

2023年华师版七年级数学教学工作总结(汇总15篇)

最重要的是，技术工作总结让我们能够持续学习和成长，不断提升自己的技术水平和职业能力。小编整理了一些优秀的销售工作总结范文，希望能为大家提供一些启示和借鉴。

华师版七年级数学教学工作总结篇一

学生必须通过自己的探索才能学会数学和会学数学，与其说学习数学，不如说体验数学、做数学，始终给学生创造自由发挥的机会，让学生自己在学习中扮演主动角色，教师不代替学生思考，而是把重点放在教学情境的设计上。本节教学以学生为中心，从学生已有的生活经验出发，创设有助于学生自主学习的情境，让学生在老师的指导下主动学习。

1、认知目标

理解有理数乘方的意义，正确理解乘方、幂、指数、底数等概念，会进行有理数乘方的运算。

2、能力目标

(1) 使学生能够灵活地进行乘方运算。

(2) 通过对乘方意义的理解，培养学生观察、比较、分析、归纳、概括的能力，渗透转化的数学思想。

3、情感目标

(1) 通过对实例的讲解，让学生体会数学与生活的密切联系。

(2) 学会数学的转化思想，培养学生灵活处理现实问题的能

力。

1、教学重点：正确理解乘方的意义，弄清底数、指数、幂等概念，掌握乘方运算法则。

2、教学难点：正确理解各种概念并合理运算。

引导探索，尝试指导，充分体现学生的主体地位。

创设情境——探求新知

棋盘上的数学

古时候，在某个王国里有一位聪明的大臣，他发明了国际象棋，献给了国王，国王从此迷上了下棋。为了对聪明的大臣表示感谢，国王答应满足这个大臣的一个要求。大臣说：“陛下，就在这个棋盘上[]放一些米粒吧！第1格放1粒米，第2格放2粒米，第3格放4粒米，然后是8粒、16粒、32粒…，一直到第64格。”“你真傻！就要这么一点米粒？”国王哈哈大笑，大臣说：“就怕您的国库里没有这么多米！”

设计意图：

通过创设故事和问题情境，吸引学生的注意力，唤起学生的好奇心，激发学生兴趣和主动学习的欲望，营造一个让学生主动思考、探索的氛围。

猜想第64格的米粒是多少？

第1格：1

第2格：2

第3格： $4=2 \times 2=2^2$

第4格： $8=2\times 2\times 2=2^3$

第5格： $16=2\times 2\times 2\times 2=2^4$

.....

63个2

第64格= $2\times 2\times \dots \times 2=2^{63}$

乘方的意义

乘方：求n个相同因数a的积的运算叫做乘方 a^n 读作a的n次幂（或a的n次方）。其中a是底数，n是指数。

（设计意图）：

通过学生讨论、归纳得出的知识，比教师的单独讲解要记得牢，同时也培养学生归纳和概括的能力，让学生在活动中感受数学符号的简捷美。

华师版七年级数学教学工作总结篇二

回顾一学期已悄然已过，一学期来，本人担任七年级(1、2)班数学教学。认真执行学校教育教学工作计划，积极探索教学方法，参与教学改革，在实施高效课堂教学模式中，把新课程标准的思想、理念和课堂教学的新思路结合起来，充分调动学生的主动性，收到很好的效果。现将一学期的数学教学工作总结如下：

一、加强学习，提高改进教学的手段。

我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育、教学资源，大胆改革课堂教学。抓实常规，保证教育教学任务全

面完成。尝试利用多媒体辅助教学，坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向45分钟要效益；分层设计内容丰富的课外作业，教法切磋，学情分析，让学生进行学法交流，切实抓好单元过关及期中质量检测，班上抓单元验收把学生分层联包，优生每人跟踪一名差生督促完成学习任务。强调学生的数学活动，发展学生的数感、空间观念以及应用意识与推理能力。优化题目的设计，真正将考试作为促进学生全面发展、促进教师提高改进教学的手段，及时查漏补缺，培优辅差，立足课堂，夯实双基。

二、落实基础知识，重视改进教学方法。

由于学生在知识、技能方面的发展和兴趣、特长等不尽相同，所以要因材施教。在组织教学时，应从大多数学生的实际出发，并兼顾学习有困难的和学有余力的学生。对学习有困难的学生，要特别予以关心，及时采取有效措施，激发他们学习数学的兴趣，指导他们改进学习方法。帮助他们解决学习中的困难，使他们经过努力，能够达到大纲中规定的基本要求，对学有余力的学生，要通过讲授选学内容和组织课外活动等多种形式，满足他们的学习愿望，发展他们的数学才能。尝试改进教学方法，实施三步式教学步骤。第一步，教师在课前先布置学生预习，同时要指导学生预习，提出预习要求，并布置与课本内容相关、难度适中的尝试题材由学生先自学完成。第二步，教学中教师帮助学生梳理新课知识，指出重点和易错点，解答学生预习时遇到的问题，再设计提高题由学生进行尝试，使学生在学习中体会成功，调动学习积极性，

同时也可激励学生自我编题。努力培养学生发现、得出、分析、解决问题的能力，包括将实际问题上升为数学模型的能力，注意激励学生的创新意识。第三步，课后复习，及时查漏补缺，加强辅导。

三、做好培优补差的辅导工作。

辅导的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学，帮助学生查漏补缺，树立学生的自信心，对数学学习的辅导要关注学生学习的结果，关注他们学习的过程，关注学生数学学习的水平，要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我。致力于改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。我先培优，以优帮差，层层辅导，起到了良好的效果。

存在的问题或不足本学期虽然取得了一定的成绩。但还存在着不足，学生的知识结构还不是很完整，基础的知识系统还存在很多真空的部分。部分学生学习积极性不高，这些都有待以后改进。

- 1、对学生的思想工作做得还不到位，还出现极少部分学生旷课、厌学现象，影响了教学成绩的提高。
- 2、对新课改理念的学习探讨、自己的教学方法有待于提高。
- 3、对课堂教学工作抓得还不够扎实，学生的学习成绩提升幅度不大。
- 4、虽对后进生加大了辅导力度，但效果还是不尽人意，还存在着差生。
- 5、学生的学习成绩不平衡，两极差异大。

6、学生的理解能力和解决实际问题能力较差。

今后努力方向

1: 团结一致，虚心向其他教师请教，吸取良好的教学经验。认真负责指导和辅导每个学生，认真贯彻良好有效的教育教学方法及手段。

2: 下学期将在课余时间或早自习时间对学生进行复习和巩固相关知识内容，通过课堂提问，课堂练习等方式使学生掌握动手，动脑的观察能力。

3: 在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。

4: 多采取让学生自主学习，合作探究，用于完善的学习方式，课堂检测等培养和教育学生，在课堂教学中寻找、探索最理想的纪律制度。在有利于教学效果的前提下，不妨采用一些适用的教学手段，进行教育教学。

华师版七年级数学教学工作总结篇三

新的学期，新的开始，学校呈现出一派生机勃勃的新面貌。为了搞好本期工作，兹制定教学工作计划如下：

本学期我将积极参加学校组织的政治学习，认真学习“三个代表”重要思想，坚持党的基本路线，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针、政策，与党中央保持高度的一致，使自己真正成为时代前进的促进派。认真学习《教师法》、《教育法》、《义务教育法》、《教师职业道德规范》等法律法规，使自己对各项法律法规有更高的认识，做到以法执教。忠诚于党的教育事业，立足教坛，无私奉献，全心全意地搞好教学工作，做一名合格的人民教师。对“三个代表”

重要思想进行认真细致的学习，吃透精神实质，使自己的理论水平和思想觉悟得到更大的提高，做到从言语到行动与党中央保持一致，爱岗敬业，为人师表。坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利。

新学期里，本人将积极接受学校分配给自己的各项教育教学任务，以强烈的事业心和责任感投入工作。遵纪守法，遵守学校的规章制度，工作任劳任怨，及时更新教育观念，实施素质教育，全面提高教育质量，保持严谨的工作态度，工作兢兢业业，一丝不苟。热爱教育、热爱学校，尽职尽责、教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德。认真备课上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不传播有害学生身心健康的思想。

在校领导的正确领导下，本学期我校生源比去年有了重大的变化。学校带来了新的希望。然而，我清醒地认识到任重而道远的现实是，要实现我校教学质量的根本性进步，非一朝一夕之功。实验班的教学当然是重中之重，而普通班又绝不能一弃了之。现在的学情与现实决定了并不是付出十分努力就一定有十分收获。但教师的责任与职业道德时刻提醒我，没有付出一定是没有收获的。作为新时代的教师，只有付出百倍的努力，苦干加巧干，才能对得起良心，对得起人民群众的期望。

我注重推行素质教育，坚决把实施素质教育落实在行动上。关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公正对待学生。对学生严格要求，耐心教导，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。

教案是老师讲课的依据，教案中不仅写明教学要求和教学目的，也写清能力训练的内容、要求、目的及教学措施等，不仅体现教学大纲的要求，也保证将大纲要求落实到实处。这

样做就能使素质教育在整个教育教学中成为一项必不可少的内容，避免了盲目性，随意性，增强了计划性。在编写教案时注意选择教育的方法和时机，达到既给学生传授知识，又开发学生思维能力，促进学生全面发展。在具体的教学过程中，结合所学内容，使学生学习数学知识的同时，也吸取其它方面的“营养”，开阔他们的视野，拓展他们的知识面，培养实事求是和刻苦学习的科学态度。

我将积极参加教学研究工作，不断对教法进行探索和研究。谦虚谨慎、尊重同志，相互学习、相互帮助，维护其他教师在学生中的威信，关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风。对于素质教育的理论，进行更加深入的学习。在平时的教学工作中努力帮助后进生，采取各种措施使他们得到进步。

师八条师德标准严格要求自己，工作严肃认真，一丝不苟，决不应付了事，得过且过，以工作事业为重，把个人私心杂念置之度外，按时完成领导交给的各项任务。

华师版七年级数学教学工作总结篇四

本学期担任七年级(1)班数学，该班共有学生49人。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应七年级教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

二、教材及课标分析

第一章有理数

1. 通过实际例子，感受引入负数的必要性. 会用正负数表示实际问题中的数量.
2. 理解有理数的意义，能用数轴上的点表示有理数. 借助数轴理解相反数和绝对值的意义，会求有理数的相反数与绝对值(绝对值符号内不含字母)，会比较有理数的大小. 通过上述内容的学习，体会从数与形两方面考虑问题的方法.
3. 掌握有理数的加、减、乘、除运算，理解有理数的运算律，并能运用运算律简化运算. 能运用有理数的运算解决简单的问题.
4. 理解乘方的意义，会进行乘方的运算及简单的混合运算(以三步为主). 通过实例进一步感受大数，并能用科学记数法表示. 了解近似数与有效数字的概念.

