

最新人教版比多少教学设计 比多少教学设计(通用8篇)

环保标语通过生动形象的表达方式，传递环保意识和责任感。注重环保标语的时效性，与当下的环保热点紧密结合。环保标语收集□One planet, one chance. Let's save it together.

人教版比多少教学设计篇一

教科书第6~8页。

使学生知道“同样多”的含义。初步学会用“一一对应”的方法比较物体的多少，知道“多”、“少”的含义。初步培养学生的观察能力、语言表达能力，对学生进行互相帮助、乐于助人等思想品德教育。

引导学生用“一一对应”的方法比较物体的多少。

主题图课件、学具卡片。

1. 故事引入。

一天，小鱼欢快的在水里游来游去，它被草地上热闹的局面感动了，原来是热心的小猪帮助小兔子盖房子呢，一起去看看吧！

1. 出示课件。

2. 观察图你发现了什么？

学生汇报交流。

3、图上有几只兔子？一只兔子搬几块砖？

学生汇报:4只兔子。(屏幕出示摆好的4只兔子)。

找生说怎样摆砖。(教研员说最好让学生找圆片、长方形代替兔子和砖摆一摆。)

一只兔子对着一块砖,兔子和砖都没有多余的,在数学上我们就说兔子的只数和砖的块数同样多。

4. 找学生说同样多。

5. 同桌互相说。齐说。

7. 找一找图中还有什么和什么同样多?

8. 再看图,图中小猪在干什么?

学生汇报后,(屏幕出示摆好的3只猪图片)。

9. 一只小猪扛几根木头?

学生汇报。

10. 木头又怎样摆呢?

学生汇报,老师一边课件出示,一边问:是这样摆吗?

看一看有没有多余的木头?(引出地下放的一根木头)。用鼠标点出地下放的一根木头。

11. 观察小猪和木头,你又知道了什么?

小结:一只小猪扛1根木头,没有多余的小猪,木头有多余的1根,我们就说木头的根数比小猪的只数多,小猪的只数比木头的根数少。

12. 找学生说同样多。

13. 同桌互相说。

14. 齐说。

15. 找一找图中还有谁比谁多？谁比谁少？

16. 揭示课题并板书。

17. 全体轻松一下。

1. 学生摆同样多。

2. 拿走一个圆片，圆片和正方形谁多？（教师巡回指导）

学生汇报。

2. 完成课件中练习1题。（学生汇报交流想法。）

3. 完成课件中练习2题。

4. 比比谁聪明：完成练习3题。一串红、黄相间的珠子，让学生判断哪种颜色的珠子多。同桌说。

b.交流。

比多少

兔子和砖同样多。

木头比小猪多，小猪比木头少

人教版比多少教学设计篇二

- 1、使学生知道“同样多”的含义。
- 2、初步学会一一对应的方法比较物体的多少，知道“多、少”的含义。

引导学生用“一一对应”的方法比较物体的多少。

：多媒体课件、第6—7页的主题图、学具卡片。

一、创设情境：

出示小兔盖房子的动画。谁能根据我们看到的动画给大家讲一个故事？

通过讲故事、看动画，你学到了什么？能用学过的数学知识来说一说吗？

二、合作探究

小组交流，并说出你发现了什么？

一只兔子搬一块砖，没有剩余的砖。

一只小猪扛一根木头，还剩一根。是谁多谁少？

这就是我们今天要学的一一比一比。板书课题

三、应用拓展：

说说生活中同样多、多些、少些的例子。

四、比谁聪明：

出示一串红、黄相同的珠子，让学生判断，哪种颜色的珠子多？

五、小结：

你们今天学到什么知识？数学王国有许多奥秘，你们愿意探索吗？

六、作业设计：

课本第8页3、4题。

人教版比多少教学设计篇三

1、使学生初步认识一一对应，知道同样多的含义；初步学会用一一对应的方法比较物体的多少，知道多，少的含义。

2、通过操作、观察，初步体验数感，激发学生学习数学的兴趣，体验合作学习的乐趣。

教学重点、难点：掌握比较的方法，会正确的进行比较。

一、创设情景，生成问题

1、听故事，《小猪帮小兔盖房子》。同学们，大家好！你们喜欢看《喜羊羊与灰太狼》的动画片吗？（喜欢）你们最喜欢动画片里的谁呢？大家异口同声地说：“喜羊羊。”今天呀老师就把这个贵宾请到了我们的课堂，大家高兴吗，它还给大家带来了一个非常好听的童话故事，下面就请欣赏童话故事《小猪帮小兔盖房子》。

