

2023年课堂教学创新心得体会 高云创新 课堂教学心得体会(精选8篇)

实习心得是对自己在实习过程中所获得的经验和感悟进行总结和归纳的一种写作形式。总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我觉得我们应该多进行教学反思。那么如何进行一次有效的教学反思呢？以下是一些教学反思的范文，希望能给大家提供一些参考和启示。

课堂教学创新心得体会篇一

高云创新课堂是一种引入创新教学理念的全新教学模式。本文将通过对参与高云创新课堂教学的体验和观察，结合相关专业知 识，总结出五个方面的心得体会，分别是：提高学生创新意识，培养学生的合作能力，鼓励学生独立思考，激发学生的创造力，以及促进学生综合素质的全面发展。

首先，高云创新课堂有助于提高学生的创新意识。传统教育模式往往注重知识的传授，对学生创新能力的培养较为有限。而在高云创新课堂中，学生通过自主学习、合作探究等方式，实际参与到问题解决的过程中，从而培养了他们的问题意识和创新意识。比如，在一节探究能效的课堂中，学生们团队合作，独立设计和制作了一个能效检测器。通过课堂的实践活动，学生深刻认识到能效对于环境和经济的重要性，激发了他们的环保意识和创新潜力。

其次，高云创新课堂培养了学生的合作能力。由于高云创新课堂强调学生主体地参与教学过程，培养学生的创新思维和合作能力，因此学生们常常需要进行小组合作。比如，在一节有关生态农业的课堂中，学生们分为小组，共同研发出一种可以解决农业资源浪费问题的方案。通过团队合作，他们充分发挥各自的特长和创造力，一起解决了难题，互相学

习和借鉴，培养了合作精神。

第三，高云创新课堂鼓励学生独立思考。传统的课堂模式中，学生们通常是被动接受知识，缺乏思考和探索能力。而高云创新课堂，更加注重激发学生自主思考的能力。例如，在一次探究化学物质变化的课堂中，学生们通过实验和观察，自主探索出各种化学反应，并通过总结和思考，整理出了一份详细的实验报告。这种探究式的学习方式，激发了学生的好奇心和求知欲，使他们在独立思考中不断提高自己的认知水平。

此外，高云创新课堂激发了学生的创造力。创造力是培养学生综合实践能力的重要环节。高云创新课堂通过组织学生参加各种创新实践活动，提供了施展创造力的舞台。例如，在一次设计电子产品的活动中，学生们面对自己喜爱的电影，利用创新电子产品解决影片中的情节难题。通过这样的活动，学生们不仅锻炼了自己的技能，还培养了解决问题的能力和创新思维，激发了他们的创造潜力。

最后，高云创新课堂促进了学生综合素质的全面发展。高云创新课堂注重学生的个性和兴趣发展，提供了各种培养学生综合素质的机会。学生在课堂上不仅获得了知识和技能，还锻炼了自己的表达能力、领导能力和团队协作能力。在一节关于项目管理的课堂中，学生们通过分组开展实践项目，从策划、组织、实施到评估，全面发展了自己的管理能力和综合素质。

总之，高云创新课堂通过创新的教学模式，培养了学生的创新意识，提高了他们的合作能力，激发了他们的独立思考和创造力，并促进了学生综合素质的全面发展。这些收获不仅有助于学生在学术上的进步，还对他们的未来发展起到了积极的引导作用。高云创新课堂的实践证明，通过创新教学模式，可以有效地激发学生的活力和创造力，培养他们全面发展所需的能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。

课堂教学创新心得体会篇二

议创新教育

要当一名好教师却是不易的,作为一名教师我有几点体会:

一、教师必须具备创新观念与创新思想.教育的本质是培养孩子全面发展的,教育的价值在于促进人的发展和社会同一,这就是新的教育观.

创新教师教育观的基本内涵包括:转变以教师为中心、以传授知识为主要目的的传统教育观,形成以培养学生能力为主要教学目标的新教育观;把课堂氛围的死气沉沉,营造生动活泼的;鼓励创新性学习,发挥学生的主体能动性;尊重学生个性,善于发现和保护学生的创新意识,使每个学生都能发挥自身潜能;不能只关注孩子的分数而忽略孩子的全面发展,这就要老师解放思想。

二、教师必须具备较高的业务素质.要实施创新教育理念,创新型教师必须具备以下几种业务素质:

(1)有丰富的知识结构,这是教师发挥创造性的基本保证.(2)有较高的治理艺术.治理包括两方面:班级的治理和学生的个体差异。

三、教师要有敬业精神.