第二章一元一次方程

1. 经历“把实际问题抽象为数学方程”的过程，体会方程是刻画现实世界的一种有效的数学模型，了解一元一次方程及其相关概念，认识从算式到方程是数学的进步.
2. 通过观察、归纳得出等式的性质，能利用它们探究一元一次方程的解法.
3. 了解解方程的基本目标(使方程逐步转化为 $x=a$ 的形式)，熟悉解一元一次方程的一般步骤，掌握一元一次方程的解法，体会解法中蕴涵的化归思想.
4. 能够“找出实际问题中的已知数和未知数，分析它们之间的关系，设未知数，列出方程表示问题中的等量关系”，体会建立数学模型的思想.

5. 通过探究实际问题与一元一次方程的关系，进一步体会利用一元一次方程解决问题的基本过程，感受数学的应用价值，提高分析问题、解决问题的能力.

第三章图形认识初步

1. 通过大量的实例，体验、感受和认识以生活中的事物为原型的几何图形，认识一些简单几何体(长方体、正方体、棱柱、棱锥、圆柱、圆锥、球等)的基本特征，能识别这些几何体，初步了解从具体事物中抽象出几何概念的方法，以及特殊与一般的辩证关系.

2. 能画出从不同方向看一些基本几何体(直棱柱、圆柱、圆锥、球)以及它们的简单组合得到的平面图形;了解直棱柱、圆柱、圆锥的展开图，能根据展开图想象和制作立体模型;通过丰富的实例，进一步认识点、线、面、体，理解它们之间的关系. 在平面图形和立体图形相互转换的过程中，初步建立空间观念，发展几何直觉.

3. 进一步认识直线、射线、线段的概念，掌握它们的表示方法;结合实例，了解两点确定一条直线和两点之间线段最短的性质，理解两点之间的距离的含义;会比较线段的大小，理解线段的和差及线段的中点的概念，会画一条线段等于已知线段.

4. 通过丰富的实例，进一步认识角，理解角的两种描述方法，掌握角的表示方法;会比较角的大小，能估计一个角的大小，会计算角度的和与差，认识度、分、秒，并会进行简单的换算;了解角的平分线的概念，了解余角和补角的概念，知道“等角的补角相等”“等角的余角相等”的性质，会画一个角等于已知角(尺规作图).

5. 逐步掌握学过的几何图形的表示方法，能根据语句画出相应的图形，会用语句描述简单的图形.

6. 初步体验图形是描述现实世界的重要手段，并能初步应用空间与图形的知识解释生活中的现象以及解决简单的实际问题，体会研究几何图形的意义。

7. 激发学生对学习空间与图形的兴趣，通过与其他同学交流、活动，初步形成积极参与数学活动，主动与他人合作交流的意识。

第四章数据的收集与整理

1. 了解通过全面调查和抽样调查收集数据的方法；会设计简单的调查问卷收集数据；能根据问题查找有关资料，获得数据信息。

2. 初步感受抽样的必要性，初步体会用样本估计总体的思想。

3. 掌握划记法，会用表格整理数据。

4. 进一步体会条形图、扇形图和折线图在描述数据中的作用。

5. 能用计算器处理简单统计数据，进一步体会计算器处理运算的优越性。

6. 从事收集、整理、描述和分析数据得出结论的统计活动，经历数据处理的基本过程，体验统计与生活的联系，感受统计在生活和生产中的作用，养成用数据说话的习惯和实事求是的科学态度。

三、具体措施

1、认真学习教育教学理论，落实课标理念，让学生通过观察、思考、探究、讨论、归纳，主动地进行学习。

2、把握好与前两个阶段的衔接，把握好教学要求，不要随意拔高。

3、突出方程这个重点内容，将有关式的预备知识融于讨论方程的过程中；突出列方程，结合实际问题讨论解方程；通过加强探究性，培养分析解决问题的能力、创新精神和实践意识；重视数学思想方法的渗透，关注数学文化。

4、把握好“图形初步认识”的有关内容的要求。充分利用现实世界中的实物原型进行教学，展示丰富多彩的几何世界；强调学生的动手操作和主动参与，让他们在观察、操作、想象、交流等活中认识图形，发展空间观念；注重概念间的联系，在对比中加深理解，重视几何语言的培养和训练；利用好选学内容。

5、适当加强练习，加深对基本知识和基本技能的掌握，但不一味追求练习的数量。

7、重视现代信息技术的运用，着重利用计算器，丰富学习资源。

8、搞好教学六认真，注重对学生进行学法指导。读法指导、听法指导、思法指【您现在访问的是数学教学计划，请勿或建立镜像】导、写法指导、记法指导。

【结语】：以上就是关于《第一学期七年级数学教学计划》的具体内容，谢谢查阅。

华师版七年级数学教学工作总结篇五

时光飞逝，时间在慢慢推演，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候认真思考工作计划如何写了。写工作计划需要注意哪些问题呢？小编在这里给大家带来七年级数学教学工作计划，希望大家喜欢！

七年级数学教学工作计划1

一、指导思想：

本班学生刚刚完成小学六年的学习，升入初一，也就是我们现在所说的七年级。通过调阅小六毕业会考成绩册和试卷，发现本班学生的数学成绩不甚理想。从学生作答来看，基础知识不扎实，计算能力较差，思路不灵活，缺乏创新思维能力，尤其是解难题的能力低下。总体上来看，低分很多，两极分化较为严重。

二、情况分析：

学生情况分析：

全面贯彻党的十七大教育方针，以七年能数学教学大纲为标准，坚决完成《初中数学新课程标准》提出的各项基本教学目标。根据学生的实际情况，从生活入手，结合教材内容，精心设计教学方案。通过本学期数学课堂教学，夯实学生的基础，提高学生的基本技能，培养学生学习数学知识和运用数学知识的能力，帮助学生初步建立数学思维模式。最终圆满完成七年级上册数学教学任务。

三、教学目标

知识与技能目标：认识有理数和代数式，掌握有理数的各种性质和运算法则，初步学会使用代数式探究数量之间的关系。认识基本几何图形，掌握基本基本作图能力和的技巧。**过程与方法目标：**学会抽取实际问题中的数学信息，发展几何思维模式。培养学生的观察和思维能力，尤其是自主探索的能力。**情感与态度目标：**培养学生学习数学的兴趣，认识数学源自生活实践，最终回归生活。**班级教学目标：**优秀率：15%，合格率80%。

四、教材分析

第一章、有理数：本章主要学习有理数的基本性质及运算。本章重点内容是有理数的概念，性质和运算。本章的难点在于理解有理数的基本性质、运算法则，并将它们应用到解决实际问题及计算中。

第二章、整式的加减：本章主要是学习单项式和多项式的加减运算。本章重点内容是单项式、多项式、同类项的概念；合并同类项及去括号的法则及整式的加减运算。本章难点在于理解合并同类项和去括号的法则。

第三章、一元一次方程：本章主要学习一元一次方程的概念、等式的基本性质、一元一次方程的解法及应用。本章重点内容是理解等式的基本性质；掌握解一元一次方程的一般步骤；列方程解决实际问题的基本思路。本章难点在于解一元一次方程，并利用一元一次方程解决简单的实际问题。

第四章、图形认识初步：本章主要学习线段和角有关的性质。本章的重点是区别直线、射线、线段，角的有关性质和计算；理解互为余角、互为补角的性质及应用。本章的难点在于线段和角的有关计算。

五、教学措施

1、认真研读新课程标准，潜心钻研教材，根据新课程标准，结合学生实际情况，进行针对性的备课，精心设置课堂教学内容和模式。上好每一堂课，阅好每一份试卷，搞好每一节辅导，组织好每一次测验。

2、开展丰富多彩的课外活动，课外调查，向学生介绍数学家、数学史、数学趣题，寓教于乐，激发学生的学习兴趣，挖掘学生的潜能，培养数学特长生。

3、开展分层教学实验，使不同的学生学到不同的知识，使人人能学到有用的知识，使不同的人得到不同的发展，获得成

功感，使优生更优，差生逐渐赶上。

六、课时安排

教学进度计划安排如下：

时间教学内容课时安排

第一周正数和负数及有理数5课时

第二周有理数的加减法5课时

第三周有理数的乘法5课时

第四周有理数的乘方5课时

第五周第一单元复习及月考5课时

第六周月考测试质量分析及月考小结5课时

第七周整式-----单项式5课时

第八周整式----多项式5课时

第九周整式的加减5课时

第十周期中复习及段考5课时

第十一周段考测试质量分析及月考小结5课时

第十二周从算式到方程5课时

第十三周解一元一次方程(一)5课时

第十四周解一元一次方程(二)5课时

第十五周实际问题与一元一次方程5课时

第十六周第三单元复习及月考5课时

第十七周月考测试质量分析及月考小结5课时

第十八周多姿多彩的图形及直线5课时

第十九周射线、线段、角5课时

第二十周期末复习及考试5课时

七年级数学教学工作计划2

制定教学工作计划如下：

一、学情分析

本学期我担任初一(2)班和(3)班的数学教学工作。这两个班整体情况是学生基础很差，优秀生较少，后进生占每个班的90%左右。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。同时大部分学生的数学思维不活跃，特别是逻辑思维较弱，应通过课上听讲与练习培养学生的逻辑思维。还有部分学生的数学学习习惯还没有养成。