2、引导观察，初步感知。

师：同学们听了这个故事，看着这个画面，你能从中发现数

学问题吗？

生1：图上有4只小白兔、3只小猪、2条鱼。

生2：有1张桌子、4把凳子。

生3：桌子上还摆有3个苹果、4根萝卜。

生4：小猪扛木头、小白兔搬砖。

师：同学们观察真仔细，听的真认真。今天我们就和喜羊羊一起来学习比较多少。

二、探索交流，解决问题。

1、教学“同样多”

（1）、师：请同学们再仔细观察这个动画课件，图上有几只小兔？每个小兔搬多少块砖？（学生一边回答，教师一边贴小兔头图片、砖头图片。）

（2）一只小兔搬一块砖，有没有多余的砖头？有没有多余的小兔？学生回答后教师说明：像这样一个对着一个，小白兔有4只，水泥砖也有4块，都没有多余的，我们就说。小白兔的只数和水泥砖的块数同样多（或一样多）。

（4）操作（教科书“做一做”第1题）

a□教师引导学生摆“同样多”。教师摆六块橡皮后，请学生对着橡皮摆铅笔，要求铅笔和橡皮摆得同样多。指1名学生到投影仪上摆，其他学生在课桌上摆。最后学生看自己摆的和投影仪上摆的是否一样。

b□全班学生独立摆“同样多”。

2、教学“多些、少些、同样多”

(1)、师：同学们刚才我们已经知道了兔子和砖头同样多，那你们知道小猪和木头分别有多少吗？现在就请同学们拿出学具在桌面上动手摆一摆。

在教学本课时，要重点利用教材情境图，以讲故事的形式导入新课，激发学生学习兴趣，并培养学生的观察能力以及语言表达能力，并对学生进行思想品德教育。通过摆一摆、数一数、比一比等数学活动让学生学会比较物体的多少，重点学会一一对应的方法进行比较。在教学中有令人欣喜的地方，如在学习“同样多”是，学生的观察能力真令人佩服，课上学生除了说“小兔和萝卜同样多，小猪和苹果同样多.....”还观察到“桥和房子同样多”。

人教版比多少教学设计篇四

1、通过图文对照认识“多少”等8个生字，重点指导“牛”的读音。认识反犬旁和鸟字边。

2、会按笔顺正确书写“小、少、牛”。

3、正确朗读韵文，了解“大小”“多少”的对比关系。

4、初步了解量词“头”“群”“只”的用法。

1、认识“多少”等8个生字，并正确朗读韵文。

2、正确规范地书写“小、少、牛”。

1、正确认读“牛”“鸟”。

2、了解量词“头”“群”的用法。

课件，田字格，字卡

课前交流：小朋友们，今天老师是跟一个朋友一起来的哦，瞧，他来了（ppt熊大）今天呀，熊大要带我们去森林玩，还要认识一些新朋友，你们想去吗？那就用你们的坐姿告诉他吧。

（出示猫图）你们认识它吗？谁来读读它的名字，出示字卡“猫”，小老师带读，开火车读，齐读。

小朋友们，你知道小猫怎么叫吗？“喵喵”你瞧这个读——苗（ppt点红猫字中的苗）读读，是不是有点像猫的叫声喵喵呢，猫是一种小动物，这个（ppt点红反犬旁）就表示动物，它叫反犬旁，跟我说——反犬旁。带有反犬旁的字大多跟动物有关，像“狗、猪、猴、狼”都是这样的。我们的汉字多有趣啊。你们记住这个字了吗？它是——猫。