能否成为一个好教师首先在于有无敬业精神,是否嗜叹这项职业.要有“捧着一颗心来,不代办根草往”精神,陶行知先生献身教育无怨无悔,关键在于有一种精神.从一个人心理角度看这是一种自我超越的境界.我们每个人都有本我、自我和超我三个心理层次,培养教师的敬业精神,弘扬好的风气,鼓励教师为神圣的教育事业奉献自己,会使每个人通过自我的修养,约束本我的不正当欲念,达到超我的境界.以上三点体会是我在

学习《创新与创新教育》这本书时得来的。我天天都在想，我们的教育是在不断创新中得以发展的，我身为一名老师更要在自己的教育教学中不断地往创新，才能更好的吸引学生，进步学生的学习爱好，让学生学习更多的知识，得到全面的发展。

教育要创新，生活要更新，我要加倍地往学习更多的理论知识，把它们运用到实践中来，让自己的学习风气、敬业精神感染到身边的每一个人。

2013年，给力之年，必须给力！必须创新！

课堂教学创新心得体会篇三

前庄中心小学：吴行明我清晰的认识到在我们所进行的课堂教学中还有许多值得深思和改进的地方，需然对于新课程改革的理念我们知道了不少，但在课堂教学实践即教学行为的实施中的确认识得还很不到位。通过对本书的学习，的确该书教学设计理念真是太富有哲理性了，我今年是上一年级数学，我试着按书中的设计方法进行实践，的确是大有好转。现在我只对教学设计行为创新的认识谈一些自己的看法和认识。

学生是一个活生生的个体，教学设计本身只是一种构思一种预设，在教学过程中应当随机修正。因为在新课程改革的课堂教学观中，教学设计的核心不是如何按部就班的顺利实施预设方案，而是在互动的复杂的多变的课堂中重建完善方案，预设与重建是为了更好的更真实的实施课堂教学。预设只是教师在课堂教学之前根据已有的对学生的认知情况和对教材的认知情况而进行的一种超前的设计。课堂的多变，学生认知情况的复杂，课堂进程的动态性因素等等情况，要求教师的课堂教学行为的实施也必须是动态的变化的，即实施中的不断重构，这也是新课程教学理念——以人为本的一个表现。反思我们的教学，一堂课紧抓一份教学设计，牵着学生的鼻

子走，唯恐学生不听话，课堂教学出意外，尤其是公开教学，这种心理和行为表现尤为严重。更有甚者一份教案多年沿用抄袭，学生换了一茬又一茬，教材更新了一本有一本，社会进步了一次又一次，然而，不变的依旧是那份视如珍宝的教案。从现在的课堂教学来看，这种做法不就是一种愚蠢的笑话吗！

教师是让学生变成聪明的人的引路人，教师却拿着一份不变的教学设计对待一级级、一代代变化的人，愚蠢的思想与没有创造更新的行为怎能造就出聪明的社会的人呢？延伸开去没有创造性意识的人，如何建设创新型社会，再往下想恐怕这样的教师就很难承受“人类灵魂的工程师”“托起明天的太阳”的美誉和责任了，这类教师无意有意间充当了人的发展和社会发展的阻碍者和罪人了！

创新教学的开展，要求教师时刻以学生为主体，从学生的兴趣入手，不断探索与自省，全方位的设计课堂教学的过程。教师要转变观念，由知识的占有人转变为引导学生学习的人，教师的知识和经验成为学生可利用的资源之一，教师的任务由过去单纯传授知识为主，转变为启发诱导，教会学生学习的方法与信息的优化选择为主。因此只有教师认清信息时代的教育要求，从思想上认识到创新教学的必要性与紧迫性，才能落实到行动，从而在课堂上进行适应新形式的创新教学。

