在教学和练习中我重点强调了平均分和体会整数与部分的关系。学生在练习时，也能体会到整体不同，相同分数表示的数量也不同，如印度洋海啸捐款一题。但在练一练第一题写分数时出现错误很多，其主要原因在于书中没有平均分，而是要画一条辅助线和旋转图形。

## 五年级数学找因数教案篇二

教学目标：

- 1、结合具体情境，理解按比例分配的意义。
- 2、掌握按比例分配的计算方法，并能较熟练地运用按比例分配的方法举一反三的解决实际问题。培养学生良好的分析理解能力，提高计算能力。
- 3、感受学习数学的乐趣，增强学习数学的自信心和成功感，逐步养成迁移类推的好习惯。

教学重点：

按比例分配的计算方法

教学难点：

灵活运用，合理解决实际问题

教具准备：

纸条

教学过程：

## 一、创设情境，激趣导入

### 1、教师谈话

这几天我们一直在学习有关人体奥秘的知识，除了我们学过的，你还了解到那些有关人体的知识？（学生根据课前调查交流回答）

想不想再多了解一些？那请你们仔细观察情境图。

### 2、提问：从图中，你获得了哪些数学信息？

（1）学生观察回答，教师适时板书相应的信息条件  
明明体重30千克，体内水与其它物质的比是：4：1；  
爸爸的体重70千克，体内水与其它物质的比是7：3

（2）你能根据这些信息提出一些数学问题吗？

学生口答。教师板书出问题

## 二、合作探究，学习新知

1、解决第一个问题：明明体内的水分及其他物质各有多少千克？

（1）你想解决那个问题？可以根据那些信息解决？

（明明体内的水分及其他物质各有多少千克？体重30千克，体内水与其它物质的比是：4：1）

(2) 体重30千克与4: 1有什么联系?

(3) 线段图或折纸的方法表示出他们之间的联系吗?

学生同位合作完成, 然后小组交流自己的想法。教师巡视。

## 2、展示交流

(1) 学生展示交流线段图, 结合信息说明图意。

(2) 教师引导口述信息并画出线段图

如果用一条线段表示30千克体重, 水和其他物质应该怎样表示? 为什么?

求的问题是什么? 怎样表示?

(3) 要求体内的水和其他物质各有多少千克会计算了吗? 请同学们在本子上独立完成。

明明体内的水分及其他物质各有多少千克?

爸爸体内的水分及其它物质各有多少千克?

## 3、探究算理

(1) 教师巡视的过程中指明不同解答方法的同学到前面板书

解法一:  $4+1=5$

解法二:  $30 \times \frac{4}{4+1} = 24$  (千克)  $30 \times \frac{1}{4+1} = 6$  (千克)

$30 \times \frac{1}{4+1} = 6$  (千克)  $30 \times \frac{4}{4+1} = 24$  (千克)

(2) 让两种不同解法的学生说一说这样做的理由, 每一步表

示的含义。

(3) 观察比较：这两种方法有什么区别？

相同点：体重是有水份和其他物质组成的，求水和其他物质的重量也就是把30按照4：1的比例分配。

不同点：一是把比看作平均分得的份数，用平均分的方法来解答；二是把比化作分数，转化成分数乘法问题来解答。

(4) 优化算法：他们的方法你喜欢哪个？为什么？

说给你的同位听一听。

(5) 小结：像第二种方法，把一个数量按照一定的比进行分配的方法叫做按比例分配。（板书课题）

4、解决第二个问题：爸爸体内的水分和其他物质各有多少千克？

(1) 师：你能用这种方法解决第二个问题吗？

(2) 学生独立完成，同位交流自己的想法。

(3) 指名一学生板演并说说自己的解题思路。

怎样知道我们解答的是否正确呢？谁能口头检验一下？

### 三、巩固练习

1、走进生活（看谁能又对又快的解决这些问题）

自主练习1、2、3 第2、3题要求画出线段图分析解答。

2、课后延伸

判断：一个长方形周长是20厘米，长与宽的比是7：3，求长与宽各是多少厘米？

$$7+3=10 \quad 20 \div 10=2 \quad 2 \times 7=14 \text{（厘米）} \quad 2 \times 3=6 \text{（厘米）}$$

