

2023年幼儿园大班数学的加减法教案 幼儿园大班数学加减法教案(通用9篇)

教学反思是对教学活动进行反思和总结，以持续改进教学效果和方法。接下来是一些经过验证有效的高中教案范例，希望对大家的备课工作有所启发。

幼儿园大班数学的加减法教案篇一

- 1、幼儿游戏和动手操作，让幼儿学会计算得数是5的加法。
- 2、进一步理解+、=的含义
- 3、在游戏中理解交换+两边的数得数不变：
- 4、积极探索数学活动，使幼儿学会解答简单的口述加法应用题，培养幼儿初步的分析问题的能力
活动准备：头饰、卡片，
活动重点：得数5的.加法
活动难点：解答简单的口述加法应用题。

一、引入：（复习5的组成）

师：动物王国的国王邀请我们去他的国家玩，你们愿意吗？不过我们要保密码解开才能去，5可以分解成2和几呢？
生：3
师：密码正确，请进吧。

二、情境感知——做客：看图学习5的加法。

师：小朋友们动物王国到了，我们一起去小动物家看看吧，小心别被动物咬着，看图算5以内的加法，算对动物送礼物给小朋友，算错动物要把小朋友扣住了。速度快的可以多去几个小动物家。把你的答案记清出点。

总结：

师：请幼儿观察这些算式“它们有个小秘密，看谁能先找出来？”

师：总结：这些算式的得数都是5，而且都是加法，那么这4道算式就是5的加法算式。

三，巩固加深：

幼儿操作

总结：

师：有几种方法，买的是什么？

师：如果5元买三样呢？

幼儿园大班数学的加减法教案篇二

教学目标：

1. 知道椅子和凳子的区别。
2. 了解椅子和凳子不同的用途。
3. 初步了解其特性。
4. 在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话

重点难点：

1. 了解椅子的凳子的区别。
2. 明白凳子和椅子各自在生活中的优缺点。

教学准备：

儿童经验基础：幼儿有认识彩虹的经验

环境准备：制造“彩虹”的材料：镜子、浅盘透明的圆珠笔笔杆、水等

教学过程：

一、出示椅子

你们看，这是什么？

二、出示凳子

那这又是什么？

三、比较凳子和椅子

1. 揭示正确说法：凳子、椅子

2. 你们看看凳子和椅子有什么区别？

四、凳子和椅子在生活中的用途

1. 你们想想看我们在什么时候坐过凳子？什么时候坐过椅子？

2. 坐过的椅子多还是凳子多？

3. 你喜欢做凳子还是椅子？为什么？

4. 你们看看凳子和椅子有什么区别？

5. 你们想想看我们在什么时候坐过凳子？什么时候坐过椅子？

6. 你喜欢做凳子还是椅子？为什么？

幼儿园大班数学的加减法教案篇三

1、学习按图和操作顺序，感知图中事物的数量关系，学习列出算式。

2、复习5的组成，并知道41、32及前后位置互换都等于5。

3、进一步认识理解“”、“=”号的含义。

4、在活动中，体验游戏的愉悦，提高幼儿学习数学的兴趣。

1、背景图一副，动物卡片若干。

2、教具：数量不等的物体图片，1—5数字，加、减、等号各一个。

3、学具：数量不等的物体图片(幼儿人手一份)。

(一)复习5的组成

幼儿人手一份卡片，教师引导一起共同复习5的组成。

(二)学习5的加法

1、导入活动，引起幼儿学习的兴趣。

教师出示背景图，以小动物一起玩游戏的情节进行5的加法：草地上有2只梅花鹿在玩游戏，后来跑来3只小狗，草地上一共有几只小动物？(5只)