二、教学措施

1、认真研读新课程标准，钻研教材，精选习题，精心备课，上好新课。这学期针对数学内容编排特点——几何内容多，我准备改变教学方式引导学生主动加入课堂学习和讨论，让学生多展现数学思维，尽可能让学生自己讲，从而培养语言组织能力同时也练习了几何证明，激发学生的学习热情。

2、精心设计探究主题，引导学生学会发散思维，培养学生创

造性思维的能力，实现一题多解、举一反三、触类旁通，培养思维的灵活性。

3、仔细批改作业，作好辅导，发现问题及时解决。

三、合理落实各项教学常规

1、备好课是上好课的基础，是提高课堂教学质量的关键，所以在备课时深入钻研教材，正确地掌握和处理好教材的重点、难点，同时更重要的是备教法和学生的学法。

2、上课时教学目的要明确，讲课时要围绕中心内容，突出重点，突破难点。整个教学过程要严密组织，使课堂教学既层次分明，又协调紧凑。教学时要面向全体学生，使各类学生都学有所得，力求使他们能掌握本课时的基本知识和技能。

3、作业要求要严格，但布置的作业要适量。作业批改要认真、及时，根据作业情况查缺补漏，做好个别辅导。

四、学困生转化工作

根据学生的实际情况做好分析选好学困生，做好辅导计划。在转化学困生工作中我准备做到“信心、爱心、细心、耐心、恒心”，这对唤起学困生的自信心、上进心能起到积极有效的作用。

五、教学进度与安排

第1—4周第五章相交线与平行线

第5—7周第六章平面直角坐标系

第8—10周第七章三角线

第11—14周第八章二元一次方程

第15—16周第九章不等式与不等式组

第17周第十章数据的收集、整理与描述

第18—19周期末复习

七年级数学教学工作计划3

一、学情分析：

这批学生整体基础较差，小学没有养成良好的学习习惯，所以任务艰巨。在学生所学知识的掌握程度上，对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，但位数极少。对待转化生来说，简单的基础知识还不能有效掌握，成绩较差。学生的逻辑推理、逻辑思维能力，计算能力要得到加强，还要提升整体成绩，适时补充课外知识，拓展学生的知识面，抽出一定的时间给强化几何训练，提升学生素质；在学习态度上，绝大部分学生上课能全神贯注，积极投入到学习中去，少数学生学习上有困难，对学习处于一种放弃的心态，课堂作业，大部分学生能认真完成，少数学生需要教师督促，这一少数学生也成为老师的重点牵挂对象，家庭作业，学生完成的质量要大打折扣，学生的学习习惯养成还不理想，预习的习惯，进行总结的习惯，自习课专心致至学习的习惯，主动纠正错误的习惯，还需要加强，需要教师的督促才能做好。陶行知说：教育就是培养习惯。面向全体学生，整体提高水平，全面培养能力，养成良好的学习习惯。这是本期教学中重点予以关注的。

义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。义务教

育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的发展。

二、教材分析

教材每章开始时，都设置了章前图与引言语，激发了学生的学习兴趣与求知欲望。在教学中，适当安排如“观察与猜想、试验与探究、阅读与思考、信息技术应用”等以及栏目，让我们给学生适当的思考空间，使学生能更好地自主学习。在教材各块内容间，又穿插安排了综合性、实践性、开放性等等数学活动，不但扩大了学生知识面，而且增强了学生对数学文化价值的体验与数学的应用意识。习题设计分为；复习巩固、综合运用、拓广探索三类，体现了满足不同层次学生发展的需要。

整个教材体现了如下特点：

1. 现代性——更新知识载体，渗透现代数学思想方法，引入信息技术。
2. 实践性——联系社会实际，贴近生活实际。
3. 探究性——创造条件，为学生提供自主活动、自主探索的机会，获取知识技能。
4. 发展性——面向全体学生，满足不同学生发展需要。
5. 趣味性——文字通俗，形式活泼，图文并茂，趣味直观。

三、常规落实

本学期要做好教学常规的切实落实。备课要精，既备教材又要备学生，密切生活实际和学生实际，整合教学资源，运用

好多媒体教学，利用一切可以利用的有利因素，为教学服务。做到向每一节课要质量。认真上好每一节课，认真批改作业，并做好个别学生的辅导工作，对疑难问题及时有效地解决。落实好教学十字方针，备课精，上课实，堂堂清，日月清。

四、教研工作

自己的优缺点，做到有的放矢，进一步提高自己。每周及时上传四个教案和四个课时作业。认真做到备学生。每周整理出一个精品教案，及时上传。发挥多媒体教学优势，积极利用和制作课件，提高自己电化教学能力。

五、学困生转化

积极做好学困生转化工作。对

学习

过程中有困难的

学生

，及时给予帮助，帮助他们找到应对措施，帮助他们渡过难关。对学困生刘松和孙倩进行转化，针对其弱点不专心，几何不入门等进行及时点拨，引导，训练，使其成绩有明显提高，更上升一个等级。

六、提高学科教育质量的主要措施：

1、认真做到教学相长。认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，及时反馈学习信息，搞好学习评价，教会学生学习，做学生的引导者。

2、随时培养学生兴趣。兴趣是最好的老师，激发学生的兴趣，给学生适时介绍数学家，数学史，数学趣题，给出数学相应

课外思考题，激发学生的兴趣。

3、创造和谐教学氛围。引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。引导学生写小论文，写复习提纲，使知识来源于学生的构造。

4、教会学生学习方法。引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，提高学生素质，培养学生的发散创新思维，提高效率，做到事半功倍。

5、更新教育理念。运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中过时的教育理念，以人为本，关爱学生，平等对待学生。

6、培养学生良好的学习习惯。教育惯键就是培养习惯，良好的学习习惯有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

7、开展课外兴趣小组。开展丰富多彩的课外活动，开展对奥数题的研究，课外调查，操作实践，以优带差，共同提高。

8、实行分层教学。布置作业设置a□b□c三等分层布置，因人而异，课堂上照顾好好、中、差在三类学生。

9、搞好个别辅导。搞好优生提升能力，扎实打牢基础知识，及时对学困生辅导，跟上学习步伐。

10、开展课题学习。把学生带入研究的学习中，学会探究，合作，自主学习，拓展学生的知识面。

11、运用信息技术。充分利用现代教育技术增加师生互动、形象化表示数学内容、有效处理复杂的数学运算等。

七、注意事项

- 1、要由“单纯传授知识”转变为“既传授知识，又培养学生数学思维方式和能力”；
- 2、要由“教师主导，学生被动接受知识”转变到“以学生为主体，教师组织引导”；
- 3、教法要灵活，不以教师的讲解代替学生的活动；
- 4、结合具体的教学内容和学生的实际活动创设问题的情境；
- 5、给学生留出相应思考余地，自己作出判断，教师先不要急着作出相关的提示或暗示；
- 7、重点应落在掌握有关基础知识和技能上；
- 8、要深入钻研，创造性的设计教学过程。

八、课时安排(教学进度)

第一周5.1相交线5.2平行线

第二周5.3平行线性质5.4平移

第三周数学活动小结6.1平面直角坐标系

第四周6.2坐标方法的简单应用

第五周第六周数学活动7.1与三角形有关的线段

第七周7.2与三角形有关的角7.3多边形及其内角和7.4镶嵌

第八周活动小结期中考试

第九周8.1二元一次方程组

第十周8.2消元五一放假

第十一周8.3再探实际问题和二元一次方程组

第十二周小结9.1不等式

第十三周9.2探实际问题和一元一次不等式

第十四周9.3一元一次不等式组

第十五周9.4课题学习小结

第十六周10.1统计调查10.2直方图立方根

第十七周10.3课题学习

第十八周期末复习考

七年级数学教学

工作计划

4

一、指导思想

通过教育教学，结合学生的实际情况，让学生亲历将实际问题转化为抽象的数学模型，并进行解释与应用的过程。使学生获得对数学知识理解的同时，强化基本计算能力和归纳的能力。培养其探索精神和创新思维。同时提高知识应用的能力，使学生的综合能力得到较大的提升。

二、学情分析

通过上学期的期末考试，发现班上的学生数学基础较差，两极分化现象严重。尤其是学困生的数学成绩普遍偏低。相当一部分学生解题作答比较粗心，不能很好的发挥出自己应有的水平。但通过上学期的学习，不少学生基本掌握了初中数学的学习方法和解题技巧，对于所学的知识能较好地应用到解题和日常生活中去。

三、教学内容

本学期教科书中的所有章节：

第六章：一元一次方程：本章主要学习一元一次方程及其解的概念和解法与应用。本章重点：一元一次方程的解法及实际应用。本章难点：列一元一次方程组解决实际问题。

第七章：一次方程组：本章主要学习一次议程(组)及其解的概念和解法与应用。本章重点：一次方程组的解法及实际应用。本章难点：列一次方程组解决实际问题。

第八章：一元一次不等式：本章主要内容是一元一次不等式(组)的解法及简单应用。本章重点：不等式的基本性质与一元一次不等式(组)的解法与简单应用。本章难点：不等式基本性质的理解与应用、列一元一次不等式(组)解决简单的实际问题。

第九章：多边形：本章主要学习与三角形有关的线段、角及多边形的内角和等内容。本章重点：三角形有关线段、角及多边形的内角和的性质与应用。本章难点：正确理解三角形的高、中线及角平分线的性质并能作图，及三角形内角和的证明与多边形内角和的探究。

第十章：轴对称平移与旋转

四、奋斗目标

通过本期教学，使学生形成一定的数学素质，能自觉运用数学知识解决生活中的数学问题，扎实的数学基本功，为今后继续学习数学打下良好的基础。培养一批数学尖子，能掌握科学的学习方法，不及格人数较少。形成良好学风，养成良好的数学学习习惯，构建融洽的师生关系，使学生在德、智、体各方面全面发展。