错，要分的不是20厘米

四、布置作业

自主练习3、4、5

## 五年级数学找因数教案篇三

### 1. 知识与技能

(1) 认识并掌握正方体的特征，理解长方体与正方体之间的关系。

(2) 培养学生的观察操作能力，抽象概括能力，发展空间观念。

### 2. 过程与方法

(1) 通过观察实物和动手操作等教学活动，使学生掌握正方体的特征。

(2) 通过小组合作学习，探究长方体与正方体的关系。

### 3. 情感态度与价值观

(1) 体验合作探究的乐趣，培养学生的合作意识。

(2) 感受数学与生活的联系，发展学生的思维。

正方体的特征及长、正方体的异同点。

□

建立立体图形的概念，形成表象。

启发式教学、自主探索、合作交流、讨论法、讲解法。

多媒体课件

1课时

（一）复习旧知，导入新课。

1、师：上节课我们学习了长方体的特点，请你回忆一下，回答下面的问题。（课件第2张）

（1）长方体有（6）个面，都是（长方）形，也可能有（2）个相对的面是正方形。长方体相对的面（完全相同）。

（2）长方体有（12）条棱，相对的棱（长度相等）。

（3）长方体有（8）个顶点。

在我们的身边，除了许多长方体的物体，还有许多是正方体。（课件第3张）

比如：骰子、魔方、沙包、积木、礼品盒等，这些都是正方体。

你还能说出生活中的哪些物体是正方体呢？

生举例说。

从学生熟悉的生活中的事物引入，使学生感觉到数学与生活的紧密联系，感受到生活中处处有数学。

2、你知道它有什么特征吗？这节课我们就来学习和研究正方体的特征，并板书课题。

## （二）探究新知

1. 仔细观察课前准备好的正方体，你发现正方体有什么特点？

### （1）小组合作：

拿一个正方体的物品来观察，想一想它有什么特点？

### （2）汇报交流：（课件第6张）

生1：正方体的6个面都是正方形，并且完全相同。

生2：正方体的12条棱长度都相等。

2. 总结正方体的特点。（课件第7张）

正方体有6个面，每个面都是正方形，这6个面完全相同。

正方体有12条棱，所有的棱长度都相等。

正方体有8个顶点。

正方体是由6个完全相同的正方形组成的立体图形，所有的棱长度相等。

用小组讨论的方式，让学生从观察实物的过程中发现正方体的特点，培养学生的观察能力、思维能力。

3. 小组讨论：长方体和正方体的异同点。

拿出一个长方体和一个正方体，观察一下：正方体和长方体有什么相同点，有什么不同点？（课件第8、9张）

生1：长方体和正方体都有6个面，12条棱，8个顶点。

生2：长方体的6个面一般是长方形，正方体的6个面都是正方形。

生3：长方体相对的棱长度相等，正方体的所有棱长度都相等。

4. 列表比较一下：（课件第10、11张）

5. 长方体和正方体的关系（课件第12张）

师：长方体和正方体有什么关系？

生1：正方形是特殊的长方形，正方体也是特殊的长方体。

师：特殊在哪里？

生2：正方体可以看做是长、宽、高都相等的长方体。

师：你会用集合图来表示它们的关系吗？

6. 小结：（出示课件第13张）

（1）正方体的6个面都是完全相同的正方形。

（2）正方体的12条棱都相等。

（3）正方体是长、宽、高都相等的长方体。

对所学的知识加以总结，加深学生印象，使学生能查漏补缺，更好地掌握本节课所学的知识点。

7. 做一做：（课件第14张）

小组活动：小组同学配合，用棱长1cm的小正方体搭一搭。

并思考：

(1) 搭一个稍大一些的正方体，至少需要多少个小正方体？

(3) 搭一个四个面都是正方形的长方体，你发现了什么？

8. 答案揭晓：（课件第15张）

(1) 搭一个稍大一些的正方体，至少需要8个小正方体。如下图：

(2) 用12个小正方体搭成一个长方体，可以有几种不同的摆法？搭出的长方体的长、宽、高分别是多少？（课件第16张）

第一种摆法：

这个长方体的长是12cm，宽是1cm，高是1cm。

第二种摆法：（课件第17张）

这个长方体的长是6cm，宽是2cm，高是1cm。

第三种摆法：（课件第18张）

这个长方体的长是4cm，宽是1cm，高是3cm。

通过让学生动手操作，用小正方体摆成不同的长方体，可以使学生对长方体和正方体的特点理解的更为透彻，为下一步学习长方体和正方体的表面积和体积做好准备，同时也培养了学生的动手能力。

