人教版小学六年级数学扇形统计图教案(精选19篇)

教案的编写需要注意教学目标的明确性和可操作性，能够帮助学生达到预期的学习效果。小编整理了一些初三教案的范本，供大家参考和借鉴，希望能够帮助大家制定良好的备考计划。

人教版小学六年级数学扇形统计图教案篇一

教学内容：

课本第57——58页“扇形统计图“。

教学目标：

1、通过实例，认识扇形统计图，了解扇形统计图的特点与作用。

2、能读懂扇形统计图，从中获取有效信息，体会统计图在现实生活中的作用。

3、提高学生的实际应用能力。

教学重点：

认识扇形统计图，了解扇形统计图的特点与作用。

教学难点：

学生的实际应用能力的提高。

教具准备：

课件

教学过程：

一、复习旧知，引入新知

1、电脑课件呈现下表

种 类 摄入量/克 占总摄入量的百分比

油脂类 50

奶类和豆类 450

鱼、禽、肉、蛋等类 600

蔬菜和水果类 900

谷类 1800

2、电脑课件呈现统计图（或以学生的作品亦可）。

3、引入新知。

二、探索交流，获取新知

1、什么样的统计图是扇形统计图呢？

2、了解扇形统计图特点

3、即时练习。

完成课后的“说一说”。

（1）学生观察课文中的扇形统计图，读一凑统计图中的各类

信息。

（2）说一说，你有什么体会。

学生说信息，并计算各种成分的百分比

汇报计算结果，订正

学生发言、交流

学生汇报：条形统计图可以清楚地看到每一种食物的摄入量。

观察，说出获得的信息

根据教师引导说出发现

从扇形统计图中能够清楚地看到各类食物的摄入量占总摄入量的百分之几。

观察数据，发现，说出不同，说出自己的看法

进行计算，订正

三、小结本课学习内容

揭题，板书课题：扇形统计图。

出示课件一边呈现扇形统计图，一边进行简要讲解，使学生了解扇形统计图是用扇形面积的大小（占圆面积的百分之几）来表示各类数量的多少。（占总摄人量的百分之几）

四、巩固升华

完成课后“试一试”。

1、比较各项活动时间，说一说有什么不同。提出数学问题

2、总时间是多少？各项活动时间可以怎么计算？

3、参照题目，画一个扇形统计图表示自己一天的作息时间，并和同学进行交流。

五、全课小结：你今天有什么收获？还有什么不懂的地方？

板书设计：

扇形统计图

能清楚地反映整体与部分的关系。

人教版小学六年级数学扇形统计图教案篇二

教学目标：

1、认识扇形统计图的特点，了解扇形统计图的作用；

2、学会观察扇形统计图，能根据扇形统计图提出数学问题并解决问题；

3、通过扇形统计图中数据的分析，提高学生分析问题的能力和抽象思维的能力；

4、在学习过程中，感受扇形统计图的价值，体会统计方法与统计思想。

教学重点：了解扇形统计图的特点、作用和意义，会读扇形统计图

教学难点：理解扇形统计图的特点和作用

教具准备：多媒体课件

教学方法：自主探究法、合作学习法、小组讨论法、练习巩固法、观察分析法

教学过程：

一、 谈话引入，引导分析

1、分析条形统计图

师：我听说咱们六（2）班上周五我们学校进行的体艺“2+2”展示活动中表现的特别出色，所以我想采访一下大家都喜欢什么体育运动。（采访）

师：看来大家的兴趣很广泛。这是韩老师调查后统计的数据，请看屏幕：（课件出示条形统计图）

（1）说一说这是我们学过的什么统计图？

（2）那从这个条形统计图中我们能获得哪些数学信息呢？

2、算百分数

师：看来我们六（2）班同学观察能力很强，从这个条形统计图能看出这么多有效的数学信息，那你们的计算能力又怎么样呢，你们有信心接受我的挑战吗？（有信心）

比赛：算一算喜欢各运动项目的人数占全班总人数的百分比。

踢毽：5÷40=0.125=12.5%　　其他：9÷40=0.225=22.5% ）

3、引入课题

师：好了，同学们，从条形统计图中，我们可以清楚地看出

各部分数量的多少。但是，如果我们想清楚地知道喜欢每种运动项目人数各占总人数的百分之几，用条形统计图还能直观地表示出来吗？（不能）

师：今天，我们就来认识一种能清楚地反映各部分数量与总数之间的关系的新朋友—扇形统计图。（板书：扇形统计图）

二、探求新知

1、认识扇形统计图

师：根据刚刚同学们算出的这些数据，韩老师绘制出了六（2）班同学最喜欢的运动项目扇形统计图。（课件出示）

（1）观察扇形统计图的组成：标题、制图日期、统计图

（2）猜一猜它为什么叫扇型统计图？

（3）观察这个扇型统计图由几个不同大小的扇形构成？

2、提取信息

（1）小组讨论从这个扇形统计图你能获得哪些数学信息。

（2）汇报：到前面来边指边说一说你获得了哪些数学信息。

3、提问题（有梯度）

（1）根据刚才获取的数学信息提一个数学问题。（提三个问题）

（2）同桌一问一答

（3）老师提问：（大屏幕出示）

在这个扇形统计图中，不同的颜色表示不同项目喜欢的人数，所有颜色合起来的这个圆表示（全班总人数），它代表（单位“1” ）

小结：在扇形统计图中我们用整个圆代表单位“1”，表示总体。

4、归纳特点

生：讨论、汇报

师：板书

1、圆代表总体（单位“1”）

2、清楚地表示各部分数量同总数之间的关系。

三、巩固练习

1、做一做：

（1）分析扇形统计图，提取数学信息

（2）每天喝一袋250克的牛奶，能补充营养成分各多少克？

小结：扇形统计图能清楚地表示各部分数量同总数之间的关系

2、练习二十五第1题：（课件出示：小明作息时间图）

（1）你能从中得到哪些信息？

（2）你认为小明的作息时间安排得合理吗？

（3）你的作息时间合理吗，与小明有什么不同呢？

小结：扇形统计图能清楚地表示各部分数量同总数之间的关系；我们要珍惜时间，合理安排自己的作息时间。

四、全课小结

通过这节课的学习，你都有些什么收获？

师：扇形统计图的作用是很多的，在我们生活中还有很多用扇形统计图来统计的，