课堂教学创新心得体会篇四

近年来，高云创新教学方法逐渐在教育领域备受关注。作为一名教师，我有幸在教学实践中遇到了高云创新课堂教学，实践与探索过程中，我深刻体会到了高云创新教学方法的独特魅力。以下是我对高云创新课堂教学的一些心得体会。

高云创新教学是一种以互联网技术为支撑，并采用多维教学方式的教学模式。相比于传统的课堂教学，高云创新教学更加注重学生个体能力的培养和学科知识的整合。在我实践过

程中，首先我发现高云创新课堂教学能够激发学生的学习兴趣。在传统课堂中，学生往往是被动接受知识的，容易产生学习的厌倦情绪。而在高云创新课堂中，学生可以通过互联网搜索、合作创新等方式参与到教学过程中，激发学生主动学习的欲望，真正实现了学生主体地位的提升。

其次，高云创新课堂教学注重培养学生的创新能力。创新是时代发展的动力，培养学生的创新能力是教育的核心任务之一。而高云创新教学模式为学生提供了大量的机会去进行自主的探索和创新。在我的教学实践中，我尝试给学生提出一些有关当今社会热门问题的思考，然后引导学生利用互联网工具进行信息搜索和分析。通过这样的教学环节，学生不仅能够掌握知识，还能够培养自己的创新思维和解决问题的能力。

进一步地，高云创新教学注重学科知识的整合。在传统的课堂教学中，各学科往往是独立的，学生接受的知识没有很好地被整合和应用。然而，在高云创新课堂中，学科知识的整合成为了一种常态。我曾经安排过一个关于环境保护的创新实践课程，其中涵盖了地理、化学、生物学、计算机等多学科内容。通过这样的课程设计，不仅能够帮助学生建立知识间的联系，还能够提高学生整体思维和学科综合能力。

另外，高云创新课堂教学能够培养学生的合作意识和团队精神。现代社会中，合作与团队意识是非常重要的素质。而在传统课堂中，学生的学习往往是独立的，缺乏交流和合作。而在高云创新课堂中，学生可以通过合作来完成探索和创新的任务。我曾经组织过学生进行小组合作项目，学生们在小组中相互讨论、交流，并结合互联网进行资料搜集和整理。通过这样的合作实践，学生不仅能够培养自己的合作意识，还能够学会倾听和尊重他人的观点，提高团队协作能力。

最后，高云创新课堂教学也带给我成为一名更加创新教师的机会。在教学过程中，我不仅能够体验到学生的成长和进步，

也结合自身经验进行不断的创新和尝试。我尝试将传统教材与互联网资源相结合，通过在线讨论、网络小组作业等方式扩展学生的学习空间。与此同时，我也不断学习和研究高云创新教学方法，提高自己的教学能力和教学质量。

总结来说，高云创新课堂教学方法为教育带来了新的机遇与挑战，在我的教学实践中，我深刻体会到了高云创新教学方法的独特魅力。通过激发学生的学习兴趣、培养创新能力、整合学科知识、培养合作意识和团队精神，高云创新课堂教学模式能够为学生的综合素质提升和未来发展奠定坚实的基础。作为一名教师，我将继续在高云创新教学的指导下，不断积极探索和实践，提高自己的教学水平，为学生的成长和发展贡献力量。

课堂教学创新心得体会篇五

学习体会

21世纪是以知识的创新和应用为重要特征的知识经济时代，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈，国力的强弱越来越取决于劳动者的素质。21世纪也是教育和学习起核心作用的时期。要实现课程改革的创新，必须从根本上实现教育理念的转变。学习贵在创新，那么教育也应重在创造。学习了文件《关于加强师德建设规范普通中小学教师教育教学行为的若干意见》感受颇深。我从以下几个方面总结学习心得体会。

一、关注学生的进步或发展

教师教学要有“对象”意识，不能“唱独角戏”，因为离开了“学”，也就无所谓“教”。这就要求教师必须确立学生的主体地位，树立“一切为了学生发展”的思想。有效教学的理念，关注学生需求是重要核心，而关注的心理基础则是尊重，尊重是人文、平等的具体体现，是社会交往中的素质要求，是诚信、关爱、协作等品质的形成基础。教师尊重学生，