(3) 搭一个四面都是正方形的长方体，你发现了什么？（课件第19张）

搭一个四面都是正方形的长方体，搭成的长方体其实就是一个正方体。

### （三）课堂练习

谈话：同学们，你们学得怎么样了？我们一起到智慧乐园挑战一下自己吧！有没有信心呢？

1. 这个正方体的棱长是多少？有几个面的形状完全相同？  
（课件第20张）

这个正方体的棱长是5cm□它有6个面的形状完全相同。

本题的设计能让学生更好地理解正方体的特点，知道正方体的棱长都相等，6个面也是完全相同的。

2. 这个正方体的棱长之和是72分米，它的棱长是多少分米？  
（课件第21张）

正方体12条棱相等，棱长和是72dm□可以求出一条棱的长度。

$$72 \div 12 = 6 \text{（分米）}$$

答：它的棱长是6分米。

### （四）拓展提高。（课件第22、23、24张）

用铁丝做一个底面周长是56厘米的正方体框架，需要铁丝多少厘米？

（1）小组讨论：先求什么？再求什么？说说你的思考过程。

（2）汇报交流：

正方体的12条棱都相等，可以先求一条棱的长度，再求12条

棱的总长度。

$$56 \div 4 \times 12$$

$$= 14 \times 12$$

$$= 168 \text{ (厘米)}$$

答：需要铁丝168厘米。

(3) 底面周长就是4条棱长是总和，求12条棱长的总和，就是56厘米的3倍。

$$56 \times 3 \div 4$$

$$= 56 \times 3$$

$$= 168 \text{ (厘米)}$$

答：需要铁丝168厘米。

### (五) 课堂总结

师：通过学习，你有什么收获？

生交流：

1. 正方体有6个面、12条棱、8个顶点。
2. 正方体的6个面是正方形，6个面是完全相同的。
3. 正方体的12条棱都相等。
4. 正方体长、宽、高都相等的长方体。

## （六）板书设计

### 正方体

1. 正方体有6个面、12条棱、8个顶点。
2. 正方体的6个面是正方形，6个面是完全相同的。
3. 正方体的12条棱都相等。
4. 正方体长、宽、高都相等的长方体。

#### 1、遵循学生认知规律，正确把握教学起点

充分尊重学生的已有知识，遵循学生的认知规律、学习经验、学习兴趣，恰当地把握教学起点。例如本课在导入时，以尊重学生原有知识经验为基础，先回忆有关长方体的特点的有关知识，再开门见山设计了辨认生活中那些物体是正方体，然后直接转入正方体特征研究，避免了教学拖沓、使学生迅速进入学习的重点。

#### 2、注重动手操作，让学生积累空间观念。

正方体的认识在几何形体知识属于直观几何阶段，教学时我注重引导学生动手操作实践，让学生在看一看、摸一摸、认一认等实际操作中，使自己的多种感官参与活动，丰富自己的感性认识，掌握几何形体的特征，不断积累空间观念。

#### 3、教会知识，更要教会获取知识的方法。

本节课的题目是正方体的认识，让学生用类比法参照长方体特征研究过程研究正方体的特征，最后进行两者之间的异同比较完成新知识的学习。这种过程的设计既留给了学生足够的自主探究的空间，同时又教会了一种知识探究的方法。学生学会了知识，也提高了能力。

# 五年级数学找因数教案篇四

年月日编号：

教学目标：

- 1、会分析简单实际问题中的数量关系，提高用方程解决简单实际问题的能力。
- 2、经历解决问题的过程，体验数学与日常生活密切相关，提高收集信息、处理信息和建立模型的能力。

教学重难点：

- 1、理解相遇问题的结构特点，能根据速度、时间、路程的数量关系解决求相遇时间的问题。
- 2、理解相向运动中求相遇时间问题的解决方法。

教学过程：

- 1、说一说速度、时间和路程三者之间的关系。
- 2、应用。
  - (1) 一辆汽车每小时行驶40千米，5小时行驶多少千米？
  - (2) 一辆汽车每小时行驶40千米，200千米要行几小时？