我希望我们的同学们能够灵活地运用统计图来帮我们解决生活中的问题。

五、板书设计：

扇形统计图

圆代表总体（单位“1”）

清楚地表示各部分数量同总数之间的关系

水：250×87% =217.5（g）

答：250克牛奶中含水分217.5克。

人教版小学六年级数学扇形统计图教案篇三

今天我要为大家说的课题是:北师版小学数学五年级下册第七单元的《扇形统计图》。

首先，我对本节教材进行一些分析。

一、教材结构与内容简析

本节内容在全书及章节的地位：《扇形统计图》是北师版小

学数学新教材五年级下册第七单元的第一课时。在此之前，学生已经历了简单的数据统计过程，认识了简单的统计表，认识了1格表示多个单位的条形统计图和简单的折线统计图，这一节课是在以往知识的基础上的深化。本节内容和以后经历数据统计的过程，认识复式统计图有很大的联系，因此在小学阶段占据了一定的地位。

数学思想方法分析：现代公共媒体已经大量使用统计图表表示信息，能看懂统计图表是现代公民必备的数学素养。因此本节课在教学中力图让学生会看图表、会分析图表中的数据并进行必要的推断。

二、教学目标

根据上述教材结构与内容分析，考虑到学生已有的认知结构和心理特征，制定如下目标：

认知目标:使学生认识扇形统计图，了解扇形统计图的特点;

能力目标:从扇形统计图中获取信息，体会统计在现实生活中的作用。

情感目标:让学生感受到学习数学的乐趣，体会数学来源与生活。

三、教学重点、难点:

了解扇形统计图的特点。

四、教具、学具:

多媒体课件、学生用计算器。

五、教法、学法:

教师是教学的组织者、引导者，学生才是学习的主体。因此，本节课我致力与做好引导者的角色，通过引导学生复习旧知，引入新知——探索交流，获取新知——拓展延伸三个环节获取新知识。“授人以鱼，不如授人以渔”，现代社会更需要会学习的人才，因此在教学过程中我比较注重培养学生自主探究、合作交流的能力，让学生在宽松、和谐的氛围中感受数学的魅力，体会数学与生活的密切联系。

六、教学程序及设想：

（一）复习旧知，引入新知。

1、由现实生活的饮食引入：课前和学生进行谈话，说说你家里一天主要吃些什么，并对学生进行健康饮食的教育，让学生知道饮食对健康的重要性。

2、课件出示小丽一家三口一天各类食物的摄入量，并让学生用条形统计图表示表中的数据。学生独立制作条形统计图，后展示，学生评价。

3、引入新知。

让学生观察表格数据，要求算出各类食物的摄入量占总摄入量的百分之几，后让学生思考:从条形统计图中可以清楚地看到每一类食物的摄入量，能看出每一类食物的摄入量占总摄入量的百分之几吗?由此引出本课新的知识点是：扇形统计图。

（这一环节由生活中最平常的饮食入手，让学生感受到数学与生活的密切联系；通过复习条形统计图，唤起学生对所学知识的记忆，为学习新知识做好铺垫；通过引入新知，激发起学生学习新知识的兴趣。）

(二)探索交流，获取新知。

1、认识扇形统计图。

课件呈现扇形统计图，让学生说说你看到的扇形统计图是什么样的?为什么叫扇形统计图?让学生了解扇形统计图是用扇形面积的大小（占圆面积的百分之几）来表示各类数量的多少（占总摄入量的百分之几）

（这一环节是让学生通过自己的观察，对扇形统计图有个初步的了解）

2、了解扇形统计图的特点。

先让学生自己观察，后与同学交流，并让学生发表自己的看法，教师再加以概括出扇形统计图的特点：从扇形统计图中能够清楚地看到各类食物的摄入量占总摄入量的百分之几。并与条形统计图的特点作对比。

3、即时练习。

在学生了解了扇形统计图的特点后，课件呈现课后的“说一说”。让学生读一读统计图中的各类信息，并说说自己的体会。

(三)拓展延伸。

1、课件呈现课后的“试一试”。

（1）一年级与五年级学生作息时间的分配有哪些不同?

（2）根据统计图用计算器算出他们每天上课、自习、校内外活动、三餐及洗漱、睡眠的时间。

2、课件呈现本班同学某次测验的分数段，让学生说说你获得了哪些数学信息。

（这一环节主要是让学生加深对扇形统计图的理解，再次体会数学与学习生活的密切联系。

（四）总结评价：

说说你对自己这节课的表现满意吗？你认为这节课哪位同学表现最好

人教版小学六年级数学扇形统计图教案篇四

使学生知道对于同样的数据可以有多种分析的方法，能根据需要选择合适的统计图，直观、有效地描述数据，进一步发展数据分析观念。

教学重点了解不同统计图的特点，合理选择用不同统计图来未表述。

教学难点熟练掌握不同统计图的特点。

教学过程：

一、创设情境，复习导入

我们已经学过哪些统计图，它们各有什么特点？

名称优点

条形统计图能清楚地看出数量的多少

折线统计图不仅可以反映数量的多少，还能看出数量增减变化趋势

扇形统计图能清楚地反映出各部分与整体的关系

二、探索交流，解决问题

下面几组数据分别选用哪种统计图表示更合适？

（1）绿荫小学xxxx□xxxx年校园内树木总量变化情况统计表。

□2□xxxx年绿荫小学校园内各种树木所占百分比情况统计表。

□3□xxxx年绿荫小学校园内各种树木数量统计表。

第（1）小题

（1）绿荫小学xxxx□xxxx年校园内树木总量变化情况统计表。

绿荫小学xxxx□xxxx年校园内

树木总量变化情况统计图

第（2）小题

□2□xxxx年绿荫小学校园内各种树木所占百分比情况统计表。

这题给出了各种树木占树木总量的百分比，用条形统计图和扇形统计图都可以表示出这些信息。但用扇形统计图更能直观地看出部分与整体之间的关系。

第（3）小题

□3□xxxx年绿荫小学校园内各种树木数量统计表。

这题给出了各种树木的数量，只能用条形统计图来表示。为什么不能用其他的统计图？

三、巩固应用，内化提高

1、在林业科学里，通常根据乔木生长期的长短将乔木分成不

同的类型。

下面是我国乔木林各龄组的面积构成情况。

以上信息可以用什么统计图描述？哪种更直观些？

2、完成教科书第99页“做一做”