是实行新课程改革的重要前提，没有尊重学生，课改无从进行。古人常说的“师道尊严”应该有一个正确的解释，即有尊严的是知识，而不仅仅是早一点掌握知识的人，教师要用平和的心态，平等地尊重学生，只有尊重学生，才能切实地关注学生，站在学生的角度看问题，关注学生的情商，才能真正地接近学生，使每一个增长率教学环节能够在学生身上发生作用，才能根除诸如为片面提高成绩而占用学生休息时间、满堂灌、拖堂、体罚羞辱等课堂教学顽疾，才能使有效教学理念在教学过程中得到具体的贯彻落实。

二、关注教学效益

教师教学要有时间与效益观念，既不能“跟着感觉走”，也不能简单地把“效益”理解为“花最少的时间教最多的内容”。教学效益不同于生产效益，它不取决于教师教多少内容，而取决于单位时间内学生的学习结果与学习过程的综合。

三、关注教学的可测性

教师教学要有明确的目标，并应尽可能使目标具有可测性，教学完结时，能够对教学目标的达成实施测量。当然，不能简单地说“可量化”的教学就是好的、科学的教学。有效教学既反对拒绝量化，也反对过于量化。应该把定量与定性、过程与结果综合起来，全面体现学生的学业成绩与教师的教学成绩。

四、关注教学反思

教师要不断反思自己的教学行为，持续地追问：“什么样的教学才是有效的？”“我的教学有效吗？”“有没有比这更有效的教学？”等，这样才能使自己的教学更加有效。

五、关注有效的教学策略

一是准备策略，就是怎样备课，原来的备课主要是从教师的讲而不是从学生活动的角度备课，笔者认为应该从学生学习活动的角度备课，这节课有哪几项活动，怎样安排，在活动中怎样进行评估和调控等等应该是教师着重考虑的问题，而且不仅需要事先备课，还要学会事后备课，就是进行教学反思，怎样把课前备课和课后反思相结合，是我们要进行好好研究、积极实践的问题。

二是实施策略。比如说，有很多教师经常用讨论的方法，但怎样讨论，讨论有几种，怎样安排，也都是应该研究的。有的讨论可以放在课堂上进行，有的可以分组进行，有的讨论是激发学生大容量思考。又比如，日前提倡的计算机多媒体教学，怎样利用电脑演示来促进学生的思考呢？另外，练习设计的策略，还有提问的策略，都应该以有效教学为原点设计安排。

三是评估策略，包括对学生的评估和对课堂教学的评估，对学生的评估可以引进“质的评估”的方法，记录学生的各种进步，反映学生参与课堂教学的教程和他们解决问题的思考过程。同时也应该有教师教学效果评估，如学生反馈、评价统计等。

六、关注课堂教学时间管理

提高教学效率的实质是在单位时间内获得最大的教学成效。为此，教师必须优化课堂教学时间管理，充分发挥教学时间的综合效用。

1. 制度化学习与自主性学习时间相结合传统课堂教学是以固定的时间单位组织教学的制度化体系，在教学时间分配上存在着教师支配一切的单向性，学生缺乏自我选择、自主学习的机会，从而影响了教学的效率和质量。因此，必须变革单一的、“制度化”的教学时间结构，把制度化学习时间和学生自主学习时间、教学时间的统一性与学生学习的自主

性有机结合起来。

2. 提高课堂实用时间和学术学习时间比率，综合达成各项课堂学习目标

现代教学理论按照递进嵌套的层级关系把课堂教学时间区分为分配时间、教学时间、实用时间和学术学习时间等不同类型，后一变量较之前一变量其时间范围逐渐由宽变窄，其和学习结果间的关系也愈加密切。这就是说，提高教学效率和质量不能寄希望于大量额外增加学生的学习时间，而是要通过提高教学水平和知识有效性等措施，最大限度地减少课堂时间损耗，提高课堂学习的实用时间和学术学习时间。同时，由于实用时间、学术学习与课堂教学模式结构、教学目标间并不存在直接的联系，同样的实用时间和学术学习时间既可用于较低认知水平的“题海战术”，也可用于较高认知水平的学习。因而，还应把课堂教学时间的分配与教学目标、内容等因素联系起来，注意科学分配以不同教学组织形式完成各种认知的、情感的、技能的等课堂教学目标任务的实用和学术学习时间。这样，课堂教学才能综合、全面、高效地完成培育新人的各项任务。