咦，这只小猫踮着脚，伸长了脖子在干嘛呢（ppt牛图，原来它是在跟朋友聊天啊。它的朋友是——牛（出示字卡）

它的名字可不太容易读好啊。先听老师读，谁愿意来试试（指名读）小火车开起来（开火车读），一起读读。

认读“黄牛”（扩词：你还知道哪些带黄的词语吗？“黄色、黄金、金黄”等）

刚刚我们认识了两个新朋友，他们是——黄牛、猫。认识了新朋友，大家都很高兴。熊大也是的，晚上回家就激动地告诉熊二说：“熊二，熊二，我今天认识了两个新朋友，一只猫和一只黄牛！”唉，你觉得熊大说的对吗？我们可以说——一只猫，但是牛，要说——一头牛，你可以帮熊大重新介绍吗？“我认识了——”。

让我们再来比比，黄牛和猫，他们一个大——一个小。（出

示词条，认读）你会比大小吗？老师说：“老师的手大，同学的手小。”你会说——（指名说带有“大小”的句子）

（1）指名读句子，聪明的小朋友，你发现了什么？（“一”的读音不同）

（2）师生接读，男女生对读。

小朋友们刚刚的表现太棒了，坐的端正，发言积极，声音还响亮，熊大可高兴了。他要带我们去另一个好玩的地方啦！哦，原来是小河边啊，你听，是谁在唱歌啊□□ppt鸟叫声）

它的名字跟牛一样，也不太好读呢。谁来挑战一下（指名读，读正确的带读；不正确的纠正）开火车读，小组读。
给“鸟”找找朋友。

小河边只有一只鸟在唱歌，多孤单呀！别急，你听□ppt鸭子叫）谁来了？认读——鸭子（出示词卡）开火车认读。

之前我们介绍了反犬旁跟小动物有关，那你猜猜“鸭”跟什么有关呢？是的，鸭子跟鸟一样属于禽类，这个就是鸟字边□ppt点红鸟）。你知道哪些带有鸟字边的字吗？（鼓励小朋友多渠道学语文）瞧，我们经常见到的“鸡、鹅、鸽子、鹦鹉”□ppt出示）它们都是鸟字边呢。

鸭子来的可不是一只哦□□ppt插图）哇，我们来数数，这么多的鸭子，我们就可以说这是一——一群鸭子（认读“一群”）你还会说一群什么呢？指名说。

让我们来比一比，鸭子——多，鸟——少（认读“多”“少”），这时候你会怎么说：“我看到了一群鸭子一只鸟，它们——”我们还能说“一个多一个少”吗？是的，我们要说——一边多，一边少（认读“一边”）

- 1、出示“小”“少”“牛”认读
- 2、观察“小”“少”“牛”在田字格中的位置。
- 3、教师范写，学生描红临写。（注意纠正坐姿，握笔姿势）
- 4、展示反馈。

人教版比多少教学设计篇五

这首儿歌有4小节。每小节有两行，第一行从“大小”或“多少”的角度进行简单比较，第二行通过具体事物，感受“大小”或“多少”。这首儿歌节奏感强，读起来朗朗上口。配合儿歌，有4幅对比图，形象地呈现了事物间“大小”“多少”的关系，提示学生不同大小、不同数量的事物要恰当的量词来表示。

- 1、正确、流利地朗读课文。
- 2、初步感知量词。
- 3、能仿照课文说句子。
- 4、正确书写“小、少、杏、红”。
- 5、激起学生热爱祖国语言文字的情感。

积累并会使用量词教学难点：仿说句子

- 1、复习本课的生字和偏旁。
- 2、给词语归类（动物、水果）
- 2、学习第一三节。

课件呈现第一小节，让学生比一比黄牛与猫。呈现这一小节，指名读，评价，再指名读，同桌俩一起读。同桌俩比赛读，小老师与小學生比赛读。齐读。

课件呈现第三节，让学生比一比苹果与枣，呈现第四小节，指名读，指名比赛读。男女生比读。齐读。认识“颗”指圆形的东西。我们还可以说“一颗”什么呢？课件出示：一颗xx□课件呈现图片，让学生编儿歌。