3、完成练习二十一第5、6、7、8题

四、整理归纳，反思提升

这节课学习了什么内容？应该注意些什么？

小学六年级数学《扇形统计图》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

人教版小学六年级数学扇形统计图教案篇五

1、认识扇形统计图的特点和作用；

2、能联系百分数的意义，对扇形统计图提供的信息进行简单的分析。

3、遇到不理解或不懂的地方，用下划线和?标记出来。便于交流时提出。

4、自己的建议、体会、方法可以在旁边作好批注。

教学重难点

1、认识扇形统计图的特点和作用;

2、能联系百分数的意义，对扇形统计图提供的信息进行简单的分析。

教学工具

课件

教学过程

一、快乐自学

你喜欢运动吗?调查本班同学喜欢的运动项目。根据下面的统计图：

六(1)班最喜欢的运动项目统计图

1、说一说：从这幅统计图中你能获取哪些信息?

2、我知道这是一幅()统计图，它的特点是()。

3、我最喜欢的运动项目是()，它占全班人数的百分比是()。要想清楚地知道百分比这样的信息，我们可以选用()统计图。

4、一起来认识扇形统计图吧!自学教材第107页，注意拿笔勾画哦!.

(1)计算出各运动项目占全班人数的百分比。

(2)从扇形统计图中，你又能获取哪些信息?

(3)你还能提出什么问题?

二、合作探究。

讨论交流：扇形统计图是怎样来表示各个数据的?它有什么特点?

1、我发现扇形统计图中的()代表单位“1”,表示()，各个扇形面积表示()，扇形的大小说明了()。

2、扇形统计图的特点是()。

3、生活中，你还从()见到过扇形统计图?

三、学习小结

四、智勇大闯关，我是小擂主

1、第一关：小练兵。

完成练习二十五的第1、2题。

2、第二关

完成练习二十五的第4题。

五、学后反思

1、我的收获：

2、自我评价：我对我的课堂表现()，因为()。

六、作业

1、完成教材p107的“做一做”.

2、练习二十五的第3题

课后习题

1、完成教材p107的“做一做”。

2、练习二十五的第3题。

人教版小学六年级数学扇形统计图教案篇六

数学源于生活，又服务于生活。本课从引例到生活拓展，注重选取与学生生活息息相关的事件进行分析研究，真正做到人人学有价值的数学，发展学生的数学应用意识。在教学中，切实从学生的生活经验和已有知识背景出发联系生活讲数学，把生活经验数学化，体现“数学源于生活，寓于生活，用于生活”的思想，以此来激发学生学习数学的兴趣。我觉得在本节课的教学前布置学生先调查六年级学生人数，再制成统计表。教师在根据学生提供的数据引出扇形统计图。能激发孩子们地学习欲望。体会到用统计图来整理数据、说明问题的优越性。

为了培养学生的数学意识和探索精神，教师在教学的过程中给学生创设积极思考的时间与空间。通过引导学生观察扇形统计图中所蕴含的数学信息，初步感知扇形统计图有什么特点，在落实知识目标的同时，能力目标也得到提升。数学源于生活，又必须回归于生活。

人教版小学六年级数学扇形统计图教案篇七

本节课教学的内容是在前面学习了条形统计图和折线统计图的基础上进行教学的，主要通过熟悉的事例使学生体会扇形统计图的特点和作用。

成功之处：

注重从学生的已有知识经验出发，把握新知识的生成点。在教学中，通过与所学的条形统计图、折线统计图的特点和作用的对比，使学生明确条形统计图可以清楚的看出数量的多少，折线统计图不仅可以清楚地看出数量的多少，还可以清楚地看出数量的增减变化趋势，从而自然形成新知识的生成点。通过对比提出：如果要更清楚地了解各部分数量与总数之间的关系，可以用扇形统计图来表示，由此引出扇形统计图，并特别说明用整个圆表示全班学生的人数。使学生看到：在表示全班人数的圆中，用扇形可以清楚地表示出最喜欢的各种运动项目的人数占全班总人数的百分比，从而认识到条形统计图和折线统计图的局限性。在教学过程中，要让学生充分认识到每个扇形的具体含义，可以告诉学生如果把代替全班人数的圆平均分成100个小扇形，那么其中这样的20个小扇形就表示喜欢足球的人数占全班人数的百分比，也就是20%，30个小扇形就表示喜欢乒乓球的人数占全班人数的百分比，也就是30%，这样既可以加深对所学知识的理解与掌握，又有利于让学生体会扇形统计图的特点。

不足之处：

学生对于总数与部分量之间的关系，知道总数求部分量用乘法计算，知道部分量求总数用除法计算，还不能正确理解。

目标要求：

明晰扇形统计图的数量关系，夯实计算方法，提高解题正确

率。

人教版小学六年级数学扇形统计图教案篇八

本节课我从学生喜欢的体育项目入手导入扇形统计图，激发学生的学习兴趣，让学生回顾以前学过的条形统计图的知识，让学生通过对比认识扇形统计图。

在新授环节，意在通过分析讨论扇形统计图中每个小扇形表示的意义，找出单位一、部分量和分率，让学生发现扇形统计图的优点。但是学生在描述时有点卡壳，描述的不是很清晰。当时我应该把学习形式转换为小组讨论，让学生通过与小组成员交流讨论，能明确清晰的发现扇形统计图的优点。应让学生有多样化的学习方式。

在授课期间，我总想让学生按自己的思路来，提出的问题都有局限性。但课堂是生成的，学生是课堂主体，在课堂上，我应该放手让学生去发现、去总结，充分发挥学生的主体作用。而且提问题要有开放性，不能禁锢学生的思维。

在整个课堂中，学生的参与度有点小，上课气氛不高涨，但大部分原因在于我本身。教师上课时候的语气太平缓且低沉，学生特别容易受到影响，而且注意力不集中。这个是我这节课最大而且最需要注意的问题。老师的状态与学生的状态是互相影响的。老师上课有激情，学生才会收获更多。在以后的任教中，我应重点注意这个问题，做到上课语调抑扬顿挫，有着饱满热情的上课情绪。