五、教学措施

1、认真做好教学八认真工作。把教学八认真作为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真学习。

□

3、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。引导学生写复习提纲，使知识来源于学生的构造。

4、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三、触类旁通的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。

5、开展导学教学模式，按照教案设计要求，成立互助学习小组，以优带良，以优促后。同时狠抓中等生，辅导学困生，实现共同进步。

6、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

7、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，

有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

8、指导成立“课外兴趣小组”的民间组织，开展丰富多彩的课外活动，开展对奥数题的研究，课外调查，带动班级学生学习数学，同时发展这一部分学生的特长。

9、开展分层教学，布置作业设置a□b□c三类分层布置分别适合于差、中、好三类学生，课堂上的提问要照顾好、中、差三类学生，使他们都等到发展。

10、进行个别辅导，优生提升能力，扎实打牢基础知识，对差生，一些关键知识，辅导差生过关，为差生以后的发展铺平道路。

11、站在系统的高度，使知识构筑在一个系统，上升到哲学的高度，八方联系，浑然一体，使学生学得轻松，记得牢固。

12、注重平时错题收集整理。

六、教学进度

第六章第一周---第三周

1、从实际问题到方程第一周

2、解一元一次方程第一周

3、实践与探索第二周---第三周

4、复习与考试第三周

第七章第四周---第六周

1、二元一次方程组和它的解第四周

2、二元一次方程组的解法第四周

3、实践与探索第五周——第六周

4、复习与考试第六周

第八章第七周——第九周

1、认识不等式第七周

2、解一元一次不等式第七周

3、一元一次不等式组第八周——第九周

4、复习与考试第九周

期中复习与考试第九周——第十周

第九章第十一周——第十三周

1、三角形第十一周

2、多边形的内角和与外角和第十二周

3、用正多边形拼地板第十二周

4、复习与考试第十四周

第十章第十四周——第十五周

1、生活中轴对称第十四周

2、轴对称的认识第十四周

3、等腰三角形第十五周

4、复习与考试第十五周

期末复习及考试第十六周——第十九周

七年级数学教学工作计划5

新学期已到来，我们又要投入到紧张、繁忙而有序地教育教学工作中，提高自身业务能力，围绕我校新学期工作计划要求制定初一数学教学计划：

一、指导思想

以十八大精神为指针，全面贯彻党教育方针，积极落实《数学课程标准》改革观。通过教育教学，结合学生实际情况，让学生亲历将实际问题转化为抽象数学模型，并进行解释与应用过程，使学生获得对数学知识理解同时，强化基本计算能力和归纳能力，培养其探索精神和创新思维。同时提高知识应用能力，使学生综合能力得到较大提升。

二、学情分析

经过七年级第一学期教学，发现班内部分学生数学基础较差，两极分化现象严重，尤其是后进生数学成绩普遍偏差。部分学生在解题时比较粗心，不能很好发挥出自己应有水平。但通过上学期学习，不少学生掌握一定数学学习方法和解题技巧，对于所学知识能较好地应用到解题和日常生活中去。

三、教学内容

本学期教学章节内容：

第六章：一元一次方程。本章主要学习一元一次方程及其解概念和解法与应用。

本章重点：一元一次方程解法及实际应用。

本章难点：列一元一次方程解决实际问题。

第七章：二元一次方程。本章主要学习二元一次方程(组)及其解概念和解法与应用。

本章重点：二元一次方程组解法及实际应用。

本章难点：列二元一次方程组解决实际问题。

第八章：不等式与不等式组。本章主要内容是一元一次不等式(组)解法及简单应用。

本章重点：不等式基本性质与一元一次不等式(组)解法与简单应用。

本章难点：不等式基本性质理解与应用、列一元一次不等式(组)解决简单实际问题。

第九章：多边形。本章主要学习与三角形有关线段、角及多边形内角和等内容。

本章重点：三角形有关线段、角及多边形内角和性质与应用。

本章难点：正确理解三角形高、中线及角平分线性质并能作图，三角形内角和证明与多边形内角和探究。

第十章：轴对称、平移与旋转。

四、教学目标

通过本期教学，学生应掌握必要基本知识和基本技能，形成相应数学思想，积累丰富数学活动经验，能运用数学知识解决生活中实际问题，形成一定数学素养，为今后继续学习数学打下良好基础。继续做好培优工作，并做好配套工作。能掌握科学学习方法，形成良好学风，养成良好数学学习习惯，

构建融洽师生关系，使学生在德、智、体各方面全面发展。

五、教学措施

1、认真研读新课程标准，钻研教材，精选习题，精心备课，做好教案，上好新课。

同时仔细批改作业，作好辅导，发现问题及时解决作认真总结成功与失败经验和原因。

2、充分利用先进教学媒体进行教学，设置教学情境，结合日常生活，由浅入深，循序渐进。

引导学生主动加入课堂学习和讨论，积极参与知识探究与规律总结。

3、营造和谐、自主学习氛围，引导学生进行合作探究、交流和分享发现快乐。

让学生体会到学习乐趣，激发学生学习热情。

4、精心设计探究主题，引导学生学会发散思维，培养学生创造性思维能力，实现一题多解，举一反三，触类旁通。

5、继续坚持课改，开展分层教学，成立互助学习小组，以优带良，以优促后。

同时狠抓中等生，辅导后进生，实现共同进步。

七年级数学教学工作计划6

新学期开始，针对学生的实际情况，结合本学期的数学教学情况，为了在本学期更好的完成教育教学任务，全面提高数学教学质量，改进自己的授课方式和进一步提高自己的授课水平，努力培养学生创新精神和实践能力，做好常规工作，

推进素质教育，适应课改进程，全面提高学生的数学能力，制定计划如下：

一、情况分析：

本人本学期担任初一(3)(4)班的数学教学工作。由于学生刚由小学升入初中，面对新环境，新同学，新老师，学生适应性较差，反映在学生课前准备不充分，上课纪律不自觉，自学能力较差，不善于积极思考，认真听课，积极回答教师的提问，而且学习欠缺勤奋，小学的各种不良习惯很多，特别是学生之间的团结合作能力和互帮互学能力较差。

针对上述情况，本学期，我的工作重点是扭转学生的学习态度，培养学生的创新意识，激发学生学习数学的热情，抓优扶差，同时强调对数学知识的灵活运用，反对死记硬背，提高学生运用数学的能力，让学生学会数学方法，培养数学思维，加强知识与现实的联系，以推动数学教学中学生素质的培养和提高。特别是结合学校的教学工作，做好学生学习习惯和综合能力的培养，让学生乐于学习，学有所得。

二、教学中应注意的问题

1、要认真钻研教材，研究教参，吃透教材内容，研究教法、学法，让学生在学中愿学，乐学。继续学习新课改的精神，以生命化课堂为载体，积极参加集体培训，充实自己，以更高的标准教学。

2、集体备课要注意互相交流，互相讨论，取长补短，先各自备课，讨论后再备，在反复备课的过程中，不断完善，不断修改，提高学案质量。

3、落实常规，要将学习、钻研教材与教法、教科研和集体备课作为教研活动的第一任务。教师要积极参与教科研，配合学校和市里的要求，力争在教科研方面有所突破，同时通过

教科研促进教育教学，力争在期末检测中取得优异的成绩。

4、重视运算能力的培养，在备课研讨中，要找出各种运算蕴涵的数学思想，通性通法，技巧方法，易犯的错误，及强化措施。及时建立错题集和典型题集，以便于学生巩固反馈。

5、要采取一定措施提高学生对运算的重视程度和对自己良好学习习惯的培养，强调运算不允许使用计算器。可根据情况安排“运算能力竞赛”等活动，以提高学生的运算能力。

6、在课堂教学中，教师要依据“学案”，积极培养学生的自主学习意识、探究意识、合作意识，加强多媒体的运用，以扩大课堂知识量的投入，同时提高学生的学习兴致。

三、主要措施及方法：

1、加强理论学习：

本学期，我将积极学习各种教育理论和素质教育的有关文件，及时学习课改信息和课改动向，转变教学观念，把素质教育真正落实到实处，从而树立现代化、科学化的教育思想。特别是积极参与教育科研，认真学习和探讨新的教学方法和学法，切实实行课堂的高效和提高自己的文化修养。

2、备好每堂课

本学期我将认真钻研大纲和教材，做好各阶段的备课工作，对总体教学情况和各单元、习题做到心中有数，备好学生的学习和对知识的掌握情况，写好每节课的教案为上好课提供保证，做好课后反思和课后总结工作，以便及时修正自己教学中的不足，努力提高自己的教学理论水平和教学实践能力。特别是要结合的集体教研、生命化课堂和学案导学的授课方式，发挥集体的力量，以提高自己。

3、强化课堂教学

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”因此，我将结合教学内容，选一些与实际联系紧密的数学问题让学生去解决，努力做到教学组织合理，教学内容丰富完美，语言生动有趣。想尽各种办法让学生爱学、乐学，以全面提高课堂教学质量。在平时教学中，我将根据学生的实际情况让学生进行讲课，尝试“板演法”的教学方法，同时，采取“兴趣教学”和“我的三分钟，我展示”，以促进学生和教师的互动，提高学生学习的综合能力，同时，加强学生自学能力和良好习惯（课前准备、上课表现、课后作业、提前预习、运算能力等方面）的培养。

4、精心批改作业

单，分层次布置作业；精批细改好每一位学生的每份作业，对学生的作业缺陷，我都做到心中有数，对每位同学的作业订正和掌握情况都尽力做到及时反馈，再次批改，让学生获得了一个较好的巩固机会。另外，我根据实际情况，让学生参与批改，以提高学生对知识的掌握；同时让学生建立错题集和典型题集，以便学生及时复习和反馈巩固，切实帮助学生提高数学成绩。