2、师生一起共同游戏

师：“今天老师给你们准备了一些水果的卡片，小朋友待会

跟着老师一起来玩游戏。妈妈昨天买回4个苹果，爸爸又带回1个苹果，那么家里一共就有5个苹果了。”幼儿一边听老师讲述，一边摆卡片。

3、启发幼儿用一道算式来表示这个游戏中所讲的事情，并说出算式及符号所表示的含义。

(1) $4+1=5$ 表示什么？（4表示妈妈买回的. 4个苹果）

1表示什么？（1表示爸爸带回的1个苹果）

表示什么？（妈妈和爸爸的苹果合起来）

(2) 启发幼儿再用一道算是表示这个游戏。

$1+4=5$ （集体说一说算式表示的意思）

(3) 比较两道算式，说一说它们的异同点

$4+1=5$ 和 $1+4=5$ ，位置换过来了，但是得数是一样的。

(三) 幼儿操作，并做记录。

幼儿根据老师说的情节，用卡片摆出算式，并用作业本把算式写下来。

幼儿园大班数学的加减法教案篇四

活动目标：

1、在游戏活动中归纳、总结、学习4的组成。

2、在操作活动中不断探索数的多种分法，并学会记录。

3、懂得交换两个部分数的位置合起来总数不变，知道一个整

体数分解成两个部分数后，一边增多，另一边减少的互补关系。

4、发展幼儿动手操作能力，观察，逻辑思维，推理能力。

5、培养幼儿对数字的认识能力。

活动准备：

每位幼儿4根萝卜图片、一张记录卡、小兔胸饰4个、写有数字的树叶若干、两棵光秃秃的大树背景（3号树和4号树）。

活动过程：

1、表演《合拢分开》。

3、幼儿操作：“分萝卜”，在操作活动中不断探索4的多种分法，并学会记录。

幼儿操作，老师指导。

4、巩固游戏：“拼贴五彩树”。

请幼儿将带有数字的树叶粘贴到3，4号树上，树叶上的两个数字合起来是几，就粘贴在几号树上。

附歌词：合拢分开，合拢分开，学4的组成分解，4的组成，4的分解，就像合拢分开，4可以分成1和3呀，分成3和1，还可以分成2和2呀，它们合起来都是4。

幼儿园大班数学的加减法教案篇五

活动目标：

1. 探索8的组成，知道8有七种分法。

2. 初步了解“部分数互换，总数不变”的规律。
3. 体验数学的奇妙有趣，喜欢数学活动。
4. 培养幼儿对数字的认识能力。
5. 引发幼儿学习的兴趣。

活动重难点：

重点是探索8的组成，知道8有七种分法

难点是初步了解“部分数互换，总数不变”的规律。

活动准备：

小路背景图一张、活动教具小树8棵、1至7的数字卡若干张、教师用大记录纸3份、幼儿每人一份拼板学具、每人8个小钉、记录纸、铅笔。

活动过程：

一、游戏导入，以“碰球”的游戏复习7的组成。

“今天我们来玩一个“碰球”的游戏，我要找一个和我的数字合起来是7的数字做朋友。”（儿歌：嘿！嘿！我的1球碰几球？幼儿答：嘿嘿，你的1球碰6球！）

二、幼儿操作：探索8的组成。

“森林乐园里新修了一条马路，小动物们准备在路的左右两边种上小树，这样马路看起来就会更漂亮一些。那请你看一看小动物们可以怎么种呢？把你的种法用分解式记录到纸上吧。”

1. 幼儿操作，教师巡视指导。
2. 交流记录结果，教师在白板上呈现。

“请你们看一看并来说一说你发现了什么。”（一边的数慢慢变大，另一边的数慢慢变小。）

小结：数字8一共有七种分法。

三、再次探索8的组成，引导幼儿学用互换规律找出8的几种对应的组成。

1. 出示活动教具：请小朋友一起来数数小动物们一共要种的树？（8棵）。
2. 教师示范演示教具，其他幼儿根据操作在纸上查找分解式，并说说每个数字代表的意思。

“8棵小树，种在马路的左边1棵，种在马路的右边7棵，8棵树可以分成1棵和7棵。1棵树和7棵树合起来是8棵树。8棵树可以用数字8来表示，1棵树可以用数字1来表示，7棵树可以用数字7来表示。”

3. 教师在黑板上写出8的分解式，并带幼儿说说：8可以分成1和7，1和7合起来是8。

“看到这个分解式，小朋友还会想到哪一个分解式”

引导幼儿说8还可以分成7和1。

“小朋友看，8可以分成1和7，也可以分成7和1，它们数字没变，还是1和7，只是数与数的位置交换了一下，合起来的总数也没有变，都是8。”

4. 以此类推，找出8的另外两组对应分法。

8可以分成2和6, 8可以分成6和2; 8可以分成3和5, 8可以分成5和3……

小结：小朋友们，今天我们通过自己动手找出了8的七种分法，还运用互换规律快速的找出8的3组对应组成。小朋友只要记住这些规律，以后学习数的组成就会更加简便、快速。

四、结尾

出示车票：1—7数卡若干，老师现在给小朋友发车票，请你去找和自己手中数字合起来是8的车票的小朋友牵好，只有找对的才能上车哦！

“现在我们就坐上观光游览车，在刚种好小树的马路上看看美丽的森林乐园吧！（检查一遍组合正确与否），出发！”