在设计练习题时我紧紧围绕教学目标，让学生多说，多练，在讲解扇形统计图时，通过让学生找单位一、部分量和分率掌握扇形统计图中包含的信息。同时，在设计课件时我也是非常用心的，关注到了每一个小细节，字体很醒目，画面也很有美感，比较容易吸引学生的注意力。这节课我准备了很久，而且询问了多个老师的意见，也得到了很多指导，相对

于之前有很大的进步。同时对于本节课的不足之处我会在今后的教学中加以改进。

人教版小学六年级数学扇形统计图教案篇九

教学过程：

一、谈话导入，引导分析

1、同学们，因为喜欢运动，你们来到了我们学校。那么你们最喜欢什么运动呢？昨天我请大家对我们班同学最喜欢的运动项目进行了调查，下面请课代表汇报调查结果。

利用我们以前学过的知识能很好的表示出这些数据吗？

2、教师利用word直接生成条形统计图。

二、对比分析，生成新知

1、观察统计图，从中你能得到哪些信息？

2、请你们用计算器计算出喜欢每一种运动项目的人数占全班总人数的百分之几？

这些百分比能从条形统计图中直接看出来吗？

3、揭题扇形统计图

4、教师利用word直接由条形统计图生成扇形统计图。

（1）观察统计图，从中你能得到哪些信息？

（2）我们自己该如何绘制扇形统计图？小组讨论，汇报。

（3）教师小结圆确定圆心角

5、其实和在扇形统计图家族中还有其他兄弟，比如扇形统计图还可以绘制成圆柱形状的word生成。

三、处理数据，提出问题

观察扇形统计图，你得到了哪些信息？

四、延伸拓展，巩固练习

1、牛奶中的数学问题

（1）观察统计图，从中你能得到哪些信息？

（2）如果每天喝250克的牛奶，身体可以补充的各种营养成分各是多少？

（3）如果一袋牛奶中含乳糖12.5克，那么所含水分是多少克？

2、我国人口最多的5个省的人口数量各自占全国的百分比统计图

（1）观察统计图，从中你能得到哪些信息？

（2）在这幅图中，你能看出我国哪个省份人口数量最少吗？为什么？

3、有关c盘和e盘已用和可用容量的比较

（1）判断

（2）如果告诉你e盘的总容量是20gb你能提出哪些数学问题,并解答呢？

四、课堂小结

教学反思

本节课选择现实生活中的素材，让学生调查了解喜欢的运动项目的人数，引导学生收集数据、描述数据与分析数据，让学生感受数学与日常生活的密切联系，感受数学学习也是快乐的生活。

通过条形统计图的特点，引导学生再创造出扇形统计图的特点，即部分数量与总数量之间的关系。

引导学生获取信息，并利用获取的信息，提出有关的数学问题，同时引导学生运用所学的知识做出合理的解释与判断，拓展知识的运用空间，使数学学习走出课堂，让知识回归生活，服务于生活，人人都得到发展。

在这节课里我给予学生自主学习的时间与空间，让学生在认识扇形统计图后，自己去解决问题，领悟知识的内涵，放飞自己的思想，通过学生的自主学习体现其主体地位；而我只是学生的组织者、引导者、合作者、倾听者，通过参与学生活动中以启发、调整、激励体现主导地位。数学源于生活，又服务于生活。本课从课前准备、引例到生活拓展，注重选取与学生生活息息相关的事件进行分析研究，真正做到人人学有价值的数学，发展学生的数学应用意识，使学生进一步感受数学与生活的密切联系，享受用数学解决实际问题带来的乐趣，学生的学习效果较好，只是在语言逻辑叙述上个别同学较欠缺，有待于进一步有意识训练。

人教版小学六年级数学扇形统计图教案篇十

通过这节课的教学，课后我进行了及时的总结与反思，有以下三大方面：

一、好的方面

1、给学生提供生活化的学习材料。

让学生在感兴趣且较熟悉的生活问题中，复习条形统计图与折线统计图的特点，进一步体会到用统计图来整理数据、说明问题的优越性。从生活中选择数学无素，会让学生深刻体会到数学就在身边，数学来源于生活，数学服务于生活。

2、激发学生思维，给学生更多的思考空间。

课上我是通过提问发散性问题来激活学生思维。如：“从这幅图中你能获得哪些信息？”学生回答五花八门，多是肤浅的问题，但参与面很广。接着第二次提问：“根据获取的信息你还可以提出什么数学问题？”学生的回答转向一些具体问题。通过这些问题的设计和启发，学生的发言令我欣慰。因为移民班的教学氛围是令我头痛的一件事。

3、在学生已有经验基础上进行教学。

课标中指出要从学生已有知识经验出发，让他们亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。基于这样的理念，我注重让学生与已学过的条形统计图进行对比，在对比中理解和掌握扇形统计图的特点和作用。这样的设计不仅有助于学生对扇形统计图的理解和掌握，而且通过对比学生还会进一步理解每种统计图独特的作用。在集体备课的时候，我结合我们组所有教师的好的建议，让学生在已有经验的基础上自己收集数据来教学，学生自主探究获得知识。

4、集体备课还给了我一个很好的交流平台。

因为我没有上过六年级的数学课，很多东西都比较磨凌两可，所以在集体备课的时候，我就把问题提出来让大家指点指点。比如在这节课的教学中，就扇形统计图的绘制问题要不要在

本节课教学进行了探讨，最后达成了一定的意见：留到第二课时来教。在实践中得出，这个交流的建议是正确的。

二、不足之处

1、从统计图获取的信息中所提出的有些问题难度大，将简单知识复杂化了，不适于差生的学习。

2、教学方式单一，整个课堂一问一答式的教学占据了多半，没能给学生提供充分的讨论交流平台。课后我深深认识到讨论交流是一种开放式的学习，通过在教学过程中，围绕某一问题展形讨论，学生会相互补充，产生各种灵感和火花。学生在讨论中可以不断完整自己的知识。