设：学生可能会唱读或者拖腔读。这时教师要强调停顿。学生可能会说一颗树。这时，老师要强调一棵树的棵。并进行对比。

3、学习第二四小节。

课件呈现第四节，让学生比一比杏子与桃，让学生编儿歌，呈现第四小节，指名读，指名比赛读。师生对读。认识“堆”，还可以说“一堆”什么？（一堆土、一堆萝卜??）

4、呈现本课所有的量词。学生读并积累。

采用齐读，生生合作读等多种方式读课文。

1、大屏幕出示课文中“我会说”的图片让学生说。一朵花

一把扇子

一本书

一件衣服一双鞋子

一块西瓜

一辆车

大屏幕出示牛、果、鸟。

(1) 读生字。拆笔顺。认识新笔画“竖折折钩”。

(2) 引导观察这3个生字在田字格里的位置。

(3) 师范写，学生描一个，写一个。

人教版比多少教学设计篇六

义务教育课程标准实验教科书《数学》一年级下册“第四单元加法和减法(一)”中的求两数相差多少的实际问题。

[教材分析]

求两数相差多少的实际问题是在上学期已经学习的从总数里去掉一部分，求还剩多少的实际问题的基础上进一步学习的。加深了对减法的理解，让学生学习根据减法的含义解决实际问题。为以后学习求比一个数多几(少几)的数是多少的实际问题打下基础。

[设计说明]

这节课从学生的生活经验和已有知识出发。创设情景，激发孩子学习兴趣。把数学与生活联系起来，让学生在数学操作中理解问题，解决问题，为孩子营造广阔思维空间。开展游戏活动，通过生生合作、互动、交流让每一个学生都在进行个性的数学学习，培养他们的合作意识。课堂上渗透德育教育，充满人文关怀。

[教学目标]

1. 使学生经历探索求两数相差多少的实际问题的过程。理解求一个数比另一个多多少(或少多少)用减法计算。从而会

解决日常生活中类似实际问题。

2. 使学生在解决问题的过程中，学会与他人交流，培养学习数学的情趣以及应用数学的意识。

[教学时间]

一课时

[教学过程]

一、创设情境复习导入

1. 智慧老爷爷听说小朋友特别爱动脑筋，心里可高兴。送了份礼物给大家，要想打开礼物，先解开盒上的密码：

（课件：7比46比98比32比9）

学生口答

2. 打开礼物出现水果。（课件出示）让学生对两种水果进行比较导入新课。

二、引导探索解决问题

1. 数圆片

师：数数信封里的圆片，知道了哪些数学信息？

生：红圆片13个

生：蓝圆片8个

师：根据这些信息，我们可以提哪些数学问题？

生：红圆片比蓝圆片多多少个？

生：蓝圆片比红圆片少多少个？

生：圆片和红圆片一共多少个？

[让学生根据数学信息提出数学问题有效的培养了学生的问题意识和思维意识。]

2. 摆圆片

让学生摆圆片，摆出的圆片必须一眼就能看出红圆片比蓝圆片多多少个？

学生摆，教师巡视

展示学生摆的情况，说出摆的方法（一个一个对齐）

[学生在具体的数学实践活动中，通过动手、观察感知一一对应，直观地发现谁比谁多。]

3. 领悟算法

(1) 让学生把红圆片分成两部分，其中一部分数量和蓝圆片同样多。

(2) 讨论：老师：什么要这样分？学生：发表意见。

(3) 要求红圆片比蓝圆片多多少个只要怎样？用什么方法？
(反过来问又怎样列式？)

从(13)里面去掉和(蓝圆片)同样多(8)个。剩下的是多出的部分。(课件展示)

学生列式

(4) 提问： $13-8=5$ 可以表示什么？

学生表述，教师评价。

小结：求谁比谁多多少？谁比谁少多少？就是从多的部分里去掉少的部分，剩下的就是多出的部分（少出的部分）

三、开展游戏设问解答

1. 分6组

2. 交代游戏规则：

(1) 每组选三人抓棋。

(2) 抓棋的人先把自己的名字写在表格里，然后每人抓一次，数一数抓棋的个数，写在自己每名字的下面。

(3) 填好表后，每人根据自己组里填表情况提一个“比多少”的数学问题写在纸条上，最后把纸条贴在表格里。

纸条：

表格：

3. 学生抓棋提问，师巡视。

4. 展示学生填表情况，检查是否有误？

5. 评选最佳学习小组和最佳合作小组。

四、联系生活巩固拓展

1. 献爱心

(课件再现孩子没有鞋穿的情景)

学生列式、作答

师：小朋友们，看到他们还少6双鞋，你们会怎么做？

学生发表自己的意见

(课中有的孩子愿用自己零花钱为他们买鞋、有的孩子愿把自己的鞋给他们、有的孩子还想把他们接过来和自己一起生活.....)