幼儿园大班数学的加减法教案篇六

活动目标：

观察花生果的特征，了解花生果的用途。

记录剥花生仁的情况，学习简单的统计数据的方法。

体验活动带来的乐趣。

活动准备：

花生人手10颗，点心盘和小碗人手一个，记录表人手一张。

智能ab猜试题。花生类食品若干。

活动过程：

一、观察花生果的外形。

2. 你是怎么知道的?请幼儿解释谜面。我们来看看，花生的外壳怎样?里面呢?打开后，里面有什么?学习花生仁(了解花生的外形特征)

二、剥花生

1. 小朋友真棒，不但能猜出谜语，而且还能说出理由，那是不是每颗花生里面都睡了一个花生仁呢?那你来猜猜看，这颗花生里面有几颗花生仁?(幼儿猜测)是不是这样呢?我们怎样才能知道了?(剥开来看一看)

好，现在开始吧!

3. 请幼儿剥花生，一边剥一边进行记录。

4. 教师巡回指导，提醒幼儿记录剥下的结果。

5. 鼓励已剥完的幼儿说说游戏结果。

6. 统计数据。

交流：小朋友，花生都剥好了吗?你能不能把记录的结果告诉大家?(能，请个别幼儿介绍)

d□幼儿统计，教师指导。

f□其他小朋友，你的呢?把你的记录表说给你的爸爸妈妈听听，告诉他，你的是哪种花生仁的最多?(下位交流)

三、了解花生的用处。

1. 小朋友真棒，通过统计，发现了2颗花生仁最多，那花生有

什么用呢?(幼儿自己说)

四、游戏：智能ab猜

1、下面我们就来玩一个关于花生秘密的游戏，叫智能ab猜。

2、我说一句话，如果你觉得a的答案对，你就站在a这一边，如果你觉得b的答案对，你就站在b这一边。选对的小朋友就可以得到一朵笑脸花，所以，你一定要听清楚了以后再选，看看谁能全部答对?听明白了吗?好，游戏现在开始。

1. 花生的种子在

a□在泥土上面b□在泥土下面

2. 发霉的花生a□可以吃b□不可以吃

3. 花生能榨油a□能b□不能

4. 花生只能吃a□是的b□不是

5. 所有的花生都只有2颗花生仁a□是的b□不是

6. 花生的壳a□有用b□没用评价：游戏结束了，看看你得到了几朵笑脸花?我们来看看有没有谁得到了6朵笑脸花的?这些小朋友就是我们这次游戏的冠军，其他小朋友也不要难过，我们下次继续努力，争取夺冠军。

五、分享活动。

孩子分享花生。

幼儿园大班数学的加减法教案篇七

设计意图：

“学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题”，这是新《纲要》对幼儿园数学教育的要求。统计作为常用的一种数学方法，是分类、记数、比较多种数学知识的综合运用，能清晰直观的比较出多组物体的多少。对于大班幼儿而言，掌握简单的统计方法将有助于提高逻辑性思维能力和自主解决问题的能力。

本次活动的重点是学习运用统计记录的方法比较物体的多少，通过创设两个幼儿感兴趣的生活情景，不断激发幼儿的认知冲突，引导幼儿进行学习和巩固。

活动难点是分析归纳出最快速、清楚的记录方法，通过自主探索——集体归纳——再次验证的方法加以突破。

一、活动目标：

- 1、学习用记录统计的方法比较物品的多少，感知数学在生活中的作用。
- 2、探索运用自己喜欢的方式进行记录，从中比较出最快速最清楚的记录方法。
- 3、尝试商讨合作式的学习，学会肯定自己和倾听他人的意见。

二、活动准备

- 2、大格子图及皮球、沙包、绳子；

三、活动过程

(一) 创设情景，激起疑问

放录音讲述投篮比赛情况，请幼儿仔细倾听。

你能说出谁投进的球最多吗？

(二) 商讨方法，鼓励探索

1、幼儿自由讨论比较谁是冠军的方法。

2、出示表格，引导幼儿思考并讲述用表格记录的方法。

3、幼儿再次倾听比赛过程，并尝试用自己喜欢的方式进行记录。

4、相互交流记录结果和记录方法，并展示几种有代表性的记录方法。

5、分析几种不同的记录方法，讨论比较出最方便最清楚的方法。

6、请幼儿最为简单清楚的记录方法再次记录投篮情况。

7、放录音，请个别孩子为冠军获得者颁发金牌。

(三) 合作调查、应用实践

1、联系生活，引出问题：

(1) (出示绳子、沙包、皮球) 老师给你们准备了绳子、沙包、皮球，你们觉得比哪一种好呢？(幼儿自由发言)