4、评价激励机制不够。平时教学中不太注意对学生的评价，因此在这节课中对表现出色的同学没能给予及时的激励评价。

三、反思

静下心来思考，在整节课中存在许多以上不足之处外，还有一个就是自己本身存在的一些不太注意的细节，如：如果教学中语言更精练，提问更有针对性，让学生自由支配的时间更多一些，大胆让学生根据信息提出数学问题，练习设计更有坡度一些，我想本节课效果会更好。

总之，在以后的教学中教师要用自己的亲和力与学生溶为一体，让学生在宽松愉悦的学习环境中，利用教师提供的丰富的生活事例，在教师的引导下，通过自己的观察、比较、分析，与他人的合作、交流、探索中，发现规律、自主构建、获取知识、发展能力、学会求知、学会共处，并初步感受到数学的魅力，感受到数学在生活中的重要作用，树立起正确的价值观，为自己的终身发展打下良好的基础。

人教版小学六年级数学扇形统计图教案篇十一

我上了一节扇形统计图公开课，课后有如下反思：

思考一：成功之举

上课之前作为一个年轻教师我压力很大，课该往哪里引？是面面俱到呢？还是体现一点特色或创新？诸多问题困扰着我。这是我们数学组的各位老师给了我无私的帮助，帮我设计好了教学环节。决定只体现两点发散思维的培养和情感目标的达成。于是精心设计了这两个环节。

1，激发学生思维，给学生更多的思考空间

课上我是通过提问发散性问题来激活学生思维。如：从这幅图中你能想到什么学生回答五花八门，多是肤浅的问题，但参与面很广。接着第二次提问：从这幅图中你还能想到什么学生的回答转向一些具体问题。如：我们一般用圆表示----------。用扇形表示----------，扇形的大小表示等等。

2，促成情感目标的落实

如第八张幻灯片中提问：作为发展中国家的公民你应该怎样去做。从而激发学生的民族自尊心。

思考二：败笔之处

1，有些题讲的太快部分学生没有跟上特别是第七张幻灯片中计算扇形b表示的人数和c表示公顷数时讲的不透彻。

2，没有掌握好时间，整节课前松后紧，以至于有点拖堂。

扇形统计图数学教学反思

在课堂教学中落实新课程理念是我的不懈追求，但理想与现实之间有一定的距离，教学的成功与遗憾也会相依相伴。反思这一节课的教学，我认为最成功的是在尊重教材的同时创造性的'处理了教材与教学的关系。具体的说，主要表现在以下的几个方面：

1、在教学中我找到数学与生活的切入点。设计了同学们喜闻乐见的情景（介绍我国悠久历史的膳食宝塔等环节），吸引学生的注意力，充分让学生在熟悉、亲切的生活背景素材中自然地抓住新旧知识的衔接点，启发学生的思维，激发学生的学习兴趣，从而缩短学生已知和未知的差距。

2、让学生在丰富且熟悉的生活问题中，复习条形统计图的特点，进一步体会到用统计图来整理数据、说明问题的优越性；初步认识到用条形统计图和用扇形统计图表达时所需的数据不同等；都为学生下面进一步学习做好知识点的准备。

3、选取、呈现与学生生活学习联系较密切的扇形统计图，要求学生说说从这些扇形统计图中各获得什么信息，使学生对扇形统计图特点有着丰富的感知。引导他们观察、比较两种统计图的异同点，让他们在小组交流讨论、合作探讨中初步体会出扇形统计图与其他统计图描述数据的独特点，使他们倾听能力、合作能力、思考能力等均得到不同程度的发展，为学生的终身学习打好基础。

静下心来思考，在整节课中存在许多不足之处，如果教学中语言更精练，提问更有针对性，让学生自由支配的时间更多一些，大胆让学生根据信息提出数学问题，练习设计更有坡度一些，有综合性，能跟百分数运用联系起来，我想本节课效果会更好，学生能更好的理解扇形统计图的特点。

人教版小学六年级数学扇形统计图教案篇十二

精彩一刻：

1、给学生提供有趣的教学素材，从生活中选择数学问题，会让学生深刻地体会到数学就在身边，数学来源于生活，数学服务于生活。像奥运金牌榜的出示，激发了学生的学习兴趣，使学生产生了探索求知的欲望。

2、充分放手，拓展学生的思维，给学生更多的思考空间。如：“你在这幅图中获得了哪些信息？”“条形统计图和扇形统计图各有何特点？”

3、注重在学生已有的知识经验基础上开展教学，使学生自然获得新知，如出示了条形统计图后呈现扇形统计图，学生很容易地归纳出扇形统计图的特点。

4、练习设计有层次，注重培养学生的辨析能力、洞察能力。

课堂遗憾：

本班学生积极发言的程度，还是有待提高。课后我调查原因：有的学生表现得比较自信，有的学生表现得比较胆怯，不敢发言，怕说的不到位。以后再这方面我会更加注意培养学生，让高效课堂真正落到实处。

课堂启示：

在以后的教学中，教师要用自己的亲和力与学生溶为一体，让学生在宽松愉悦的学习环境中，利用教师提供的丰富的生活事例，通过自己的观察、比较、分析，与他人的.合作、交流、探索中，发现规律、自主构建、获取知识并初步感受到数学的魅力，感受到数学在生活中的重要作用，树立起正确的价值观，为自己的终身发展打下良好的基础。