5、耐心做好课外辅导

，向基础不同的学生提出相应的要求，使优生尽可能“吃饱”，获得进一步提高；差生能及时扫除学生障碍，增强学生信心，尽可能“吃得了”。

即课堂练习、作业及要求等进行分层。平时，我将结合教学实际，积极开展数学讲座，课外兴趣小组等课外活动，充分调动学生学习数学的积极性，扩大他们的知识视野，发展智力水平，提高分析问题与解决问题的能力。

好学生，让学生在原有的基础上向前迈进，另外，为了加强和学生家长的联系，我将通过打电话、给家长一封信、亲自家访、叫家长到学校等多种方式进行家访，努力促进家校联系，以取得全社会对教育的支持。充分运用多媒体教学，利用学校已有的教学条件与设备如电脑室网络教室、投影机、小黑板等促进教学。同时，为了提升自己的多媒体水平，我将积极参加电教水平的培训，以便更加的促进自己今后的教学。

总之，在本学期，我会积极配合学校和教研组开展的各种活动，做好教学工作的每一环节，尽自己最大的努力，想出各种有效的办法，提高教学质量，促进学生综合素质的提高，做素质教育下的新人才。

华师版七年级数学教学工作总结篇六

一、指导思想：

二、学生情况分析

七年级学生往往延用小学的学习方法，死记硬背，这样既没读懂弄透，又使其自学能力和实际应用能力得不到很好的训练，要重视对学生的读法指导。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，初一学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应初一教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

三、教材及课标分析

第一章有理数

1. 通过实际例子，感受引入负数的必要性. 会用正负数表示实际问题中的数量.
2. 理解有理数的意义，能用数轴上的点表示有理数. 借助数轴理解相反数和绝对值的意义，会求有理数的相反数与绝对值(绝对值符号内不含字母)，会比较有理数的大小. 通过上述内容的学习，体会从数与形两方面考虑问题的方法.
3. 掌握有理数的加、减、乘、除运算，理解有理数的运算律，并能运用运算律简化运算. 能运用有理数的运算解决简单的问题.
4. 理解乘方的意义，会进行乘方的运算及简单的混合运算(以三步为主). 通过实例进一步感受大数，并能用科学记数法表示. 了解近似数与有效数字的概念.

第二章整式的加减

掌握单项式，多项式以及相关的概念。充分理解并掌握同类项的概念，在此基础上掌握整式的加减法，并能熟练运用，为下一章一元一次方程打下坚实的基础。

第三章一元一次方程

1. 经历“把实际问题抽象为数学方程”的过程，体会方程是刻画现实世界的一种有效的数学模型，了解一元一次方程及其相关概念，认识从算式到方程是数学的进步.
2. 通过观察、归纳得出等式的性质，能利用它们探究一元一次方程的解法.

3. 了解解方程的基本目标(使方程逐步转化为 $x=a$ 的形式), 熟悉解一元一次方程的一般步骤, 掌握一元一次方程的解法, 体会解法中蕴涵的化归思想.
4. 能够“找出实际问题中的已知数和未知数, 分析它们之间的关系, 设未知数, 列出方程表示问题中的等量关系”, 体会建立数学模型的思想.
5. 通过探究实际问题与一元一次方程的关系, 进一步体会利用一元一次方程解决问题的基本过程, 感受数学的应用价值, 提高分析问题、解决问题的能力.

第四章图形认识初步

1. 通过大量的实例, 体验、感受和认识以生活中的事物为原型的几何图形, 认识一些简单几何体(长方体、正方体、棱柱、棱锥、圆柱、圆锥、球等)的基本特征, 能识别这些几何体, 初步了解从具体事物中抽象出几何概念的方法, 以及特殊与一般的辩证关系.
2. 能画出从不同方向看一些基本几何体(直棱柱、圆柱、圆锥、球)以及它们的简单组合得到的平面图形; 了解直棱柱、圆柱、圆锥的展开图, 能根据展开图想象和制作立体模型; 通过丰富的实例, 进一步认识点、线、面、体, 理解它们之间的关系. 在平面图形和立体图形相互转换的过程中, 初步建立空间观念, 发展几何直觉.
3. 进一步认识直线、射线、线段的概念, 掌握它们的表示方法; 结合实例, 了解两点确定一条直线和两点之间线段最短的性质, 理解两点之间的距离的含义; 会比较线段的大小, 理解线段的和差及线段的中点的概念, 会画一条线段等于已知线段.
4. 通过丰富的实例, 进一步认识角, 理解角的两种描述方法,

掌握角的表示方法;会比较角的大小,能估计一个角的大小,会计算角度的和与差,认识度、分、秒,并会进行简单的换算;了解角的平分线的概念,了解余角和补角的概念,知道“等角的补角相等”“等角的余角相等”的性质,会画一个角等于已知角(尺规作图).

5. 逐步掌握学过的几何图形的表示方法,能根据语句画出相应的图形,会用语句描述简单的图形.

6. 初步体验图形是描述现实世界的重要手段,并能初步应用空间与图形的知识解释生活中的现象以及解决简单的实际问题,体会研究几何图形的意义.

7. 激发学生对学习空间与图形的兴趣,通过与其他同学交流、活动,初步形成积极参与数学活动,主动与他人合作交流的意识.

四、具体措施

1、认真学习教育教学理论,落实课标理念,让学生通过观察、思考、探究、讨论、归纳,主动地进行学习。

2、把握好与前两个阶段的衔接,把握好教学要求,不要随意拔高。

3、突出方程这个重点内容,将有关式的预备知识融于讨论方程的过程中;突出列方程,结合实际问题讨论解方程;通过加强探究性,培养分析解决问题的能力、创新精神和实践意识;重视数学思想方法的渗透,关注数学文化。

4、把握好“图形初步认识”的有关内容的要求。充分利用现实世界中的实物原型进行教学,展示丰富多彩的几何世界;强调学生的动手操作和主动参与,让他们在观察、操作、想象、交流等活中认识图形,发展空间观念;注重概念间的联系,在

对比中加深理解，重视几何语言的培养和训练；利用好选学内容。

5、适当加强练习，加深对基本知识和基本技能的掌握，但不一味追求练习的数量。

6、搞好教学六认真，注重对学生进行学法指导。读法指导、听法指导、思法指导、写法指导、记法指导。

五、七年级上数学教学进度安排表

周次

日期

教学内容

一

9□1—4

1.1正数和负数1.2有理数

二、三

9□7—16

1.3有理数的加减法

三、四

9□17—25

1.4有理数的乘除法

五

9□28—30

复习有理数加减、乘除运算

五、六

10□1—10.7

国庆长假

七

10□19—23

2.1整式2.2整式的加减

期中考试

九

10□25—30

3.1从算式到方程

十

11□1—4

单元复习与测试

十一

11□7—11

期中考试

十二

11□14—18

3.2从古老的代数说起——一元一次方程的讨论(1)

十三

11□21—11□25

3.3从“买布问题”说起——一元一次方程的讨论(2)

十四

11□28—12.2

3.4再探实际问题与一元一次方程

12□5—8

4.1多姿多彩的图形

十五

12□8—12

4.2直线、射线、线段

十六

12□15—19

4.3角的度量

十七

12□22—26

4.4角的比较和运算

十八

12.29一元、2

期末复习.5

十九

元、5—9

期末考试

二十

元、12—16

期末总结

华师版七年级数学教学工作总结篇七

本期担任七年级1班数学教学工作，该班男生30人，女生26人，共有学生56人。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条

理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应七年级教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

二、教材及课标分析

第一章走进数学世界

- 1、使学生初步认识到数学与现实世界的密切联系，懂得数学的价值，形成用数学的意识。
- 2、使学生初步体验到如何学习数学，培养学生注意观察、实验和猜测的探索能力，在数学活动中获得感性知识。
- 3、使学生对数学产生一定的兴趣，增强学习数学的信心。
- 4、使学生学会与他人合作，养成独立思考与合作交流的习惯。

第二章有理数

- 1、通过学生实际的生活体验，感受到负数的引入源于实际生活的需要，体会数学知识与现实世界的联系。会用正负数表示实际问题中具有相反意义的量。
- 2、理解有理数的意义，能用数轴上的点表示有理数，会比较有理数的大小。借助数轴理解相反数和绝对值的意义，会求有理数的相反数与绝对值（绝对值符号内不含字母）。通过上述内容的学习，体会从数与形两方面考虑问题的方法做到形数结合。
- 3、经历探索有理数运算和运算律的过程，掌握有理数的加、减、乘、除、乘方及简单的混合运算，理解有理数的运算律，

并能运用运算律简化运算。能运用有理数及其运算解决简单的实际问题。

4、通过实例进一步感受大数，体会用科学记数法表示数的优越性，并能用科学记数法表示数。初步理解近似数与有效数字的概念，对所给的数，能根据所要求的精确度（或有效数字的个数）取近似值。

第三章整式的加减

1、在现实情境中进一步理解用字母表示数的意义，在探索现实世界数量关系的过程中，建立符号意识。了解代数式的概念，会列出代数式表示简单的数量关系，掌握代数式书写的注意事项。

2、了解代数式的值的概念，会求代数式的值。通过用字母表示数、列代数式和求代数式的值，初步体会到数学中抽象思维方法和事物的特殊性与一般性可以相互转化的辩证关系。

3、了解单项式、多项式、整式的概念，弄清它们之间的联系和区别，掌握单项式系数与项数、多项式的次数、项与项数的概念，明确它们之间的关系，会把一个多项式按某个字母升幂或降幂排列。

4、理解同类项的概念，会判断同类项，并能熟练的合并同类项。掌握去括号、添括号的法则，能准确的去括号和添括号。能熟练的进行整式的加减运算。

5、通过将数的运算推广到整式的运算，在整式的运算中又不断的运用数的运算，感受到认识事物是一个由特殊到一般、由一般到特殊的辩证过程。

第四章图形的初步认识

1、通过大量的实例，体验、感受和认识以生活中的事物为原型的几何图形，认识一些简单几何体（长方体、正方体、棱柱、棱锥、圆柱、圆锥、球等）的基本特征，能识别这些几何体，初步了解从具体事物中抽象出几何概念的方法，以及特殊与一般的辩证关系。