七、关注优化学生认知结构

教学知识掌握过程实质上是学生认知结构的建构过程。认知主义和建构主义理论都认为，教学效果直接取决于学生头脑中已有的知识（认知结构）和如何有效运用这些知识加工所面临的学习材料（学习策略）。因此，优化学生认知结构和加强学习策略教学是提高教学有效性的重要途径。

1. 动态协调教材知识结构、学生认知结构和课堂教学结构的关系

只有当这三种结构形成内在的协调统一，才能使教学有效促进学生将教材知识结构转化为学生的认知结构，提高教学的

有效性。为此，教师应充分了解和利用学生原有的认知结构，以渐进分化和综合贯通的方式把握教材知识结构的层次性和整体性；设计优化的课堂教学结构和模式，改进教学组织形式，把全班个体学习、成对学习、小组学习和全班统一学习有机结合起来，使教学更适于完成各类不同的学习任务，促进学生在学习过程中形成整体优化的知识结构。

2. 加强学习策略教学

学习策略种类繁多，其主要内容包括理解和保持知识的复述策略、精加工策略和组织策略，运用知识解题的问题表征策略、具体求解策略和思维总结阶段的反思策略，以及掌握知识过程中的自我监控等元认知策略。在教学中，教师应结合学科实际，通过分解练习和综合实践相结合等方式加强对学生的学习策略教学，以提高学生学习活动的效率和质量。

八、关注预设与生成的辩证统一

有效教学既是预设的，又是动态生成的，是充分预设与动态生成的辩证统一。预设是生成的前提和基础，生成是预设的超越和发展。教学是有目标、有计划的活动，预设是教学的基本要求。课堂教学如果只讲“动态生成”，而抛弃了应有的“预设”，或者远离教学目标地想干什么就干什么，学生想到哪儿教师就跟到哪儿，那么这种教学实际上就是在开无轨电车，是无效的动态生成。同样，只讲预设，没有动态生成，不能根据教学实际作出灵活的调整 and 变化，就很难以满足学生的学习需求和促进学生的发展。所以，有效教学必定是预设和生成和谐、辩证的统一。为了正确处理预设与生成的辩证关系，提高教学的有效性，在实践中应特别注意以下几点：第一，精心预设，为各种可能的生成做好充分的准备。第二，有效生成要立足文本的重点、难点进行生成。第三，教师为课堂智慧生成的“助产士”、引领者和创造者。

九、关注提高教学有效知识量

教学实践表明，教学的有效性取决于教学的有效知识量。所谓教学的有效知识是指教学中学生真正理解并有助于其智慧发展的知识，是能提高学生有效知识的知识。教学有效性的法则就是教学的效果取决于教学的有效知识量。如果教学的有效知识量为零，则教学效果也为零，此时，教学内容不论如何正确、科学，都属于无效教学。教学知识的有效性是保证课堂教学有效的一个十分重要的条件。任何知识，就其存在的价值，从发生学意义讲，都是有效的，有价值的，但是，从教学论意义讲，教学知识可分为有效知识和无效知识两大类。科学的教学内容如果传授方法不当，不能与学生的认知结构发生实质的、有机的联系，教学的效果仍然可能很差甚至出现负效。教学效果取决于教学的有效知识量，而不是教学传授知识的多少和教学时间的长短。

十、关注教学生态和谐平衡

当代教育生态学研究表明，只有当整个教学生态系统处于动态和谐和平衡时，教学才能高效优质地实现促进学生全面进步和发展的目标。这方面有效教学区别于无效、低效教学的特征主要有以下几个方面：