人教版小学六年级数学扇形统计图教案篇十三

第一课时：统计

教学内容：扇形统计图。课本第106、107页的内容。

教学目标：

1.了解扇形统计图的特点，能回答一些简单的问题。

2.了解统计在世纪生活中的地位和作用。

重点难点：认识扇形统计图，理解扇形统计图的特点。

教学用具：实物投影。

教学过程：

一、学前导入：

出示课本第106页上面的情景图。

提问：这是六（1）班同学进行课外活动的情况，你知道他们都喜欢哪些运动项目？进入课题。

二、展示学习目标：

理解扇形统计图的特点，利用扇形统计图解决实际问题。

三、自学指导：

投影出示条形统计图。（课本第106页）

六（1）班最喜欢的运动项目统计图

提问：

1.从这幅条形统计图中，你了解到哪些信息？

明确：

1.六（1）班喜欢乒乓球的人数是12人。

六（1）班喜欢足球的人数是8人。

六（1）班喜欢跳绳的人数是6人。……

2.从条形统计图中我们可以清楚的看出同学们喜欢每种运动项目的人数。

四、讨论发现：

投影出示扇形统计图。（课本第107页）

六（1）班最喜欢的运动项目统计图

1.喜欢乒乓球的人数占全班人数的（）％。

2.比较条形统计图和扇形统计图。试归纳其特点。

明确：

（学生分组讨论，各方阵代表回答。）

1.占30％。

2.从条形统计图上可以很容易的看出各种数量的多少。

从扇形统计图上可以很清楚的看出各部分数量同总数之间的关系。

五、巩固练习：

完成课本第107页的“做一做”。学生板书演示。

六、作业安排：

课本练习二十五第1、2、3题。

第二课时：合理存款

教学内容：合理存款。课本第110、111页的内容。

教学目标：

1.使学生综合应用所学知识解决生活中的实际问题，培养学生的应用实践能力。

2.巩固复习有关百分数的知识。

重点难点：

1.认真的分析数量关系，正确地解决实际问题。

2.综合应用所学知识解决日常生活中的相关问题。

教学用具：实物投影。

教学过程：

一、学前导入：

1.分别说明什么叫本金、利息、利率及利息税？

2.如何求利息？

明确：利息=本金×利率×时间

进入课题：合理存款。

二、展示学习目标：

巩固复习百分数，学以致用，解决生活中的实际问题。

三、自学指导：

储蓄的几种方法。（学生阅读）

1.存款。

按银行的规定：一般分为活期存款和定期存款两种。定期存款一般期限为一年、二年、三年和五年四种。按国家规定都要缴纳20%的利息所得税。

人民币储蓄存款利率单位：年息%

存期利率

零存整取

存本取息存期利率

定

期

整存整取三个月1.71一年1.71

六个月2.07三年2.07

一年2.25五年2.25

二年2.70

三年

3.24

活期利率0.72

五年3.60保值贴补率0.00

2.教育储蓄。

3.国债。

四、讨论发现：

出示例题：妈妈准备给儿子存1万元，供他六年后上大学。怎样存款收益最大呢？

1.学生读题，理解题意

2.分组讨论，哪种方案实得利息高？

如果选择定期储蓄存款，有以下几种不同的存款方案

方案一：先存三年，再存三年

方案二：先存一年，再存五年或先存五年，再存一年

方案三：两年一存，存三次

3.你能给妈妈提出什么建议？你的依据是什么？

明确：

各小组汇报

定期储蓄

存款方案存期到期利息利息税到期收入

1

2

3

……

五、巩固练习：

王老师有现金3万元，要定期存入银行，存两年，请你设计两种方案，并分别计算每种方案到期后的实得利息。

存款期限年利率

一年定期2.25%

二年定期2.70%

三年定期6.24%

五年定期3.60%

利息税20%

六、作业安排：

银行存款定期一年：年利率3.33%，到期缴纳利息税5%。

银行存款定期三年：年利率5.40%，到期缴纳利息税5%。

银行存款定期一年：年利率5.74%，到期不缴纳利息税。

人教版小学六年级数学扇形统计图教案篇十四

本单元主要包括让学生认识扇形统计图，通过熟悉的事例体会扇形统计图的特点和作用，以及会根据统计的目的和各种统计图的不同特点，选择合适的统计图进行数据描述。本单元是在学生已经具备了一定的统计知识，和刚刚学习了百分数的相关知识的基础上进行的。让学生通过熟悉的现实素材，了解扇形统计图的特点和作用，会从扇形统计图中获取必要的信息，进一步体会统计在现实生活中的作用。在学习了扇形统计图之后，对已经学过的三类统计图进行整体性的回顾，使学生学会根据统计目的，结合不同统计图的特点选择合适的统计图进行数据描述，进一步培养学生的数据分析观念。

教学目标

1.使学生了解扇形统计图的特点与作用，知道扇形统计图可以直观地反映部分数量占总数的百分比。

2.使学生能读懂扇形统计图，从中获取必要的信息，进一步体会统计在现实生活的作用。

3.使学生知道对于同样的数据可以有多种分析的方法，能根据需要选择的统计图，直观、有效地描述数据，进一步发展数据分析观念。

教学重点：

扇形统计图的意义、特点和作用。

教学难点：

根据不同的统计表选择适当的统计图直观、有效的表示数据。

课时安排：

本单元建议用2课时。

教学内容：人教版小学数学教材六年级上册第98～99页例2及相关练习。

教学目标：

1.了解三种统计图的不同特点，使学生知道对于同样的数据可以有多种分析方法，能根据需要选择合适的统计图，直观、有效地描述数据，培养进一步发展数据分析观念。

2.通过对三种统计图的认识、制作和选择，进一步培养学生对数据处理的能力及统计观念，使学生深刻体会到数学和我们的社会、生活密切联系。

教学重点：了解不同统计图的特点；能根据实际问题选择合适的统计图，培养统计观念。

教学难点：根据实际问题选择合适的统计图。

教学准备：课件。

教学过程：

一、复习引入

1.复习扇形统计图。

上节课我们学习了扇形统计图，你对它了解了多少？

课件出示扇形统计图：我国居民平均月膳食各类食物的摄入量占总摄入量的百分比就可以用扇形统计图来表示。它能清楚地反映出各部分与总数之间的关系。

2.你还学过了哪些统计图？它们各有什么特点？

根据学生回答，课件随机点击出现相关内容。

（1）条形统计图，能清楚地看出各个数量的多少。

（2）折线统计图，不仅可以反映数量的多少，还能反映出数量增减变化趋势。

通过刚才的复习，我们发现，生活中有时用扇形统计图，有时用条形统计图，还有用到折线统计图的情况。那么人们在选择统计图时，是以什么为依据的呢？这三种统计图各有什么特点和用途呢？这就是我们本节课要研究的问题。

3.揭题：选择合适的统计图。（板书）

人教版小学六年级数学扇形统计图教案篇十五

扇形统计图是小学阶段学习的最后一个统计图的知识。扇形统计图的学习是基于折线统计图、条形统计图以及圆的知识。但是，学生对于扇形的知识尚属于空白，因此，我在教学时，充分考虑学生的知识现状，从扇形的感性认识入手组织教学。