2、能画出从不同方向看一些基本几何体（直棱柱、圆柱、圆锥、球）以及它们的简单组合得到的平面图形；了解直棱柱、圆柱、圆锥的展开图，能根据展开图想象和制作立体模型；通过丰富的实例，进一步认识点、线、面、体，理解它们之间的关系。在平面图形和立体图形相互转换的过程中，初步建立空间观念，发展几何直觉。

3、进一步认识直线、射线、线段的概念，掌握它们的表示方法；结合实例，了解两点确定一条直线和两点之间线段最短的性质，理解两点之间的距离的含义；会比较线段的大小，理解线段的和差及线段的中点的概念，会画一条线段等于已知线段。

4、通过丰富的实例，进一步认识角，理解角的两种描述方法，掌握角的表示方法；会比较角的大小，能估计一个角的大小，会计算角度的和与差，认识度、分、秒，并会进行简单的换算；了解角的平分线的概念，了解余角和补角的概念，知道“等角的补角相等”“等角的余角相等”的性质，会画一个角等于已知角（尺规作图）。

5、逐步掌握学过的几何图形的表示方法，能根据语句画出相应的图形，会用语句描述简单的图形。

6、初步体验图形是描述现实世界的重要手段，并能初步应用空间与图形的知识解释生活中的现象以及解决简单的实际问题，体会研究几何图形的意义。

7、激发学生对学习空间与图形的兴趣，通过与其他同学交流、

活动，初步形成积极参与数学活动，主动与他人合作交流的意识。

第五章数据的收集与表示

1、了解通过全面调查和抽样调查收集数据的方法；会设计简单的调查问卷收集数据；能根据问题查找有关资料，获得数据信息。初步感受抽样的必要性，初步体会用样本估计总体的思想。

2、掌握划记法，会用表格整理数据。进一步体会条形图、扇形图和折线图在描述数据中的作用。能用计算器处理简单统计数据，进一步体会计算器处理运算的优越性。

华师版七年级数学教学工作总结篇八

教育学生掌握基础知识与基本技能，为了培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间观念和解决简单实际问题的能力，使学生逐步学会正确、合理地进行理解，下文为您准备了初一数学教学计划：

一、指导思想

深化教学改革，以促使学生全面、持续、和谐的发展为出发点，课堂中以学生的发展为本，活动为主线，创新为主旨，培养学生的创新意识和实践能力为重点，充分体现新课程、新标准、新教法坚持走教研之路，努力探索减负增效的教育教学模式，从培养学生学数学、用数学的能力入手，持之以恒地开展教研活动。充分发展学生数学思维，全面提高教育教学质量。

二、学生情况分析

七年级学生往往延用小学的学习方法，死记硬背，这样既没

读懂弄透，又使其自学能力和实际应用能力得不到很好的训练，要重视对学生的读法指导。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，初一学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应初一教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

三、教材及课标分析

第一章有理数

- 1、通过实际例子，感受引入负数的必要性。会用正负数表示实际问题中的数量。
- 2、理解有理数的意义，能用数轴上的点表示有理数。借助数轴理解相反数和绝对值的意义，会求有理数的相反数与绝对值(绝对值符号内不含字母)，会比较有理数的大小。通过上述内容的学习，体会从数与形两方面考虑问题的方法。
- 3、掌握有理数的加、减、乘、除运算，理解有理数的运算律，并能运用运算律简化运算。能运用有理数的运算解决简单的问题。
- 4、理解乘方的意义，会进行乘方的运算及简单的混合运算(以三步为主)。通过实例进一步感受大数，并能用科学记数法表示。了解近似数与有效数字的概念。

第二章整式的加减

掌握单项式，多项式以及相关的概念。充分理解并掌握同类项的概念，在此基础上掌握整式的加减法，并能熟练运用，为下一章一元一次方程打下坚实的基础。

华师版七年级数学教学工作总结篇九

为了实现《全日制义务教育数学课程标准》的课程目标，教科书力图突出如下特点：

1. 为学生提供现实、有趣、富有挑战性的学素材。所有数学知识的学，都力求从学生的实际出发，以他们熟悉或感兴趣的问题情景引入学主题，并提供了众多有趣而富有数学含义的问题，以展开数学探究。
2. 为学生提供探索、交流的时间与空间。在提供学素材的基础上，还依据学生已有的知识背景和活动经验，提供了大量的操作，思考与交流的机会，如提出了大量富有启发性的问题，设立了做一做想一想议一议等栏目，以使学生通过自主探索与合作交流，形成新的知识，包括归纳法则与方法，描述概念等。
3. 展示数学知识的形成与应用过程。经历知识的形成与应用过程，将有利于学生更好地理解数学，应用数学，增强学好数学地信心。力图采用问题情景建立模型解释，应用与拓展的展开。
4. 立足不同学生的发展需求。课本中的题分为两类：一类面向全体学生，为他们熟悉和巩固新学的数学知识，加深对相关知识与方法的理解所设；另一类则面向更多数学学需求的学生，即试一试中的题目，不要求全体学生都尝试完成。

二. 教学内容

第一章 丰富的图形世界 第二章 有理数及其运算

第三章 代数式 第四章 平面图形及其位置关系

第五章 一元一次方程 第六章 生活中的数据

三. 教学重点和难点

教学重点：

第二章 有理数及其运算 第三章 代数式

第四章 平面图形及其位置关系 第五章 一元一次方程

教学难点：

第二章 有理数及其运算 第五章 一元一次方程的应用

四. 教学措施

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法。课堂上要特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动性，让学生学的容易，学的轻松，学的愉快，注意精讲精练。布置作业做到精炼，有针对性，有层次性，同时对学生的作业及时认真批改，同时注意分层教学。在教学中，应引导学生在学好概念的基础上掌握数学的规律，并着重培养学生的能力。对于规律，应引导学生搞清它们的来源，分清它们的条件和结论，弄清抽象、概括或证明的过程，了解它们的用途和适用范围，以及运用时应注意的问题。对于基本技能的训练和能力的培养，要遵循学生的认识规律，结合教学内容，选择合适的教学方法，有计划地进行。并要随着学生对基础知识的理解不断加深，逐步提高对基本技能和能力的要求，培养学生独立获取知识的能力。

华师版七年级数学教学工作总结篇十

1、学生情况分析：

这学期我承担七年级1、2两班的数学教学，这些学生整体基础参差不齐，小学没有养成良好的学习习惯，所以任务艰巨。在小学所学知识的掌握程度上，对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，但位数不多。对多数学生来说，简单的基础知识还不能有效掌握，成绩稍差。学生的逻辑推理、逻辑思维能力，计算能力要得到加强，还要提升整体成绩，适时补充课外知识，拓展学生的知识面，抽出一定的时间给强化几何训练，全面提升学生的数学素质。

2、教材分析：

1、第1章有理数：本章主要学习有理数的基本性质及运算。本章重点内容是有理数的概念，性质和运算。本章的难点在于理解有理数的基本性质、运算法则，并将它们应用到解决实际问题 and 计算中。

2、第2章整式的加减：本章主要是学习单项式和多项式的加减运算。本章重点内容是单项式、多项式、同类项的概念；合并同类项及去括号的法则及整式的加减运算。本章难点在于理解合并同类项和去括号的法则。

3、第3章一元一次方程：本章主要学习一元一次方程的概念、等式的基本性质、一元一次方程的解法及应用。本章重点内容是理解等式的基本性质；掌握解一元一次方程的一般步骤；列方程解决实际问题的基本思路。本章难点在于解一元一次方程，并利用一元一次方程解决简单的实际问题。

4、第4章几何图形初步：本章主要学习线段和角有关的性质。本章的重点是区别直线、射线、线段，角的有关性质和计算；理解互为余角、互为补角的性质及应用。本章的难点在于线

段和角的有关计算。

（一）知识与技能

- 1、获得数学中的基本理论、概念、原理和规律等方面的知识，了解并关注这些知识在生产、生活和社会发展中的应用。
- 2、学会将实践生活中遇到的实际问题转化为数学问题，从而通过数学问题解决实际问题。体验几何定理的探究及其推理过程并学会在实际问题进行应用。
- 3、初步具有数学研究操作的基本技能，一定的科学探究和实践能力，养成良好的科学思维习惯。

（二）过程与方法

- 1、采用思考、类比、探究、归纳、得出结论的方法进行教学。
- 2、发挥学生的主体作用，作好探究性活动。
- 3、密切联系实际，激发学生的学习的积极性，培养学生的类比、归纳的能力、

（三）情感态度与价值观

- 1、理解人与自然、社会的密切关系，和谐发展的主义，提高环境保护意识。
- 2、逐步形成数学的基本观点和科学态度，为确立辩证唯物主义世界观奠定必在的基础。

1]认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作考试试卷，也让学生学会认真学习。

2、兴趣是最好的老师，激发学生的兴趣，给学生介绍数学家、数学史、介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。

3、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流的氛围，分享快乐的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。

4、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

5、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

6、加强学生解题速度和准确度的培养训练，在新授课时，凡是能当堂完成的作业，要求学生比速度和准确度，谁先完成谁就先交给老师批改，凡是做的全对的依次获得前十名，以资鼓励。

7、加强个别辅导，加强面批、面改，加强定时作业的训练。并进行作业展览，对作业书写的好又全部正确的贴在学习园地中。

8、积极主动的与其他教师协同配合，认真钻研教材，搞好集体备课，不断学习他人之长处。

华师版七年级数学教学工作总结篇十一

为了更好的完成学校的初一数学的教学任务，依照教科室的计划，针对初一学生的特点和所教两个班的具体情况特制订如下教学计划：

我本学期担任初一七、八班的数学教学工作。初一（八）班

共有学生55人，初一（七）班有学生56人。根据小学升初中考试的情况来分析学生的数学成绩不算理想，总体的水平一般，往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，因此要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。初一学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，初一学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应初一教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。本学期的工作重点是扭转学生的学习态度，培养学生的好的学习习惯、创新意识，激发学生学习数学的热情和兴趣，培优补差，同时强调对数学知识的灵活运用，反对死记硬背，以推动数学教学中学生素质的培养。