1. 教和学的和谐平衡

有效的教学既有赖于教师的优教，又有赖于学生的优学，两者和谐才能提高教学的有效性。首先，有效教学要求教师主导作用与学生主体作用的辩证统一。其次，有效教学要求教师教学过程与学生学习过程的和谐平衡。教师的教是为了促进学生的学，学生的学需要教师教的帮助，只有两者和谐平衡，才能达到教学目的。再次，有效教学要求教师专业成长与学生发展的和谐平衡。教学过程既是一个教会学生“学会学习”的过程，也是一个教会教师“学会教学”的过程；有效教学既有赖于“有效教师”，又有赖于“有效学生”。因此，有效教学不但要求学生学有收获，学有发展，而且也要求教师大胆探索教学互促的教学思路，通过理论学习和实践

反思不断提升专业成长水平。事实上，没有教师的专业成长，学生的有效学习也是很难实现的。只有两者和谐，才能教学互促，良性互动。

2. 课堂环境的和谐平衡。课堂环境包括物理环境和心理环境，是教学生态的重要组成部分。课堂环境和谐平衡就是指课堂的物理和心理环境能增进学生良好的情感体验，使师生处于一种相互尊重、友好合作、充满人性关怀和具有较高心理安全感、舒适感、归属感的氛围中。实践表明，课堂环境直接关系到学生对教学和教师的情感与态度体验，是影响课堂教学有效性的重要因素。

课堂教学创新心得体会篇六

“60%+40%100%” 打造高效课堂

数学组

马鹏飞

“60%+40%100%” 打造高效课堂

华亭一中

数学组

马鹏飞

“60%+40%100%” 教学方式介绍：

学生课前通过预习，自学完成本节内容的60%，教师利用课堂时间，集中精力突破40%的重难点知识，最大限度的提升课堂学习效率，比100%的教师讲授或者100%的学生自学，效果要好得多。

二、理论依据

1、新课程理念明确提出要改变以前老师讲授，学生被动聆听的教学模式，取而代之的是学生占主导地位，教师通过引导学生主动地获取知识，培养学生自主学习的能力和学习的兴趣，激发学生学习的激情。让学生由被动的接收转变为主动的探究，使学习变得更加轻松，真正做到在快乐中学习，在学习的过程中享受成功带来的喜悦。

2、作为高中学生，应该具备自学的能力，完全有可能通过自学，完成课本中60%的知识点，并且高考对学生的自学能力有一定的考察，所以完全有必要训练学生这方面的能力。

3、将老师从盲目的讲授中解放出来，有更多的时间和精力来想办法解决本节内容的重难点知识，使课堂上面重点得到突出，难点顺利突破。

4、“好学生是学出来的，不是老师教出来的”，因此，只有充分调动起学生学习的激情，挖掘学生内心深处的求知欲望，让学生主动、自愿的参加到学习当中，这样才使得学习更加有意义，教师也就真正的把教育做活了。

三、实施办法

1、每节课前要将学生需要自学完成的内容布置具体（这就要求教师课前必须要扎实备课，甚至是超前备课），这样学生目标就很明确，当然教师要根据学生的学情出发，让学生最大限度的通过自学来完成相应的知识，更好的培养学生自主学习的能力。

2、上课开始或者预备铃响后，组织学生交流通过自学对本节课的理解和认识，提出自己的困惑和预习后任然解决不了的问题，然后教师用5—10分钟时间集中精力讲解这些问题（这会一定要强调学生注意力的集中）。这也使得本节课的难点

得到顺利的突破。

3、课堂上对于学生共性问题，先让有自己想法的同学谈谈，几个同学的想法加起来，估计问题也就解决的差不多了。然后大力的去表扬提供想法的同学，从而激发更多的同学参与到下一个问题的讨论当中。

4、课堂上要设计相应的课堂检测，对于本节课的难点问题再次加强记忆和理解，让学生真正的感受到认真学习后的成就感。

四、效果预测

通过这样长期的坚持训练，学生的自学能力得到明显的提升，养成了遇到问题积极主动思考并解决的习惯，让学生真正体会到学习的乐趣，和成功的优越感。使学生的学习更加轻松，学生也更愿意参与到学习当中，这些良好的学习品质会慢慢延伸到其他学科。

五、实践反馈

本人通过将近两学年的尝试，有得有失；成功在于学生真正学会了学习，能积极主动地参与到课堂教学当中来，成为学习的主人，也从月考成绩能够看出，这样的学习效果是很不错的；问题是对于一些自学能力确实差的同学来讲是难上加难，对学习更加没有信心，两极分化明显。