教师表扬热心肠的孩子，同时也教育他们要努力学习，从根本上让孩子过的幸福。

2. 小小裁判员

教师假装与大象伯伯打电话，邀请同学们到动物乐园给小动物当裁判。

(课件：动物们采摘的东西情景。)

让学生给自己喜欢的动物当裁判，说说谁赢了，多采多少？谁输了，少采多少？

3. 脑筋转转转

总结：今天我们学习了比多少，也就是两数相差多少的实际问题。在我们生活中，有许多比多少现象，希望你们把学到的知识用到生活中去。

人教版比多少教学设计篇七

教学内容：

人教版一年级下册p40例9及“做一做”

教学目标：

- 1、通过整体观察。使学生在具体的情境中感知100以内数的多少会用“多一些，少一些，多得多，少得多”准确描述数之间的大小，提高学生的语言表达能力。
- 2、培养学生的观察能力。在观察中估测，渗透区间套的思想，在观察中比较，学会由观察情境图比较转化为数的比较。
- 3、使学生感受到生活中无处不存在数学，激发学生学习数学的'兴趣，同时感受到生活的丰富多彩。
- 4、学生能用一句话描述身边某两个数之间的大小关系。

教学重点：

感知100以内数的多少，会用“多一些，少一些，多得多，少得多”描述数之间的大小关系。

教学难点：理解“多一些，少一些，多得多，少得多”的相对性，并能用准确的语言叙述。

教学流程：

一、创设情境，互动探究。

1、（出示xx年北京奥运会中国，韩国，日本得金牌记录统计图）

（1）中国得的金牌与日本比怎么样？用符号怎样表示？

韩国得的金牌与日本比怎么样？用符号怎样表示？

(2) 中国，韩国都比日本得的金牌多，想想他们多的程度一样吗？

揭示多得多，多一些

(3) 日本比中国怎样？日本比韩国怎样？

揭示少得多，少一些

(4) 谈话揭示课题。

(5) 选一个合适的词，说明中国与韩国的大小关系。

二、合作学习，升华提高。

1、出示课本第40面的金鱼图。

从图中你都知道了什么？随便选两种比一比，用上今天学得词，说一说。

2、完成第40面的做一做。第43面的第4题。

三、游戏巩固新知。（猜数玩区间套游戏）

四、举例拓展延伸。

五、总结收获。

《比多少》教学反思

1、遵循“数学来源于生活，又服务于生活”这一原理设计了一系列活泼有趣，符合一年级特点的教学活动，由浅入深，循序渐进，由中国与日本，韩国与日本“比金牌”中让学生理解多得多，多一些的基础上启发学生逆向思考，日本与中国比怎样，日本与韩国比怎样，运用类比的方法去探究少得

多，少一些的含义，自然顺畅，很好的为课堂目标服务。

2、注重学生个性思维的培养。课堂中我既注重学生发散思维的培养，不框架学生的思维，力求多种答案。同时也注意引导学生如何逆向思维，例如：有“多得多”就有“少得多。”

3、自主学习，培养数感。在教学中我精心设计了比一比，说一说，猜一猜，估一估等多种学习活，并融游戏于知识的学习之中，启发学生通过自主探索，合作交流来获取知识，学生学得开心，学得投入，思维积极。从直观到抽象，偶合学生的数感，解决问题的策略以及合作精神都得到了较好的培养。

4、在课堂教学中，由于学生的课堂纪律还不是很好，使得课堂节奏放慢，因此举例拓展延伸在本节课中还未能得以很好的落实。在平时的教学中还应加强学生课堂纪律的教育。

人教版比多少教学设计篇八

[活动目标]