1、揭示课题。

师：数学与交通密切相联。今天，我们一起来探索相遇问题。

板书课题：相遇问题。

2、创设“结伴出游”的情境。

淘气和笑笑相约出去游玩。

3、引导学生找出有关的数学信息，解决第一个问题。

第一个问题时让学生根据信息进行估计，两人在何处相遇？因为淘气的速度快，笑笑的速度慢，所以估计相遇地点在邮局附近。

4、画线段图帮助学生理解第二、第三个问题。

第二个问题，主要是要用方程解决相遇问题中求相遇时间的问题，关键是找出数量间的相等关系。

先让学生独立分析数量关系，并尝试用方程解决问题，再组织学生交流。说说怎样找出数量间的相等关系，并列方程。

1、第1题，先观察图上的信息，让学生估计在何处相遇，并说说是怎么想的。

2、第2题，先独立完成，然后选几题让学生说一说解方程的方法，教师进行有针对性的指导。

今天这节课我们学习了什么？

教学反思：

## 五年级数学找因数教案篇五

1. 结合具体情境，能说出简单的随机现象中所有可能发生的结果，体验事件发生的随机性。

2. 在游戏中感受随机现象结果发生的可能性是有大小的，能

对简单随机现象发生的可能性大小作出定性判断。

3. 借助观察猜测、操作实验、活动交流，培养学生合理推测的能力，并能用数学的眼光看待生活现象。

1. 初步感受事件发生的可能性是不确定的，

2. 体会事件发生的可能性有大有小。

多媒体课件、球以及摸球用的袋子、记录单、扑克牌。

师：同学们你们都喜欢玩游戏，这节课我们就一起来玩游戏。看谁能在玩游戏的过程中学到最多的数学知识。玩游戏前老师先分组，1、2?大组为甲队，3、4大组为乙队。哪一个组先来玩游戏。

师：两个组都想先来，我们用什么方法来决定那个组先来。

生：石头、剪刀、布。

师：石头、剪刀、布你们觉得这种方法公平吗？同桌之间单号代表甲队，双号代表乙队互相猜三次试试看。

师：刚才谁赢了？你们觉得这个游戏公平吗？（公平）

师：为什么，能不能用可能性的知识来说明这个游戏的公平性呢？今天这节我们继续来研究可能性。板书课题。

1、你觉得两个同学玩石头、剪刀、布的游戏，其中一人获胜的可能性是多少？为什么？

2、要想知道每人获胜的可能到底是多少，我们必须列举出两个人完游戏时会出现的所有可能的结果。请同学们小组合作讨论用自己的方法，把完游戏时会出现的所有可能的结果记录下来。

### 3、小组合作交流

4、汇报：发现：有的学生列举了7种、8种、9种等各种不同的结果和记录方法。

5、有没有办法不漏掉也不重复呢？

6、老师利用表格归纳总结列举方法？

1、做一

(1) 老师读题：

(2) 相信大家都能用这3个数字组成不同的三位数吧。那么谁能办法写出所有不同的三位数呢？请把它写下来。

师：用这样的方法来决定“胜负”你觉得公平吗？为什么？

生：单数赢了4次，赢和可能性是 $\frac{4}{6}$ ，双数赢了2次。赢的可能性 $\frac{2}{6}$ 。

2、出示练习1。两人一组，算出2、3、7、8中任意两个数的积。

通过今天的学习,你有什么收获？

## 五年级数学找因数教案篇六

1、通过具体的实验活动，了解体积和容积的实际意义，初步理解体积和容积的概念。

2、体积与容积的学习是在学生认识了长方体和正方体的特点以及长方体和正方体的表面积的基础上进行的。这一内容是进一步学习体积的计算方法等知识的基础，也是发展学生空

间观念的重要载体。但体积和容积又是学生比较容易混淆的两个概念。

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。对于概念教学，比较抽象，难于理解。学生们有着丰富的生活经验，从他们身边的事物出发，把概念变得形象化、具体化，学生会更容易接受。本课的重点是初步理解体积和容积的概念。体积的概念是物体所占空间的大小。

知识与技能目标：通过具体的实验活动，了解体积和容积的实际意义，初步理解体积和容积的概念。

过程与方法目标：在操作、交流中，感受物体体积的大小、发展空间观念。

情感、态度和价值观目标：增强合作精神和喜爱数学的情感。

现代教学手段：使用多媒体课件，使抽象变直观，发挥现代教育手段的优势。

教学重点：通过具体的实验活动，初步理解体积和容积的概念。

教学难点：理解体积和容积的联系和区别。

### （一）情境导入：

师：今天老师和同学们一起来探究《体积与容积》这一课。

师：同学们，你们知道乌鸦喝水的故事吗？为什么乌鸦最后能喝到水呢？谁能把这个故事讲给大家听？（生自由发言）

### （1）认识体积

#### 1、初步感受空间。

师：老师往水里放一个苹果，苹果占空间吗？放一枚硬币，硬币占空间吗？橡皮占空间吗？铅笔盒占空间吗？桌子呢？凳子呢？还有什么东西占空间？师：是不是所有的东西都占空间？在水里占空间，拿出来呢？（也占空间）板书：空间。