2、幼儿商讨并实施

引导幼儿分组合作展开调查和记录，并将各桌的记录结果统

一到老师预设的总表上。

(四) 引导幼儿一起观察大表格的统计结果，并带领幼儿到户外去参加该项目的比赛。

特色体现：

- 1、设置生活化的情境，将数学知识的学习与解决实际问题结合。
- 2、开展自主探究式的学习，层层设疑引发幼儿探究和思考。

幼儿园大班数学的加减法教案篇八

大班数学活动：以客体为中心区分左右

一、活动目标：

- 1、乐于观察和比较，积极参与数学活动。
- 2、在以自身为中心区分左右的基础上，学会以客体为中心区分左右。
- 3、培养幼儿的空間方位感，提高思维的灵活性。

二、活动准备：木偶，图示

三、活动过程：

(一) 通过游戏，幼儿复习以自我为中心区分左右

师：今天我们要玩一个游戏，当我说左手你们就伸出你们的左手，当我说右耳朵的时候你们就用手指着你们的右耳朵。

(二) 幼儿初步了解以客体为中心区分左右

1、出示木偶(背对着幼儿)幼儿判断其左右是什么

师：这是一排木偶，这里有小狗，小兔子，小乌龟……

师这是小狗，它的左边是什么？

2、出示木偶(正对着幼儿)幼儿判断其左右是什么

师：现在小朋友来看下小狗的左边是什么呀

3、幼儿认识到正对着他们的事物的左右和他们是相反的

师：当失误和我们是面对面的，它的左边就是我们的右边

(三)通过游戏，幼儿进一步认识到以客体为中心区分左右

1、教师出示图示，幼儿观察并判断

师：这是一幅有很多事物的图，他们和我们是面对面的。所以他们的左右和我们的是相反的。

2、几个幼儿排成一排，与他们面对面的其他幼儿判断其左右的幼儿是谁。

幼儿园大班数学的加减法教案篇九

结合主题“我要上小学”中孩子们互留电话的主题背景进行活动预设，通过活动中孩子集体编出的密码，自然地引导他们学会关注同样答案下式题与式题间的关系，理解一个答案可以对应多个式题的道理。

1. 熟练运用10以内的加减法，理解相同答案可以对应多个式题。

2. 熟悉生活中一些重要的电话号码，愿意了解与同伴的.联

络方式。

1. 10以内加减式题卡，破译电话号码练习纸，由加减法式题组成的电话号码卡片，红旗、黄旗、蓝旗、绿旗，记分牌。

2. 开展主题活动“我要上小学了”，幼儿有了解同伴联络方式的愿望。

一、导入部分：复习10以内的加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话……今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

（一）看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，
如 $3+3$ ， $7-4$ ， $8+1$ ……

这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

活动中：

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

（二）心算破译电话号码。

1. 老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答

案记在心里’等一会儿我们大家一起说。

2. 老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

二、学习部分：为电话号码设置密码并破译。

(一) 根据式题计算答案。

1. 将幼儿分成红、绿、黄、蓝四个队，每一队有10个电话密码’用小组竞赛的形式，比一比哪一队的本领最大，破译的电话号码又快又准确。

2. 各组交换检查。

3. 请每一组派一名代表报对方的得分数。

(二) 尝试根据答案编式题。

师：这里有三个很特别的电话号码，等一会儿你们要用10以内的数为这些电话号码设置密码，电话号码里的每一个数字都是答案。你们编的密码要给别的组破译，所以要编得越难越好。

——刚开始请幼儿编题时，老师提供的号码可以是数字少但较特殊的(如110□119□120)○这个环节引导幼儿理解一个答案可以对应多个式题-如可以将“119竹编成一组密码：4-3, 7-6, 2+7. 厨样还可以编成：7-5+2-3, 5-2-2, 1+5+3等等。

1. 幼儿分组尝试编式题。

2. 小组相互交换式题并进行破译。

3. 请你们把破译出来的、与黑板上号码一样的电话号码贴在黑板上。