1、进一步了解过年的风俗习惯，感受春节的传统文化。加深对中华民族春节文化的认识。

（一）音乐导入 播放歌曲《过新年》。

师：谁知道刚才听到的这首歌的名字？ 生：过新年。

（二）春节知识大竞猜

邀请两个儿童担任嘉宾主持，一位负责拿“问题筐”让参赛者抽题，一位负责念题。其他同学分成四小组，每组选择一位代表坐在竞赛席上，另外的学生坐在下面补充答题，冷场

时由主持人宣布答案。

1、小组竞赛

要求每组选出的参赛者抽题、答题，组员可补充，答错了其他人可以改正。第一组参赛者抽题。

主持人：过年时家家户户都要贴对联，你知道这是为什么吗？

生1：我想贴对联是为了烘托节日喜庆的气氛。

生：知道。它的意思就是说春满人间，人民富了，国家没有什么忧患。师：你说得可真好。（掌声鼓励）

学生组员补充：我们家每年也贴对联，而且都是我爸爸写的，我爸爸今天还给咱们班写了一副对联。

学生拿出对联展示。

师：新学期天天努力学习，新教材时时刻刻攻读。横批是：好好学习。写得真好，相信大家一定能够天天努力学习，时时刻刻攻读。我们把这副对联贴在黑板上好吗？该生贴对联。

第二组参赛者抽题。

生：我知道，听我奶奶说“福”字倒着贴是表明幸福已到，福气已到。主持人：你说对了一一奖你一个“福”字，你把它也贴到黑板上吧！学生贴“福”字。

第三组参赛者抽题。

生：听我奶奶说过年放鞭炮是为了驱除一种叫“年”的怪兽……（学生讲神话故事）

师：放烟花爆竹为了驱除怪兽，当然这只不过是一种传说。烟花爆竹属于危险品，大家放鞭炮要在大人的带领下去放，

一定要注意安全。城市里禁止放鞭炮，我们必须遵守国家规定，国家规定不准放鞭炮的地方，我们绝对不能放。第四组参赛者抽题。

主持人：过年的时候晚辈给长辈拜年，长辈为什么要给晚辈压岁钱？生1：据说压岁钱可以压住年龄。生2：（插话）不对，发压岁钱是为了压住邪恶，当妖魔鬼怪或“年”伤害孩子的时候，孩子可以用这些钱贿赂他们而化凶为吉。不过，我每年都把压岁钱留下来交学费呢。师：把压岁钱留下来交学费，不乱花钱，真是个懂事的孩子，小朋友们要向他学习。

2、自由竞赛

全班同学积极参与。

主持人：每年三十晚上为什么还要吃年夜饭守岁？生1：三十晚上吃年夜饭守岁有辞旧迎新的意味。“一夜连双岁，五更分二天”。除夕之夜，全家团聚在一起，吃过年夜饭，点起蜡烛或油灯，围坐在炉旁闲聊，等着辞旧迎新的时刻，通宵守夜，象征着把一切邪恶疾病驱走，期待着新的一年吉祥如意。这种习俗后来逐渐盛行，直到今天，人们还习惯在除夕之夜守岁迎新。

生2：还有一种说法，说是古时守岁有两种含义：年长者守岁为“辞旧岁”，有珍爱光阴的意思；年轻人守岁，是为了延长父母的寿命。

主持人：为什么有的地方过年吃饺子，有的地方吃汤圆，有的地方还吃年糕呢？生：因为饺子像元宝，人们在春节吃它有招财进宝的意思。另外，饺子有馅，人们可以把各种东西包在里面，寄托人们对新的一年的希望。有的地方还吃年糕，象征人们的工作和生活一年比一年高。吃汤圆象征着一家人团团圆圆。