2、空间也有大小。

师：橡皮与铅笔盒比谁占得空间大，谁占得空间小？桌子与凳子呢？板书：大小

3、体积的概念。

4、比较体积大小。

香蕉和鸡蛋。

老师叫一位学生上台，问：“你有体积吗？老师有体积吗？谁的体积大？”请这位同学变换位置，站在教室的不同地方，问：“它的体积变了吗？他的什么变了？说明了什么？”（物体的位置变化了，但体积不变）

1、出示：饮料瓶，水杯，茶叶罐。

师：请迅速给这三个物体按体积由大到小的顺序排一排。

2、认识容器。

师：他们是用来干什么的？（学生1：装饮料、学生：2盛水，学生3：装茶叶）教师：容纳东西（板书：容纳东西）

师：还有什么能用来装东西？

师：像脸盆、油桶、水杯这些能容纳东西的物体，我们称之为容器。

板书：容器

3、感受物体容积。

4、出示容积概念

（四）复习巩固，升华主题

1、出示课件。谁搭的体积大？

2、出示课件。那一个的体积大？

3、出示课件。

（五）、总结评价

师：你学到了什么？还有什么不明白的吗？对自己的表现进行评价。

## 五年级数学找因数教案篇七

1、初步认识分数，认识几分之一、几分之几，初步理解分数的含义；

2、能用实际操作的结果表示相应的分数，能读写简单的分数，知道分数各部分的名称；

4、培养学生的求异思想与创造思维能力。

初步认识分数，认识几分之一、几分之几，初步理解分数的含义。

教学难点：

培养学生的求异思想与创造思维能力。

1、（课件出示）听故事，引出“平均分”。

3、师：“我们无法从以前学过的数中找出一个来表示，因此我们今天来学习一种新的数的表达方式——分数。”

板书课题：认识分数

## 二、新知探索

（将一个桃子平均分成2份，每一份是 $\frac{1}{2}$ ，读作二分之一）  
生齐读。

（ $\frac{1}{6}$ ，六分之一； $\frac{5}{6}$ ，六分之五，5个 $\frac{1}{6}$ ）

3、生自主学习课本95页内容。

4、（课件出示）判断正误，说明理由。

5、（课件出示）看图，用分数表示涂色的部分，并说一说组成。

6、概念及各部分名称。

（1）像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{3}{4}$ 、 $\frac{3}{5}$ 这样的数，都是分数；

（2）1 分子—分数线 2 分母；

（3）写法：先写分数线，再写分母，最后写分子；

读法：先读分母，加上“分之”两个字，再读分子。

1、看图写数，读一读，并说说各个分数的组成。

2、根据分数折纸，并说说含义。

师生共同回忆分数的含义、读法及写法。

## 五年级数学找因数教案篇八

1、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性及它们的关系，会求简单事件发生的可能性。

2、能根据指定的要求，设计公平的游戏方案。能对简单事件的可能性做出预测。

3、培养概率素养，增强对随机思想的理解。培养公正、公平的意识，促进正直人格的形成。

4、在游戏中体验学习数学的乐趣，提高学生学习数学的积极性。

这是一节有趣的活动课，学生非常感兴趣，在游戏中探索可能性。

体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求简单事件发生的可能性。

用分数表示可能性的大小。对随机思想的理解。

一. 导入引出课题：

1. 师：这些小朋友在干什么？（踢足球）如果要开始一场足球赛大家觉得用抛硬币的方法决定谁先开球，这样公平吗？为什么？（课件）

2. 揭题：硬币抛出后可能是那些面？（正反面），所以这是一个不确定的事件，今天我们就进一步研究不确定事件发生的可能性。（板书：可能性）

## 二. 用分数表示简单事件发生的可能性

### 1. 猜测:

(1) 既然认为是公平的, 那么大家想一想正面朝上的可能性是多少? 你是怎样想的?

(2) 那掷出反面的可能性是多少? 为什么? 你能用一个数来表示吗?

## 五年级数学找因数教案篇九

1. 通过复习, 使学生能够掌握分数应用题的数量关系, 并能正确的解答.

2. 通过复习, 培养学生的分析能力以及综合能力.

3. 通过复习, 培养学生认真、仔细的学习习惯.

通过复习, 使学生能够掌握分数应用题的数量关系, 并能正确的解答.

通过复习, 使学生能够掌握分数应用题的数量关系, 并且能够数量、正确的解答.

### 一、复习准备.

老师这里有两个数, 一个是6, 另一个是3. 你能够用6与3提问并且进行回答吗?

学生回答:

(1) 3是6的几分之几?

(2) 6是3的几倍?