首先，在教学《扇形统计图》的导入新课时，我通过调查了解本班学生喜欢的体育运动项目，收集数据制成条形统计图，再说说条形统计图的特点，即对旧知的复习。再根据条形统计图你还能提出那些有关的数学问题。根据学生的提问说说怎样计算喜欢各种运动项目的人数占总人数的百分之几。接着指出要更清楚地了解部分同总量间的关系还可以用另一种统计图来表示。出示扇形统计图，让学生说说和条形统计图的异同，再根据这些特点取名为扇形统计图从而引出学习的内容。

整个教学过程中，学生的学习兴趣相当浓厚，积极性很高，我做的比较好的有以下几点：

1．在学生已有经验基础上进行教学。

新课标中指出要从学生已有知识经验出发，让他们亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行释放与应用的过程，基于这样的理念，我注重让学生与已学过的条形统计图进行对比，在对比中理解和掌握扇形统计图的特点和作用。这样的设计不仅有助于学生对扇形统计图的理解和掌握，而且通过对比学生还会进一步理解每种统计图都有它独特的作用。

2.选取

呈现与学生生活学习联系较密切的扇形统计图，要求学生说说从这些扇形统计图中各获得什么信息，使学生对扇形统计图特点有着丰富的感知。让他们在小组交流讨论、合作探讨中初步体会出扇形统计图与其他统计图描述数据的独特点，使他们倾听能力、合作能力、思考能力等均得到不同程度的发展，为学生的终身学习打好基础。

3.让学生认真观察课件上面的扇形统计图情况

4.全班学生都能积极参与，大多数学生都能运用所学知识解决实际问题。

在“智慧闯关”环节，学生间对问题的回答出现了争议，让学生相互解析后，绝大多数的学生都理解正确的解题方案。同时，进一步明白了在只知道两个学校男女生各占学校总数的百分之几，不知道两个学校具体人数时，是不能比较男女生人数的多少的。

静下心来思考，在整节课中存在许多不足之处，如果教学中语言更精练，提问更有针对性，让学生自由支配的时间更多一些，大胆让学生根据信息提出数学问题，练习设计更有坡度一些，我想本节课效果会更好。

六年级上数学《扇形统计图》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

人教版小学六年级数学扇形统计图教案篇十六

通过这节课的教学，课后我进行了及时的总结与反思，有以下两方面：

一、较好之处

1、给学生提供生活化的学习材料。

让学生在感兴趣且较熟悉的生活问题中，复习条形统计图与折线统计图的特点，进一步体会到用统计图来整理数据、说明问题的优越性。从生活中选择数学元素，会让学生深刻体会到数学就在身边，数学来源于生活，数学服务于生活。

2、激发学生思维，给学生更多的思考空间。

课上我是通过提问发散性问题来激活学生思维。如：“从这幅图中你能获得哪些信息？”学生回答五花八门，多是肤浅

的问题，但参与面很广。接着第二次提问：“根据获取的信息你还可以提出什么数学问题？”学生的回答转向一些具体问题。通过这些问题的设计和启发，学生的发言令我欣慰。

3、在学生已有经验基础上进行教学。

课标中指出要从学生已有知识经验出发，让他们亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。基于这样的理念，我注重让学生与已学过的条形统计图进行对比，在对比中理解和掌握扇形统计图的特点和作用。这样的设计不仅有助于学生对扇形统计图的理解和掌握，而且通过对比学生还会进一步理解每种统计图独特的作用。

二、不足之处

1、从统计图获取的信息中所提出的有些问题难度大，将简单知识复杂化了，不适于差生的学习。

2、教学方式单一，我虽然也设计了讨论交流，但没能真正的放手让学生充分的讨论交流。课后我深深认识到讨论交流是一种开放式的学习，通过在教学过程中，围绕某一问题展形讨论，学生会相互补充，产生各种灵感和火花。学生在讨论中可以不断完整自己的知识。

人教版小学六年级数学扇形统计图教案篇十七

六年级上学期数学《统计》教学设计 由本站会员“net800”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

六年级上学期数学《统计》教学设计

作为一名无私奉献的老师，就不得不需要编写教学设计，借助教学设计可以提高教学效率和教学质量。教学设计应该怎

么写才好呢？以下是小编为大家收集的六年级上学期数学《统计》教学设计，仅供参考，欢迎大家阅读。

（一）教学目标

通过实例，认识扇形统计图的特点，知道扇形统计图可以直观地反映部分数量占总数的百分比，能从扇形统计图读出必要的信息。

（二）教材说明和教学建议

教材说明

1.本单元内容的地位和作用。

有关统计图的认识，小学阶段主要是认识条形统计图、折线统计图和扇形统计图。扇形统计图原义务教材是作为选学内容，考虑到其在日常生活中的广泛应用，《标准》把它作为必学内容，本套教材将它安排在本单元。本单元是在前面学习了条形统计图和折线统计图的基础上教学的，主要通过熟悉的事例使学生体会扇形统计图的特点和作用。

2.本单元教材的编写特点。

（1）在学生已有的知识经验基础上，教学扇形统计图。

本单元内容的编排，注重与学生已学的条形统计图的联系。通过条形统计图与扇形统计图特点及作用的对比，引导学生认识扇形统计图的特点和作用。这样既可以加深对所学知识的理解与掌握，又有利于让学生体会扇形统计图的特点。

（2）挖掘生活中的数学素材，凸现统计的实用价值。

本单元注重从生活、生产中选取素材，努力挖掘学生身边的相关数学元素，这样不仅可以拓宽学生数据收集的`渠道，也

凸现了统计与生产、生活密切的联系，使学生体会到统计的实用价值。

教学建议

1.注意根据学生已有的知识基础，把握新知识的生成点。

本单元的教学，可以充分利用学生已有的知识经验，通过与所学的条形统计图的特点和作用的对比，自然形成新知识的生成点。

2.注重从统计的意义和作用出发，体会扇形统计图的特点和用途。

扇形统计图的优势是能够清楚地反映出各部分数量与总量之间的关系。在学习中，应该使学生体会到，各种统计图有不同的特点，可以从不同的角度反映数据的特征。

3.本单元内容可用2课时进行教学。

（三）具体内容的说明和教学建议

1.主题图。

教材联系学生的生活实际，创设了学生在校园里参加各种体育活动的情境，为引出有关统计数据提供现实背景。

教学时出示主题图，说明这是六（1）班同学参加体育活动的情境。让学生看图说说这些同学都喜欢哪些体育项目，然后教师出示相应的条形统计图，告诉学生：这是六（1）班同学最喜欢的各种运动项目情况。由此引入新课。