主持人：你知道今年是什么年？去年是什么年？明年是什么年？

生：我知道今年是鸡年，去年是猴年，明年是狗年，我还会

唱12生肖歌呢！师：那你把12生肖歌给大家唱一下吧。学生

唱12生肖歌，掌声鼓励。师：唱得真好，你怎么会唱呢？生：

小时候奶奶哄我时经常给我唱这首歌，所以我早就会唱。

师：好了，刚才大家谈了那么多，都是我们汉族过春节的风

俗习惯。谁知道少数民族过春节的风俗习惯呢？生1：我知道，

侗族在除夕之夜，讲究每人喝一碗稀饭，表示风调雨顺、五

谷丰登。还有一个“舀水”习俗，姑娘们抢着舀水，以舀到

井水起白泡为最吉利。生2：我这儿收集有蒙古人过节的资料。

（实物投影，出示资料）蒙古族人，自古以来，以白色为纯

洁、吉祥之色，他们最崇尚的是白色，所以他们把春节称为

白节。腊月三十晚上，全家老少穿上节日盛装，欢聚一堂，

拜贺新年，彻夜不眠。通常全家老少先拜祖先，然后晚辈向

长辈依次献哈达、敬酒、礼拜。凌晨，全家老少以及族人走

到蒙古包外，在长者的主持下举行向长生天祈祷仪式。据说

这是蒙古族信萨满教遗留下来的传统，现代蒙古族人也把白

节作为最隆重的节日。

生3：满族过春节时要贴花贴对联和“福”字。年三十全家包

饺子，饺子讲究有褶的，不能捏光边的“和尚头”饺子，恐

日子过“秃”了。饺子要摆得横竖成行，象征新的一年财路

四通八达，饺子不能摆成圈，恐日子过得没有门路。

生4：我这里还有土家族、高山族过春节时的vcd□我想和同学们

们一起欣赏一下。学生播放vcd□

生1：外国人也过年，但他们最喜欢过圣诞节，他们把圣诞节

看得跟我们过春节一样隆重，每年的12月25日是他们最高兴

的日子。

生2：我在网上了解到，英国人和德国人一样，圣诞节喝啤酒，

吃烤鹅，他们更喜欢利用圣诞节假日外出旅游。美国人过圣

诞节着重家庭布置，安置圣诞树，在袜子中塞满礼物，吃以火鸡为主的圣诞大餐，举行家庭舞会。

生3：我爸爸告诉我，波兰每年十二月二十五日、二十六日举行，家家户户都要装饰圣诞树，大街小巷都有圣诞树上的装饰品出卖。节日里亲友之间相互祝贺，互赠礼品，表示友好。晚间吃饭时桌布下边要放一些草，以示耶稣的降生。晚饭很丰富，但不能吃肉。夜间十二时后，全家去教堂礼拜。圣诞节期间，一般不到别人家中做客，但主人盛情邀请者例外。

生4：我在我姐姐的书上收集到一篇《外国人怎样过年》的文章，里面讲述了日本、瑞士、瑞典、意大利、阿根廷等等一些国家过年的习俗，我现在给大家看看。实物投影仪展示。

主持人：刚才我们了解了过年的习俗，我们的“问题筐”里已经没问题了，哪位同学还知道更多的春节知识，可以站起来告诉大家。学生自由发言。

3、教师小结

通过刚才大家的竞赛、轮赛，各组同学都发挥得不错，可见大家下去都通过不同的途径，不同的方法了解了春节的知识，而且准备得比较充分，下面由我们的小主持人宣布竞赛结果。

4、主持人宣布竞赛结果

（三）向春节里不休息的叔叔阿姨致敬

虚拟情景：冬冬一家人围坐在一起吃年夜饭，电话铃响，爸爸戴上警帽冲出门去。冬冬说：“真没劲，爸爸又要加班去了。每年过年都不能在家和我一起玩。”师：冬冬爸爸去做什么？他为什么过年也要上班？生1：冬冬的爸爸可能执行任务，抓坏蛋去了。生2：过年他可能值班吧。

师：你还发现了哪些人过年不休息？ 生1：医生。

生2：司机、护士阿姨。生3：售货员。……

生1：过年时，医生要是不工作，有人生病就没地方看病了。

生2：护士阿姨过年时要是不工作，病人就没人照顾了。

生3：电信公司的叔叔阿姨要是休息了，我就不能给小朋友打电话了。

生4：饭店的叔叔阿姨要是不工作，我们就不能和亲戚朋友一起吃年夜饭了。

生5：售货员要是不工作，那我们就没地方买东西了。生6：司机不开车，我们出门就没车坐了。

生1：我想对这些叔叔阿姨说，叔叔阿姨你们辛苦了，谢谢你们。生2：我想为他们唱首歌。

生3：我想给叔叔阿姨写封感谢信。生4：我想设计一个吉祥物送给他们。……

学生分为绘画组、图片组、表演组、诗文朗诵组自主活动，活动完后，展示他们的活动成果。

（四）活动总结 师：同学们，通过这节课，你们对春节的知识了解得比较多，课后每一位同学办一期“春节知多少”的手抄报，贴到咱们的小报栏里，让全校的同学都来看看。