- (3) 3比6少几分之几?
- (4) 6比3多几分之几?
- (5) 6占6与3总和的几分之几?
- (6) 3是6与3差的几倍? ……

谈话导入：今天我们就来复习分数应用题。（板书：分数应用题的复习）

## 二、复习探讨.

### （一）教学例4.

学校举办的美术展览中，有50幅水彩画，80幅蜡笔画。\_\_\_\_\_？

1. 教师提问：根据已知条件，你都可以提出什么问题？并解答.

### 2. 反馈：

- (1) 水彩画和蜡笔画共多少幅？
- (2) 水彩画比笔画少多少幅？
- (3) 蜡笔画比水彩画多几分之几？
- (4) 水彩画比蜡笔画少几分之几？
- (5) 水彩画是蜡笔画的几分之几？
- (6) 蜡笔画是水彩画的几分之几？

□7□.....

### 3. 教师质疑.

(1) 5问和6问为什么解答方法不同? (单位1不同)

(2) 3问和4问的问题有什么不同? (单位1不同)

#### (二) 例题变式.

1. 学校举办的美术展览中, 有50幅水彩画, 蜡笔画比水彩画多, 蜡笔画有多少幅?

(1) 学生独立解答.

(2) 学生讨论两道题的区别.

#### (三) 深化.

如果题目中的分数发生变化, 我们还会解答吗?

(1) 学生独立解答.

(2) 学生讨论两道题的区别.

### 三、巩固反馈.

1. 分析下面每个题的含义, 然后列出文字表达式.

(1) 今年的产量比去年的产量增加百分之几?

(2) 实际用电比计划节约百分之几?

(3) 十月份的利润比九月份的利润超过百分之几?

(4) 1999年的电视机价格比1998年降低百分之几?

(5) 现在生产一个零件的时间比原来缩短百分之几?

(6) 十一月份比十二月份超额完成百分之几?

## 2. 列式不计算.

(1) 油菜子的出油率是42%，2100千克油菜子可以榨油多少千克?

(3) 某工厂计划制造拖拉机550台，比原计划超额完成50台，超额百分之几?

## 3. 判断并且说明理由.

男生比女生多20%，女生就比男生少20%。 ( )

## 四、课堂总结.

通过今天这节课，你有什么收获吗?

## 五、课后作业.

某体操队有60名男队员，

(1) 女队员比男队员多，女队员有多少名?

(2) 男队员比女队员多，体操队员共有多少名?

(3) 女队员比男队员少，女队员有多少名?

(4) 男队员比女队员少，体操队员共有多少名?

## 六、板书设计

# 五年级数学找因数教案篇十

教材第xx页的内容及第xx页练习的第x题。

1. 理解两个数的公倍数和最小公倍数的意义。
2. 通过解决实际问题，初步了解两个数的公倍数和最小公倍数在现实生活中的应用。
3. 培养学生抽象、概括的能力。

理解两个数的公倍数和最小公倍数的意义。

自主探索并总结找最小公倍数的方法。

多媒体课件，学生操作用长方形纸片（长3cm□宽2cm□与方格纸。

小组合作谈话法。

一、创设情景，生成问题：

前面，我们通过研究两个数的因数，掌握了公因数和最大公因数的知识。今天，我们来研究两个数的倍数。

二、探索交流，解决问题

1. 在数轴上标出4、6的倍数所在的点

拿出老师课前发的画有两条直线的纸。

在第一条直线上找出4的倍数所在的点，画上黑点。在第二条直线上找出6的倍数所在的点，圈上小圆圈。

## 2. 引入公倍数

(1) 学生汇报，多媒体课件出现两条数轴，并根据学生报的数，仿效出现黑点和小圆圈。

(2) 观察：从4和6的倍数中你发现了什么？

(3) 学生回答后，多媒体课件演示两条数轴合并在一起，闪现12和21。

(4) 我们发现：有些数既是4的倍数，又是6的倍数，如果你给这些数起个名，把它们叫做4和6的什么数呢？（板书：公倍数）

说说看，什么叫两个数的公倍数？

## 3. 用集合图表示

如果让你把4的倍数、6的倍数、4和6的公倍数填在下面的图中，你会填吗？试试看。同桌两人可以讨论一下。

## 4. 引入最小公倍数

学生汇报后问：

(1) 为什么三个部分里都要添上省略号？

(2) 4和6的公倍数还有哪些？有没有最大公倍数？

(3) 有没有最小公倍数？4和6的最小公倍数是几？（板书：最小公倍数）

4的倍数 6的倍数

4□8□

16□20□

12□24□

4和6的公倍数：

## 五年级数学找因数教案篇十一

- 1、通过动手做，认识平行四边形，三角形和梯形的高。
- 2、会用三角板画出平行四边形，三角形和梯形的高。
- 3、在方格纸上能画出指定边和这条边上高的长度的平行四边形，三角形和梯形。