1、根据今年学校及教科室计划，认真构建“双思三环六步”课堂教学模式，努力提高课堂教学的有效性和实效性。“双思”是指教师反思教学、学生反思学习；“三环”就是定向、内化、发展；“六步”分别是指：提供资源（入境生趣）、了解学情（自学生疑）、弄清疑难（学习释疑）、点难拨疑（练习解难）、反思教学（反思学习）、引导实践（迁移创新）。我们要在反思中成长，学生要在反思中进步；我们要反思的主要内容是怎样优化“三环六步”教学设计，不断提高课堂教学效率；学生要反思的主要内容学习积极性、学习策略和学习方法运用是否得当、不断提高学习效率。

初一学生刚刚进入初中阶段，正是从小学过度到初中学习的重要阶段，也是进行“双思三环六步”课堂教学模式的最佳时期，要逐步的培养和完善这种模式，要求我们多研究、多思考、多创新、多探究。按照“低（起点）慢（速度）多（落点）高（标准）”元素结构教学法进行教学，“低起点”考虑到学生的基础，初一学生从小学数学到初中数学的

学习是一个飞跃，怎样帮助学生慢慢过渡是一个难点，从细小的问题、每一个小知识点出发结合小学知识融汇到初中的知识中去，从而使学生很快接受知识。“慢速度”反对快速度教学，主张教学要考虑学生的学习规律和接受程度，兼顾初一学生的生理、心理、知识、能力、意志、品德等特征和差异，步步为营，梯次推进，使学生有效地掌握知识和培养能力。“多落点”强调教育要考虑到初一学生个性差异的特点。个性差异是表现在多方面，不仅有年龄、性别、性格、身体的差异，还有很多学习上的差异，个人思维方式、生活方式的差异。推动不同层次的学生都有收获。“高标准”为学生确立的学习标准。而且把目标细化，使学生能很快达到，既能掌握知识又能体会到成功的愉悦，使初一的学生对数学充满兴趣，从而达到高效课堂的标准。

2、精心设计习题，使习题从简单到复杂形成梯度，引导学生学会发散思维，培养学生创造性思维的能力，实现一题多解、举一反三、触类旁通，培养思维的灵活性。

3、批改作业做到全批全改，从过程到步骤严格要求，发现问题及时解决作好总结，从初一使学生慢慢养成认真按步骤做作业的习惯。

4、继续实行课前一题的模式。课前五分钟每个班的课代表把上一节课涉及到的典型题目呈现在黑板上，学生在解题的过程中复习上一节的内容，而且也能做到尽快把学生从课间拉回到上课的状态，并力求把学生中新方法新思维挖掘出来。

5、实行一对一的帮扶活动，由好学生带动一个差一点的学生，从知识、作业、学习习惯等各方面互帮互助，从而全面提高学生的综合素质。

1、备好课是上好课的基础，是提高课堂教学质量的关键。根据“双思三环六步”课堂教学模式，所以在备课时深入钻研教材，正确地掌握和处理好教材的重点、难点，准备大量的、

难度不同的习题备用，备课以个人独立钻研备课为主，在此基础上进行集体备课，广泛吸取其他老师的优点和精华，完善自己的备课达到精益求精。

2、上课时要严格按照“双思三环六步”课堂教学模式的步骤进行教学，讲课时要围绕中心内容，突出重点，突破难点。整个教学过程要严密组织，使课堂教学既层次分明，又协调紧凑。教学时要面向全体学生，使各类学生都学有所得。特别是要照顾到差生，力求使他们能掌握本课时的基本知识和技能。

3、作业要求要严格，但布置的作业要适量。精选作业，根据不同程度学生，布置适当的选做题，以关注不同层次的学生，做到分层教学、布置作业。作业批改要有批语，批语要多鼓励学生，根据作业情况查缺补漏，做好个别辅导。

4、要保证后进生的进步。因为基础的不同，有一部分学生在知识的学习上有一定的困难，而且这部分学生更应该是我们关注的重点，在力所能及的情况下，特别是精心设计一些适合他们的问题和练习作业，引导他们思考，激发他们的学习兴趣，唤醒他们学习的自信心，充分利用自习课或课余时间，加强对后进生的个别辅导。

利用“学科活动日”和集体备课，多加强理论学习研讨，提高理论实效，交流学习心得，积极参加教学观摩和说评课活动。结合学校的“课前四准备，课内四重视，课后四落实”课题研究做好适合数学学科和学生实际情况的训练方法；在上好每一节课的基础上，及时写出教学反思为以后工作做好总结。

五、教学进度和期末复习安排：

第一周9、7—9、13第一章有理数1、1正数和负数约2课时

1、2有理数约4课时

第二周9、14—9、201、3有理数的加减约4课时

第三周9、21—9、271、4有理数的乘除约4课时

第四周9、28—10、111、5有理数的乘方约3课时

数学活动、小结约2课时

第五周10、12—10、18第二章整式的加减2、1整式约2课时

2、2整式的加减约2课时

第六周10、19—10、252、2整式的加减约2课时

数学活动、小结约2课时

第七周10、26—11、1第三章一元一次方程2、1从算式到方程约4课时

华师版七年级数学教学工作总结篇十二

2、激发学生学习兴趣，培养学生严谨的态度，培养学生的好习惯。1、面向全体学生，促进学生全面和谐与主动的发展，三维目标有机整合，保证学生身心健康成长，尊重学生的主体地位，调动学生的积极性。

3、发展善于合作，勤于思考，爱于学习的科学精神，并锻炼学生自学能力。

4、培养学生爱国情感，团结合作能力。

5、锻炼学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，锻炼学生动手能力。

二、教学资源分析

本学期的教学内容分为五章，分别是第十六章分式、第十七章反比例函数、第十八章勾股定理、第十九章四边形与第二十章数据的分析。

其中教学任务的重点是了解分式的基本性质，掌握有关分式的四则运算法则，会用一元一次分式方程解决实际问题；理解反比例函数的概念，会画反比例函数的图象，会求反比例函数的解析式，能利用函数性质解决一些简单的实际问题；会用定理解决简单问题，会用勾股定理的逆定理判定直角三角形；掌握平等四边形、矩形、菱形、正方形、梯形的概念，掌握特殊四边形的有关性质和判定方法；理解平均数、中位数和众数等统计量的统计意义，会算权平均数、极差和方差，会用样本平均数、方差估计总体的平均数方差。

教学资源除了教材、教师用书，还可以充分利用集体备课、网络资源、多媒体资源等。另外，学生也可以利用身边的生活用品制作具，这也锻炼了学生的动手能力及观察能力。

三、学生基本情况分析

五、六班学生大多数可以做到课上认真学习，课后完成作业，通过小组合作的形式完成教学内容，但仍有一小部分学生上课溜号或搞小动作，注意力不集中，作业不认真完成，没有学习气氛。

四、教学方法设计

- 1、在教学设计中，要让学生参与学习，主动学习，锻炼学生自学能力。利用分组加分的方法激发学生的积极性。

- 2、检查学生的预习情况，适当加分扣分，培养学生认真预习的习惯；上课充分利用好学生的.好胜心理，让学生上前台讲

解，其他学生补充改正，培养学生认真听讲、认真阅读思考、大胆发言、记笔记的好习惯。

3、认真设计课前引言、课中引导用语，培养学生发现问题的习惯。

4、严格要求学生的书写习惯，培养学生认真审题、检验改错的好习惯。

5、充分利用好学校提供的教学教具，例如：挂图、多媒体、网络，及即将安装的“班班通”。

五、教学进度与课时分配

周次 时间 课题 课时

一 2.29-3.2 16.1 分式 3课时

二 3.3-3.9 16.2 分式的运算 6课时

三 3.10-3.13 16.3 分式方程 3课时

3.14 数学活动 1课时

3.15 小结 1课时

四 3.16-3.22 单元复习 4课时

五 3.23-3.27 17.1 反比例函数 3课时

六 3.28-3.31 17.2 实际问题与反比例函数 4课时

七 4.5 数学活动 1课时

4.6 小结 1课时

八4.9-4.12单元复习4课时

九4.13-4.1818.1勾股定理4课时

十4.24数学活动1课时

4.25小结1课时

4.26-5.2单元复习4课时

十一5.3-5.1019.1平行四边形6课时

十二5.11-5.1819.2特殊的平行四边形6课时

十三5.21-5.2219.3梯形2课时

5.23-5.2419.4课题学习：重心2课时

十四5.25数学活动1课时

5.28小结1课时

十五5.29-6.5单元复习6课时

十六6.6-6.1220.1数据的代表5课时

十七6.13-6.1920.2数据的波动5课时

6.20-6.2120.3课题学习2课时

十八6.25数学活动1课时

6.26小结1课时

十九6.27-7.2单元复习4课时

二十7.3-期末总复习约8课时

六、教学评价方案

根据学生日常生活中的品行表现、校园活动参与情况、课外活动参与情况、学生互评、上课表现情况、课后作业完成情况、课后预习情况，课堂测试情况及期中期末考试成绩，全方面综合评价学生。

七、好习惯养成

- 1、培养学生认真预习的习惯；
- 2、培养学生认真听讲的习惯；
- 3、培养学生认真阅读思考的习惯；
- 4、培养学生大胆发言的习惯；
- 5、培养学生记笔记的习惯；
- 6、培养学生发现问题的习惯。
- 7、认真审题的习惯；
- 8、认真书写的习惯；
- 9、检验改错的习惯。