六、今后处理方案

引导学生课前自主学习这一理念继续坚持不动摇，对个别学习基本功较差的学生可利用课余时间个别指导，让他们尽快的融入大队伍当中，当然这些任然是在尝试阶段，可能有很多的漏洞，但相信只要坚持改革，及时改进一些问题，相信会有一定的收获。

课堂教学创新心得体会篇七

时间总是过得那么快，不知不觉这个学期已经过去三个月了，我已经从当初的一个刚毕业的学生到一个有了快一年教龄的老师，这一路的转变，可以说充实、忙碌、快乐。在对新课程的学习过程中，我有了一些自己的体会和感想，以下是我对这几个月以来的学习和工作的感想。

一、要上好课，必须做好课前准备工作。

在教学中认真钻研教材，认真学习新课程标准，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。认真了解学生原有的知识水平、兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，应采取哪些相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

二、认真组织课堂教学。

每堂课都能根据新课程要求组织课堂教学，能关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣，培养他们解决实际问题的能力。激励性评价可以调动学生的学习积极性，促进学生主动参与、自主学习。在课堂上我对不同的学生采取不同的评价标准，作练习时有独到见解的要大加表扬，错误的不予直接否定，草率批评，而是鼓励学生积极思考，与同学商讨，直到获得正确的答案。

三、认真做好课后辅导工作。

有些学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时

完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化方面，本人能做到动之于情、晓之于理，使他们的思想品质和学习成绩同步提高。对待一些相对后进的学生学习中稍有进步的表现，我都给予表扬。

四、积极参与听课活动。

虚心向老教师学习教学方法，博采众长，提高教学水平。备课前、备课时都能虚心向同学科的老师、备课组的同志学习、请教，课后能认真学习有关专业知识，提高自己的理论水平和实际能力。

当然，在实际的教学工作中本人还存在着一些不足，例如，课堂语言平缓，语言不够生动，引导学生发挥主体作用还不够等等。教学是一门艺术，需要教师不断学习、总结、反思才会有所创新，在今后的教学工作中，我将不断努力，以适应两江中学对教师发展的要求。

文档为doc格式

课堂教学创新心得体会篇八

有效的课题已经不是初次接触了，但是学习了本次的材料让我对有效课堂教学有了更深的理解。学习无止境，我们要保持学习状态。

本材料分别从定义，现状，基本特征，构建理念，实施几方面进行阐述。

想学说说关于有效课堂教学实施的体会

有效教学应具有明确的教学目标。重点不是要不要设立课堂

教学目标的问题，而是怎样设立合理有效的课堂教学目标的问题。我想我们可以从可测性目标开始，可测目标是教学环节设计的基础依据，也是教学的灵魂。对于有效来说，更是非常容易检测，这比一些泛泛而谈更有操作性。

有效课堂教学应该呈现精细的教学环节有效的课堂需要有效的教学环节来层层相扣完成，他们之间是相互渗透，相互作用的，而不是独立的！曾见教师设计教学是板块式的，一个目标一个板块，这样的后果就是，一个目标没有了，一个板块也就消失了，我实在不太理解这样的教学思维，个人认为，课堂上所有的教学环节都是相互联系的，怎么可以是独立的呢？教学环节是承上启下的。我们还要注意教学设计的生动性，趣味性等。在备课过程中把精细的环节都设计好。

有教师的语言做引导，如果注意观察，我们都会有这样或者那样课堂语言上的问题，因为备课时候我们可能更多的考虑的材料准备，环节设计，而一些细小的环节就被我们忽视了，却不知，正是这小小的忽视影响了我们的整体效果！

是授课过程中，提问的设计，要明确问题的指向性，让学生清楚明白教师要学生回答什么？而不是能回答却答不到教师所需要的点上。只有正确设计问题，才能让学生踩着自己的步伐跟进教学。

有效教学是我们永恒的追求。多一份质疑就多一份反思。多一份思考，就多一份实践。多一份行动就多一份成功。我们需要充满活力的教师和充满灵动的课堂。用自己的智慧把艺术课堂变的更加艺术化，更美，更让学生喜欢，更有效。