### 二、重点难点

重点：画平行四边形、三角形和梯形的高。

难点：在方格纸上画指定条件的图形。

### 三、教学准备

平行四边形、三角形和梯形、剪刀、三角板

### 四、教学设计

#### (一)情境设计，导入课题

- 1、同学们都学过哪些平面图形?(长方形、正方形、圆……)
- 2、现在老师有一个平行四边形，我想把它剪成一个尽可能大的长方形，应怎么剪呢?同学们动手试试。
- 3、出示课题《动手做》

## (二) 自主探究，学习新知

- 1、小组内探讨剪切的方法。
- 2、师巡视。
- 3、小组汇报。
- 4、课堂内总结：

## (三) 认识平行四边形、三角形和梯形高

1、回忆刚才你们是怎样剪平行四边形的，你们剪得边都是平行四边形的高。

### 2、总结：

(1) 平行四边形：从一组平行边的一条边上的一点到对边引一条垂线，这条线段叫做平行四边形的高。

(2) 三角形：从一个顶点到对应边引一条垂线，这条线段叫做三角形的高。

(3) 梯形：从上底的一点到对边(下底)引一条垂线，这条线段叫做梯形的高。

## (四) 巩固练习

1□p21试一试第一题。

学生依次标出各个图形中的高是哪条线段，再找出它所对应的底。

2□p21练一练第一题、第二题。

画出给定底的高。

## 五、教学反思

本节课继续从设计上讲，仍然采用小组合作、探索交流的教学形式，先让学生大胆猜测、推导，从自己的演示中寻找解决问题的策略。但在画高时，学生们做的不是很好，主要表现在不会用三角板去画高。

## 五年级数学找因数教案篇十二

1. 使学生理解众数的含义，学会求一组数据的众数，理解众数在统计学上的意义。
2. 能根据具体的问题，选择适当的统计量表示数据的不同特征。体验事物的多面性与学会全面分析问题的必要性，培养独立思考，勇于创新，小组协作的能力。
3. 培养学生的实践能力、创新意识和求真的科学态度，渗透一组数据的对称美，揭示数学中美的因素。

认识众数，理解众数的意义及作用。

能在具体情境中灵活选择适当的统计量表示一组数据的特点，并能根据统计量进行简单的预测或做出决策。

课件。

### 一、复习旧知

#### 1. 情境引入。

请学生观看一则新闻“李叔叔求职记”。

2. 让学生利用计算器算一算，想一想，经理是否欺骗了李叔叔？

3. 请学生想一想用什么数来反映工资水平比较合适呢？

## 二、学习新知

1. 提问：李叔叔最有可能挣到多少钱？

2. 揭示：这里的“600”就是这组数据的众数，并请学生猜猜是哪个“zhong”字。

3. 小练习：找出下面两组数据的众数。

4. 请学生试着说说众数的意义，然后教师小结板书。

## 三、解决问题

### （一）完成例1

1. 出示例题：

五（2）班要选10名同学组队参加集体舞比赛。下面是15名候选队员的身高情况（单位：米）

1.411.411.411.441.451.471.481.49

1.511.511.511.511.521.541.54

你认为参赛队员的身高是多少比较合适？

2. 学生小组合作选择6名队员。

3. 根据学生汇报，老师课件随机演示选择结果。

4. 小结：以众数1.51为标准选择队员身高会比较均匀。

## （二）分析数据，尝试统计决策

1. 根据提供的工资表，帮助李叔叔做决策。
2. 根据射击队员的成绩，帮助射击队选择合适的参赛队员。
3. 生活中的数学。

## 四、全课小结

学生畅谈收获。

## 五年级数学找因数教案篇十三

1、使学生结合现实情境，用平移的方法探索并发现把图形分别沿两个方向进行平移后被该图形覆盖的次数的规律，会根据平移次数推算把图形分别沿两个方向进行平移后被该图形覆盖的总次数，解决相应的实际问题。