华师版七年级数学教学工作总结篇十三

制定教学工作计划如下：

一、学情分析

本学期我担任初一(2)班和(3)班的数学教学工作。这两个班整体情况是学生基础很差，优秀生较少，后进生占每个班的90%左右。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。同时大部分学生的数学思维不活跃，特别是逻辑思维较弱，应通过课上听讲与练习培养学生的逻辑思维。还有部分学生的数学学习习惯还没有养成。

二、教学措施

1、认真研读新课程标准，钻研教材，精选习题，精心备课，上好新课。这学期针对数学内容编排特点——几何内容多，我准备改变教学方式引导学生主动加入课堂学习和讨论，让学生多展现数学思维，尽可能让学生自己讲，从而培养语言组织能力同时也练习了几何证明，激发学生的学习热情。

2、精心设计探究主题，引导学生学会发散思维，培养学生创造性思维的能力，实现一题多解、举一反三、触类旁通，培养思维的灵活性。

3、仔细批改作业，作好辅导，发现问题及时解决。

三、合理落实各项教学常规

1、备好课是上好课的基础，是提高课堂教学质量的关键，所以在备课时深入钻研教材，正确地掌握和处理好教材的重点、难点，同时更重要的是备教法和学生的学法。

2、上课时教学目的要明确，讲课时要围绕中心内容，突出重点，突破难点。整个教学过程要严密组织，使课堂教学既层次分明，又协调紧凑。教学时要面向全体学生，使各类学生都学有所得，力求使他们能掌握本课时的基本知识和技能。

3、作业要求要严格，但布置的作业要适量。作业批改要认真、

及时，根据作业情况查缺补漏，做好个别辅导。

四、学困生转化工作

根据学生的实际情况做好分析选好学困生，做好辅导计划。在转化学困生工作中我准备做到“信心、爱心、细心、耐心、恒心”，这对唤起学困生的自信心、上进心能起到积极有效的作用。

五、教学进度与安排

第1—4周第五章相交线与平行线

第5—7周第六章平面直角坐标系

第8—10周第七章三角线

第11—14周第八章二元一次方程

第15—16周第九章不等式与不等式组

第17周第十章数据的收集、整理与描述

第18—19周期末复习

华师版七年级数学教学工作总结篇十四

为了更好的完成学校的初一数学的教学任务，依照教科室的计划，针对初一学生的特点和所教两个班的具体情况特制订如下教学计划：

一、学情介绍

我本学期担任初一七、八班的数学教学工作。初一(八)班共有学生55人，初一(七)班有学生56人。根据小学升初中考试

的情况来分析学生的数学成绩不算理想，总体的水平一般，往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，因此要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。初一学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，初一学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应初一教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。本学期的工作重点是扭转学生的学习态度，培养学生的好的学习习惯、创新意识，激发学生学习数学的热情和兴趣，培优补差，同时强调对数学知识的灵活运用，反对死记硬背，以推动数学教学中学生素质的培养。

二、教学措施

1、根据今年学校及教科室计划，认真构建“双思三环六步”课堂教学模式，努力提高课堂教学的有效性和实效性。“双思”是指教师反思教学、学生反思学习；“三环”就是定向、内化、发展；“六步”分别是指：提供资源(入境生趣)、了解学情(自学生疑)、弄清疑难(学习释疑)、点难拨疑(练习解难)、反思教学(反思学习)、引导实践(迁移创新)。我们要在反思中成长，学生要在反思中进步；我们要反思的主要内容是怎样优化“三环六步”教学设计，不断提高课堂教学效率；学生要反思的主要内容学习积极性、学习策略和学习方法运用是否得当、不断提高学习效率。

初一学生刚刚进入初中阶段，正是从小学过度到初中学习的重要阶段，也是进行“双思三环六步”课堂教学模式的最佳时期，要逐步的培养和完善这种模式，要求我们多研究、多思考、多创新、多探究。按照“低(起点)慢(速度)多(落点)高(标准)”元素结构教学法进行教学，“低起点”考虑到学生

的基础，初一学生从小学数学到初中数学的学习是一个飞跃，怎样帮助学生慢慢过渡是一个难点，从细小的问题、每一个小知识点出发结合小学知识融汇到初中的知识中去，从而使学生很快接受知识。“慢速度”反对快速度教学，主张教学要考虑学生的学习规律和接受程度，兼顾初一学生的生理、心理、知识、能力、意志、品德等特征和差异，步步为营，梯次推进，使学生有效地掌握知识和培养能力。“多落点”强调教育要考虑到初一学生个性差异的特点。个性差异是表现在多方面，不仅有年龄、性别、性格、身体的差异，还有很多学习上的差异，个人思维方式、生活方式的差异。推动不同层次的学生都有收获。“高标准”为学生确立的学习标准。而且把目标细化，使学生能很快达到，既能掌握知识又能体会到成功的愉悦，使初一的学生对数学充满兴趣，从而达到高效课堂的标准。

2、精心设计习题，使习题从简单到复杂形成梯度，引导学生学会发散思维，培养学生创造性思维的能力，实现一题多解、举一反三、触类旁通，培养思维的灵活性。

3、批改作业做到全批全改，从过程到步骤严格要求，发现问题及时解决作好总结，从初一使学生慢慢养成认真按步骤做作业的习惯。

4、继续实行课前一题的模式。课前五分钟每个班的课代表把上一节课涉及到的典型题目呈现在黑板上，学生在解题的过程中复习上一节的内容，而且也能做到尽快把学生从课间拉回到上课的状态，并力求把学生中新方法新思维挖掘出来。

5、实行一对一的帮扶活动，由好学生带动一个差一点的学生，从知识、作业、学习习惯等各方面互帮互助，从而全面提高学生的综合素质。

三、合理落实各项教学常规

1、备好课是上好课的基础，是提高课堂教学质量的关键。根据“双思三环六步”课堂教学模式，所以在备课时深入钻研教材，正确地掌握和处理好教材的重点、难点，准备大量的、难度不同的习题备用，备课以个人独立钻研备课为主，在此基础上进行集体备课，广泛吸取其他老师的优点和精华，完善自己的备课达到精益求精。

2、上课时要严格按照“双思三环六步”课堂教学模式的步骤进行教学，讲课时要围绕中心内容，突出重点，突破难点。整个教学过程要严密组织，使课堂教学既层次分明，又协调紧凑。教学时要面向全体学生，使各类学生都学有所得。特别是要照顾到差生，力求使他们能掌握本课时的基本知识和技能。

初中数学教学工作计划七年级

华师版七年级数学教学工作总结篇十五

本学期担任七年级四班的数学教学工作，班级学生的人数在50人左右。根据小学升初中考试的情况来分析，数学成绩并不理想，总体的水平一般，高分段学生少，低分段的学生较多，说明学生学习态度不够认真，学习的自觉性不高，学习习惯不够好。

根据上述情况本期的工作重点放在端正学生的学习态度，激发学生学习数学的热情，培养学生的学习习惯上，强调学生对数学学习方法的掌握，重视知识的运用。

1、教学理念——运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不断探究更好的教育方法。

2、日常教学——认真做好个人日常教学工作，把课堂教学作为提高成绩的主阵地。认真研读新课程标准，钻研新教材，认真备课，认真上课，记录好教学反思笔记。认真批改学生

作业，认真辅导，认真制作测试试卷，引导学生学会学习。在日常教学中，和学生一起讨论研究体验他们接受知识的方式，与同事在合作的基础上竞争，取人长，补己短，共同进步。

3、学生工作——激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，布置数学课外思考题，激发学生学习的兴趣。设计好的开头尽量以引趣的形式引入课题集中学生的注意力，在课堂教学中以“练”为主，纠正他们解答题目的不规范，培养学生良好的学习习惯。

4、教学具体措施——教学上开展分层教学。优生提升能力，扎实打牢基础，严格要求，端正他们的学习态度，抑制他们产生骄傲情绪；差生，掌握一些关键知识，为他们以后的发展铺平道路，扭转他们的厌学现象，利用空余时间对他们进行辅导，在平时的课堂中多给予提问，给后进生树立信心。布置作业设置a□b□c三类，课堂上的提问照顾到好、中、差三类学生，使他们都得到发展，重点关注好中间的学生。

时间

教学内容

课时安排

第一周

9□1—9□5

第一章《有理数》 1.1正数与负数 1.2有理数分类、数轴

5课时

第二周

9□8—9□12

1.2有理数相反数、绝对值 1.3有理数的加减法

5课时

第三周

9□15—9□19

1.4有理数的乘除法

5课时

第四周

9□22—9□26

1.5有理数的乘方、第一单元小结

5课时

第五周

9□29—9□30

数学活动、第一单元复习题、第一单元模拟测试

2课时

第六周

10□6—10□10

第二章《整式的加减》 2.1整式单项式、多项式 2.2整式的加

减同类项、去括号

5课时

第七周

10□13—10□17

2.2整式的加减应用；数学活动、第二单元小结、第二单元测验

5课时

第八周

10□20—10□24

期中考试复习、期中模拟考试

5课时

第九周

10□27—10□31

第三章《一元一次方程》3.1从算式到方程3.2解一元一次方程
(1)

5课时

第十周

11□3—11□7

3.3解一元一次方程(2)解方程练习

5课时

第十一周

11□10—11□14

3.4实际问题与一元二次方程；数学活动；第三单元小结；第三单元复习题

5课时

第十二周

11□17—11□21

第三单元测验；第四章《图形的认识初步》4.1多姿多彩的图形

5课时

第十三周

11□24—11□28

4.2直线、射线、线段；阅读与思考

5课时

第十四周

12□1—12□5

4.3角4.4课题学习（设计纸盒）

5课时

第十五周

12□8—12□12

数学活动、第四单元小结、第四单元复习题

5课时

第十六周

12□15—12□19

第四单元测试

5课时

第十七周

12□22—12□26

专题复习：（1）有理数运算（2）整式运算

5课时

第十八周

12□29—1□2

专题复习：（1）解一元一次方程、方程运用（2）图形的折叠翻转

5课时

第十九周

1□5—1□9

学生自由复习，教师个人安排指导

5课时

第二十周

1月9日以后

期末考试

4课时