2.条形统计图和扇形统计图。

编排意图

教材根据主题图情境给出六（1）班同学最喜欢的体育项目情况的条形统计图，直观呈现出六（1）班最喜欢的运动项目的人数，并说明条形统计图的特点，即可以清楚地看出最喜欢的各种运动项目的人数。在此基础上提出：“如果要更清楚地了解各部分数量同总数之间的关系，可以用扇形统计图表示。”由此引出扇形统计图，并特别说明用整个圆表示全班学生的人数。使学生看到：在表示全班人数的圆中，用扇形可以清楚地表示出最喜欢的各种运动项目的人数占全班总人数的百分比。从而使学生真切地体会到扇形统计图的特点，并通过看图回答问题并提出问题，加深对扇形统计图特点的认识。

“做一做”用扇形统计图展示了100g牛奶中各种营养成分的含量。使学生进一步体会扇形统计图的特点。

【六年级上学期数学《统计》教学设计】

六年级上学期数学《统计》教学设计如果还不能满足你的要求，请在本站搜索更多其他六年级上学期数学《统计》教学设计范文。

六年级上学期数学教学总结

六年级上学期数学教学工作计划

六年级上学期数学教学工作总结

六年级数学教学设计

六年级上学期数学教学计划

人教版小学六年级数学扇形统计图教案篇十八

教材第7～8页的内容。

1.巩固理解扇形统计图的特征，学会简单的数据分析。

2.通过练习，学会合理的选择统计图。

3.加强数学与生活的联系。

课件

1.常用的统计图有（）统计图，（）统计图，（）统计图。

2.如果只表示各种数量的多少，可以选用（）统计图表示；如果想要表示出数量增减变化的情况，可以选用（）统计图表示；如果要清楚地了解各部分数量同总数之间的关系，可以用（）统计图表示。

学生独立完成后，教师评价归纳。

1.下面数据分别用哪种统计图表示比较合适？

a□人离不开水，成年人每天体内47%的水靠喝水获得，39%来自食物含的水，14%来自体内氧化时释放出来的水。

b□某校五年级学生最喜欢的`课外活动统计表如下。

看电视、打球、听音乐、看小说、其他

80人68人74人56人23人

a用（）统计图b用（）统计图c用（）统计图

2、练习一第5题。

品种合计黄瓜韭菜萝卜番茄

种植面积/平方米

3、练习一第6题。

出示题目

先观察分析上面的两个统计图，理解统计的内容与统计图的选择，接着算一算，画一画，完成下面的两个统计图。（体会扇形图和条形图既有不同，也有内在联系）

提问：表示同一组数据的统计图各有什么特点？从中各能获得哪些信息？

4、练习一第7题。

先确定课题和设计调查方案；接着开展调查，收集信息、整理数据，制作统计图表；然后分析数据，评价自己班级同学的课外阅读习惯；最后拓宽研究课题，重新设计调查方案，开展新的统计活动。（如时间不够可作课外完成）

5.动手做。

4人一组进行活动，每人轮流做6次，根据记录的数据，在方格纸上制作统计表或统计图。

通过今天的学习，你又有了哪些收获？

人教版小学六年级数学扇形统计图教案篇十九

知识目标：

1、体会数据在现实生活中的作用。

2、理解扇形统计图的特点，能从扇形统计图中获取有用的信息，并作出相关决策。

能力目标：培养学生搜集数据、处理数据并根据的能力；培养学生地预测能力与分析问题的能力。

教材分析已学过一些统计知识，教师可以组织学生选择一个全班感兴趣的问题展开讨论，让学生收集数据，用统计图表展示数据，并作出决策。

培养学生的统计意识；从扇形统计图中获信息，并能作出决策。

教师可以再准备课本以外的扇形统计图

我们班想在十一国庆节过后举行一次秋季运动会，大会开赛在即，班里要统计一下同学们喜欢的运动项目？为了回答这个问题，学生们会想到做一个调查，就产生了统计的必要，然后再思考具体的统计方法（具体的问一问每一个人的喜好，具体的数一数喜欢每一种水果的人数）。然后，学生自然会对统计的结果进行表达与交流，最后作出决定，进而解决教师提出的问题。这样，从学习统计的那一刻起，学生们就逐渐的接触到越来越多的需要统计才能解决的问题。

要回答上面的问题，我们需要收集数据，数据可以帮助我们了解周围的世界，作出合理的决策。

人们经常利用统计图形象的表示收集到的数据，你能从以下图中获得有用的信息吗？

出示下图，学生通过观察统计图获取信息。（让学生感受扇形统计图的特点）

（1）哪种活动最受欢迎？

（2）哪两类活动受欢迎的程度差不多？

（3）最受欢迎的两类活动是什么？它们的百分比之和是多少？

（4）图中的各个扇形分别代表了什么？

（1）你认为图中的’各个百分比是如何得到的？所有的百分比之和是多少？

让同桌交流，还要让学生观察还有没有其它的信息。（数据的来源）

说明：（1）和（2）可以从扇形或图中所标百分比的大小得出。

（6）目的是使学生体会统计对决策的作用，根据调查数据，应组织观看乒乓球比赛。

提问：请你说一说什么样的图叫扇形统计图好吗？

（应鼓励学生自己总结扇形统计图的特点，只要求学生能够用自己的语言表述清楚即可，不要求学生背诵。）

强调：（1）利用圆和扇形来表示总体和部分的关系

（2）圆代表总体，各个扇形分别表示总体中不同的部分

（3）扇形的大小反映部分占总体的百分比的大小

（目的是帮助学生进一步理解扇形统计图的总体，即100%，而非具体的数量）

甲校乙校

（目的在于使学生体会到扇形统计图表明的是部分再总体中所占的百分比，一般不能直接从图中得到具体的数量）

更多练习

通过本节课的学习，你认为应掌握什么或有什么体会？