2、使学生主动经历自主探究和合作交流的过程，体会有序列举和思考是解决问题的基本策略之一，进一步培养发现和概括规律的能力，初步形成回顾与反思探索规律过程意识。

### 一、探索规律

1、拓展延伸出示例2，理解图意

指名说说（1）浴室的一面墙长有8格，宽有6格；（2）理解问题

2、你准备怎样来贴瓷砖，才能做到既不重复，又不遗漏？

同桌讨论后全班交流，明确方法：可以从左上角开始有次序

地进行平移，可以向右平移，也可以向左平移。

3、学生动手操作，操作完后思考：你是沿着什么方向贴的？平移了几次？有几种贴法？

4、交流汇报，引导思考：

（1）沿着这面墙的长贴一行有多少种贴法？（平移6次，可以有7种贴法）沿着这面墙的宽贴一行有多少种贴法？（平移4次，可以有5种贴法）

（2）一共有多少种贴法呢？（ $5 \times 7 = 35$ 种）

你是怎么想的？（就是求5个7或7个5是多少）

5、小结：我们发现沿着长贴有7种贴法，沿着宽贴有5种贴法，所以一共有 $7 \times 5 = 35$ 种贴法。

## 二、运用规律

### 1、完成“试一试”

（1）你能用我们发现的规律来完成这道题吗？出示“试一试”这个图形你会把它平移吗？小组讨论，明确可以把“凸”字形看作长方形。

（2）想一想，有多少种不同的贴法？独立思考后和小组里的同学说说。

（3）交流，引导学生有条理的表达思考过程。（沿着长有6种贴法，沿着宽有5种贴法，所以一共有 $6 \times 5 = 30$ 种贴法）

### 2、完成练一练

小军打算在阳台上的一面墙上贴花砖，请你算一算，有多少

种不同的贴法？

学生独立完成后交流思考的过程。

### 3、完成p59第3题

(1) 仔细审题后，动手框一框，并算一算5个数的和。

(2) 任意框几次，看看每次框出的5个数的和与中间的数有什么关系？

小结：每次框出的5个数的和就等于中间的数乘5。

独立思考后解答。

(4) 一共可以框出多少个不同的和？独立思考后同桌说说，学生解答后再组织交流思考过程。

4、完成练习册上的相关习题。

### 三、全课总结

1、通过这节课的学习，你有哪些收获呢？

2、学生质疑。

## 五年级数学找因数教案篇十四

北师大版五年级上册37----38。

1、通过动手分一分，让学生体会把很多物体看成一个整体，平均分以后用分数表示的含义。

2、通过学习，掌握真分数和假分数的特征，并且会运用所学知识解决一些实际问题。

让学生体会把很多物体看成一个整体，平均分以后用分数表示的含义。

掌握真分数和假分数的特征。

（一）活动一：分饼。

1、讲故事引入。

2、用圆片代表饼，剪一剪，拼一拼，画一画。

（自己动手操作，与同组的同学交流自己的想法。然后全班交流。）

3、根据学生的交流，教师板书并讲解。

（1）每张饼每个人得四分之一，每个人得四分之三张饼。

师画图进行讲解。

（2）把三张饼放在一起分，平均分成四份。每人一份，就是一张饼的四分之三。

4、9张饼平均分给4个人，每人又得多少张饼呢？

用9个圆代替饼，分一分。

（自己动手，在小组内说说你的想法。）

a)9张饼平均分给4个人，我可以先分给1张，每人四分之一张，这样一张一张的分，9个四分之一实际是四分之九。

b)□2□可以先分8张，每人2张，再分1张，每人四分之一张，加起来是二又四分之一张。

c)介绍四分之九就是二又四分之一。

5、介绍真分数和假分数。

(二) 活动二：试一试。

1、分别写出几个真分数、假分数、带分数，它们各有什么特点？与同学进行交流。

(自学概念，说说你的理解。你是怎样理解带分数的？)

2、师板书概念：

像 $1/2$ 、 $1/4$ 、 $2/3$ 、 $3/4$ .....这样的分数叫作真分数。

像 $3/2$ 、 $3/3$ 、 $5/4$ 、 $9/4$ .....这样的分数叫作假分数。

(三) 活动三：练一练。

1、用假分数和带分数分别表示下列图中的阴影部分。

2、以7为分母，分别写出3个真分数和3个假分数。

3、在直线上填上假分数，在下面填上带分数

(独立完成，重点用带分数表示。

自己写，全班交流。

自己完成，说说假分数怎样化成带分数。)

(四) 总结。

谁能把上完今天这节课的体会说给大家听一听？

课题：分饼

像 $1/2$ 、 $1/4$ 、 $2/3$ 、 $3/4$ .....这样的分数叫作真分数。

像 $3/2$ 、 $3/3$ 、 $5/4$ 、 $9/4$ .....这样的分数叫作假分数。